



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
"Amministrazione, Finanza e Marketing: Relazioni Internazionali – Turismo"
"LUIGI EINAUDI"

Via San Giacomo, 13 – 37135 Verona
Tel. 045/501110 - 045/582475

Codice Fiscale: 80014180238 – Sito Internet: www.einaudivr.edu.it
e-mail: vrtd05000t@istruzione.it / vrtd05000t@pec.istruzione.it



A.S. 2020 / 2021

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ARTICOLAZIONE RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

CLASSE 5[^] SEZ. A

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

La Dirigente Scolastica

La Coordinatrice

Prof.ssa Carla Vertuani

Prof.ssa Susanna Mazzanti

Approvato dal Consiglio di Classe riunitosi il 3 Maggio 2021

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

1. Presentazione della Classe	4
Docenti del Consiglio di Classe	4
Profilo della Classe	5
2. Obiettivi del Consiglio di classe	8
a. Obiettivi educativo-comportamentali	8
b. Obiettivi cognitivo-disciplinari	8
3. Verifica e valutazione degli apprendimenti e crediti scolastici	9
4. Curricolo dell'indirizzo e Percorsi didattici	13
Quadro orario del triennio articolazione RIM	13
a. Percorsi inter/pluridisciplinari, distinguendo le attività svolte durante la DDI	14
b. Curricolo di Educazione civica argomenti, materie coinvolte e attività svolte in presenza e in DDI, (argomenti di Cittadinanza e Costituzione del triennio)	14
c. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	18
e. Curriculum dello studente	23
5. Attività in presenza e in DDI	24
a. Premessa	24
b. Piano della DDI e regolamento	24
c. Strumenti e metodologie in DDI	25
6. Attività disciplinari	26
Italiano	
Prof.ssa Giorgia Vesentini	27
Storia	
Prof.ssa Giorgia Vesentini	32
Matematica	
Prof.ssa Maria Caruso	38
Lingua Inglese	
Prof.ssa Monica Del Soldato	45
Lingua 2: Tedesco	
Prof.ssa Paola Bonelli	50
Lingua 3: Spagnolo	
Prof.ssa Guadalupe Cuesta Pizarro	54
Lingua 3: Cinese	
Prof.ssa Maria Pittore	62
Diritto	
Prof. Guido Lo Cistro	67
Relazioni internazionali	
Prof.ssa Stefania Pellizzari	74
Economia aziendale	
Prof.ssa Susanna Mazzanti	79
Scienze Motorie	
Prof.ssa Antonella Cristanini	84
IRC	
Prof. Angelo Barbieri	88
7. Simulazioni della prova d'esame	90

8. Griglie di valutazione	91
Italiano - Griglia di valutazione della prima prova - Tipologia A	91
Italiano - Griglia di valutazione della prima prova - Tipologia B	93
Italiano - Griglia di valutazione della prima prova - Tipologia C	95
Griglia di valutazione comune per scritto, pratico e orale per la valutazione degli apprendimenti nella Didattica Digitale Integrata	97
Griglia di valutazione delle materie economico-aziendali	101
Griglia di valutazione di scienze motorie e sportive con integrazione didattica digitale integrata	103
Griglia di valutazione prove orali di lingua straniera - triennio	106
Griglia di valutazione prove scritte di lingua straniera - triennio	108
Matematica - Griglia di valutazione secondo biennio e quinto anno	110
Griglia di valutazione delle materie giuridico-economiche	112
Criteri di valutazione del comportamento	115
9. Tracce elaborato d'esame	120
10. Consiglio di classe con firma dei docenti (agli atti della scuola)	127
Giorgia Vesentini	127
Giorgia Vesentini	127
Maria Caruso	127
Monica Del Soldato	127
Paola Bonelli	127
Guadalalupe Cuesta Pizarro	127
Maria Pittore	127
Guido Lo Cistro	127
Stefania Pellizzari	127
Susanna Mazzanti	127
Antonella Cristanini	127
Angelo Barbieri	127
Visto, i rappresentanti degli studenti	127

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Docenti del Consiglio di Classe

DOCENTE	MATERIA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Giorgia Vesentini	ITALIANO	Lisa Valentini	Emanuele Poli	Giorgia Vesentini
Giorgia Vesentini	STORIA	Lisa Valentini	Emanuele Poli	Giorgia Vesentini
Maria Caruso	MATEMATICA	Maria Caruso	Maria Caruso	Maria Caruso
Monica Del Soldato	LINGUA INGLESE	Monica Del Soldato	Monica Del Soldato	Monica Del Soldato
Paola Bonelli	L2: TEDESCO	Paola Bonelli	Paola Bonelli	Paola Bonelli
Guadalupe Cuesta Pizarro	L3: SPAGNOLO	Manuela Turco	Tahiche Rodriguez	Guadalupe Cuesta Pizarro
Maria Nunzia Pittore	L3: CINESE	Maria Pittore	Elisa Guardalben (1° quadrimestre) Maria Pittore (2° quadrimestre)	Maria Pittore
Guido Lo Cistro	DIRITTO	Guido Lo Cistro	Guido Lo Cistro	Guido Lo Cistro
Stefania Pellizzari	RELAZIONI INTERNAZIONALI	Stefania Pellizzari	Sabrina Savanelli	Stefania Pellizzari
Susanna Mazzanti	ECONOMIA AZIENDALE	Susanna Mazzanti	Susanna Mazzanti	Susanna Mazzanti
Antonella Cristanini	SCIENZE MOTORIE	Antonella Cristanini	Antonella Cristanini	Antonella Cristanini
Angelo Barbieri	IRC	Angelo Barbieri	Angelo Barbieri	Angelo Barbieri
--	ATTIVITÀ ALTERNATIVA	Sara Aspetti	Emanuele Gasparini	--

La classe 5A è attualmente composta da 20 studenti di cui 13 femmine e 7 maschi, tutti provenienti dalla 4A di questo istituto. Nell'arco del triennio, tuttavia, la compagine della classe ha subito alcuni cambiamenti a seguito di trasferimenti e non ammissioni.

In **terza**, infatti, la classe risultava costituita da 24 allievi a seguito dell'accorpamento di studenti provenienti da tre differenti classi seconde (2A, 2C, 2F), a cui si è aggiunta una studentessa trasferitasi dal Liceo Scientifico G. Galilei. Inizialmente la classe si è mostrata poco unita, evidenziando al proprio interno tanti micro-gruppi che sembravano non avere interesse a comunicare tra loro e a collaborare, con atteggiamento piuttosto passivo. La realizzazione di un significativo e gratificante progetto di PCTO che ha costretto gli studenti a lavorare in team, ha contribuito in modo decisivo a creare l'identità di classe, lo spirito collaborativo, a modificare in generale l'atteggiamento dei singoli e a far emergere le potenzialità di ciascuno. Alla fine dell'a.s. tre discenti non sono stati ammessi alla classe successiva ed un'altra allieva, seppur promossa, si è trasferita all'Istituto Tecnico Economico di Cerea.

In classe **quarta** il numero totale degli studenti era pari a 21, per effetto anche dell'inserimento di una studentessa trasferitasi dall'IIS Bolisani di Isola della Scala, ma rimasta nella nostra scuola solo per quell'anno, durante il quale l'approccio collaborativo si è sviluppato ulteriormente in senso positivo anche nei confronti dei docenti, che hanno proposto attività e progettualità stimolanti, sempre ben accolte dagli studenti, consolidando un clima partecipativo, improntato al dialogo e che ha reso il gruppo classe più forte, compatto e responsabile. Il lockdown, a partire da marzo 2020, non ha impedito la collaborazione tra pari ed in generale con i docenti, che si è mantenuta nonostante la distanza e l'incertezza dovute alla pandemia.

Nell'**anno scolastico in corso** i rapporti all'interno della classe continuano ad essere improntati al rispetto reciproco e alla collaborazione, più incisiva e costruttiva per un gruppo di discenti. Tutti gli studenti si sono mostrati disciplinati e rispettosi del regolamento interno, comprese le norme dettate dai protocolli anti-covid, sia in presenza che in DDI. Il setting d'aula per l'attività in presenza ed il fare scuola a distanza per molte settimane, purtroppo, hanno penalizzato la partecipazione attiva che, in quest'anno molto particolare, è risultata un po' contenuta. La classe ha sicuramente raggiunto gli **obiettivi comportamentali**, evidenziando senso di responsabilità, rispetto, capacità di adattamento e flessibilità; ha conseguito anche gli **obiettivi cognitivi** seppur a diversi livelli, riguardo alla capacità di utilizzare le informazioni, saperle approfondire, riflettere in modo critico rispetto alle tematiche affrontate.

La **frequenza** degli studenti è sempre stata per tutti regolare.

Il corpo docente, nell'arco del triennio, si è mantenuto nel complesso stabile, garantendo la **continuità didattica** in tutte le discipline, ad eccezione di italiano/storia e spagnolo, materie per le quali vi è stato un turnover annuale degli insegnanti, che comunque hanno saputo stabilire rapidamente con gli studenti un rapporto di fiducia sereno e collaborativo; per cinese e relazioni internazionali la continuità si è interrotta durante la classe 4°.

Per quanto riguarda i **livelli raggiunti in termini di competenze, conoscenze e abilità** nelle diverse discipline (cfr profilo in uscita documenti ministeriali-PECUP), un gruppo consistente della classe ha conseguito un livello avanzato in tutte le discipline, mentre gli altri studenti si sono attestati su livelli in generale intermedi.

Per ciò che concerne **l'impegno, l'interesse ed il profitto**, si possono individuare all'interno della classe differenti livelli che caratterizzano altrettanti gruppi, il più numeroso dei quali è costituito da studentesse e uno studente fortemente motivati, assiduamente impegnati, ambiziosi, che nel corso del triennio hanno compiuto un percorso in continua crescita, con valutazioni molto buone

/ottime in tutte le discipline. e che ha fatto da traino per il resto della classe. Un altro gruppo è stato al passo, impegnandosi con una certa regolarità e responsabilità, ottenendo valutazioni in media buone/più che discrete; infine, un gruppo ristretto di studenti, nonostante l'interesse evidenziato durante le lezioni, ha conseguito un profitto mediamente discreto/più che sufficiente, per impegno non sempre costante o talora per difficoltà oggettive in qualche disciplina.

La classe, nel corso del triennio ha realizzato **diverse progettualità molto significative ed arricchenti**.

In classe 3° ha partecipato al Progetto "Giovani Sentinelle della legalità" promosso dalla Fondazione Antonino Caponnetto in collaborazione con il MIUR. Il progetto si è articolato in distinte fasi distribuite lungo l'arco dell'anno e ha previsto la formazione di gruppi di studenti che hanno preso in esame alcuni aspetti della loro realtà comunale in degrado, al fine di formare nei ragazzi una capacità critica nei confronti delle scelte fatte dal mondo adulto.

L'intero gruppo classe, inoltre, in tutti e tre gli anni, ha aderito al progetto STARTUP YOUR LIFE promosso da Unicredit Banca nell'ambito del PCTO, realizzando la formazione online su piattaforma dedicata in "Educazione Finanziaria" (in classe 3°), in "Educazione Imprenditoriale" (in classe 4°) e in "Orientamento allo studio e al lavoro" (in classe 5°); in classe 3° all'interno del medesimo progetto ha realizzato anche il Project Work, con la creazione di uno strumento innovativo di pagamento, la KeyChainX ed il relativo video promozionale, con il quale si è aggiudicata il **premio per la coerenza al Contest nazionale** indetto da Unicredit Banca.

Nell'a.s. 2019/20 la classe ha partecipato alla terza edizione del **Concorso** regionale "IL VENETO PER ME", realizzando un itinerario tra i vigneti del territorio veronese, descritto attraverso un video girato dagli stessi studenti e per il quale ha ottenuto una menzione speciale.

All'inizio del medesimo anno, due studentesse hanno vissuto un'esperienza di **stage all'estero** con IRECOOP Veneto, rispettivamente in Irlanda e in Cina, per entrambe molto formativa sotto diversi profili, compreso quello umano. Inoltre, un gruppo numeroso di studenti ha aderito al progetto dell'**area eccellenza PCTO** in Partnership con la Banca Nazionale del Lavoro. Inoltre, circa un terzo degli studenti, ha saputo cogliere l'opportunità di mobilità internazionale, effettuando scambi all'estero e ministay.

In quest'ultimo anno di corso, tutti gli studenti del gruppo di L3 Spagnolo, a conclusione del percorso compiuto con la docente di lingua relativo alla modalità efficace in cui si affronta il colloquio di lavoro, hanno effettuato la **simulazione di colloquio individuale di selezione** in italiano e spagnolo, con il coinvolgimento, nei panni dei selezionatori, della docente di economia aziendale e della Dirigente.

Molti discenti, infine, hanno partecipato, su libera adesione, a **Master** proposti dal COSP e a **Tandem** con l'Università degli studi di Verona.

Il Consiglio di classe ha predisposto, conformandosi al Curricolo d'Istituto, la progettazione dell'insegnamento di **Educazione Civica** come disciplina trasversale. Nel rispetto dei nuclei fondamentali individuati dalla normativa, sono state realizzate attività da parte dei singoli docenti del Consiglio, distribuite tra il primo ed il secondo quadrimestre, con richieste di lavori individuali o presentazioni di gruppo da parte degli studenti, in relazione anche ai nuclei disciplinari d'insegnamento di ciascuno. E' stata creata un'apposita classroom in G-Suite dedicata alla disciplina, condivisa tra docenti e allievi e sulla quale sono stati caricati i materiali utilizzati, oggetto di consultazione/studio ed i lavori realizzati. La valutazione è stata attribuita sulla base della griglia di valutazione del Curricolo e gli esiti hanno mostrato una preparazione e sviluppo della riflessione sulle tematiche di aspetto giuridico-ambientale, di cittadinanza digitale e di approfondimento, con particolare riguardo alle celebrazioni del calendario civile, molto soddisfacente per tutti gli studenti.

Le **attività in DDI** si sono svolte nel rispetto delle decisioni assunte dal Collegio dei Docenti, nei termini del Piano DDI e del Regolamento dei Servizi Online, utilizzando tutte le applicazioni della

piattaforma G-Suite d'istituto, per tutte le discipline, per l'educazione civica, per le attività formative ed informative di orientamento - PCTO e in generale di arricchimento dell'offerta formativa. La classe ha mantenuto un atteggiamento responsabile, rispondendo con interesse e puntualità alle proposte didattiche sia in sincrono che in asincrono; per quest'ultima modalità sono state utilizzate prevalentemente sintesi, mappe, esercitazioni svolte per favorire l'apprendimento da parte degli studenti.

Anche le **attività in presenza**, svolte in successione con quelle in DDI, sono state adottate metodologie analoghe, con il vantaggio di avere degli interventi didattici di sicuro più efficaci. I criteri di valutazione sono stati quelli delle griglie dei dipartimenti e d'istituto, sia per l'attività in presenza che in DDI.

In **preparazione all'esame di stato**, in aggiunta alle attività didattiche singolarmente attivate dai docenti in corso d'anno, è stata prevista una simulazione del colloquio orale, su base volontaria.

I **rapporti con le famiglie** sono stati sereni e cordiali, più regolari prima della pandemia.

2. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a. Obiettivi educativo-comportamentali

- Rispetto delle regole
- Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
- Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni
- Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico
- Impegno nel lavoro personale
- Attenzione durante le lezioni
- Puntualità nelle verifiche e nei compiti
- Partecipazione al lavoro di gruppo
- Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto

b. Obiettivi cognitivo-disciplinari

- Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici
- Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saper argomentare con i dovuti approfondimenti
- Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici
- Saper costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività
- Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti (sia guidati che autonomamente)

3. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E CREDITI SCOLASTICI

- Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti

Strumenti di verifica e numero di verifiche per periodo scolastico

- Strumenti di osservazione del comportamento

Strumenti di verifica:

MATERIA	TIPOLOGIA di PROVE
ITALIANO	prove scritte secondo la tipologia A, B e C dell'Esame di Stato; prova di scrittura professionale; prove scritte valide per l'orale e prove orali di comprensione e analisi del testo letterario e del testo argomentativo
STORIA	prove scritte semistrutturate valide per l'orale; prove orali
MATEMATICA	Prove scritte: risoluzione di problemi, quesiti che presentano la tipologia delle Prove Invalsi. Prove orali.
LINGUA INGLESE	Prove scritte: strutturate, semistrutturate e a domanda aperta. Comprensione e produzione del testo. Descrizione di grafici. Prove orali: esposizione dei contenuti, argomentazioni e interventi brevi. Resoconto di notizie tratte dall'attualità internazionale. Descrizione di grafici. Simulazione della terza fase dell'esame di Stato.
L2: TEDESCO	Prove scritte: strutturate, semistrutturate, produzione di testi. Prove orali: esposizione dei contenuti affrontati durante le lezioni, esposizione di argomenti scelti e sviluppati dagli studenti riguardanti aspetti del mondo dell'impresa.
L3: SPAGNOLO	Prove scritte: strutturate, semistrutturate e a domanda aperta. Comprensione di lettura, comprensione audiovisiva e produzione. Descrizione di immagini. Narrazione. Argomentazione. Compilazione di documenti. Autocorrezione. Prove orali: Interrogazioni, comprensioni audio, argomentazioni attraverso presentazioni e interventi brevi. Produzione video. Autocorrezione. Simulazione del colloquio di lavoro- interdisciplinare. Prove pratiche: Compiti realtà.
L3: CINESE	Prove scritte: strutturate, semistrutturate e a domanda aperta. Prove orali: ascolto e comprensione audio/video, interrogazioni sul frasario essenziale, interventi brevi.
DIRITTO	Prove scritte strutturate, semistrutturate e a domanda aperta. Prove orali
RELAZIONI INTERNAZIONALI	Prove scritte strutturate, semistrutturate e a domanda aperta. Prove orali

ECONOMIA AZIENDALE	Prove scritte strutturate e semistrutturate, domande aperte, analisi di casi aziendali, problem solving. Prove orali
SCIENZE MOTORIE	Prove scritte strutturate. Prove pratiche. Prove orali anche attraverso presentazioni.
IRC	Verifiche orali formative

MATERIA	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
ITALIANO	3 scritte e 2 orali	2 scritte e 2 orali
STORIA	1 orale e 1 scritta valida per l'orale	2 orali
MATEMATICA	2 scritte e 1 orale	2 scritte e 1 orale
LINGUA INGLESE	2 scritte e 2 orali	2 scritte e 2 orali
L2: TEDESCO	3 prove (tra scritte e orali)	3 prove (tra scritte e orali)
L3: SPAGNOLO	3 prove (tra scritte e orali)	3 prove (tra scritte e orali)
L3: CINESE	3 prove (tra scritte e orali)	3 prove (tra scritte e orali)
DIRITTO	3 prove (tra scritte e orali)	2 prove (tra scritte e orali)
RELAZIONI INTERNAZIONALI	1 prova orale, 2 prove scritte	1 prova orale, 2 prove scritte
ECONOMIA AZIENDALE	2 prove orali e 2 prove scritte	2 prove orali e 2 prove scritte
SCIENZE MOTORIE	3 prove (tra pratico in presenza e scritto in DDI)	4 prove (tra pratico in presenza, scritto e orale in DDI)
IRC	1 verifica orale formativa	1 verifica orale formativa

Per quanto riguarda i criteri di valutazione degli apprendimenti e gli strumenti di osservazione del comportamento, si rinvia al PTOF rielaborato durante l'a.s.2019/ 2020 e aggiornato nell'Area della valutazione per tenere conto anche della fase relativa alla Didattica a distanza e alla DDI:

https://www.einaudivr.edu.it/wp-content/uploads/2020/11/firmato_1604479658_SEGNATURA_1604426402_PTOF_2019_2022_29_10_20.pdf

riformulando sia la griglia di valutazione generale che i criteri di attribuzione del comportamento (sezione 8 del documento).

Nell'a.s. 2020-2021 il Collegio dei Docenti ha integrato il PTOF con il curriculum di Educazione civica e la relativa griglia di valutazione declinata in conoscenze, abilità e atteggiamenti

<https://www.einaudivr.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/CurricoloEducazioneCivica.pdf>

Attribuzione del credito scolastico:

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico hanno concorso la media dei voti di ciascun anno scolastico e l'assenza o la presenza di debiti formativi, oltre ai punteggi accessori di seguito descritti.

L'attribuzione del credito per l'a.s. 2020-2021 sulla base dell'art. 11 dell'OM n. 53/2021 prevede il massimo di 60 punti, di cui 18 per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito per la classe quinta secondo le tabelle A/B/C dell'Ordinanza citata.

Il Collegio dei Docenti ha definito l'attribuzione del punteggio accessorio alle attività certificate dalla scuola relativamente alle esperienze di eccellenza di PCTO e alla partecipazione ai progetti di ampliamento dell'Offerta formativa dichiarate dai Referenti, per gli Studenti che hanno partecipato alle attività per almeno il 75% delle ore previste.

Nell'attribuzione del punteggio il Consiglio di classe se la media dei voti è $> 0,50$, attribuisce, di norma, il massimo di fascia.

Nei casi in cui la media dei voti è $\leq 0,50$ il consiglio di classe potrà attribuire il punteggio accessorio.

1. Solo per gli Studenti che presentano un quadro complessivo di sufficienze in tutte le discipline o una insufficienza non grave in una sola disciplina trovano applicazione i criteri generali e l'applicazione dei punteggi accessori.
2. In tutti gli altri casi è attribuito il punteggio minimo della fascia anche se la media dei voti è $> 0,50$, salva la possibilità di applicare l'eventuale punteggio accessorio.

Punteggio accessorio:

1. Se la frequenza è stata regolare, con un atteggiamento dello studente positivo e propositivo e il numero di assenze è inferiore a 50 ore complessive (0,20 punti), se inferiore a 100 ore (0,10 punti);
2. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa extracurricolari, comprese le attività di orientamento in entrata, attività di peer education, orientamento in uscita valutabili (es. Progetto Tandem) che l'alunno ha svolto durante l'anno scolastico, potranno concorrere all'attribuzione del massimo della fascia se la frequenza alle attività è stata positiva e se la partecipazione è stata superiore al 75% (0,10 punti per attività svolta);
3. Le attività di PCTO-stage concorrono alla determinazione della media dei voti nelle discipline coinvolte nella valutazione delle attività; per i progetti di PCTO di "eccellenza" certificati dalla Commissione (0,10 punti per attività svolta);
4. Potranno essere riconosciute le esperienze di lavoro, al di fuori delle attività organizzate dalla scuola, svolte con regolare contratto e di durata superiore a 30 gg (almeno 200 ore) con il punteggio accessorio pari a 0,10 per attività;
5. Le esperienze estive di studio all'estero (non anno o semestre) o di stage all'estero, non organizzati dalla scuola potranno essere riconosciute con un punteggio accessorio pari a 0,10 per attività;
6. Se lo studente ha acquisito certificazioni riconosciute e documentate nell'ambito informatico, linguistico ecc, le competenze saranno valutate dal docente di lingua o nelle materie economico-aziendali.

4. CURRICOLO DELL'INDIRIZZO E PERCORSI DIDATTICI

Quadro orario del triennio articolazione RIM

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING			
	SECONDO BIENNIO		5^ ANNO
MATERIE D'INSEGNAMENTO	TERZA	QUARTA	QUINTA
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Seconda Lingua straniera (a scelta tra Francese, Tedesco o Spagnolo)	3	3	3
Terza Lingua straniera (a scelta tra Francese, Tedesco, Spagnolo o Cinese)	3	3	3
Diritto	2	2	2
Matematica	3	3	3
Tecnologie della comunicazione	2	2	-
Relazioni internazionali	2	2	3
Economia aziendale e geopolitica	5	5	6
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione Cattolica o Attività Alternative	1	1	1
Totale ore	32	32	32

a. Percorsi inter/pluridisciplinari, distinguendo le attività svolte durante la DDI

Non sono state svolte U.d.A

b. Curricolo di Educazione civica argomenti, materie coinvolte e attività svolte in presenza e in DDI, (argomenti di Cittadinanza e Costituzione del triennio)

La Legge 20 agosto 2019 n.92, il Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020 e le relative linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica riconoscono che alla base della stessa vi è:

- 1) è la conoscenza della Costituzione Italiana;
- 2) la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole;
- 3) il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari;

L'orario dedicato a questo insegnamento non può essere inferiore a 33 ore .

“Non si tratta di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno”. L'insegnamento in oggetto contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Alla luce dell'evidenza esplicita assegnata alle “esperienze di cittadinanza attiva” lo sviluppo degli argomenti e delle attività in aula potrà (o meglio dovrebbe) essere integrata dalla rilevazione delle concrete azioni (a scuola, sul territorio, nell'ambito dell'associazionismo e del volontariato ...) che il singolo studente saprà individuare e materialmente attuare. Pertanto i criteri di valutazione dovranno tener conto in maniera effettiva di tali esperienze e prenderle in considerazione per l'attribuzione di punteggi di eccellenza.

I singoli Consigli di Classe hanno potuto personalizzare il curricolo, scegliendo tematiche facoltative, ritenute idonee al raggiungimento degli obiettivi.

Lo schema di curriculum poliennale, redatto dalla referente di istituto prof.ssa Stefania Pellizzari e dalla Commissione, è stato studiato e realizzato “assemblando” tutti gli stimoli suggeriti dai Dipartimenti classificando le singole proposte in base alla tripartizione dei nuclei essenziali previsti dal D.M.

Sono rientrate a pieno titolo nel curricolo di Educazione civica le iniziative promosse dalla Rete “Scuola e territorio”, il progetto d'Istituto “Calendario Civile” con l'analisi di accadimenti storici e fatti di attualità che hanno stimolato la riflessione critica e la riscoperta dei valori che hanno segnato i momenti più significativi della storia italiana.

Riferimento al **Curricolo di Istituto di Educazione civica e ai criteri di valutazione:**

<https://www.einaudivr.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/CurricoloEducazioneCivica.pdf>

Tematica	Discipline coinvolte	Materiali / testi / documenti	Attività svolte distinte se in DDI o in presenza	numero ore
GIURIDICA			Analisi e rielaborazione individuale e condivisa dei materiali	
The EU institutions and their functions	Inglese	Documenti, articoli, materiali dal web	In presenza e DDI - 1° quadrimestre	3
Brexit and the Northern Irish Border Question				6
Verwaltungsorgane der EU / Organi dell'Unione Europea	Tedesco Relazioni internazionali			2
Crisi di Governo	Relazioni internazionali			4
Il Lavoro nella Costituzione	Diritto			2
Art. 11 Cost. Non c'è pace senza giustizia	Relazioni internazionali			6
"Ossigeno illegale" Lotta alla mafia	Relazioni internazionali			1
				3
ECOLOGICO AMBIENTALE			Analisi e rielaborazione individuale e condivisa dei materiali	
Il Bilancio sociale	Economia aziendale	Materiale tratto dal libro di testo e dal web	In presenza – 2° Quadrimestre	3
- Sviluppo sostenibile - Agenda 2030 - Stili di vita corretti - ADMOR	Relazioni internazionali	Schede di sintesi, video, articoli di attualità, documenti	In DDI – 2° Quadrimestre	5
CITTADINANZA DIGITALE			Analisi e rielaborazione individuale e condivisa dei materiali	
"Essere cittadini digitali oggi. Come interpretare un fenomeno naturale (quale una pandemia) usando i dati"	Matematica	video conferenza prof. Menasce	In DDI -1° Quadrimestre	3

APPROFONDIMENTI			Analisi e rielaborazione individuale e condivisa dei materiali	
Il Doping: contro la legge e contro coscienza”	Scienze motorie e sportive	Materiali multimediali relativi a testi normativi e documenti.		8
I diritti dell’uomo violati	_IRC	Video e immagini dal web	In DDI- 2° quadrimestre	2
APPROFONDIMENTI CALENDARIO CIVILE			Analisi e rielaborazione individuale e condivisa dei materiali	
4 Novembre: Giornata dell’unità nazionale e delle forze armate		Lettere Documenti	In DDI -1° quadrimestre	2
9 Novembre: Crollo del muro di Berlino		Tedesco Documenti in lingua		5
25 Novembre: - Giornata Internazionale di denuncia, prevenzione ed eliminazione della violenza di genere		Cinese /Spagnolo Documenti, video		3 3
10 Dicembre: - Giornata Internazionale sui Diritti Umani		Cinese /Spagnolo Documenti, video		3 3
27 Gennaio: - Giornata della memoria		Tedesco Documenti in lingua	In DDI -2° quadrimestre	2
27 Gennaio-24 Marzo: Giornata della Memoria		Spagnolo Materiali multimediali	In presenza e in DDI- 2° quadrimestre	6
10 febbraio: Giorno del ricordo: le foibe		Lettere Documenti	In DDI -2° quadrimestre	1
8 marzo: Giornata Internazionale della Donna		Spagnolo Materiali multimediali		1
14 marzo: PI GRECO DAY _ La Giornata Internazionale della Matematica		Matematica Materiali multimediali		1
23 aprile		Tedesco Documenti in lingua	In presenza-2° quadrimestre	1
25 aprile: Anniversario della liberazione		Lettere Lezione prof. Facci e riflessione scritta	In presenza e in DDI-2° quadrimestre	2
			TOTALE ore	75

Argomenti riconducibili a "Cittadinanza e Costituzione" svolti nel triennio:

Il percorso ha previsto il coinvolgimento degli alunni in attività ed iniziative di grande interesse, mediante la partecipazione ai progetti posti in essere da vari Organi ed Enti della Pubblica Amministrazione, dall'Unione Europea ed anche da organizzazioni private.

Si tratta di attività non solo di classe ma anche di scuola, che hanno indotto gli studenti a confrontarsi con punti di vista diversi, a negoziare la soluzione di conflitti, a collaborare con gli altri in vista di scopi comuni.

I percorsi svolti hanno coinvolto la maggior parte degli ambiti disciplinari, con lo scopo di superare la divisione fra discipline valorizzando e potenziando la dimensione civico-sociale delle discipline stesse.

L'insegnamento ha contribuito a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Progetti attivati, alcuni anche già dal biennio:

- Educazione alla salute e al benessere, comprese le attività sui corretti stili di vita,
- Valorizzazione del patrimonio culturale mediante uscite sul territorio,
- Educazione alla sostenibilità,
- Educazione alla cittadinanza attiva e al Volontariato,
- Educazione alla cittadinanza digitale nell'ambito del PNSD,
- Educazione stradale,
- Progetto "Calendario civile" che ha consentito l'analisi degli accadimenti storici o fatti di attualità che hanno stimolato la riflessione critica delle studentesse e degli studenti,
- Altre attività che hanno concorso allo sviluppo di autonomia personale, di un comportamento critico e responsabile: scambi culturali e ministay.

Queste iniziative hanno contribuito in modo propedeutico all'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica dall'a.s. 2020-2021.

c. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Nel corso del triennio, l'offerta formativa proposta dalla scuola in materia di PCTO (ex ASL), è stata articolata in diversi ambiti, con l'obiettivo di sviluppare competenze coerenti con il profilo professionale in uscita e in conformità alle indicazioni normative.

Tutti gli studenti in classe terza hanno realizzato il loro percorso svolgendo l'attività di stage durante il periodo estivo, per la durata di due settimane, presso l'ufficio amministrativo/commerciale/import-export di aziende private del territorio e/o enti pubblici locali. Lo svolgimento degli stage è stato preceduto dalla formazione in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro, di base e specifica, formazione che tutti gli studenti hanno completato in classe terza.

Come anticipato al punto 1, la classe ha realizzato il percorso proposto da Unicredit Banca, attraverso la realizzazione del progetto di STARTUP YOUR LIFE che si è sviluppato nel corso dell'intero triennio, con risultati lusinghieri e gratificanti, per il riconoscimento ottenuto a livello nazionale.

Le studentesse e gli studenti hanno partecipato anche ad incontri con testimoni d'impresa, seminari tematici, presentazioni di ITS/Università nell'ambito dell'attività di orientamento, realizzate prevalentemente nel corso della classe quinta, sia in presenza che a distanza.

Infine, alcuni studenti, su libera adesione e nell'arco del triennio, hanno aderito ad altre progettualità proposte dalla scuola, con formazione mirata, interventi di esperti esterni e visite aziendali, Master di orientamento, Tandem.

La descrizione delle attività svolte, con indicazione del monte ore complessivo e dei risultati conseguiti, è riportata, per ciascuno studente, nella Certificazione degli esiti di apprendimento a conclusione del percorso triennale di PCTO, inserita nel Curriculum dello studente, agli atti della Commissione d'esame.

L'attività di PCTO proposta e realizzata dalla classe 5A nell'a.s. 2020-2021 è stata la seguente:

“BASE” ATTIVITÀ per TUTTI gli studenti delle classi 5^e				
CosaL	Progetto / Partner	Quando e dove	N. ore	Docente responsabile
1) Formazione on line FOCUS: <i>ECONOMIA CIRCOLARE</i>	“VIRTUAL JOB DAY” proposta di Unioncamere	2 ore online su piattaforma Zoom a scuola in orario curricolare in data 25/01/2021	2	Mazzanti (cura l'organizzazione)
2) Incontro formativo/informativo con orientatori dell'Università degli Studi di Verona	ORIENTAMENTO Proposta Funz. Strumentale Orientamento in uscita	Incontro online con UNIVR in data 14/12/2020	1,5	Moi (cura l'organizzazione)
3) Incontro formativo/informativo con i due principali ITS Academy del territorio: Last e ITS Turismo Veneto	ORIENTAMENTO Proposta Funz. Strumentale Orientamento in uscita	Incontro online con gli ITS ACADEMY LAST e TURISMO VENETO in data 1/3/21	1,5	Moi (cura l'organizzazione)
4) Incontro formativo- Comunicazione efficace in ambito professionale <i>Le nuove soft skills volute ed apprezzate dalle Aziende: come riconoscerle? Come applicarle?</i>	ORIENTAMENTO COSP	Incontro online in data 28/01/2021	2	Moi (cura l'organizzazione)
TOTALE ORE			7	

Come **ATTIVITA' PCTO – “BASE”** di tipo informativo, inoltre, sono state svolte le seguenti **attività facoltative** a cui hanno partecipato alcuni studenti in orario pomeridiano:

Incontro di orientamento - Università di Trento	incontro online in data 5/2/2021 (partecipa 1 studentessa)	1,5 ore
Incontro di orientamento- Università Ca' Foscari, Venezia	incontro online in data 1/3/2021 (partecipano 2 studentesse)	1,5 ore
Orientamento professionale in Istruzione e lavoro nelle Forze di Polizia e nelle Forze Armate	incontro online in data 4/12/2020 (partecipa 1 studentessa)	1,5 ore

“ECCELLENZA”				
ATTIVITA' aggiuntiva per studenti delle sole CLASSI 5^e - su ADESIONE				
Cosa	Progetto/ Partner	Quando	N. ore	Docente responsabile
1) Corso di formazione online “Orientamento allo studio e al lavoro” I processi e gli strumenti per supportare i giovani nell’inserimento nel mercato del lavoro, con il contributo di esperti del settore: società di head hunting, responsabili HR di aziende e imprenditori	“STARTUP YOUR LIFE” Unicredit Banca	Da novembre 2020 ad aprile 2021, in orario extracurricolare	10	Mazzanti
TOTALE ORE			10	

“ORIENTAMENTO” - ECCELLENZA				
ATTIVITÀ per studenti delle CLASSI 5^e - su ADESIONE				
Cosa	Progetto/Partner	Quando	N. ore	Docente responsabile: funzione strumentale orientamento in uscita
1) Formazione online Previsti 5 diversi Master (i primi 3 aderenti agli indirizzi di studio della scuola) - Banca e finanza - Sostenibilità - Studio all'estero - Medicina e professioni sanitarie - Food & wine	“MASTER di Orientamento” Progetto del COSP di Verona	Da novembre 2020 ad aprile 2021, in orario pomeridiano; per singolo master sono previsti 6 incontri da 2 ore ciascuno, di cui 5 online e 1 in presenza, in piazza Brà	12 (per singolo master)	Moi
2) Corsi universitari	“TANDEM” Progetto promosso dall’Università degli Studi di Verona	Da gennaio 2021 ad aprile 2021, in orario pomeridiano, online	Da 16 a 24 ore a corso	Moi
TOTALE ORE			Minimo 12 ore	

d. Attività di ampliamento dell'Offerta Formativa

Tipologia	Oggetto	Luogo	Durata/data	A.S
Visite guidate	Incontro promosso da Ufficio VII-AMBITO TERRITORIALE DI VERONA <i>Il Comune quale organo amministrativo politico, la sua struttura, le sue funzioni ed i poteri</i>	Palazzo Barbieri - Verona (studenti rappresentanti di classe)	9 gennaio 2020	19/20
	Uscita sportiva Boscopark	Boscochiesanuova (VR)	5 ottobre 2018	18/19
	Uscita sportiva Cicloturismo	percorso cicloturistico al parco del Pontoncello e Risorgive (VR)	7 maggio 2019	18/19
Viaggi d'istruzione	Viaggio d'istruzione	Torino	19-21 marzo 2019	18/19
	Scambio culturale con scuola statunitense	Woodbridge-Virginia USA (una studentessa)	28/9 -7/10/18	18/19
Scambi culturali (durante il triennio/biennio)	Scambio culturale con scuola tedesca	Stoccarda-Germania (tre studenti)	11-17 marzo 2019	18/19
	Scambio culturale con scuola tedesca	Furstenfeldbruck-Germania (una studentessa)	maggio 2019	18/19
	Scambio culturale con scuola tedesca	Fürstenfeldbruck- Germania (6 studenti)	marzo 2018	17/18
	Accoglienza della Delegazione Cinese per gemellaggio Verona-Hangzhou	Istituto (1 studentessa)	dicembre 2019	19/20
	Ministay (durante il triennio/biennio)	Ministay in Gran Bretagna	Brighton - UK (due studentesse)	2-11 settembre 2019
Ulteriori Approfondimenti tematici e sociali	Gianpaolo Trevisi <i>L'amore che non è</i> (in occasione della Giornata internazionale contro la violenza sulle donne)	Incontro online Rete "Scuola e Territorio Educare Insieme"	25 novembre 2020	20/21
	Nicola Gratteri <i>Ossigeno illegale. Come le mafie approfitteranno dell'emergenza Covid-19 per radicarsi nel territorio italiano</i>	Incontro videoregistrato (Rete "Scuola e Territorio Educare Insieme")	25 febbraio 2021	20/21
Incontri con esperti (non nell'ambito del PCTO)	Marco Perusi Savorelli Seminario sulla cultura cinese	Aula magna ITES Pasoli di Verona - Rete "Scuola e Territorio Educare insieme"	13 febbraio 2020	19/20

		(studenti di cinese L3)		
	Giovanni Veronese di Banca d'Italia <i>Covid 19: conseguenze economiche e sostegno a famiglie ed imprese</i>	incontro online	13 gennaio 2021	20/21
Progettualità specifiche	PROGETTO BEN-essere : A.Molino e R. Ferri <i>Il Rotary per i giovani, stili di vita per vivere meglio</i>	incontro online	9 febbraio 2021	20/21
	PROGETTO BEN-essere: Videoconferenza con volontari e medici della Sezione Provinciale dell'Associazione AIDO di Verona	incontro online	22 febbraio 2021	20/21
	Progetto ABC Webinar sulla Sicurezza Stradale tenuto da operatori della Polizia Stradale e di Autostrada del Brennero	incontro online	30 marzo 2021	20/21
	Partecipazione alla cerimonia di premiazione per vincita del Contest nazionale nell'ambito del progetto di Startup Your Life	Milano, sede centrale Unicredit banca	29 ottobre 2019	19/20
	Progetto GIOVANI SENTINELLE della LEGALITÀ'	Istituto	da dicembre 2018 a maggio 2019	18/19
	<i>Gli studenti sono stati regolarmente informati sulle principali iniziative di orientamento proposte da Enti o da Istituti provinciali e nazionali.</i>			
Certificazioni conseguite	Certificazione Lingua Inglese - Trinity B2 (tre studentesse) a.s. 2018/19 Certificazione Lingua Cinese - HSK 1 (due studentesse) a.s. 2018/19			
Altre iniziative	Partecipazione al concorso regionale <i>IL VENETO PER ME: RACCONTO IL TERRITORIO IN CUI VIVO</i> - a.s. 2019/2020			

e. Curriculum dello studente

A partire dall'a.s. 2020/2021 il "Curriculum dello studente" diventa un documento di riferimento fondamentale per l'Esame di Stato e per l'orientamento.

Si tratta di una delle novità ordinamentali realizzate quest'anno e, come specificato nell'art. 17 comma 4. dell'OM n. 53 del 3 marzo 2021, "nella conduzione del colloquio, la sottocommissione tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente" al fine di accertare il conseguimento degli obiettivi relativi al profilo culturale, educativo e professionale.

Le studentesse e gli studenti hanno inserito nella piattaforma per la parte di loro competenza *"le esperienze più significative compiute in ambito extrascolastico, con particolare attenzione a quelle che possono essere valorizzate nell'elaborato e nello svolgimento del colloquio"*. (nota MIUR 7116 del 2/4/2021). La nota citata afferma che il Curriculum viene messo a disposizione dei Commissari d'esame e del Presidente tramite l'applicativo "Commissione web" e nel corso della riunione preliminare, ogni sottocommissione prenderà in esame anche la "documentazione relativa al percorso scolastico delle studentesse e degli studenti al fine dello svolgimento del colloquio (art. 16 comma 6. OM 53/2021).

5. ATTIVITÀ IN PRESENZA E IN DDI

a. Premessa

Nell'a.s. 2020/2021 la classe è stata in presenza al 100% dal 14/09 al 26/10 e successivamente in DDI al 100% dal 4/11 al 31/01 e dal 15/3 al 31 marzo 2021. Nei periodi intermedi la classe ha svolto le attività in presenza al 50% con diverse turnazioni che hanno consentito di svolgere le attività a scuola per almeno tre giorni alla settimana.

L'ITES Einaudi ha provveduto a svolgere la DDI con l'utilizzo delle piattaforme G-suite (Meet-Classroom) e Moodle, continuando la formazione dei Docenti e degli Studenti sull'utilizzo degli applicativi, cercando di ridurre il digital divide e fornendo agli studenti che ne hanno fatto richiesta i dispositivi digitali.

b. Piano della DDI e regolamento

Il Collegio dei Docenti ha deliberato il Piano della DDI e il relativo regolamento nelle sedute del 29/09/2020 e del 1/12/2020 (revisione).

https://www.einaudivr.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/firmato_1607701855_SEGNATURA_1607701812_PIANO_DDI EINAUDI_1_12-rev.2_def.pdf

https://www.einaudivr.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/firmato_1607701855_SEGNATURA_1607701812_Regolamento_DDI EINAUDI_def.pdf

Nei periodi di Didattica digitale integrata al 100% l'orario, in linea con le indicazioni nazionali, e la normativa sulla sicurezza nell'uso dei videoterminali è stato il seguente:

Fascia antimeridiana

1° ora 8.00 - 9.00	spazio interattivo 8.50 – 9.00
2° ora 9.00 – 10.00	spazio interattivo 9.50 – 10.00
PAUSA	10.00 – 10.10
3° ora 10.10 – 11.00	
4° ora 11.00 – 12.00	spazio interattivo 11.50 – 12.00
PAUSA	12.00 – 12.10
5° ora 12.10 – 13.00	
Per SPAZIO INTERATTIVO si intende il tempo dedicato alla riflessione, alla riorganizzazione degli appunti, alla lettura del libro di testo, allo scambio di comunicazioni o alle eventuali richieste di chiarimenti tra studenti e docente	
Per PAUSA si intende il tempo nel quale studenti e docente, nel rispetto della normativa vigente in materia di tutela della salute e della sicurezza dei lavoratori, hanno il diritto di disconnettersi	

Per un totale di 25 ore di attività sincrona e di 7 ore di attività asincrona.

Le attività asincrone sono state caratterizzate dalla mancanza di interazione in tempo reale tra docente e studente, si è trattato di attività svolte dai docenti a beneficio diretto degli studenti, anche prescindendo dall'utilizzo degli strumenti informatici.

Si sono svolte nella fascia pomeridiana 14:30-18:30.

Hanno compreso INTERVENTI DIDATTICI quali:

- interventi in Google Classroom e Moodle quali preparazione e somministrazione di prove scritte, quiz, ricerche per facilitare lo studio degli studenti;
- attività di approfondimento;
- proposta di articoli e di attualità commentati dai Docenti;
- predisposizione di schede o documentazione varie;
- presentazione di lezioni tematiche, schemi di sintesi, esercitazioni guidate;
- registrazioni di clip audio (lettura commentata di poesie, lettura guidata di brani tratti da testi di vario genere...);
- registrazioni di video autoprodotti.

Gli interventi di PCTO, di ampliamento dell'offerta formativa, le attività di certificazione linguistica, le attività di recupero/potenziamento non in itinere e rivolte a piccoli gruppi si sono svolti durante la fascia pomeridiana dalle ore 14:30 alle 18:30.

c. Strumenti e metodologie in DDI

- lezione in videoconferenza
- attività interdisciplinare
- rielaborazione condivisa
- didattica breve
- apprendimento cooperativo
- gamification
- flipped classroom.
- Debate
- Didattica per problemi
- Utilizzo canali tematici (es Rai per la scuola)

6. ATTIVITÀ DISCIPLINARI

- a. ITALIANO
- b. STORIA
- c. MATEMATICA
- d. LINGUA INGLESE
- e. L2: TEDESCO
- f. L3: SPAGNOLO
- g. L3: CINESE
- h. DIRITTO
- i. RELAZIONI INTERNAZIONALI
- l. ECONOMIA AZIENDALE
- m. SCIENZE MOTORIE
- n. IRC

materia	Italiano Prof.ssa Giorgia Vesentini
docente	

Relazione del docente

Ho acquisito la classe 5A per l'insegnamento di italiano e storia solo dal corrente anno scolastico, essendomi avvicinati nei due anni precedenti docenti in assegnazione provvisoria. Nonostante questo, ho stabilito facilmente un sereno rapporto di fiducia e collaborazione poichè 14 ragazzi su 20 erano stati miei allievi durante il biennio. Il livello della classe per quanto riguarda le competenze linguistiche è molto buono: tutti si esprimono (sia nell'orale che nello scritto) in italiano corretto, in molti casi in modo anche fluente e particolarmente appropriato; solo un caso presenta difficoltà di espressione non essendo l'italiano lingua madre né la lingua di prima alfabetizzazione. L'impegno, la costanza nello studio e la puntualità nelle consegne sono ottimi; l'interesse e la partecipazione alle lezioni sono molto buoni. Tutti gli obiettivi sono stati raggiunti, a vari livelli.

Obiettivi raggiunti distinti in**conoscenze:**

- conoscere i testi letterari degli autori studiati
- conoscere le principali correnti letterarie della seconda metà dell'Ottocento e del Novecento
- conoscere il contesto storico in cui è avvenuta la produzione dei diversi testi letterari
- conoscere gli elementi costitutivi delle seguenti tipologie testuali: argomentativo, argomentativo-espositivo, narrativo -letterario, poetico

competenze:

- saper studiare prendendo appunti, organizzando mappe o schemi
- saper esporre oralmente i contenuti studiati, effettuare collegamenti, utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- redigere testi argomentativi e informativi su varie tematiche

abilità:

- sapersi confrontare con la diversità delle esperienze umane e culturali attraverso il tempo e lo spazio, riconoscendo l'attualità dei testi anche del passato
- fruire del testo letterario come veicolo per un costante arricchimento formativo, emotivo e culturale
- saper analizzare, in modo accettabile, testi in prosa e in poesia, anche non precedentemente studiati

Metodologie didattiche, in presenza e in DDI

Per l'insegnamento della storia letteraria, si è privilegiata la lezione frontale (sia essa in presenza o in meet) basata sulla lettura e analisi del testo letterario oggetto di studio da parte del docente e la sollecitazione allo sviluppo del commento e approfondimento personale da parte degli studenti. E' stata proposta la lettura durante le vacanze di Natale di 5 novelle a scelta da *Le novelle per un anno* di Pirandello (prestito dalla biblioteca della scuola). Per l'inquadramento storico dei fenomeni letterari, degli autori e delle opere, dopo una sintetica introduzione con lezione

frontale, si è affidata la trattazione estesa allo studio individuale sul libro di testo e a brevi video resi disponibili in classroom.

Nel mese di gennaio (DDI esclusiva), è stato sviluppato un lavoro di gruppo tramite le break-out rooms sull'analisi tematica in letteratura.

Per quanto riguarda l'educazione linguistica, durante le verifiche orali, sia in presenza che in meet, si è insistito sulla correttezza morfo-sintattica dell'esposizione orale, sulla proprietà e sull'arricchimento lessicale.

Per la produzione scritta, fino a marzo, si sono proposti esercizi e verifiche conformi alla prima prova dell'Esame di Stato, secondo le indicazioni della riforma ministeriale. Particolare attenzione è stata posta all'analisi e valutazione degli elaborati degli studenti.

Attività di recupero svolte

Non si sono svolte attività di recupero propriamente dette, in quanto la classe ha sempre raggiunto pienamente gli obiettivi didattici proposti nelle varie esercitazioni e prove di verifica.

Strumenti di lavoro, sia in presenza che in DDI

- libro di testo: Beatrice Panebianco, Mario Gineprini, Simona Seminara, *LetterAutori*, vol.3, Il secondo Ottocento e il Novecento, ed. Zanichelli 2011
- brani letterari o di critica non presenti in *LetterAutori*
- articoli di giornale da L'Arena, La Repubblica, Il Corriere, Internazionale, Nigrizia
- Video e materiali dal web
- corso classroom (codice corso pzi62yc), gmail

Verifiche

Verifiche scritte

Nel primo quadrimestre, la verifica di produzione scritta del 15 ottobre (in presenza) ha seguito la tipologia B e C dell'Esame di Stato (traccia B: diventare vegetariani, traccia C: il razzismo); la verifica del 21 dicembre (parte in meet, parte in asincrono) si è svolta secondo la tipologia A (traccia 1: Ungaretti - Veglia; traccia 2: Pascoli - L'assiuolo); il 10 dicembre è stata data una valutazione complessiva per le esercitazioni scritte di analisi del testo narrativo e argomentativo, svolte in classroom nel corso del mese di novembre (attività asincrone).

Nel secondo quadrimestre, nel mese di marzo si è svolta una verifica scritta in DDI secondo le tipologie B (Il marketing del Made in Italy) e C (riflessione su viaggio e racconto) ed è stata data una valutazione sulla predisposizione in classroom del curriculum vitae. Accertato che l'Esame di Stato non prevede la prova scritta, si è ritenuto opportuno concludere il corso di scrittura.

Verifiche orali

Nel primo quadrimestre, la prima verifica orale si è svolta in meet durante le lezioni di novembre e ha accertato la conoscenza dei primi moduli di storia letteraria (Verga, Simbolismo e Decadentismo); la seconda valutazione è frutto del lavoro di gruppo sull'analisi tematica in letteratura, con esposizione orale sostenuta da una presentazione in power point. Nel secondo quadrimestre, le verifiche orali di aprile si sono svolte parte in meet parte in presenza e hanno riguardato la narrativa del primo Novecento; le verifiche orali di maggio si svolgono in presenza e simulano il colloquio d'Esame per quanto riguarda la lettera b) (art. 18 dell'OM sull'Esame di Stato

2021).

Criteria e griglie di valutazione

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo e modalità di svolgimento
Il quadro culturale italiano ed europeo della seconda metà del XIX secolo: il realismo	il realismo e il naturalismo in Francia: <i>Madame Bovary</i> , “La festa al castello” p.31 le istituzioni culturali e la narrativa italiana del secondo Ottocento: il quotidiano <i>Il Corriere</i> , il romanzo d’appendice (E. Salgari), la narrativa pedagogica (<i>Pinocchio</i> e <i>Cuore</i>), i fattori di unificazione della lingua cenno alla Scapigliatura: da <i>Fosca</i> “Il fascino della bruttezza” p.78 Dal realismo al verismo: il romanzo rusticale, cenni a L. Capuana (<i>Giacinta</i>) e De Roberto (<i>I Vicerè</i>)	settembre / in presenza = 5 ore
Modulo autore: Giovanni Verga	biografia in sintesi, la conversione al verismo <i>La lupa</i> - lettura e analisi della novella p.145. <i>I Malavoglia</i> : la struttura, le tecniche narrative, il sistema dei personaggi, temi; il progetto del Ciclo dei vinti; lettura dei brani antologizzati: <i>La fiumana del progresso</i> (prefazione) p159, <i>La presentazione dei Malavoglia</i> p164, <i>Il coro popolare di Acì Trezza</i> p168, <i>Il distacco dalla casa del nespolo</i> p175, <i>Ora è tempo di andarsene</i> p178.	ottobre / in presenza = 8 ore
Simbolismo e Decadentismo: Pascoli e D’Annunzio	Cenni a Carducci Il simbolismo: Baudelaire (cenni) e la poetica dell’analogia – <i>L’albatro</i> Pascoli: la vita e la poetica del fanciullino; <i>Myricae</i> , tratti generali, lettura e analisi de <i>Temporale</i> , <i>Il lampo</i> , <i>Il tuono</i> , <i>X agosto</i> , <i>Lavandare</i> , <i>Il gelsomino notturno</i> D’Annunzio, biografia e rapporto con la storia nazionale; <i>Le Laudi</i> , struttura dell’opera; <i>Alcyone</i> , tratti generali, lettura de <i>La sera fiesolana</i> , <i>La pioggia nel pineto</i> Oscar Wilde, vita e opere, trama de <i>Il ritratto di Dorian Gray</i> D’Annunzio, la narrativa: <i>Il piacere</i> - trama e lettura de “L’esteta Andrea Sperelli” p.386, <i>L’innocente</i> (trama), <i>Il trionfo della morte</i> lettura de “La morte di Giorgio e Ippolita” p. 394	novembre-dicembre / in DDI = 9 ore = 6 ore
L’analisi tematica	Lavoro di gruppo di analisi dei seguenti temi relativamente	gennaio / in DDI -

<p>in letteratura</p>	<p>al percorso di storia letteraria seguito nei mesi di settembre - dicembre:</p> <p>la famiglia, l'amore, la donna, il paesaggio, la morte, il ruolo dell'artista, il rapporto tra biografia e opera, la figura del padre</p> <p>approfondimento: il tema dell'adulterio nella letteratura, nella società novecentesca e nella legislazione italiana</p>	<p>break out rooms = 8 ore</p> <p>febbraio / in presenza = 1 ora</p>
<p>La lirica italiana tra gli anni '20 e gli anni '40</p>	<p>Ungaretti, biografia e opere; <i>L'Allegria</i>, stile e temi; lettura di <i>Allegria di naufragi, Fratelli, Soldati, Veglia, San Martino del Carso, I fiumi, In memoria</i></p> <p>Montale, biografia; <i>Ossi di seppia</i>, stile e temi; lettura de <i>I limoni, Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato, Non chiederci la parola</i></p> <p>Quasimodo, <i>Alle fronde dei salici</i></p>	<p>dicembre / DDI = 5 ore</p> <p>aprile - maggio / presenza= ... ore</p> <p>aprile / presenza = 1 ora</p>
<p>La narrativa del primo Novecento e la crisi del soggetto</p>	<p>Pirandello, la biografia, la consapevolezza della crisi e la poetica dell'umorismo:</p> <p><i>Il fu Mattia Pascal</i>: analisi della struttura, dello stile e dei temi, lettura dei brani antologizzati: "Il narratore inattendibile" p. 642 (I cap.), "Mattia battezza Adriano Meis" p. 646, "La scissione tra il corpo e l'ombra" p. 649, "Mattia Pascal dinanzi alla sua tomba" p. 651</p> <p><i>Le novelle per un anno</i>: struttura e temi, lettura individuale di 5 novelle a scelta durante le vacanze di Natale; "La signora Frola e il signor Ponza" p. 617</p> <p>Dalle novelle al teatro: trama di <i>Così è se vi pare</i> e <i>La patente</i></p> <p>Freud e la teoria dell'inconscio</p> <p>Svevo, biografia e influenze culturali; <i>La coscienza di Zeno</i>: struttura dell'opera, analisi dei temi e dello stile, lettura dei brani antologizzati: la Prefazione p. , Lo schiaffo del padre p. 728, Il vizio del fumo (dal cap. 3°), "La domanda di matrimonio" p. 733, "La vita è inquinata alle radici" p.741</p>	<p>febbraio / presenza e DDI = 6 ore</p> <p>marzo / DDI = 8 ore</p>
<p>Il neorealismo</p>	<p>I. Calvino, la Prefazione a <i>Il sentiero dei nidi di ragno</i></p>	<p>maggio / in presenza = 1 ora</p>
<p>Leggere e scrivere</p>	<p>analisi delle tipologie di Prima Prova dell'Esame di Stato - lettura e analisi di esempi di tip B:</p> <p>"Il Lord che studia il clima", "L'eredità del 4 novembre", "Una parola avvelenata per non dimenticare",</p>	<p>1° quadrimestre / in presenza / in DDI / in asincrono = 10 ore</p>

	<p>Progetto "Il quotidiano in classe": lettura e commento del quotidiano L'Arena e di articoli tratti da Internazionale (es. "Con la Cina il dialogo non basta")</p> <p>"Temi e notizie dal mondo": lettura libera, riassunto e commento di un articolo da Internazionale</p>	<p>1° e 2° quadr / in presenza = 6 ore</p> <p>1° quadr. / attività asincrona = 2 ore</p>
scrittura professionale	il curriculum vitae e la lettera di presentazione	febbraio / in presenza = 2 ore

materia	Storia Prof.ssa Giorgia Vesentini
docente	

Obiettivi raggiunti distinti in

conoscenze

- conoscere i principali eventi storici dalla fine del 1800 alla metà del 1900 e i contesti di riferimento

competenze

- Ricavare informazioni da una o più fonti, utilizzando gli strumenti essenziali della metodologia della ricerca storica
- Utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare

abilità:

- Saper collocare nel tempo e nello spazio gli elementi essenziali della storia presa in esame
- Individuare in modo essenziale le cause e gli effetti di un fenomeno storico
- Usare in modo essenziale termini e concetti del linguaggio storico
- Saper analizzare una fonte ricavandone le principali informazioni
- Saper leggere una mappa geostorica
- Riuscire ad elaborare uno schema riassuntivo
- Mettere in relazione i fatti del passato con il presente
- Prendere consapevolezza delle connessioni tra storia locale, territoriale, nazionale e internazionale

Metodologie didattiche, sia in presenza che in DDI

Lezione frontale, lettura del testo a voce alta in classe e commento (in presenza e in meet)
esercitazioni di sintesi e schematizzazioni scritte
analisi orale dei documenti storici e di attualità
tentativi di discussione e confronto di ipotesi interpretative
rimandi all'attualità anche attraverso la lettura del quotidiano
consultazioni per riscontri ed integrazioni su fonti, anche sul web

Attività di recupero svolte

Non si sono svolte in quanto la classe ha sempre raggiunto gli obiettivi proposti

Strumenti di lavoro, sia in presenza che in DDI

Libro di testo: M. Fossati, G. Luppi, E Zanette, *L'esperienza della storia*, vol.3, ed. scolastica Bruno Mondadori Storia

-documenti, video e immagini reperite sul web

-tabelle, grafici

- articoli di giornale

- GClassroom (corso pzi62yc), GMeet, GMail

Verifiche

interrogazioni orali (in novembre/dicembre in meet; in marzo-aprile in presenza) - verifiche scritte con domande aperte (in ottobre, scritto valido per l'orale) - valutazione di lavori di analisi e sintesi svolti in asincrono (febbraio) - simulazioni del colloquio d'esame (maggio)

Criteri e griglie di valutazione

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo e modalità di svolgimento
L'Europa e l'Italia del 1900	<p>L'Italia del '900: l'eredità della Sinistra storica (l'ampliamento del suffragio, l'obbligo scolastico, il protezionismo, l'industria di base, i tentativi coloniali) e le istituzioni (lo Statuto Albertino)</p> <p>Il mondo alla vigilia della grande guerra, la corsa agli armamenti, la polveriera balcanica</p> <p>L'Italia giolittiana: le riforme sociali, i rapporti con i socialisti e i cattolici, la guerra di Libia</p>	<p>settembre / in presenza = 3 ore</p> <p>settembre-ottobre /in presenza = 4 ore</p>
La prima guerra mondiale	<p>La prima guerra mondiale: le cause, lo scoppio, i fronti, l'intervento italiano, guerra di movimento e guerra di trincea, le offensive del 1916, la guerra italiana e il 1917, la conclusione</p> <p>La prima guerra mondiale nella società e nella cultura italiana, gli ebrei italiani nella grande guerra</p> <p>La rivoluzione russa: dal febbraio all'ottobre del 1917, la svolta autoritaria</p> <p>La conferenza di pace di Parigi, i 14 punti di Wilson e la geografia della nuova Europa</p> <p>espulsione ed esodo di gruppi etnici, il genocidio armeno</p> <p>L'epidemia di spagnola</p>	<p>ottobre-novembre / parte in presenza, parte in DDI = 8 ore</p>

<p>Il dopoguerra italiano e il fascismo</p>	<p>Il dopoguerra italiano: il biennio rosso, l'impresa di Fiume, il problema del confine orientale</p> <p>L'avvento del fascismo: i fasci di combattimento, le elezioni del 1921, la Marcia su Roma - Mussolini: il discorso del bivacco (16 novembre 1922) - l'omicidio Matteotti</p> <p>La costruzione del regime: Mussolini - il discorso del 3 gennaio 1925, il controllo della società (la scuola, i mezzi d'informazione), i patti lateranensi, la politica economica, la politica coloniale, le leggi razziali, l'opposizione al fascismo</p> <p>gli intellettuali e il fascismo: il Manifesto degli intellettuali fascisti, l'Antimanifesto</p>	<p>novembre - gennaio / in DDI / in parte attività asincrone = 8 ore</p>
<p>Fra le due guerre</p>	<p>il quadro economico del dopoguerra: il taylorismo, il boom americano, la crisi economica della Germania</p> <p>il regime nazista e l'allineamento, il programma del Nsdap; lo stalinismo in sistemi e il Gulag; confronto tra i 3 totalitarismi</p> <p>Il Commonwealth britannico e l'India degli anni '30 - la figura di Ghandi, Giappone e Cina fra le 2 guerre</p> <p>la crisi del 1929 in USA e Europa, il New Deal</p> <p>le democrazie europee degli Anni '30 e la guerra civile spagnola</p>	<p>gennaio - febbraio / in DDI e in presenza / anche attività asincrone = 10 ore</p>
<p>La seconda guerra mondiale</p>	<p>La politica tedesca dal 1936 al 1939 e i riflessi in Italia</p> <p>La prima fase dal 1939 al 1941 - i teatri di guerra</p> <p>La seconda fase dal 1942 al 1945</p> <p>l'Europa nazista e la Shoah: saccheggio e sterminio</p> <p>La Resistenza in Europa</p> <p>La caduta del fascismo e la resistenza italiana</p>	<p>marzo / parte in presenza, parte in DAD = 10 ore</p>
<p>Un mondo nuovo</p>	<p>Il secondo dopoguerra e la guerra fredda; l'ONU, la NATO e il patto di Varsavia; la cortina di ferro e le sfere d'influenza</p> <p>la nascita delle istituzioni europee</p> <p>L'Italia repubblicana</p>	<p>aprile / in presenza = 3 ore</p> <p>maggio / in presenza = 4 ore</p>
<p>casi di attualità</p>	<p>lettura dei quotidiani, analisi della fonte e commento:</p>	<p>parte in DDI parte in presenza = 4 ore</p>

	<p>6 gennaio 2021: attacco a Capitol Hill</p> <p>1 febbraio 2021: colpo di stato in Myanmar</p> <p>26 febbraio 2021: la Cina ha sconfitto la povertà</p> <p>8 aprile 2021: Draghi "Erdogan dittatore"</p>	
--	---	--

argomenti svolti dopo il 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo e modalità di svolgimento
focus sulla Cina	la Cina nel '900 - visione del film "L'ultimo imperatore" di B. Bertolucci	maggio / in presenza = 2 ore

Argomento Autore	Titolo	Riferimenti al libro di testo
il realismo	da Flaubert, <i>Madame Bovary</i> , "La festa al castello" da Tarchetti, <i>Fosca</i> , "Il fascino della bruttezza"	p. 31 p. 78
G. Verga	da Vita dei campi, <i>La lupa</i> da <i>I Malavoglia</i> , La fiumana del progresso (prefazione); La presentazione dei Malavoglia Il coro popolare di Aci Trezza Il distacco dalla casa del nespolo Ora è tempo di andarsene	p. 145 da p. 159 a pag. 178
G. Pascoli	da <i>Myricae</i> : Temporale, Il lampo, Il tuono, X agosto, Lavandare, Il gelsomino notturno	da pag. 331 a pag. 341
G. D'Annunzio	da <i>Alcyone</i> : La sera fiesolana, La pioggia nel pineto da <i>Il piacere</i> : "L'esteta Andrea Sperelli" da <i>Il trionfo della morte</i> "La morte di Giorgio e Ippolita"	p. 405 - 411 p. 386 p. 394
G. Ungaretti	da <i>L'Allegria</i> : Allegria di naufragi, Fratelli, Soldati, Veglia, San Martino del Carso, I fiumi, In memoria	da pag. 894 a pag. 914
L. Pirandello	da <i>Il fu Mattia Pascal</i> : "Il narratore inattendibile" (I cap.), "Mattia battezza Adriano Meis", "La scissione tra il corpo e l'ombra", "Mattia Pascal dinanzi alla sua tomba" da <i>Le novelle per un anno</i> : "La signora Frola e il signor Ponza" p. 617	da pag. 642 a p. 651 p. 617
I. Svevo	da <i>La coscienza di Zeno</i> : la Prefazione, "Lo schiaffo del padre", "Il vizio del fumo" (dal cap. 3°), "La domanda di matrimonio", "La vita è inquinata alle radici"	da p. 725 a pag. 741 + estensione e book
E. Montale	da <i>Ossi di seppia</i> : I limoni, Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato, Non chiederci la parola	da pag. 946 a pag. 965

S. Quasimodo	Alle fronde dei salici	p. 830
Calvino	la Prefazione a <i>Il sentiero dei nidi di ragno</i>	fornita in fotocopia

materia	Matematica Prof.ssa Maria Caruso
docente	

Relazione del docente

La docente fa riferimento al profilo della classe descritto dalla coordinatrice al punto 1.

Obiettivi raggiunti distinti in

CONOSCENZE

- Funzione di domanda (lineare, parabolica e fratta)
- Funzione offerta
- Elasticità della domanda e dell'offerta
- Funzione costo, funzione ricavo e funzione profitto (problemi di massimo e minimo su costi, ricavi e profitti)
- Metodi per affrontare problemi di scelta in condizioni di certezza (caso continuo e caso discreto)
- Metodi per affrontare problemi di scelta tra più alternative
- Metodi per affrontare problemi di scelta con effetti differiti (criterio del REA e del TIR)
- Disequazioni in due variabili
- Funzioni di due variabili: definizione, dominio, curve di livello
- Metodi per la ricerca dei punti di estremo relativo e assoluto di una funzione a due variabili.
Applicazioni economiche
- Introduzione al calcolo combinatorio: Disposizioni. Permutazioni Combinazioni.
- Introduzione al calcolo integrale.

ABILITA'

- Applicare gli strumenti dell'analisi allo studio di funzioni economiche di una variabile (funzioni di domanda e offerta, elasticità della domanda e dell'offerta, funzioni costo, ricavo e profitto)
- Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza in casi continui e discreti
- Risolvere problemi di gestione delle scorte
- Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti
- Riconoscere e rappresentare graficamente il dominio e le curve di livello di una funzione lineare a due variabili
- Utilizzare gli strumenti per determinare i punti di massimo e minimo di funzioni lineari a due variabili, saper applicare l'analisi allo studio di funzioni economiche lineari di due variabili
- Utilizzare metodi per risolvere semplici problemi che hanno come modello: disposizioni, permutazioni, combinazioni.
- Applicare i principi per calcolare gli integrali definiti e indefiniti che conducono ad integrazioni immediate.

COMPETENZE

- Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura, in particolare in ambito economico
- Individuare strategie appropriate per risolvere problemi

- Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura, in particolare in ambito economico
- Utilizzare le tecniche dell'analisi rappresentandole anche sotto forma grafica
- Individuare il modello adeguato a risolvere un problema di conteggio.
- Saper costruire ed analizzare modelli di andamenti periodici nella descrizione di fenomeni di varia natura.

Metodologie didattiche

In PRESENZA

Lezione frontale, dialogo costruttivo e cooperativo con gli studenti, didattica per problemi, apprendimento cooperativo, esercizi applicativi guidati e individuali, attività di verifica.

in DDI

Attività sincrona: lezione in videoconferenza su Meet, lezioni partecipate, dialogo costruttivo e cooperativo con gli studenti, didattica per problemi, attività di verifica.

Attività asincrona: videolezioni registrate, esplorazione materiale, flipped classroom, svolgimento di compiti o attività con successivo feedback da parte della docente.

Attività di recupero svolte

Sportello help pomeridiano in videoconferenza su Meet. Recupero in itinere, sia in presenza che in DDI.

Strumenti di lavoro

In PRESENZA

Libro di testo, calcolatrice scientifica, tablet, cellulare, utilizzo di device, registro elettronico.

Libro di testo: Nuova matematica a colori, vol. 4 e vol. 5, L. Sasso, casa ed. Petrini;

Altri sussidi

approfondimenti, documenti, video presi dal web, materiali multimediali, articoli, materiali condivisi dai ragazzi

In DDI

Classroom, Meet, Drive, GModuli, Mail, Video e materiali dal Web

Verifiche

Verifiche scritte tipologia

in presenza e in DDI: risoluzione di problemi, quesiti che presentano la tipologia delle Prove Invalsi.

Verifiche orali tipologia

in presenza e in DDI: risoluzione di problemi e verifica delle competenze acquisite.

Criteri e griglie di valutazione

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/prese nza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
<p>Applicazioni dell'analisi a funzioni economiche: Funzione domanda e funzione offerta</p>	<p>Applicazioni dell'analisi a problemi tratti dalla realtà</p> <p>La funzione della domanda</p> <p>Domanda di un bene, legge della domanda, curva di domanda, modelli di funzione di domanda: lineare, parabolico, esponenziale ed iperbolico. La funzione di vendita. Elasticità della domanda, elasticità media e coefficiente di elasticità media della domanda, elasticità puntuale e coefficiente di elasticità puntuale della domanda, domanda elastica, anelastica e rigida. Domanda totalmente rigida e totalmente elastica e relativi grafici.</p> <p>La funzione dell'offerta</p> <p>Offerta di un bene, legge dell'offerta, curva dell'offerta, modelli di funzione dell'offerta: lineare e parabolico. La funzione di produzione.</p> <p>Il prezzo di equilibrio</p> <p>Il regime di concorrenza perfetta ed equilibrio tra domanda ed offerta: il prezzo di equilibrio, la modifica del prezzo di equilibrio e grafici di traslazione della domanda e dell'offerta.</p>	<p>Primo quadrimestre: settembre - ottobre</p> <p>In presenza</p>	<p>18 ore</p>
<p>Applicazioni dell'analisi a funzioni economiche: Funzione</p>	<p>La funzione del costo</p> <p>Il costo fisso, il costo variabile, il costo totale con rappresentazioni grafiche, funzione lineare e funzione parabolica di costo totale, funzione del costo</p>	<p>Primo quadrimestre: ottobre - novembre - dicembre</p> <p>In presenza e in DDI: attività sincrona ed</p>	<p>19 ore</p>

<p>costo, funzione ricavo e funzione profitto</p>	<p>totale la cui espressione analitica è un polinomio di terzo grado.</p> <p>Il costo medio e il costo marginale</p> <p>Il costo medio di produzione: definizione, costo medio nel caso di costo totale lineare, la funzione somma e costo medio nel caso di costo totale di secondo grado, il punto di fuga. Grafici del costo medio.</p> <p>Il costo marginale di produzione: costo marginale nel caso di variabile continua e nel caso di variabile discreta.</p> <p>La funzione del ricavo</p> <p>Il ricavo nelle due ipotesi di mercato: mercato di concorrenza perfetta e mercato di monopolio e relativi grafici.</p> <p>La funzione del profitto</p> <p>Il profitto e il break-even point, il diagramma di redditività. Grafico del profitto e diagramma di redditività a confronto.</p> <p>Problemi di massimo e minimo su costi, ricavi e profitti.</p>	<p>asincrona</p>	
<p>Introduzione al calcolo combinatorio</p>	<p>Disposizioni e permutazioni</p> <p>Disposizioni semplici e con ripetizione. Permutazioni semplici e con ripetizione.</p> <p>Combinazioni</p> <p>Combinazioni semplici</p>	<p>Primo quadrimestre: dicembre</p> <p>In DDI: attività sincrona ed asincrona</p>	<p>4 ore</p>
<p>Ricerca operativa</p>	<p>Definizione e cenni su nascita e sviluppo della ricerca operativa, fasi della ricerca operativa.</p>	<p>Primo quadrimestre: dicembre - gennaio</p> <p>In DDI: attività sincrona ed asincrona</p>	<p>8 ore</p>

<p>Problemi di scelta</p> <p>Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati</p>	<p>Modelli matematici per rappresentare i problemi di scelta. Classificazione dei problemi di scelta.</p> <p>Problemi di scelta in una sola variabile</p> <p>Problemi di minimo e di massimo e diagramma di redditività, scelte nel continuo, scelte nel discreto con dati numerosi e con dati poco numerosi.</p>		
<p>Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati</p>	<p>Problemi di scelta in una sola variabile</p> <p>- Problemi di scelta fra due o più alternative anche con funzione obiettivo definita in modo diverso a tratti.</p> <p>-Il problema delle scorte: formulazione del problema, costruzione del modello ed ipotesi semplificatrici alla base del modello, analisi dei costi che compongono il costo complessivo di gestione del magazzino, risoluzione del modello nel caso in cui il prezzo di acquisto della merce è costante.</p>	<p>Secondo quadrimestre: gennaio - febbraio - marzo</p> <p>In DDI: attività sincrona ed asincrona</p> <p>In presenza</p>	<p>13 ore</p>
<p>Il calcolo integrale</p>	<p>L'integrale indefinito</p> <p>Primitive di una funzione, primitive di funzioni elementari, alcune proprietà dell'integrale indefinito.</p> <p>L'integrale definito</p> <p>Significato dell'integrale definito come area con segno, alcune proprietà dell'integrale definito. Calcolo dell'integrale definito ed esempio di calcolo di area limitata da una funzione intera di terzo grado e dall'asse x. Calcolo dell'area della regione limitata dal grafico di due funzioni.</p>	<p>Secondo quadrimestre: febbraio</p> <p>In presenza e in DDI</p>	<p>7 ore</p>

<p>Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti differiti</p>	<p>Gli investimenti finanziari</p> <p>La scelta nel caso di preferenza assoluta.</p> <p>Il criterio dell'attualizzazione.</p> <p>Il criterio del tasso di rendimento interno e determinazione del tasso di rendimento solo nei casi in cui è possibile la risoluzione con procedimento esatto.</p> <p>Il leasing finanziario e scelta tra mutuo e leasing.</p>	<p>Secondo quadrimestre: marzo - aprile</p> <p>In DDI: attività sincrona ed asincrona</p> <p>In presenza</p>	<p>12 ore</p>
<p>Funzioni reali di due variabili reali</p>	<p>Le disequazioni e i sistemi di disequazioni in due variabili</p> <p>Disequazioni in due variabili. Sistemi di disequazioni in due variabili.</p> <p>Le funzioni di due variabili</p> <p>Funzioni di due variabili: definizione, dominio: definizione, ricerca del dominio di una funzione di due variabili. Rappresentazione grafica di funzioni di due variabili: le curve di livello, le funzioni lineari di due variabili e le rette di livello.</p>	<p>Secondo quadrimestre: aprile - maggio</p> <p>In DDI e in presenza</p>	<p>11 ore</p>

Indicare separatamente gli argomenti che si svolgeranno dopo il 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
<p>Funzioni reali di due variabili reali</p>	<p>I massimi e i minimi di una funzione di due variabili</p> <p>Massimi e minimi relativi ed assoluti di funzioni di due variabili: definizioni. Ricerca di massimi e minimi relativi mediante le linee di livello. Ricerca di massimi e minimi relativi mediante le derivate parziali e lo studio dell'Hessiano.</p>	<p>Secondo quadrimestre: maggio</p> <p>In presenza</p>	<p>6 ore</p>

materia	Lingua Inglese Prof.ssa Monica Del Soldato
docente	

Relazione del docente

Per il profilo della classe la docente rimanda a quanto descritto dalla coordinatrice al punto 1.

Obiettivi raggiunti distinti in**CONOSCENZE**

- Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali;
- strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e lavoro;
- strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti di uso, anche professionali;
- strategie di comprensione di testi relativamente complessi, riferiti al settore di indirizzo e all'attualità;
- lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro con varietà di registro e di contesto.

ABILITA'

- Intervenire in conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, sociale, commerciale, di attualità, esprimendo e argomentando le proprie opinioni;
- comprendere globalmente messaggi audio;
- comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi scritti relativamente complessi e riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro;
- descrivere e interpretare grafici a torta, diagrammi e istogrammi;
- produrre, nella forma scritta e orale, sintesi e commenti coerenti e coesi su esperienze e situazioni relative al settore di indirizzo e legato all'attualità;
- utilizzare il lessico di settore;
- riconoscere la dimensione culturale della lingua.

COMPETENZE

In conformità con le linee guida ministeriali, si sono curate queste competenze:

- padroneggiare la lingua per scopi comunicativi;
- utilizzare il linguaggio settoriale per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue;
- articolare una lettura e interpretazione critica di argomenti di attualità, dibattendoli;
- redigere saggi, report e articoli di profilo personale, commerciale e di attualità;
- individuare e utilizzare gli strumenti comunicativi più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Metodologie didattiche

In PRESENZA

E' stato privilegiato il metodo comunicativo perché da un lato permette l'interazione attiva degli studenti, l'esercitazione delle proprie competenze e la riflessione sulla capacità di autovalutazione,

dall'altro l'instaurarsi di un dialogo educativo con l'insegnante. Oltre alla lezione frontale, la maggior parte delle lezioni è stata svolta cercando di coinvolgere il gruppo classe in attività che permettessero di esercitare competenze espressive orali prendendo spunto da argomenti del libro in adozione e dall'attualità.

Per quanto riguarda le abilità scritte, la classe è stata guidata verso la composizione di saggi, report e

articoli con apposite esercitazioni mentre per quanto riguarda la comprensione di testi scritti si sono utilizzati brani presenti nel libro di testo, esercitazioni su modello Invalsi e delle certificazioni linguistiche B2.

in DDI

In modalità sincrona la lezione è stata svolta in videoconferenza su GMeet. Si è fatto ricorso alla metodologia flipped-classroom con assegnazione/restituzione dei compiti attraverso Classroom, assegnazione e correzione di verifiche scritte.

Attività di recupero svolte

Le attività di recupero si sono svolte con sportello help pomeridiano in videoconferenza su GMeet con la docente Di Placido. Il recupero in itinere è stato svolto sia in presenza che in DDI.

Strumenti di lavoro

In PRESENZA

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti di lavoro: libro di testo, cellulare, PC, casse audio, registro elettronico.

Libro di testo: J. Allison, P. Emmerson, The Business 2.0B1+ Intermediate, Macmillan Editore

Altri sussidi

Mappe, schemi, linee guida, esercizi scritti forniti dalla docente, approfondimenti, file audio, enciclopedie online a contenuto libero, video presi dal web.

In DDI

Classroom, GMeet, Drive, Mail, Video e materiali dal web

Verifiche

Verifiche scritte tipologia

Sia in presenza che in DDI le verifiche scritte si sono basate su questionari di comprensione, descrizione di grafici, istogrammi e diagrammi, composizioni scritte in linea con quanto solitamente richiesto nella seconda prova scritta dell'Esame di Stato. In DDI si sono svolte con somministrazione della prova tramite Classroom e svolgimento in diretta su GMeet.

Verifiche orali tipologia

Oltre a verifiche informali sul processo di apprendimento in itinere, sono state svolte interrogazioni più strutturate per valutare la capacità di esposizione degli argomenti trattati e la proprietà linguistica e lessicale. Nel primo quadrimestre è stata richiesta la presentazione orale di un progetto individuale realizzato nel corso delle vacanze estive, il resoconto individuale di una notizia di attualità tratta dal web e l'approfondimento di gruppo di una tematica legata all'educazione civica.

Criteri e griglie di valutazione

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
Globalisation	Global vs International The process of globalisation Franchising and English as good examples of globalisation Franchising Trademark, logo and brand	settembre/ottobre in presenza	7
Writing activity	How to describe and write about graphs	ottobre in presenza	9
Writing activity	How to write an article	novembre in presenza	3
News from the web	How to report news	ottobre/novembre in presenza e in DDI	5
The EU Institutions	A brief history, legislative,	novembre	9

	<p>executive, judicial branch, article 50</p> <p>Brexit, the Irish border question, transition period, economic effects</p>	<p>in presenza e in DDI</p>	
Corporate Culture	<p>Subject background</p> <p>Monkey business</p> <p>Work culture and work fun</p> <p>Writing: how to write a business report</p>	<p>novembre/dicembre</p> <p>in presenza e in DDI</p>	7
Corporate Social Responsibility	<p>Subject background</p> <p>Are corporate culture and CSR connected?</p> <p>Companies and communities</p> <p>Ethical behaviour</p> <p>Social performance</p> <p>Groucho Marx</p> <p>Grammar revision: passive form</p>	<p>dicembre/gennaio/febbraio</p> <p>in DDI e in presenza</p>	8
INVALSI	<p>Becoming familiar with INVALSI tests</p> <p>Simulazione prove INVALSI</p>	<p>febbraio/marzo</p> <p>in presenza e in DDI</p>	5
International Trade	<p>Subject background</p> <p>Exporting: initial research, distribution channels, specialized export options, methods of payment</p> <p>Pinball learns from mistakes</p> <p>Creditworthiness: credit rating agencies and credit rating, the spread</p>	<p>marzo/aprile</p> <p>in presenza e in DDI</p>	10
Products and Packaging	<p>Subject background</p> <p>Marketing Mix</p> <p>The feasibility of new products</p> <p>Finished products</p> <p>Packaging and packing</p>	<p>aprile/maggio</p> <p>in presenza</p>	5

Indicare separatamente gli argomenti che si svolgeranno dopo il 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore

Lingua Tedesca	Lingua 2: Tedesco Prof.ssa Paola Bonelli
Paola Bonelli	

Relazione del docente

(aggiungere solo per gli aspetti che si discostano dalla relazione generale, per le caratteristiche proprie della disciplina)

Obiettivi:**Competenze linguistiche**

- padroneggiare la lingua per scopi comunicativi
- utilizzare il linguaggio settoriale per agire in maniera efficace nel contesto professionale
- progettare, analizzare e presentare argomenti di carattere professionale, di attualità, di civiltà

Competenze interdisciplinari

- saper effettuare collegamenti interdisciplinari su argomenti oggetto di studio
- saper collaborare con i compagni al fine di raggiungere un obiettivo didattico comune

Abilità e conoscenze

- comprendere testi tipici della microlingua
- produrre testi orali e scritti corretti dal punto di vista morfosintattico e adeguati al contesto ed agli interlocutori
- lessico e fraseologia tipici della lingua commerciale
- aspetti socio-culturali relativi alla Germania con attenzione ai fenomeni storici più significativi

Metodologie didattiche**In PRESENZA**

L'approccio metodologico utilizzato è stato di tipo comunicativo-funzionale. Si è cercato di sviluppare le quattro abilità di base in maniera integrata partendo sempre dall'analisi dei testi che sono stati via via affrontati.

in DDI

Si è cercato per quanto possibile di proseguire con l'approccio comunicativo. Sono stati elaborati schemi, tabelle, specchietti, mappe concettuali, soprattutto durante l'attività asincrona, al fine di cercare di fornire strumenti e sostegno agli studenti affinché potessero consolidare le proprie conoscenze e le proprie abilità, concentrandosi sui nuclei fondamentali degli argomenti che sono stati trattati.

Attività di recupero svolte:

in itinere

Strumenti di lavoro

In PRESENZA

Computer o altro dispositivo elettronico, materiale fornito dalla docente

Libro di testo: Grammatik richtig neu, Hoepli; Handelsplatz, Loescher

Altri sussidi

approfondimenti, documenti, video presi dal web, materiali multimediali, articoli, ricerche e materiali condivisi dai ragazzi

In DDI

Classroom, Meet, Drive, GModuli, Mail, Video e materiali dal Web

Verifiche

Verifiche scritte tipologia

prove strutturate, semistrutturate, produzione di testi.

Verifiche orali tipologia

interrogazione, esposizione di argomenti affrontati nel corso di studio, esposizione argomenti a scelta degli studenti legati al mondo del commercio e degli affari.

Criteri e griglie di valutazione

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
Handelsdeutsch	Die Messe: Einladung zur Messe; Messen und Tourismus; die BIT-Messe	Ottobre/ Novembre In presenza	6
Landeskunde	Die politischen Organe der BRD: der Bundestag und der	Dicembre/ DDI	4

	Bundesrat; der Bundespraesident und die Bundesregierung; die Bundeskanzlerin Frau Angela Merkel		
Landeskunde	Die deutschen Parteien	Dicembre, Gennaio DDI	2
Handelsdeutsch	Die Geschaeftsreise: Geschaeftsfrauen reisen anders; Geschaeftsessen im Restaurant	Febbraio DDI / In presenza	6
Handelsdeutsch	Die Anfrage: Produkte suchen;	Marzo DDI / In presenza	3
Geschichte	Ende vom Ersten Weltkrieg; Hitlers Zeit (1933-1945), unter der Diktatur	Marzo DDI / In presenza	4
Handelsdeutsch	Die Bestellung	Aprile In presenza	2
Handelsdeutsch	B2B	Aprile In presenza	2
Handelsdeutsch	Das Angebot	Maggio in presenza	2

Indicare separatamente gli argomenti che si svolgeranno dopo il 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
Geschichte	Visione del film: Die weiBe Rose	Maggio in presenza	3

materia	Lingua 3: Spagnolo Prof.ssa Guadalupe Cuesta Pizarro
docente	

Relazione del docente

Il gruppo-classe è composto da 13 alunni, di cui 5 maschi. Il livello linguistico è medio (B1) e abbastanza omogeneo, ad eccezione di alcuni studenti che dimostrano di possedere un livello linguistico superiore (B2).

Il gruppo-classe ha dimostrato interesse verso questa materia linguistica, nonostante la didattica a distanza non sia stata uno specchio della partecipazione in aula. Ad ogni modo, frequenti domande, attenzione e rispetto delle consegne, buone capacità nella comunicazione e un atteggiamento di apertura al dialogo hanno caratterizzato positivamente l'insieme del gruppo. Si evidenziano alcuni studenti che presentano delle notevoli capacità di cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi, scolastici ed extrascolastici, portandoli a termine. Le prove svolte sia in presenza sia in DDI, hanno dato discreti risultati, sebbene siano emersi possibili trascuratezze nello studio della morfosintassi di base da parte di qualcuno. Comunque, in generale, la classe ha raggiunto gli obiettivi fissati per la classe quinta e partecipa in modo discretamente attivo e critico alle varie discussioni in lingua straniera.

Obiettivi raggiunti distinti in**CONOSCENZE, ABILITA' e COMPETENZE**

Gli **obiettivi specifici** raggiunti della Lingua Straniera Spagnolo L3, in termini di conoscenza, competenza e capacità, sono:

Comprensione orale e scritta – Gli studenti comprendono testi orali e scritti su argomenti relativi all'ambito sociale e lavorativo identificando il messaggio generale e i dettagli specifici se espressi in modo chiaro e lineare.

Produzione orale e scritta – Gli alunni sono in grado di riflettere sulle caratteristiche formali dei testi prodotti per arrivare a una maggiore padronanza linguistica.

Microlingua (professionale) – Espressione orale: Gli allievi sono in grado di, attraverso il testo orale argomentativo, espositivo e narrativo, dare e chiedere un'opinione giustificando la scelta (subordinate). Gli alunni sanno difendere una posizione e padroneggiare le risorse linguistiche di accordo/disaccordo (nessi discorsivi e argomentativi), distinguere il linguaggio informale /formale e usare lessico specifico della microlingua.

Microlingua (professionale) – Comprensione e espressione scritta - Gli alunni comprendono testi, anche professionali, in linee generali, e sono in grado di scrivere testi argomentativi/espositivi su diversi argomenti di attualità, storico-artistico e di ambito socio-economico, come articoli di giornale e corrispondenza commerciale.

Metodologie didattiche**In PRESENZA e in DDI**

L'approccio comunicativo e le quattro abilità per competenze sono stati sviluppati in modo

integrato e con pari valenza, sia in presenza sia in DDI. Testi orali e scritti destinati allo sviluppo dell'ascolto e della produzione sono stati inseriti in situazioni comunicative di progressiva complessità e sono stati scelti in modo da rappresentare diverse tipologie e tematiche. Gli studenti sono stati stimolati e sollecitati, sia a livello linguistico (utilizzando strutture grammaticali e sintattiche diversificate) che cognitivo (avviandolo alla rielaborazione personale), alla ricerca di soluzioni mediante procedimenti di tipo induttivo e deduttivo. L'approccio al linguaggio specifico ha previsto lo studio di testi motivanti per lo studente.

Le lezioni, sia in presenza sia in DDI, sono state di vario tipo: frontale (solo in presenza; presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche), lezione interattiva (discussioni sui testi/immagini o a tema, attività interattive laboratoriali, interrogazioni collettive), lezione multimediale (utilizzo del proiettore in presenza e di audio-video in DDI), lettura e analisi diretta dei testi, cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo), problem solving (definizione collettiva) e casi pratici attraverso la flipped-classroom, file caricati in precedenza su Classroom.

L'insegnamento / apprendimento preso in considerazione è stato essenzialmente basato su procedure di tipo comunicativo-contrastivo, affiancato da momenti mirati alla riflessione sia sulle strutture morfosintattiche della LS2 e il loro confronto con la lingua materna e/o le altre lingue studiate, sia su temi culturali e di ambito lavorativo-professionale.

La gestione del tempo-lezione, sia in presenza sia in DDI, è stata condivisa da docente e discenti, in quanto sono state frequenti le attività comunicative in coppia e in gruppo, direzionate ad esprimere bisogni, idee, opinioni, soluzioni ragionate e motivate di una "questionone". L'insegnante ha somministrato informazione lessicale e strutturale, ha deciso gli strumenti e i tempi di fissazione dei contenuti, ha stimolato la produzione di testi scritti che hanno rielaborato, ampliato e personalizzato gli esponenti linguistici elaborati in classe, li ha raccolto e/o corretto allo scopo di instaurare con gli alunni un rapporto di collaborazione su tempi e modi di apprendimento, ma anche di controllo e di correzione delle difficoltà. All'inizio di ogni sezione di lavoro, sia in presenza sia in DDI, sono stati esplicitati gli obiettivi specifici; gli stessi sono stati richiamati (che cosa sapete – sapete fare ora) alla fine di ogni percorso.

Sono stati esplicitamente apprezzati, sia in presenza sia in DDI, gli interventi spontanei e i tentativi di costruire la lingua personale ricontestualizzando lessico e strutture.

Attività di recupero svolte

In quanto l'attività di recupero, si sono proposte attività di ripasso in itinere, sia in presenza sia in DDI, in quanto il gruppo-classe non ha avuto bisogno di recuperare nulla, dato che non si sono presentate insufficienze gravi di nessun tipo.

Strumenti di lavoro

In PRESENZA

Libro di testo: libro di testo in adozione: PIEROZZI, L., *¡Trato hecho! El español en el mundo de los negocios*, Lingue Zanichelli –, Bologna, 2008, 2ª edizione. Unidades: 11, (2), 5, 6, 9, 13 [Dopo il 15 Maggio 2021: + unità 14 e 10]. (Settembre 2020 - Giugno 2021)

Altri sussidi

approfondimenti, documenti, video presi dal web, materiali multimediali, articoli, ricerche e

materiali condivisi dai ragazzi:

- link, caricati su Classroom:
 - a) immagini e articoli di giornale (temi di attualità; testi adattati B1 - B2, per conoscere e approfondire gli argomenti;
 - b) attività interattive (con correzione automatica);
 - c) film e cortometraggi (in streaming).
- file di testo, video, immagini (iconografia varia), Cmap, grafici, tabelle, titoli di giornale, dispense, schemi, mappe, cineforum, discussione, attività in piccolo gruppo, giochi di ruolo..., ecc. caricati su Classroom, sui vari temi trattati per conoscere e approfondire l'argomento.
- videoproiettore e computer di classe.
- studio domestico.
- interrogazioni e brevi interventi.
- schede per le varie simulazioni di colloquio di lavoro.

In DDI

Classroom, Meet, Drive, GModuli, Mail, Video e materiali dal Web:

- CLASSROOM per materiali condivisi (di testo e iconografici) ed esercitazioni scritte;
- MEET per spiegazioni in sincrono e interrogazioni;
- Classroom e DRIVE deposito di compiti in file di testo corretti o video (orale);
- Classroom e registro per comunicazioni e resoconto dei Meet;
- MAIL e CHAT per comunicazioni in privato;
- Scelta della DDI:
 - A) sincrono MEET (2 ore/sett.) per spiegazioni e presentazioni in video, gestione del colloquio orale, discussioni su temi vari, descrizione di iconografia varia.
 - B) asincrono CLASSROOM (1 ora/sett.) per impostazione del lavoro asincrono di studio, allegati materiali e deposito dei lavori, con annotazioni, correzioni, giudizi e voto di ogni elaborato per la valutazione formativa e sommativa (1 compito/sett.)

Verifiche

Verifiche scritte tipologia e verifiche orali tipologia

Le prove di verifica - sia scritte sia orali –, eccetto i quiz, sono state presentate strutturate in modo analogo alle attività svolte nella pratica in aula o con le attività DDI; tuttavia l'allievo è stato stimolato a personalizzare, ampliare, ricontestualizzare i contenuti appresi nel percorso didattico appena concluso.

Per la valutazione sono stati adottati i criteri stabiliti dal dipartimento. La valutazione ha tenuto conto di: livello individuale di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze; progressi compiuti rispetto al livello di partenza; impegno; partecipazione e interesse; frequenza e comportamento.

Prove scritte: strutturate, semistrutturate e a domanda aperta. Comprensione di lettura, comprensione audiovisiva e produzione. Descrizione di immagini. Narrazione. Argomentazione. Compilazione di documenti. Autocorrezione.

Prove orali: Interrogazioni, comprensioni audio, argomentazioni attraverso presentazioni e interventi brevi. Produzione video. Autocorrezione. Simulazione del colloquio di lavoro-interdisciplinare.

Prove pratiche: Compiti realtà.

Numero di prove svolte (Minimo stabilito a periodo dal Dipartimento di Spagnolo: 3 prove, tra scritti e orali):

I periodo, in presenza: 1 scritta; in DDI: 5 scritte, 1 orale e 1 pratica.

II periodo, in presenza 1 scritta; in DDI: 3 scritte, 1 orale e 1 pratica.

Criteri e griglie di valutazione

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presempresenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
<u>1.- El mundo del trabajo</u>	a) Unidad 11: "Busco empleo". - Léxico laboral. - Canales de búsqueda de empleo y ofertas de trabajo (anuncios). - Funciones de un puesto vacante. - Perfil de un candidato. Habilidades y competencias personales. - Convenio colectivo de trabajo.	Da Settembre 2020 a Gennaio 2021: - 6 ore – Settembre (presenza) - 14 ore – Ottobre (12 ore in presenza e 2 ore in DDI) - 9 ore – Novembre	43 ore

	<ul style="list-style-type: none"> - Salud y seguridad laboral. - Curriculum Vitae Europass y carta/correo electrónico de acompañamiento o presentación. - Departamento de R.R.H.H.. - Entrevista de trabajo. b) Página web CV Europass c) Lectura: "El caso de Javier" d) Cortometraje: "Selección de personal". e) Película: "El método". f) Simulador virtual de entrevista de trabajo. g) Lectura de artículos periodísticos (digitales) sobre el tema. 	<p>(in DDI)</p> <p>- 7 ore - Dicembre</p> <p>(in DDI)</p> <p>- 7 ore - Gennaio</p> <p>(in DDI)</p>	
<u>2.- Dar la propia opinión</u>	<p>(Unidad 2: "Organización empresarial")</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbos de deseo, opinión, reflexión y sentimiento. - Oraciones subordinadas, estructuras que rigen el presente de subjuntivo y conectores del discurso. 	<p>- 5 ore – Febbraio</p> <p>(in DDI)</p>	5 ore
<u>3.- Marketing y publicidad</u>	<p>a) Unidad 5: "Marketing empresarial".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de marketing y publicidad. - Léxico publicitario. - Productos, precios y promociones. - Ciclo de vida (fases) de un producto: introducción, crecimiento, madurez, declinación y desaparición. - Tipología de mensajes según el soporte publicitario. - Anuncios publicitarios y campañas publicitarias. - Marketing directo e indirecto. - Técnicas de comunicación eficaz. - Correspondencia publicitaria: carta / correo electrónico de oferta. - Folleto publicitario. 	<p>Da Marzo ad Aprile 2021:</p> <p>- 8 ore in presenza; 9 ore in DDI</p>	17 ore

	<p>- La importancia de la publicidad en las redes sociales.</p> <p>b1) Comparación de productos: las principales estructuras comparativas y los superlativos.</p> <p>b2) Relanzamiento de un producto: estudio de 2 casos de desodorante masculino "Old Spice VS AXE", a través de carteles y spots, comparando el antes y el ahora.</p> <p>c) "Marketing de guerrilla"; varias tipologías y el "Street marketing" (con ejemplos).</p>		
<p><u>4.- El comercio al servicio del cliente</u></p>	<p>a) Unidad 6: "Negocios y ventas".</p> <p>- Léxico comercial.</p> <p>- "El comercio por Internet o e-commerce".</p> <p>- "Amazon, el gigante del comercio electrónico".</p> <p>- "El comercio justo"</p> <p>b) Unidad 9: "Atención al cliente".</p> <p>- Satisfacer y fidelizar al cliente.</p> <p>- Malos servicios y consecuencias.</p> <p>- La garantía del producto.</p> <p>- Exponer una queja; redactar una carta / un correo electrónico de reclamación.</p>	<p>Aprile e Maggio 2021 (in presenza)</p>	<p>4 ore</p>
<p><u>5.- Del pasado al presente</u></p>	<p>a) Unidad 13: "Conocer España"</p> <p>- Estado español: constitución de 1978.</p> <p>- Monarquía.</p> <p>- Comunidades autónomas y lenguas oficiales.</p> <p>- Historia pasada y presente: II República, guerra civil, dictadura y transición.</p> <p>- Economía española.</p> <p>b) Significado del "Guernica" de Picasso.</p> <p>c) Cortometraje "El ambidiestro".</p>	<p>Maggio (fino il 15) (in presenza)</p>	<p>5 ore</p>
<p><u>6.- Educación cívica en</u></p>	<p>a1) Calendario civil: "25 Noviembre - Jornada Internacional de denuncia, prevención y</p>	<p>2 ore – Novembre 2020 (In DDI, I</p>	<p>10 ore</p>

<p><u>lengua española</u></p>	<p>eliminación de la violencia de género” a través de movimientos feministas de origen latinoamericano: “25N”, “Zapatos rojos” y “#niunamenos”.</p> <p>a2) Calendario civil: “25 Noviembre - Jornada Internacional de denuncia, prevención y eliminación de la violencia de género” a través del caso “Ana Orantes” y el cambio de la Ley Orgánica española.</p> <p>b) Calendario civil: “10 Diciembre - Jornada Internacional de los Derechos Humanos” a través de la obra fotográfica “Como duermen los niños” de James Mollison.</p> <p>c) Calendario civil: “27 Enero + 24 Marzo + 1937 – Jornada de la Memoria” a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 27 Enero Jornada de la Memoria en Europa (artículo periodístico). - 24 Marzo y los “Desaparecidos” en la Argentina de Videla y visión de escenas de la película “Garage Olimpo” y documentales. - El arte como crítica social: serie “Abu Ghraib” de Botero y “Guernica” di Picasso. <p>d) Calendario civil: “8 Marzo - Jornada Internacional de la Mujer” a través de carteles propagandísticos y obras pictóricas de varios periodos históricos.</p>	<p>Quadrimestre)</p> <p>1 ora – Dicembre 2020 (In DDI, I Quadrimestre)</p> <p>1 ora – Dicembre 2020 (In DDI, I Quadrimestre)</p> <p>5 ore – Febrero 2021 (In presenza: 2 ore; in DDI: 3 ore, II Quadrimestre)</p> <p>1 ora – Marzo 2021 (In DDI, II Quadrimestre).</p>	
			<p>Totale: 84 ore</p>

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI /presenza/attività a sincrona/asincrona	Numero ore
<u>7.- Hispanoamérica</u>	Unidad 14: "Conocer Hispanoamérica" - Distintas denominaciones de Hispanoamérica. - México y América Central; América del Sur. - La variedad lingüística del español; mosaico lingüístico. - Economía hispanoamericana.	Maggio 2021 (in presenza)	2 ore
<u>8.- Bancos, Bolsa y productos financieros</u>	Unidad 10: "Entidades financieras" - Bancos, cajas de ahorros y bancos online. - Historia de los bancos españoles. - El cheque y la transferencia bancaria	Maggio 2021 (in presenza)	2 ore
<u>9.- Repaso: tema: 3.- Marketing y publicidad</u>	Unidad 5: "Marketing empresarial" - Ejemplos de marketing de guerrilla.	Maggio 2021 (in presenza)	1 ora
<u>10.- Repaso: tema: 5.- Del pasado al presente</u>	Unidad 13: "Conocer España" - Visionado de la película "Guernika".	Maggio e Giugno 2021 (in presenza)	2 ore

materia	Lingua 3: Cinese Prof.ssa Maria Pittore
docente	

Relazione del docente

Per tutto il triennio, le cinque studentesse e i due studenti di questa classe si sono uniti agli studenti di altre due sezioni durante l'ora di cinese L3, formando un gruppo lingua composto da 23 studenti. Le studentesse e gli studenti hanno sempre manifestato un ottimo livello di interesse per la disciplina e, più della metà di essi, ha sempre mantenuto un profitto eccellente.

Obiettivi raggiunti distinti in

CONOSCENZE

- Sistema fonetico cinese e sistema di trascrizione Pinyin.
- Principi di base che regolano la scrittura dei caratteri cinesi e conoscenza dei principali radicali e delle altre componenti costitutive.
- Strutture morfologiche e sintattiche della lingua cinese studiate nel corso del triennio.
- Lessico previsto dal sillabo dell'HSK 2 / HSK 3.
- Strategie per la comprensione globale di testi di media estensione, scritti o orali, su temi relativi alla vita quotidiana.
- Principali tratti culturali distintivi della civiltà cinese
- Storia moderna e contemporanea della Cina e significativi eventi di attualità

ABILITA'

- Riconoscimento, lettura e scrittura dei sinogrammi di uso più frequente.
- Comprensione di testi contenenti lessico conosciuto e/o ricercato su dizionari digitali.
- Costruzione di atti comunicativi semplici ma efficaci.
- Scrittura di semplici testi riguardanti le tematiche affrontate, utilizzando le strutture studiate.
- Comprensione delle informazioni contenute in brevi conversazioni legate alla vita quotidiana.

COMPETENZE

- Comprensione del senso essenziale di messaggi scritti ed orali presenti in situazioni di vita quotidiana, anche con l'ausilio di un dizionario.
- Comprensione e scrittura di brevi elaborati contenenti informazioni relative a se stessi, alle persone conosciute, ai propri interessi e alla propria vita quotidiana.
- Utilizzo del lessico di base necessario a realizzare i primi contatti nel settore commerciale/aziendale
- Gestione della comunicazione pur comprendendo un numero limitato di informazioni verbali
- Riconoscimento ed interpretazione dei messaggi, verbali e non verbali, che sono espressione della tradizione culturale cinese.
- Eliminazione dei preconcetti, attraverso una conoscenza storica e socio-culturale più profonda e una maggiore consapevolezza e integrazione culturale.

Metodologie didattiche

In PRESENZA

Il metodo di insegnamento è prevalentemente funzionale – comunicativo e prevede la lezione frontale e la lezione espositiva (tipo problem solving). Durante il percorso triennale è stato privilegiato il riconoscimento dei sinogrammi e la comprensione orale rispetto alla richiesta di produzione scritta e orale da parte degli studenti che, comunque, sono stati stimolati alla produzione di semplici frasi. La riflessione sulla lingua è prevalentemente avvenuta contestualmente all'introduzione del nuovo lessico (生词), attivando le quattro abilità: comprensione 听力, conversazione 口语, scrittura 写字 e lettura 读课文.

Vi è stata alternanza di lezione frontale, lezione partecipata, lavoro a coppie o a piccoli gruppi, flipped classroom e gamification.

Gli argomenti di civiltà sono stati introdotti in italiano e in inglese con l'introduzione della terminologia più importante in cinese.

in DDI

- Somministrazione di materiale audio-video da fruire in modalità asincrona con successiva riflessione/esercitazione durante le lezioni sincrone

- Gamification

Attività di recupero svolte

Recupero in itinere

Strumenti di lavoro

In PRESENZA

Versione digitale dei testi Parliamo cinese, vol.1 e vol.2

Dizionario online MDBG

Video e materiali tratti dal Web

Libro di testo: "Il cinese per gli italiani", corso base, ed. Hoepli

Altri sussidi

Video e documenti tratti dal web; materiali multimediali (PPT) e piattaforme di e-learning e gamification (Padlet, Quizizz, Chinese 4biz, Learning Apps, Blendspace); ricerche e materiali condivisi dai ragazzi.

In DDI

Classroom, Meet, Drive, GModuli, Mail, Video e materiali dal Web

Verifiche

Verifiche scritte tipologia

Verifiche strutturate, semistrutturate ed a risposta aperta anche con l'uso di Google moduli sia in presenza che in DDI; verifiche di comprensione del testo.

Verifiche orali tipologia

Verifiche di ascolto e comprensione di materiali audio-video; interrogazioni brevi su frasario essenziale; interventi brevi.

Criteri e griglie di valutazione

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
文化 - 中国节日 Civiltà - Feste cinesi	国庆节 Festa della RPC 中秋节 Festa della luna	Ottobre: in presenza	2 ore
Descrizione fisica e caratteriale delle persone	Fraasi a predicato aggettivale Avverbi di grado Comparativi e superlativi	Ottobre: in presenza	6 ore
Tempo cronologico e routine quotidiana	Fraasi a predicato nominale relative a date, giorni della settimana, parti del giorno e orari Posizione dei complementi nelle frasi complesse	Ottobre: in presenza Novembre: in DDI	6 ore 5 ore
Mezzi di trasporto	Complementi di mezzo Complemento di compagnia Punti cardinali e lessico relativo al territorio	Novembre / Dicembre: - in DDI sincrona -in DDI asincrona	5 ore 3 ore
Acquisti, prezzi e sconti	La moneta cinese Acquisti Metodi di pagamento Sconti percentuali	Dicembre Gennaio: - in DDI sincrona - in DDI asincrona	6 ore 2 ore
文化 - Civiltà	Creazione Padlet di cultura Minoranze etniche ed abitazioni tipiche	Gennaio / Febbraio: - in DDI sincrona - in DDI asincrona	2 ore
Localizzare nello spazio e descrivere i movimenti nello spazio	Punti cardinali Localizzatori I luoghi della città Chiedere e dare indicazioni stradali	Febbraio / Marzo / Aprile: -in presenza -in DDI sincrona -in DDI asincrona	12 ore

<p>中国历史 (古代, 近代, 现代 历史) Storia della Cina</p>	<p>Periodizzazione della Storia della Cina (antica, moderna e contemporanea) Panoramica sulle dinastie imperiali L'arrivo degli occidentali e la caduta dell'Impero Gli eventi dal 1911 al 1949 La fondazione della RPC e l'epoca maoista Le riforme di Deng Xiaoping e lo sviluppo economico L'era di Xi Jinping e il "Sogno cinese"</p>	<p>Gennaio / Febbraio / Marzo / Aprile / Maggio: - in DDI sincrona - in DDI asincrona - in presenza</p>	<p>9 ore</p>
<p>Microlingua</p>	<p>Traduzione dei marchi aziendali in cinese Informazioni di contatto Prendere un appuntamento</p>	<p>Aprile / Maggio: -in presenza</p>	<p>6 ore</p>

Indicare separatamente gli argomenti che si svolgeranno dopo il 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
Microlingua	Terminologia di base del cinese commerciale	Maggio: -in presenza	4
Cultura	Visione del film "L'ultimo imperatore"	Maggio / Giugno: -in presenza	4

materia	Diritto Prof. Guido Lo Cistro
docente	

Relazione del docente

Nell'arco del triennio la classe si è dimostrata attenta e partecipe al dialogo educativo.

I livelli di partenza accertati attraverso il richiamo degli argomenti di base, o mediante la discussione sull'applicazione di alcuni istituti giuridici a fattispecie concrete, si sono rivelati solidi e, in ogni caso idonei a supportare i contenuti dell'ultimo anno di corso.

Malgrado alcune criticità gli studenti hanno manifestato una notevole motivazione all'apprendimento della disciplina e all'arricchimento culturale al fine di terminare al meglio il percorso di studi in atto.

Il profitto risulta nel complesso più che discreto. Il lavoro domestico è stato costante per tutto il gruppo classe. Solo attitudini e livelli di preparazione pregressi differenziati, hanno determinato risultati finali diversi, comunque sempre complessivamente positivi.

Va rilevato che alcuni alunni hanno conseguito risultati eccellenti manifestando la capacità di rielaborare il modo articolato, personale e critico le competenze acquisite.

Gli obiettivi indicati in sede di programmazione preventiva risultano conseguiti.

Obiettivi raggiunti distinti in

CONOSCENZE

Conoscere le caratteristiche del rapporto di lavoro subordinato ed autonomo. Conoscere le modalità di licenziamento disciplinate dalla normativa vigente. Conoscere la struttura le funzioni dei soggetti decisori nell'ambito del commercio internazionale. Conoscere i diversi livelli di intervento dei decisori internazionali. Conoscere le caratteristiche e le funzioni svolte dai contratti internazionali. Conoscere il contenuto e le modalità di applicazione dei principali contratti del commercio internazionale. Conoscere le problematiche riguardanti il pagamento internazionale, con particolare riferimento ai sistemi e alle modalità utilizzati nei rapporti commerciali internazionali. Conoscere il ruolo e le funzioni degli organi che amministrano la giustizia a livello internazionale.

ABILITA'

Saper individuare e utilizzare la normativa che disciplina un rapporto di lavoro subordinato. Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare i criteri di scelta in relazione alle esigenze produttive dell'impresa. Saper riconoscere e analizzare gli atti prodotti da organizzazioni internazionali. Saper individuare e utilizzare la normativa nazionale e internazionale al fine di redigere contratti del commercio internazionale. Saper individuare e utilizzare il sistema di pagamento più adatto in relazione a una situazione data. Saper scegliere il tipo di garanzia più adatto in relazione alla situazione da tutelare. Saper esaminare le sentenze emesse dagli organi di giustizia internazionale.

COMPETENZE

Individuare e accedere alla normativa di settore in ordine al rapporto di lavoro subordinato. - Individuare diritti e obblighi delle parti nel contratto di lavoro subordinato. - Collegare il commercio internazionale alla globalizzazione economica. - Sapersi orientare nelle diverse fonti del diritto internazionale e nella loro applicazione ai rapporti giuridici internazionali. - Individuare la legge applicabile ai diversi contratti internazionali. - Individuare la composizione e le funzioni degli organi giudiziari internazionali. - Collegare le norme a casi concreti di risoluzione di controversie internazionali.

Metodologie didattiche

In PRESENZA

Metodi di insegnamento

In presenza:

-Lezione espositiva degli argomenti con stimolo alla partecipazione dei discenti e alla rielaborazione dei contenuti.

-Schematizzazioni: mappe concettuali per fissare i punti nodali degli argomenti trattati.

-Analisi delle fonti normative, guidata dal docente, per produrre chiarezza e stabilità nella struttura cognitiva dell'argomento trattato.

in DDI

-Condivisione mediante Meet degli argomenti.

-Schematizzazione e approfondimento mediate lavori in classroom.

-Correzione e restituzione degli elaborati.

Attività di recupero svolte

In presenza

-Recupero in itinere durante lo svolgimento delle attività didattiche ordinarie

Da remoto:

-comunicazione mediante email e in meet per superare le eventuali difficoltà.

Strumenti di lavoro

Libro di testo:

-Zagrebelsky Oberto Stalla Trucco

Diritto del II° biennio -Le Monnier Scuola

- Monti Faenza - **Diritto** - Iuris tantum - Zanichelli

Altri sussidi

approfondimenti, documenti, articoli, ricerche e materiali condivisi dagli studenti

In DDI

Classroom, Meet, Drive, GModuli, Mail.

Verifiche

In presenza:

Verifiche *sommative*:

- a) orali: colloqui individuali
- b) scritte: quesiti a risposta aperta e trattazione sintetica di argomenti.
- c) informali: interventi al posto o alla lavagna nonché controllo degli appunti

Da remoto:

Valutazione mensile su elaborati svolti dagli studenti, mediante classroom, su temi indicati dal docente sviluppati sia in Meet che in presenza.

Criteria e griglie di valutazione

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
IL RAPPORTO DI LAVORO	<p>Il lavoro nella Costituzione e l'evoluzione del diritto del lavoro.</p> <p>Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo.</p> <p>Le Leggi speciali e lo</p>	Presenza	12

	<p>Statuto dei lavoratori.</p> <p>Il lavoro flessibile: la riforma Biagi e le modifiche successive.</p> <p>Il contratto di lavoro: la costituzione, lo svolgimento (diritti e obblighi delle parti) e l'estinzione del rapporto di lavoro.</p> <p>Le crisi occupazionali e gli ammortizzatori sociali.</p> <p>La sicurezza sul lavoro.</p>		
<p>LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI</p>	<p>I soggetti e le fonti del diritto internazionale.</p> <p>L'Unione Europea e il processo di integrazione europea;</p> <p>il Parlamento europeo; il Consiglio europeo; Il Consiglio dell'unione; la Commissione; la Corte di Giustizia; La Corte dei Conti; la Banca centrale Europe</p> <p>Le fonti del diritto comunitario e le competenze dell'Unione Europea</p> <p>Le organizzazioni internazionali:</p> <p>- Organizzazione delle Nazioni Unite; - Fondo Monetario Internazionale; - Gruppo Banca Mondiale; - Organizzazione Mondiale del Commercio; - Uncitral; - Unidroit.</p>	<p>Presenza</p> <p>Remoto</p> <p>Novembre/dicembre/gennaio</p>	<p>14</p>

	<p>Composizione, struttura, competenze e strumenti delle organizzazioni internazionali citate.</p> <p>Le organizzazioni italiane per l'internazionalizzazione delle imprese: Ice; Sace; Simest.</p> <p>L'impresa internazionalizzata: caratteristiche.</p>		
IL CONTRATTO INTERNAZIONALE	<p>La contrattazione internazionale. Le condizioni di reciprocità e gli accordi di reciproca protezione e promozione degli investimenti.</p> <p>Il contratto internazionale . Aspetti generali. La formazione e le condizioni generali del contratto. La compravendita: obblighi del compratore e del venditore. I contratti di compensazione.</p>	<p>Remoto Febbraio</p>	10
I PAGAMENTI INTERNAZIONALI	<p>I sistemi e le condizioni di pagamento. Aspetti generali. Il rischio paese. Sistemi di pagamento e condizioni di pagamento.</p> <p>Le modalità di pagamento. Le principali forme di pagamento nel commercio internazionale. Assegno Bancario. Bonifico bancario. Incasso documentario. Incasso</p>	<p>Remoto Presenza Marzo/aprile</p>	8

	<p>semplice. Credito documentario.</p> <p>Le garanzie nei contratti internazionali. Aspetti generali. La fideiussione. Le garanzie a prima richiesta.</p>		
<p>LA RISOLUZIONE DELLE CONTROVERSIE</p>	<p>La giustizia internazionale. Aspetti generali. Lo spazio di giustizia Ue e il titolo esecutivo europeo. Le sentenze dei paesi extra Ue.</p> <p>La corte di giustizia dell'unione europea. Struttura e competenze. Il tribunale Ue. Le decisioni in materia economica.</p> <p>La corte internazionale di giustizia. Composizione e funzioni della Corte. Avvio e fasi del processo. Alcune sentenze maggiormente significative in ambito commerciale.</p> <p>L'arbitrato, la mediazione e la negoziazione. L'arbitrato e le convenzioni per il riconoscimento delle sentenze arbitrali straniere. Le principali camere arbitrali. La clausola compromissoria e il compromesso arbitrale. Iter dell'arbitrato internazionale. La mediazione e la negoziazione.</p>	<p>Presenza Maggio</p>	<p>8</p>

Indicare separatamente gli argomenti che si svolgeranno dopo il 15/5

Tutti gli argomenti sono svolti entro il 15/5

materia	Relazioni internazionali Prof.ssa Stefania Pellizzari
docente	

Relazione del docente

Si fa riferimento al profilo della classe esposto al punto 1

Obiettivi raggiunti distinti in

CONOSCENZE

L'attività economica pubblica

La politica economica

La politica commerciale

La politica fiscale

ABILITA'

Comprendere il ruolo dello Stato, in particolare con riferimento alla finanza neutrale e funzionale

Distinguere le misure dei diversi interventi di politica economica

Distinguere la politica di libero scambio dalla politica di protezionismo

Riconoscere il problema del controllo della spesa pubblica e le cause della sua espansione

COMPETENZE

Analizzare le ragioni macroeconomiche alla base delle tendenze interventiste e neoliberiste, anche con riferimento all'attualità

Valutare condizionamenti e limitazioni della sovranità nazionale a favore dell'Unione europea

Confrontare i vantaggi e i limiti del liberismo commerciale

Analizzare la teoria keynesiana della politica della spesa pubblica, anche con riferimento all'attualità

Metodologie didattiche

In PRESENZA

Lezioni frontali e partecipate

Approccio problematico ai temi proposti

Ricerca di fonti nei siti istituzionali o tramite consultazione di altre fonti di cognizione

Elaborazione di schemi e mappe concettuali

in DDI

Lezione sincrona partecipata

Didattica breve e attiva per stimolare l'interazione degli studenti, l'acquisizione di abilità e/o competenze e l'eventuale recupero in itinere

Attività di approfondimento individuali o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dai docenti

Visione di videolezioni, documentari o altro materiale video

Lezione asincrona trasmissiva

Pubblicazione di materiale fruibile dagli studenti in base ai propri tempi/ritmi d'apprendimento.

Valutazione-autovalutazione con feedback costante per stimolare autonomia, responsabilità e potenziare la motivazione.

Attività di recupero svolte

Ripasso individuale e cooperativo mediante: schede operative, domande di ragionamento, analisi di casi reali, presentazioni multimediali, videolezioni registrate, esplorazione di materiali, svolgimento di quiz, lavori cooperativi.

Strumenti di lavoro

In PRESENZA

Libro di testo: Economia-Mondo up. Corso di relazioni internazionale. Tramontana

Altri sussidi

approfondimenti, documenti, video presi dal web, materiali multimediali, articoli, ricerche e materiali condivisi dai ragazzi

In DDI

Classroom, Meet, Drive, GModuli, Mail, Video e materiali dal Web

Verifiche

Verifiche scritte tipologia

Test, riflessioni guidate, analisi di casi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta sia in presenza che in DDI.

Verifiche orali tipologia

Discussioni guidate, colloqui individuali e di gruppo, esposizione lavori cooperativi.

Criteri e griglie di valutazione

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
LA FINANZA PUBBLICA E IL MERCATO	Il ruolo dello Stato Le funzioni e le modalità di intervento pubblico La nozione di soggetto pubblico La dicotomia Stato-mercato I sistemi economici misti contemporanei La proprietà pubblica Le privatizzazioni	Presenza Settembre/ottobre	13
GLI INTERVENTI DI POLITICA ECONOMICA	La politica economica e i suoi strumenti Gli obiettivi dello sviluppo Gli obiettivi dell'equità	Presenza DDI sincrona Novembre	6
LA POLITICA COMMERCIALE INTERNAZIONALE	La politica commerciale e la globalizzazione La politica protezionistica e i dazi doganali Le barriere commerciali non tariffarie	DDI sincrona DDI asincrona Dicembre	6
GLOBALIZZAZIONE	Privatizzazioni e liberalizzazioni Vantaggi e svantaggi della globalizzazione	DDI sincrona Gennaio	6
LA SPESA PUBBLICA	Misurazione della spesa pubblica Espansione della spesa pubblica e controllo Effetti negativi	DDI sincrona DDI asincrona Gennaio/febbraio	6

SPESSA SOCIALE	Lo Stato sociale La previdenza sociale Le prestazioni previdenziali L'assistenza sanitaria L'assistenza sociale	DDI sincrona Presenza Marzo	5
LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE	Le entrate pubbliche I tributi in particolare	Presenza DDI sincrona DDI asincrona Marzo/Aprile	6
LE IMPOSTE	Elementi essenziali Diversi tipi di imposte Progressività per scaglioni Principi giuridici Evasione ed elusione fiscale Traslazione dell'imposta	DDI sincrona Presenza Aprile	7
BILANCIO DELLO STATO	In generale	Presenza DDI sincrona Aprile	3
IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO	Irpef: aspetti generali Iva: aspetti generali	Presenza Maggio	4

Indicare separatamente gli argomenti che si svolgeranno dopo il 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
IL BILANCIO DELLA UE E LE SCELTE DI FINANZA PUBBLICA	Il bilancio UE: aspetti generali Patto di stabilità e crescita Federalismo fiscale	Presenza	6

materia	Economia aziendale Prof.ssa Susanna Mazzanti
docente	

Relazione del docente

Si fa riferimento al profilo della classe descritto al punto 1.

Obiettivi raggiunti distinti in**CONOSCENZE**

Principali modalità per acquisire la disponibilità di beni strumentali ed ottenere capitali.

Principi contabili nazionali e internazionali.

Normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio.

Analisi di bilancio per indici e per flussi.

Il Sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale - La classificazione dei costi.

La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali.

Il concetto di strategia e le possibili strategie utilizzate dalle imprese. - L'analisi SWOT.

La pianificazione strategica e la pianificazione aziendale.

Il controllo di gestione. Il budget ed il controllo budgetario.

Politiche di mercato e piani di marketing nazionali e internazionali

Business plan di imprese che operano nel mercato interno ed estero.

ABILITA'

Rilevare in P.D. le operazioni di gestione e assestamento relative ai beni strumentali, al factoring, al leasing, al contratto di subfornitura, agli aiuti pubblici alle imprese.

Riconoscere le funzioni del bilancio d'esercizio e i documenti che compongono il sistema informativo.

Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma ordinaria.

Riconoscere le finalità dell'analisi di bilancio per indici e per flussi.

Redigere lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari.

Calcolare e commentare i margini della struttura patrimoniale.

Redigere il Conto economico riclassificato secondo le configurazioni a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto.

Calcolare gli indici di natura patrimoniale, finanziaria ed economica.

Calcolare il flusso generato dalla gestione reddituale.

Distinguere le fonti dagli impieghi di risorse finanziarie.

Calcolare il patrimonio circolante netto (PCN) e la variazione delle disponibilità liquide.

Redigere report che sintetizzano le informazioni ottenute dall'analisi per indici e per flussi.

Riconoscere le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale.

Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi.

Distinguere le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi.

Calcolare i margini di contribuzione.

Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo.

Calcolare le configurazioni di costo.

Riconoscere le fasi di determinazione del costo del prodotto.

Riconoscere i problemi di scelta di breve periodo e saperli risolvere.

Calcolare e interpretare il punto di equilibrio

Rappresentare e interpretare il diagramma di redditività

Analizzare gli effetti delle variazioni dei costi e dei ricavi sul BEP e sulla redditività aziendale.

Utilizzare i metodi del direct costing e del full costing.

Individuare le differenze tra efficacia ed efficienza aziendale.

Definire il concetto di strategia.

Riconoscere le fasi della gestione strategica e le strategie di corporate, di business e funzionali.

Riconoscere le fasi di realizzazione della pianificazione strategica.

Descrivere gli obiettivi del controllo strategico.

Comprendere gli scopi e il contenuto della pianificazione aziendale.

Riconoscere gli strumenti della pianificazione e del controllo aziendale.

Utilizzare gli elementi del controllo di gestione.

Redigere i budget settoriali, il budget degli investimenti fissi

Riconoscere gli aspetti essenziali del budget finanziario, del budget d'esercizio ed i legami tra i diversi budget individuandone la consequenzialità.

Riconoscere gli scostamenti globali tra dati effettivi e programmati, scomponendoli in scostamenti elementari.

Analizzare le cause che determinano gli scostamenti e ipotizzare eventuali azioni correttive.

Redigere e interpretare un report.

Costruire le parti più significative di un business plan.

Individuare i punti di forza e di debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno.

Analizzare casi aziendali esprimendo proprie valutazioni sulle strategie adottate dalle imprese.

Riconoscere gli elementi essenziali di un piano di marketing.

COMPETENZE

Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle società di capitali.

Utilizzare margini, indici e flussi per supportare i sistemi informativi aziendali.

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione.

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

Argomentare in modo consequenziale e con terminologia appropriata.

Metodologie didattiche

In PRESENZA

La metodologia prevalentemente utilizzata è stata la lezione frontale, intervallata da lezione interattiva e dialogata. Inoltre, sono stati proposti schemi di sintesi e mappe logiche per richiamare e sistematizzare i concetti e i nessi logici.

Si è cercato di abituare gli alunni ad uno studio ragionato della disciplina, stimolandoli a porsi delle domande, ad effettuare confronti e possibili collegamenti, a ricercare nella realtà il risvolto pratico del loro studio.

in DDI

Utilizzo di google calendar per la calendarizzazione delle attività sincrone con Meet, video lezioni su Meet, assegnazione di esercizi da svolgere, condivisione con Classroom di materiali prodotti dalla docente per favorire l'apprendimento (attività asincrone), mail per comunicazioni con gli studenti.

Attività di recupero svolte

Per il PAI è stato attivato un breve corso di recupero in orario pomeridiano nel mese di ottobre 2020 e in modalità a distanza. In corso d'anno, invece, è stata svolta costantemente un'attività di rinforzo e consolidamento in itinere, sia in presenza che a distanza, attraverso lo svolgimento cooperativo di esercizi mirati, l'assegnazione e correzione di domande di ragionamento e la condivisione di esercitazioni svolte dalla docente.

Strumenti di lavoro

-In PRESENZA

Libro di testo: Barale, Nazzaro & Ricci " Impresa marketing e mondo più" -Corso di economia aziendale e geopolitica per la classe quinta - Ed. Tramontana

Altri sussidi: Approfondimenti, schemi di sintesi, mappe logiche, power point, siti internet

-In DDI

Classroom, Meet, Drive, GModuli, Mail, Video e materiali dal Web

Verifiche

-Verifiche scritte tipologia: esercizi strutturati e semistrutturati, trattazione sintetica, domande a risposta aperta, analisi di casi, problem solving.

-Verifiche orali tipologia: interrogazioni lunghe in presenza e in conference call su meet.

Criteri e griglie di valutazione

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/ presenza - DDI	Numero ore
Redazione e analisi del bilancio dell'impresa	-Rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione tipiche delle imprese industriali	Settembre - ottobre /pres.	20
	- Il bilancio d'esercizio civilistico in forma ordinaria: struttura e contenuto dello SP, del CE, del RF delle variazioni della liquidità, della NI	Ottobre- novembre/pres. e DDI sincrona + asincrona	10
	- I criteri di redazione, i principi contabili nazionali ed internazionali -La rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico -L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria con margini ed indici; l'analisi della redditività per indici - L'analisi per flussi finanziari attraverso il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide e delle variazioni di PCN	Novembre -dicembre-gennaio/DDI sincrona + asincrona	32
Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa	-La contabilità gestionale - I metodi dei calcoli dei costi: direct e full costing -L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali di breve periodo	Febbraio-marzo/ pres. e DDI sincrona + asincrona	38 ore
La pianificazione e la programmazione dell'impresa	-Le strategie aziendali: le strategie di corporate e di sviluppo internazionale	Marzo/presenza e DDI	14 ore
	- Le strategie di business -Le strategie funzionali	Marzo/ DDI sincrona + asincrona	10 ore
	-La pianificazione e il controllo di gestione -Il budget -La redazione del budget -Il controllo budgetario -Il reporting	Aprile/presenza e DDI sincrona + asincrona	12 ore
Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali	-Dall'idea imprenditoriale al business plan -Il business plan per l'internazionalizzazione -Il marketing plan	Aprile - maggio/presenza	15 ore

Indicare separatamente gli argomenti che si svolgeranno dopo il 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento	Numero ore
Il Bilancio socio ambientale	Struttura e funzioni del bilancio socio-ambientale	maggio/ presenza	4

materia	Scienze Motorie Prof.ssa Antonella Cristanini
docente	

Relazione del docente

Il livello medio raggiunto dalla classe sul piano motorio, sia relativamente alle capacità condizionali che coordinative, è risultato globalmente discreto; per alcuni studenti, decisamente buono. Alcuni studenti hanno dimostrato buona attitudine motoria e facilità di apprendimento, raggiungendo così un buon profitto; altri, pur con abilità più modeste, hanno comunque lavorato con un impegno al fine di migliorare il proprio bagaglio motorio.

Obiettivi raggiunti distinti in:

- A) PERCEZIONE DI SÉ E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ' MOTORIE
- B) LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY
- C) SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA, PREVENZIONE
- D) RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE

CONOSCENZE

- A) Le capacità coordinative e condizionali
- B) Tecnica di gioco e regolamento di Badminton; Conoscenza dei diversi aspetti di un evento sportivo (gioco ed arbitraggio)
- C) Il codice comportamentale di primo soccorso; Prevenzione attiva e passiva; Elementi di traumatologia; BLS e PBLs nei protocolli standard e Covid19; Il doping: aspetti legislativi e farmacologici.
- D) Attività sportiva in ambiente naturale: la corsa di media resistenza; la camminata veloce.

ABILITA'

- Eseguire esercizi e sequenze motorie, a corpo libero.
- Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività.
- Controllare la respirazione e il dispendio energetico durante lo sforzo adeguandoli alla prestazione.
- Osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo.
- Applicare le regole e accettare le decisioni arbitrali.
- Rispettare indicazioni, regole e turni.
- Saper intervenire in caso di piccoli traumi e in caso di emergenza.
- Individuare segnali e sintomi dell'arresto cardiaco e saper valutare il corretto intervento.

COMPETENZE

- Riconoscere e illustrare l'aspetto sociale ed educativo dello sport e formulare considerazioni personali.
- Adattare la tecnica dei fondamentali di gioco nelle diverse situazioni di pratica sportiva.
- Applicare semplici principi di tattica di gioco.
- Collaborare e partecipare in maniera responsabile in una attività di gruppo.
- Saper arbitrare individuando falli ed infrazioni.
- Utilizzare in modo responsabile strumenti idonei negli interventi di primo soccorso.
- Rifiutare l'assunzione di sostanze illecite finalizzate al miglioramento della performance, eventualmente proposte in ambiente sportivo, anche amatoriale.

Metodologie didattiche

In PRESENZA

Lezione frontale (spiegazione - esecuzione - correzione - rinforzo). Gruppi di lavoro omogenei e/o processi individualizzati con interventi analitici, soprattutto in relazione al gioco del badminton.

Metodo globale graduato in fase di perfezionamento del gesto tecnico; metodo dell'esercizio, che prevede come caratteristica principale la ripetizione, in fase di automatizzazione dei movimenti ed in riferimento alle capacità condizionali di resistenza e coordinative.

in DDI

Lezione frontale in modalità video conference su Meet, attività asincrone. Lavori di gruppo in stanze di Classroom.

Attività di recupero svolte: in itinere.

Strumenti di lavoro

In PRESENZA

Spazi palestre presenti nell'Istituto, Parco San Giacomo per le attività in ambiente naturale, piccoli attrezzi.

Piattaforma Moodle per lo svolgimento delle esercitazioni formative e delle verifiche sommative relativamente alla parte teorica. Test tramite utilizzo dell'applicazione web Quizizz.

Libro di testo: "In movimento" (Fiorini - Coretti - Bocchi) - Ed. Marietti Scuola è stato utilizzato come riferimento per le lezioni teoriche.

Altri sussidi

Approfondimenti, documenti, video presi dal web, materiali multimediali, articoli, ricerche e materiali condivisi dagli studenti.

In DDI

Gsuite (Classroom, Meet, Drive, Mail) e materiali dal Web.

Verifiche

Verifiche scritte tipologia

Prove scritte su contenuti teorici (primo soccorso traumatologico - manovre di rianimazione

codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006854 - 14/05/2021 - V4 - I
 cardio-polmonare BLS-PBLS anche in caso di Covid19 e manovre di disostruzione delle vie aeree) tramite utilizzo di piattaforma Moodle.

Nella DDI verifiche scritte su Piattaforma Moodle e in Classroom.

Verifiche orali tipologia

Esposizione orale del lavoro di gruppo relativo al Doping per Educazione Civica.

Verifiche pratiche tipologia

Prove tecniche pratiche in presenza: le valutazioni pratiche hanno avuto caratteristiche oggettive in base a griglie specifiche (per le capacità condizionali/coordinative).

Criteri e griglie di valutazione

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
POTENZIAMENTO FISIOLOGICO	ATTIVITA' DI RESISTENZA: test sui 1000 metri di corsa – test a tempo con funicella – test su attività di camminata veloce.	Attività in presenza: <ul style="list-style-type: none"> - dal 14/09/20 al 26/10/20 - dal 01/02/21 al 08/03/21 - dal 26/04/21 al termine delle lezioni 	24
SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA, PREVENZIONE	Elementi di primo soccorso traumatologico; il codice comportamentale di primo soccorso; manovre BLS – PBLS nei protocolli standard e Covid19 con esercitazioni pratiche su manichino Prestant Adult; manovre di disostruzione delle vie aeree.	DDI al 100%: <ul style="list-style-type: none"> - dal 04/11/20 al 31/01/21 attività sincrona e asincrona. - dal 15/03/21 al 31/03/21 attività sincrona e asincrona. DDI al 50%: <ul style="list-style-type: none"> - dal 01/02/21 al 08/03/21 attività sincrona 	18
EDUCAZIONE CIVICA	Il doping: aspetti storici, legislativi (nazionali ed internazionali) e		8

	farmacologici – la classificazione delle sostanze e dei metodi vietati – gli integratori alimentari – aspetti motivazionali legati all’uso del doping – il doping nello sport amatoriale – l’industria del doping e la ricerca dell’anti-doping.	DDI al 100%: - dal 15/03/21 al 31/03/21 attività sincrona e asincrona DDI al 50%: dal 01/02/21 al 08/03/21 attività sincrona - dal 07/04/21 al 23/04/21	
LO SPORT, LE REGOLE ED IL FAIR PLAY	Il gioco del badminton: fondamentali individuali, partite di singolo e/o doppio-arbitraggio.	Attività in presenza dal 26/04/21 al termine delle lezioni	6
ATTIVITA' IN AMBIENTE NATURALE	test su attività di camminata veloce	dal 26/04/21 al termine delle lezioni	4

Indicare separatamente gli argomenti che si svolgeranno dopo il 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA, PREVENZIONE	Manovre BLS – PBLs nei protocolli standard e Covid19 con esercitazioni pratiche su manichino Prestant Adult	dal 30/04/21 al termine delle lezioni	4
LO SPORT, LE REGOLE ED IL FAIR PLAY	Il gioco del badminton: fondamentali individuali, partite di singolo e/o doppio-arbitraggio	dal 26/04/21 al termine delle lezioni	4
ATTIVITA' IN AMBIENTE NATURALE	test su attività di camminata veloce	dal 26/04/21 al termine delle lezioni	4

materia	IRC Prof. Angelo Barbieri
docente	

Relazione del docente

Si fa riferimento a quanto esposto al punto 1

CONOSCENZE - COMPETENZE - ABILITA'

Disciplina per sua natura atipica, parlare di competenze e abilità in ambito di “insegnamento religioso” richiede una riflessione: in una società tecnicista che spesso si misura per quanto consuma per stabilire il livello del proprio benessere, il richiamo ad un bisogno primario della ragione umana quale è la spiritualità, la necessità di dare senso e significati capaci di indicare il proprio percorso esistenziale diventa fondamentale. In fondo educare alla spiritualità è educare a pensare, a confrontarsi con le domande indecidibili, a ragionare su ciò che è bene e ciò che è male. Scoperta la dimensione spirituale si può aprire a quella etica fornendo i criteri per stabilire ciò che è bene qualificando il proprio essere nel mondo. I valori vanno offerti quando la sensibilità ad essi sia stata attivata, facendo accettare le regole condivise, i codici comuni base della civiltà. E se questi criteri sono da costruire, si deve promuovere la capacità di interrogare l'esperienza per mettere ordine al proprio agire, orientandolo nel confronto con gli altri. E questo è stato l'obiettivo primario dell'insegnamento religioso **nel corso del triennio**: la cultura del dialogo, che facilitando l'incontro con le differenze e salvaguardando la propria alterità diventa confronto e costruzione insieme.

Metodologie didattiche, strumenti, prove

L'esiguo numero degli studenti che si è avvalso dell'insegnamento della religione cattolica nell'a.s. in corso è stato di 8 componenti la classe. La disciplina ha goduto di **tutte le ore in attività sincrona**.

Va evidenziata la particolare attenzione al clima relazionale e allo stile comunicativo che l'insegnante ha cercato di variare a seconda della situazione **in presenza o in DDI (Meet-Drive-mail)** per favorire il pieno sviluppo della personalità degli studenti. **Strumenti di lavoro utilizzati** sono stati materiale fotografico e multimediale inerenti le tematiche affrontate, con proiezioni in presenza o offrendo i link di attivazione web in DDI. Non vi è **libro di testo in adozione**, sono stati utilizzati appunti delle lezioni predisposti dal docente.

Dalle **verifiche orali formative** è emerso che le nozioni fondamentali in ambito alle problematiche antropologico/teologiche trattate sono state generalmente assimilate dagli studenti e che, se guidati non essendo richiesto uno studio sistematico, risulta sufficientemente sviluppata la capacità di formulare giudizi, come pure l'elaborazione di collegamenti (tra religioni e ambienti culturali, comportamenti etico-sociali, tra posizioni religiose e filosofia/storia/letteratura/arte). **Non si sono attivate attività di recupero**.

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/ presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
L'UOMO E LA RELIGIONE	(unità didattica di ripasso di alcune nozioni di base) Etimologia del termine (Cicerone - Lattanzio - S. Agostino) Oggettività dello studio della religione. La conoscenza di Dio nel pensiero antico e moderno.	Si è svolta attività sincrona sia in presenza che in DDI	2
FEDE E SCIENZA-RELIGIONE E RAGIONE, I NODI DELLA QUESTIONE	L'orizzonte culturale medioevale, la teologia vertice e garanzia della conoscenza. Il principio di autorità, la sua crisi in età moderna.	Si è svolta attività sincrona sia in presenza che in DDI	1
PARS DESTRUENS	1. la rivoluzione spaziale (Galileo), l'incommensurabilità tra fede e scienza, lo studio matematico della natura finalizzato all'azione 2. la rivoluzione temporale (Darwin), la creazione come continuità e non atto unico e definitivo (l'Essere fondamento ontologico) – darwinismo e fede oggi 3. la rivoluzione antropologica (Freud), la visione freudiana della religione, psicoanalisi e fondamenti cristiani della morale (etica come libertà). Visione di un film/dossier I "due corni" del dilemma, il buio della ragione nel "tramonto" della fede. La ricerca di senso, i rischi di una scienza senza uomo. 4. la rivoluzione etica: il pessimismo radicale e "l'ascesi senza Dio" (Schopenhauer);	Si è svolta attività sincrona sia in presenza che in DDI	15

Indicare separatamente gli argomenti che si svolgeranno dopo il 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
FEDE E SCIENZA-RELIGIONE E RAGIONE PARS DESTRUENS	4bis. la distruzione della morale cristiana, l'oltreuomo e l'amor fati (Nietzsche). La perdita di senso	DDI	2

7. SIMULAZIONI DELLA PROVA D'ESAME

Durante la prima settimana di giugno 2021 si svolgerà una simulazione del colloquio d'esame, su adesione volontaria, per due / tre studenti.

8. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Italiano - Griglia di valutazione della prima prova - Tipologia A

Candidato/a: _____

	INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI PRIMA PROVA		
1	Capacità di ideare e organizzare un testo.	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia. b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea. c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo. d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti.	1-5 6-9 10-11 12-16	—
2	Coesione e coerenza testuale.	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati. b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali. c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi. d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi.	1-5 6-9 10-11 12-16	—
3	Correttezza grammaticale. Uso adeguato ed efficace della punteggiatura. Ricchezza e padronanza lessicale.	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale. b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato. c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata. d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	1-3 4-6 7-8 9-12	—
4	Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici.	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti. b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti. c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici. d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici.	1-5 6-9 10-11 12-16	—

	INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA A		
5	Rispetto dei vincoli posti nella consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione.	a) Consegne e vincoli scarsamente rispettati. b) Consegne e vincoli adeguatamente rispettati. c) Consegne e vincoli pienamente rispettati.	1-2 3-4 5-6	—
6	Capacità di comprendere il testo.	a) Comprensione quasi del tutto errata o parziale. b) Comprensione parziale con qualche imprecisione. c) Comprensione globale corretta ma non approfondita. d) Comprensione approfondita e completa.	1-2 3-6 7-8 9-12	—
7	Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica.	a) Analisi errata o incompleta degli aspetti contenutistici e formali, molte imprecisioni. b) Analisi sufficientemente corretta e adeguata con alcune imprecisioni. c) Analisi completa, coerente e precisa.	1-4 5-6 7-10	—
8	Interpretazione del testo.	a) Interpretazione quasi del tutto errata. b) Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise. c) Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette. d) Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali.	1-3 4-5 6-7 8-12	—

Punteggio grezzo (indicatori generali + indicatori specifici): _____

Tabella di conversione dal punteggio grezzo (in centesimi) alla valutazione finale (in ventesimi)

PUNTEGGI O GREZZO	7	13	18	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	12	17	22	27	32	37	42	47	52	57	62	67	72	77	82	87	92	97	100
VALUTAZIONE FINALE	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Candidato/a: _____

	INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI PRIMA PROVA		
1	Capacità di ideare e organizzare un testo.	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia. b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea. c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo. d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti.	1-5 6-9 10-11 12-16	—
2	Coesione e coerenza testuale.	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati. b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali. c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi. d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi.	1-5 6-9 10-11 12-16	—
3	Correttezza grammaticale. Uso adeguato ed efficace della punteggiatura. Ricchezza e padronanza lessicale.	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale. b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato. c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata. d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	1-3 4-6 7-8 9-12	—
4	Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici.	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti. b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti. c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici. d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici.	1-5 6-9 10-11 12-16	—

	INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI TIPOLOGIA B		
5	Capacità di individuare tesi e argomentazioni.	a) Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni. b) Individuazione parziale di tesi e argomentazioni. c) Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo. d) Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita.	1-4 5-9 10-11 12-16	—
6	Organizzazione del ragionamento e uso dei connettivi.	a) Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi. b) Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati. c) Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi. d) Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati.	1-2 3-6 7-8 9-12	—
7	Utilizzo di riferimenti culturali congruenti a sostegno della tesi.	a) Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi. b) Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti. c) Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi. d) Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi.	1-3 4-5 6-7 8-12	—

Punteggio grezzo (indicatori generali + indicatori specifici): _____

Tabella di conversione dal punteggio grezzo (in centesimi) alla valutazione finale (in ventesimi)

PUNTEGGIO GREZZO	7	13	18	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	12	17	22	27	32	37	42	47	52	57	62	67	72	77	82	87	92	97	100
VALUTAZIONE FINALE	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Candidato/a: _____

	INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI PRIMA PROVA		
1	Capacità di ideare e organizzare un testo.	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia. b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea. c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo. d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti.	1-5 6-9 10-11 12-16	—
2	Coesione e coerenza testuale.	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati. b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali. c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi. d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi.	1-5 6-9 10-11 12-16	—
3	Correttezza grammaticale. Uso adeguato ed efficace della punteggiatura. Ricchezza e padronanza lessicale.	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale. b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato. c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata. d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	1-3 4-6 7-8 9-12	—
4	Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici.	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti. b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti. c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici. d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici.	1-5 6-9 10-11 12-16	—

	INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI TIPOLOGIA C		
5	Pertinenza rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	a) Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese.	1-4	—
		b) Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo inadeguato.	5-8	
		c) Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente.	9-10	
		d) Efficace sviluppo della traccia, con eventuale titolo e parafrasi coerenti.	11-16	
6	Capacità espositive.	a) Esposizione non confusa, inadeguatezza dei nessi logici.	1-2	—
		b) Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati.	3-6	
		c) Esposizione complessivamente chiara e lineare.	7-8	
		d) Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici.	9-12	
7	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	a) Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti.	1-2	—
		b) Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti.	3-5	
		c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti.	6-7	
		d) Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze personali o di riflessioni con collegamenti interdisciplinari.	8-12	

Punteggio grezzo (indicatori generali + indicatori specifici): _____

Tabella di conversione dal punteggio grezzo (in centesimi) alla valutazione finale (in ventesimi)

PUNTEGGI O GREZZO	7	13	18	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	12	17	22	27	32	37	42	47	52	57	62	67	72	77	82	87	92	97	100
VALUTAZIONE FINALE	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Il consiglio di classe, appurato che l'allieva/o è stato messo nelle condizioni di svolgere le attività anche in DDI e tenuto conto di eventuali situazioni familiari e personali di difficoltà, degli obiettivi indicati nei Piani personalizzati, adotta la seguente griglia di valutazione.

**Griglia di valutazione comune per scritto, pratico e orale
per la valutazione degli apprendimenti nella Didattica Digitale Integrata**

Le competenze chiave: ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - MATEMATICA - SCIENTIFICA E TECNOLOGICA - PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI vengono declinate nelle seguenti conoscenze e abilità

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'
	<ul style="list-style-type: none"> ● Concetti e contenuti disciplinari ● Principi, norme e regole afferenti alle diverse discipline ● Strumenti matematici statistici e informatici richiesti anche nelle attività di DAD ● Modelli, metodi e procedimenti, osservabili nell'utilizzo delle risorse della DAD 	<ul style="list-style-type: none"> ● Applicare conoscenze, metodi e procedimenti propri delle diverse discipline, adattandoli alla DAD ● stabilire collegamenti e relazioni tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali ● usare lessico, espressioni e linguaggi formali nei diversi contesti comunicativi, sincroni e asincroni ● usare strumenti tecnologici, scientifici e informatici richiesti anche dalla DAD (uso app di G-Suite e Moodle) ● comprendere e svolgere le consegne nel lavoro individuale e di gruppo in asincrono (condividendo prodotti personali in piattaforma) apportando contributi personali ● saper proporre soluzioni ● interagire ● ricercare, selezionare e utilizzare i dati e le fonti ● comprendere e applicare le indicazioni di miglioramento

I voti 1, 2, 3, i livelli e i relativi descrittori non vengono utilizzati perché si reputa che il voto 4 sia già indicativo di una situazione di grave inadeguatezza

4	<p>Conoscenze carenti, con errori talvolta gravi</p>	<p>Nella attività proposte nella DAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Applica conoscenze, metodi e procedimenti in modo poco coerente e incompleto ● Stabilisce collegamenti e relazioni tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali in modo talvolta confuso, approssimativo con errori anche gravi ● Usa lessico, espressioni e linguaggi formali in modo poco appropriato nei diversi contesti comunicativi ● Usa strumenti tecnologici e scientifici in modo spesso errato ● Svolge raramente e o in modo approssimativo il proprio compito nel lavoro individuale e di gruppo, in modalità asincrona ● Ha difficoltà a comprendere le consegne e a utilizzare le risorse a disposizione
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● Non propone soluzioni ● Non è puntuale e non rispetta le consegne. <p>Le valutazioni negative vengono attribuite e registrate per:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ripetuta mancata consegna non giustificata delle attività assegnate (almeno 3) ● ripetuti esiti negativi di verifiche formative, nonostante le indicazioni per il recupero fornito dal docente ● assenza di autovalutazione e difficoltà di comprendere le indicazioni di miglioramento.
5	Conoscenze parziali, ma pertinenti	<p>Nella attività proposte nella DAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Applica conoscenze, metodi e procedimenti in modo talvolta incoerente o incompleto ● Stabilisce collegamenti e relazioni tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali in modo non sempre chiaro, approssimativo e con errori non gravi ● Usa lessico, espressioni e linguaggi formali in modo incerto nei diversi contesti comunicativi ● Usa strumenti tecnologici e scientifici in modo talvolta errato ● Svolge il proprio compito nel lavoro individuale e di gruppo in modo approssimativo o incostante, in modalità asincrona ● Lo svolgimento delle consegne è parziale ● Fatica ad orientarsi nell'adempimento delle consegne ● Propone soluzioni parziali ● Utilizza le risorse in modo disorganico <p>Le valutazioni negative vengono attribuite e registrate per:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ripetuta mancata consegna non giustificata delle attività assegnate (almeno 3) ● ripetuti esiti negativi di verifiche formative, nonostante le indicazioni per il recupero fornito dal docente ● Autovalutazione parziale.
6	Conoscenze essenziali, con errori non gravi	<p>Nella attività proposte nella DAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Applica conoscenze, metodi e procedimenti in modo sostanzialmente coerente ● Stabilisce semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali in modo chiaro, talvolta con alcuni errori non gravi ● Usa lessico, espressioni e linguaggi formali in modo prevalentemente appropriato nei diversi contesti comunicativi ● Usa strumenti tecnologici e scientifici in modo sostanzialmente corretto ● Svolge quasi sempre e in modo corretto il proprio compito nel lavoro individuale e di gruppo, in modalità asincrona ● Comprende le consegne ● Utilizza le risorse in modo adeguato ● E' abbastanza puntuale nelle consegne ● Comprende e segue parzialmente le indicazioni di miglioramento

<p>7</p>	<p>Conoscenze quasi complete</p>	<p>Nella attività proposte nella DAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Applica conoscenze, metodi e procedimenti in modo coerente ● Stabilisce collegamenti e relazioni tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali in modo appropriato, con alcune imprecisioni ● Usa lessico, espressioni e linguaggi formali in modo appropriato nei diversi contesti comunicativi ● Usa correttamente strumenti tecnologici e scientifici ● Svolge regolarmente e in modo corretto il proprio compito nel lavoro individuale e di gruppo, in modalità asincrona ● E' puntuale nelle consegne ● Comprende le consegne e le svolge in tempi adeguati ● Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ● Comprende e segue le indicazioni di miglioramento
<p>8</p>	<p>Conoscenze complete e talvolta approfondite</p>	<p>Nella attività proposte nella DAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Applica conoscenze, metodi e procedimenti in modo coerente e sicuro ● Stabilisce collegamenti e relazioni tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali anche nuovi, in modo appropriato ● Usa lessico, espressioni e linguaggi formali in modo corretto ed efficace nei diversi contesti comunicativi ● Usa strumenti tecnologici e scientifici in modo autonomo e adeguato al compito. ● Svolge regolarmente e con precisione il proprio compito nel lavoro individuale e di gruppo, in modalità asincrona ● E' puntuale nelle consegne ● Formula richieste pertinenti ed adeguate ● Contribuisce in modo personale alle attività proposte ● Utilizza le fonti in modo autonomo ● Interagisce in modo attivo ● Comprende e applica in modo coerente le indicazioni di miglioramento
<p>9</p>	<p>Complete e approfondite</p>	<p>Nella attività proposte nella DAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggia in modo efficace ed accurato conoscenze, metodi e procedimenti, anche in contesti nuovi ● Stabilisce correttamente collegamenti e relazioni tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali, anche nuovi e complessi ● Sa comunicare i contenuti, anche interdisciplinari, usando lessico, espressioni e linguaggi formali in modo efficace e autonomo, adattandoli ai diversi contesti ● Usa strumenti tecnologici e scientifici in modo sempre autonomo e preciso ● Svolge sempre puntualmente e in modo preciso e autonomo il proprio compito nel lavoro individuale e di gruppo, in modalità asincrona ● E' molto puntuale nelle consegne ● Contribuisce in modo personale alle attività proposte ● Seleziona le fonti in modo autonomo

		<ul style="list-style-type: none"> ● Interagisce in modo attivo ed efficace, anche a beneficio del gruppo ● Comprende e applica in modo efficace le indicazioni di miglioramento
<p style="text-align: center;">10</p>	<p>Complete e con approfondimenti appropriati, anche personali</p>	<p>Nella attività proposte nella DAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggia conoscenze e procedimenti in modo rigoroso, completo ed autonomo, anche in contesti nuovi e complessi ● Stabilisce correttamente collegamenti e relazioni tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali, anche nuovi e complessi, con apporti personali o originali ● Sa comunicare i contenuti, anche interdisciplinari, usando sempre lessico, espressioni e linguaggi formali in modo efficace, nei diversi contesti comunicativi ● Usa strumenti tecnologici e scientifici in modo sempre autonomo e preciso ● Svolge sempre puntualmente, in modo rigoroso e con spirito di iniziativa il proprio compito nel lavoro individuale e di gruppo, in modalità asincrona ● E' molto puntuale nelle consegne ● Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte ● Seleziona e gestisce le fonti in modo autonomo ● Interagisce in modo costruttivo ed efficace anche a beneficio del gruppo ● Comprende, applica e argomenta in modo efficace le indicazioni di miglioramento
<p>Le valutazioni negative corrispondenti ai voti 4,5 come già indicato nella tabella vengono attribuite e registrate per:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ripetuta mancata consegna non giustificata delle attività assegnate (almeno 3) ● Ripetuti esiti negativi di verifiche formative, nonostante le indicazioni per il recupero comunicate e annotate dal docente sul Registro elettronico. ● Assenza di autovalutazione e incapacità di comprendere le indicazioni di miglioramento. 		

voto	conoscenze	abilità	competenze
1-3 (assolutamente insufficiente)	Ignora i contenuti fondamentali della disciplina o li conosce in modo gravemente lacunoso	Non sa riconoscere i contenuti fondamentali; non risponde in modo pertinente alle richieste; non usa la terminologia specifica della disciplina	Non è in grado di operare collegamenti, tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Non è in grado di orientarsi in casi di natura giuridico aziendale anche semplici. E' privo di autonomia organizzativa e non è consapevole del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive
4 (gravemente insufficiente)	Conosce in modo frammentario i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina e informatici richiesti dalla DAD	Utilizza in modo molto limitato e meccanico i contenuti e gli strumenti della disciplina; usa il linguaggio specifico in modo molto incerto. Ha difficoltà a comprendere le consegne e a utilizzare le risorse a disposizione anche in modalità DAD. Assenza di autovalutazione e difficoltà di comprendere le indicazioni di miglioramento	Riesce a collegare solo in modo confuso dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta con difficoltà in casi semplici di natura giuridico - aziendale. Ha un'autonomia organizzativa molto limitata e ha scarsa consapevolezza del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive. Non propone soluzioni, non è puntuale e non rispetta le consegne.
5 (insufficiente)	Conosce in modo parziale i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina e informatici richiesti dalla DaD	Utilizza, con errori non gravi, i contenuti e gli strumenti della disciplina; incertezze nell'uso del linguaggio specifico della disciplina. Fatica ad orientarsi nell'adempimento delle consegne che sono svolte in modo parziale. Utilizza le risorse in modo non organizzato. L'autovalutazione è parziale.	Riesce a collegare in modo generico dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta, solo se guidato, in casi semplici di natura giuridico - aziendale. Ha un'autonomia organizzativa limitata anche nelle attività in DaD e ha consapevolezza superficiale del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive
6 (sufficiente)	Conosce in modo essenziale e schematico i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina e informatici richiesti dalla DaD	Sa riconoscere in modo essenziale i nuclei fondanti della disciplina ed usa in modo adeguatamente corretto gli strumenti anche quelli informatici ed il linguaggio della disciplina. Comprende le consegne che svolge in modo abbastanza puntuale. Comprende e segue	Riesce a stabilire semplici collegamenti tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta, in modo essenziale in casi di natura giuridico-aziendale. Ha un'autonomia organizzativa accettabile anche nelle attività in DaD e ha sufficiente consapevolezza del quadro

		parzialmente le indicazioni di miglioramento	economico istituzionale della realtà in cui vive
7 (buono)	Conosce in modo sicuro i contenuti fondamentali e gli strumenti di lavoro della disciplina e informatici richiesti dalla DaD	Utilizza in modo corretto e consapevole gli strumenti e le risorse a disposizione propri della disciplina anche quelli informatici; sa organizzare ed esprimere i contenuti in maniera generalmente appropriata Comprende le consegne che svolge puntualmente e in modo adeguato. Comprende e segue le indicazioni di miglioramento	Riesce a stabilire collegamenti corretti tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta in modo adeguato in casi di natura giuridico-aziendale. Dimostra una certa autonomia organizzativa anche nelle attività in DaD ed è consapevole del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive
8 (distinto)	Conosce i contenuti e gli strumenti della disciplina e informatici richiesti dalla DaD in maniera adeguata e completa	Risponde alle richieste in modo completo, organizzando coerentemente i contenuti ed esprimendosi con correttezza e proprietà. Contribuisce in modo personale alle attività proposte, utilizzando le fonti in modo autonomo interagendo attivamente. Formula richieste pertinenti adeguate ed è puntuale nelle consegne. Comprende le consegne che svolge puntualmente e in modo adeguato. Comprende e segue le indicazioni di miglioramento	Stabilisce autonomamente collegamenti, cogliendo le interazioni tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta, in modo sicuro in casi di natura giuridico-aziendale. E' autonomo anche nelle attività in DaD e ha consapevolezza del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive
9-10 (eccel lente -ottimo)	Conosce in modo ampio ed esauriente i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina e informatici richiesti dalla DaD	Risponde alle richieste in modo approfondito, organizzando i contenuti in modo coerente e personale ed esprimendosi con correttezza e proprietà Contribuisce in modo personale e originale alle attività proposte, utilizzando le fonti in modo autonomo e interagendo costruttivamente ed efficacemente anche a beneficio della classe. Formula richieste pertinenti ed adeguate ed è puntuale nelle consegne. Comprende e applica efficacemente le indicazioni di miglioramento.	Stabilisce autonomamente collegamenti interdisciplinari significativi, cogliendo le interazioni profonde tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta, in modo sicuro in casi di natura giuridico-aziendale, anche complessi, proponendo soluzioni originali. Dimostra autonomia anche nelle attività in DaD e senso critico riguardo al quadro economico istituzionale della realtà in cui vive

Griglia di valutazione di scienze motorie e sportive

con integrazione didattica digitale integrata

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	IMPEGNO e PARTECIPAZIONE
2-3	Conoscenza nulla, non risponde ad alcuna richiesta	Gesto tecnico non eseguito	Non applica le conoscenze minime, anche se guidato	Nulli. Si rifiuta di eseguire la prova di verifica
4	Conoscenza frammentaria e superficiale: l'alunno non ha manifestato alcun significativo miglioramento in relazione alla situazione di partenza. Nella DaD ripetuti esiti negativi di verifiche formative, nonostante le indicazioni per il recupero.	Gesto frammentario eseguito in modo totalmente errato: non ha raggiunto gli obiettivi proposti. Lessico specifico inappropriato. Nella DaD ha difficoltà di comprendere le indicazioni di miglioramento	Applica una procedura operativa elementare, con numerosi errori particolarmente gravi, anche nell'esecuzione di semplici compiti o esercitazioni. Nella DaD nessuna competenza rilevabile.	Molto negativi, nessuno stimolo al miglioramento. Impegno sporadico e/o selettivo. Nella DaD non partecipa; mancata consegna dei compiti assegnati.
5	Conoscenze superficiali e non del tutto corrette: miglioramenti minimi in relazione al livello di partenza. Nella DaD ripetuti esiti negativi di verifiche formative, nonostante le indicazioni per il recupero.	Esecuzione di un gesto tecnico non sufficientemente fluido, economico ed efficace. Non raggiunti completamente gli obiettivi operativi proposti. Lessico specifico lacunoso. Nella DaD fatica ad orientarsi e comprende parzialmente le indicazioni di miglioramento.	Gestisce con difficoltà semplici situazioni nuove, utilizza in modo non sempre corretto ed approssimativo le tecniche motorie. Nella DaD le competenze rilevate nello svolgimento delle consegne è parziale.	Impegno discontinuo e non sempre accompagnato da partecipazione attiva alle lezioni: non manifesta volontà di miglioramento. Nella DaD partecipa saltuariamente, fatica a rispettare le consegne.
6	Conoscenza dei nuclei essenziali della disciplina. Miglioramenti in relazione al livello di partenza	Esecuzione di un gesto tecnico sufficientemente fluido, economico ed efficace. Raggiunti, con qualche incertezza, gli obiettivi operativi proposti.	Applica, in modo quasi sempre autonomo, conoscenze e abilità in semplici situazioni nuove. Anche nella DaD dimostra una sufficiente	Impegno e partecipazione non sempre costanti e continui. Nella DaD partecipa ed è abbastanza puntuale nelle consegne.

		Lessico specifico prevalentemente appropriato. Nella DaD comprende le consegne e esegue parzialmente le indicazioni di miglioramento, usa le risorse in modo adeguato.	autonomia nell'affrontare compiti nuovi.	
7	Conoscenza discreta degli argomenti più importanti della disciplina. Apprezzabile il miglioramento rispetto al livello di partenza.	Esecuzione di un gesto tecnico globalmente corretto, fluido, economico, efficace. Raggiunti gli obiettivi operativi proposti. Lessico specifico appropriato. Nella DaD comprende e segue le indicazioni di miglioramento, utilizza le risorse in modo consapevole.	Gestisce autonomamente situazioni nuove, pur con qualche incertezza. Anche nella DaD evidenza di saper applicare conoscenze ed abilità con discreta autonomia.	Impegno costante e partecipazione attiva. Nella DaD partecipa in modo costante ed è puntuale nelle consegne.
8	Conoscenza completa della maggior parte degli argomenti richiesti. Buono il miglioramento rispetto al livello di partenza.	Esecuzione di un gesto tecnico corretto, grazie ad una proficua assimilazione. Raggiunti con grande sicurezza gli obiettivi operativi proposti. Lessico specifico corretto ed efficace. Nella DaD utilizza le fonti in modo autonomo, comprende e applica in modo coerente le indicazioni di miglioramento.	Applica con autonomia e correttezza le conoscenze in situazioni nuove di una certa complessità. Nella DaD si evidenzia quanto sopra descritto, anche nell'esecuzione di compiti non usuali, non strettamente correlati al gesto motorio.	Impegno costante e partecipazione attiva e costruttiva, motivato. Nella DaD è sempre puntuale nelle consegne, interagisce in modo attivo e pertinente.
9	Conoscenza sicura ed approfondita di tutti gli argomenti.	Tecnica del gesto motorio e/o sportivo acquisita, automatizzata ed	Applica con autonomia, correttezza e rielaborazione	Impegno costante e partecipazione costruttiva sempre finalizzata alla

		<p>eseguita con naturalezza. Raggiunti pienamente gli obiettivi operativi proposti. Lessico specifico ed uso di terminologia appropriati ed efficaci. Nella DaD seleziona le fonti in modo autonomo, comprende ed applica in modo efficace le indicazioni di miglioramento.</p>	<p>personale le conoscenze in situazioni nuove complesse. Nella DaD si evidenzia quanto sopra descritto, anche nell'esecuzione di compiti non usuali, non strettamente correlati al gesto motorio.</p>	<p>realizzazione ottimale del risultato e l'elevamento del livello qualitativo generale. Nella DaD interagisce in modo attivo ed efficace, contribuendo in modo personale alle attività proposte, è sempre puntuale nelle consegne.</p>
10	<p>Conoscenza sicura e completa, anche con approfondimenti personali</p>	<p>Tecnica del gesto motorio e/o sportivo acquisita, automatizzata ed eseguita con naturalezza, economia, efficacia . Lessico specifico appropriato ed efficace, ottima capacità di rielaborazione personale ed originale di tutti gli argomenti. Nella DaD seleziona le fonti in modo autonomo, comprende ed applica in modo efficace le indicazioni di miglioramento.</p>	<p>Applica con autonomia, correttezza e rielaborazione personale ed originalità le conoscenze in situazioni nuove complesse. Nella DaD si evidenzia quanto sopra descritto, anche nell'esecuzione di compiti non usuali, non strettamente correlati al gesto motorio.</p>	<p>Impegno intenso, partecipazione assidua e disponibilità costante. Si è distinto anche in campo extracurricolare per risultati o prestazioni di rilievo. Nella DaD è sempre presente, interagisce in modo attivo ed efficace, contribuendo anche con la rielaborazione personale alle attività proposte, è sempre puntuale nelle consegne.</p>

codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006854 - 14/05/2021 - V4 - I
Griglia di valutazione prove orali di lingua straniera - triennio

COMPRESIONE	Comprensione immediata	10 - 9
	Comprende con qualche leggera difficoltà	8 - 7
	Comprende ma è necessario ripetere e/o rallentare - Comprende le consegne	6
	E' necessario riformulare le domande	5
	Difficoltà di comprensione nonostante gli aiuti	4 - 3
	Non comprende	2 - 1
SCORREVOLEZZA (FLUENCY)	Interagisce con disinvoltura	10 - 9
	Interagisce con lievi incertezze	8 - 7
	Interagisce con qualche esitazione - Usa lessico ed espressioni in modo prevalentemente appropriato	6
	Necessita di riorganizzare il discorso – esitante – forma italiana – molte ripetizioni - va sollecitato	5
	Molto impacciato – lento – risponde a monosillabi	4 - 3
	Non risponde	2 - 1
PRONUNCIA	Pronuncia ed intonazione corrette	10 - 9
	Pronuncia ed intonazione buone con lievi incertezze	8 - 7
	Pronuncia ed intonazione presentano degli errori che non impediscono la comunicazione	6
	La pronuncia presenta errori che alle volte pregiudicano la comunicazione	5
	Pronuncia impacciata con gravi errori – lento – non passa la comunicazione	4 - 3
	Non risponde	2 - 1
GRAMMATICA E SINTASSI	Corrette e adeguate	10 - 9
	Pochi errori che sa autocorreggersi	8 - 7
	Qualche errore che non impedisce la comunicazione	6
	Frequenti errori poco gravi o qualche errore grave che possono precludere la comunicazione	5
	Molti errori gravi che possono impedire la comunicazione	4 - 3
	Non risponde	2 - 1
	Appropriato – ricco	10 - 9

LESSICO	Abbastanza vario ed appropriato – qualche errore	8 - 7
	Semplice e limitato anche se corretto - Qualche errore	6
	Limitato e/o non adeguato	5
	Errori lessicali che impediscono la comunicazione	4 - 3
	Non risponde	2 - 1
CONTENUTI	Esaurienti – organizzati – opinioni personali – rielaborazione personale – capacità di fare collegamenti	10 - 9
	Quasi completi – organizzati – abbastanza personali – rielabora con qualche incertezza	8 - 7
	Conosce gli argomenti nelle linee principali – risposte essenziali - rielabora in maniera semplice - Svolge quasi sempre e in modo corretto il proprio compito nel lavoro individuale e/o di gruppo, in modalità sincrona e asincrona - E' generalmente puntuale nelle consegne	6
	Lacunosi – risposte non sempre pertinenti alle domande poste – superficiali – esposizione mnemonica e difficoltà a gestire interruzioni	5
	Errati – frammentari – confusi – risposte non pertinenti	4 - 3
	Non risponde	2 - 1

codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006854 - 14/05/2021 - V4 - I
Griglia di valutazione prove scritte di lingua straniera - triennio

COMPRESIONE	Comprensione completa del testo nella sua globalità, nel dettaglio - Comprensione di tutte le informazioni esplicite e di quelle che richiedono operazioni d'inferenza	10 - 9
	Comprensione del testo nella sua globalità e nel dettaglio	8 - 7
	Comprensione della maggior parte delle informazioni esplicite del testo - Svolge quasi sempre e in modo corretto il proprio compito nel lavoro individuale e/o di gruppo, in modalità sincrona e asincrona	6
	Comprensione frammentaria o incerta	5
	Comprensione frammentaria con errori ed omissioni	4 - 3
	Mancata comprensione o comprensione errata del testo o della consegna	2 - 1
	EFFICACIA COMUNICATIVA	Esposizione fluida e personale - Uso ampio delle strutture - Capacità di sintesi
Esposizione corretta, coerente e abbastanza personale - Capacità di sintesi.		8 - 7
Esposizione limitata agli elementi principali - Strutture elementari - Poco o per nulla rielaborata		6
Esposizione non sempre coerente, pochi gli aspetti considerati		5
Esposizione non appropriata e stentata - Interferenze con l'italiano		4 - 3
Esposizione insufficiente nella quantità - Errori molto gravi e diffusi che non permettono la comunicazione		2 - 1
GRAMMATICA E SINTASSI		Corrette e adeguate
	Pochi errori non gravi	8 - 7
	Qualche errore che non impedisce la comunicazione	6
	Frequenti errori poco gravi o qualche errore grave che possono precludere la comunicazione	5
	Molti errori gravi che possono impedire la comunicazione	4 - 3
	Esposizione insufficiente nella quantità - Errori molto gravi che impediscono la comunicazione	2 - 1
	LESSICO	Appropriato – ricco
Abbastanza vario ed appropriato – qualche errore		8 - 7
Semplice e limitato anche se corretto		6

	Limitato - Qualche errore	5
	Errori lessicali che impediscono la comunicazione	4 - 3
	Lessico inadeguato che non permette la comunicazione	2 - 1
CONTENUTI	Esaurienti – organizzati – opinioni personali – rielaborazione personale – capacità di sintetizzare - capacità di fare collegamenti	10 - 9
	Quasi completi – organizzati – abbastanza personali – rielabora con qualche incertezza – capacità di sintesi	8 - 7
	Conosce gli argomenti nelle linee principali – risposte essenziali rielabora in maniera semplice individua i concetti chiave	6
	Lacunosi – risposte non sempre pertinenti alle domande poste – superficiali – difficoltà nel collegare e sintetizzare	5
	Errati – frammentari – confusi – risposte non pertinenti	4 - 3
	Non risponde. Nessuna capacità di sintesi e collegamento	2 - 1

codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006854 - 14/05/2021 - V4 - I
Matematica - Griglia di valutazione secondo biennio e quinto anno

Punteggio in decimi	Conoscenze	Abilità	Competenze
4	Conoscenze frammentarie e, spesso, non corrette e superficiali. Esposizione molto difficoltosa.	Applica le conoscenze minime con gravi errori solo in situazioni analoghe a quelle note. Compie analisi superficiali e sintesi limitate.	Riesce a fornire risposte parziali a problemi formulati in modo chiaro.
5	Conoscenze generali di base superficiali. Esposizione imprecisa.	Applica le conoscenze in modo parziale e commettendo errori. L'analisi è parziale, la sintesi imprecisa.	Ha difficoltà a gestire semplici situazioni nuove e ad argomentare un giudizio personale.
6	Conoscenze essenziali, con errori non gravi.	Nelle attività proposte nella DAD: Applica conoscenze, metodi e procedimenti in modo sostanzialmente coerente – Stabilisce semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali in modo chiaro, talvolta con alcuni errori non gravi – Usa lessico, espressioni e linguaggi formali in modo prevalentemente appropriato nei diversi contesti comunicativi – Usa strumenti tecnologici e scientifici in modo sostanzialmente corretto – Svolge quasi sempre e in modo corretto il proprio compito nel lavoro individuale e di gruppo, in modalità asincrona – Comprende le consegne – Utilizza le risorse in modo adeguato – E' abbastanza puntuale nelle consegne – Comprende e segue parzialmente le indicazioni di miglioramento	Gestisce semplici situazioni nuove ed è in grado di argomentare con semplicità le proprie posizioni.
7	Conoscenze complete ma non	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi	Gestisce autonomamente situazioni nuove pur con

	sempre approfondite. Esposizione sostanzialmente corretta.	più complessi ma con alcuni errori. L'analisi è corretta. La sintesi è coerente.	qualche difficoltà. L'argomentazione è fondata quasi sempre sull'individuazione di relazioni personali fra diversi concetti, problemi e fatti.
8	Conoscenze complete con approfondimenti autonomi. Esposizione corretta con adeguata proprietà linguistica.	L'analisi e la sintesi sono corrette con applicazioni autonome anche a problemi complessi.	Coglie le implicazioni e compie correlazioni fra concetti e fatti diversi. Rielabora con una certa originalità.
9	Conoscenze complete ed articolate. Esposizione corretta con buone proprietà linguistiche.	Trova soluzioni ottimali per risolvere problemi tecnici e/o casi professionali complessi, utilizzando quanto ha appreso in modo personale.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo situazioni e problemi complessi. Sa bene argomentare una posizione personale.
10	Conoscenze complete, articolate e rielaborate in modo critico e personale. Esposizione corretta con ottime proprietà linguistiche e con stile personale.	Trova le soluzioni migliori per risolvere problemi tecnici e/o casi professionali complessi, utilizzando quanto ha appreso in modo personale ed originale.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo situazioni e problemi complessi. Sa argomentare efficacemente una posizione personale. Possiede spiccate capacità legate allo specifico corso di studi.

voto	conoscenze	abilità	competenze
1-3 (assolutamente insufficiente)	Ignora i contenuti fondamentali della disciplina o li conosce in modo gravemente lacunoso.	Non sa riconoscere i contenuti fondamentali; non risponde in modo pertinente alle richieste; non usa terminologia specifica della disciplina.	Non è in grado di operare collegamenti, tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Non è in grado di orientarsi in casi di natura giuridico aziendale anche semplici. E' privo di autonomia organizzativa e non è consapevole del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive.
4 (gravemente insufficiente)	Conosce in modo frammentario i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina e quelli informatici richiesti dalla DAD.	Utilizza in modo molto limitato e meccanico i contenuti e gli strumenti della disciplina; usa il linguaggio specifico in modo molto incerto. Ha difficoltà a comprendere le consegne e a utilizzare le risorse a disposizione anche in modalità DAD. Denota assenza di autovalutazione e difficoltà di comprendere le indicazioni di miglioramento.	Riesce a collegare solo in modo confuso dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta con difficoltà in casi semplici di natura giuridico aziendale. Ha un'autonomia organizzativa molto limitata, anche nelle attività proposte in DAD, e ha scarsa consapevolezza del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive. Non propone soluzioni, non è puntuale e non rispetta le consegne.
5 (insufficiente)	Conosce in modo parziale i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina e quelli informatici richiesti dalla DAD.	Utilizza, con errori non gravi, i contenuti e gli strumenti della disciplina; incertezze nell'uso del linguaggio specifico della disciplina. Utilizza le risorse in modo non organizzato. L'autovalutazione è parziale.	Riesce a collegare in modo generico dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti Si orienta, solo se guidato, in casi semplici di natura giuridico - aziendale. Ha un'autonomia organizzativa limitata, anche nelle attività in DAD, e ha consapevolezza superficiale del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive. Propone soluzioni parziali. Fatica ad orientarsi nell'adempimento delle consegne che sono svolte in modo parziale.

<p>6 (sufficiente)</p>	<p>Conosce in modo essenziale e schematico i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina e quelli informatici richiesti dalla DAD.</p>	<p>Sa riconoscere in modo essenziale i nuclei fondanti della disciplina ed usa in modo sostanzialmente corretto ed adeguato gli strumenti, anche quelli informatici, ed il linguaggio della disciplina. Comprende le consegne, che svolge in modo abbastanza puntuale.</p>	<p>Riesce a stabilire semplici collegamenti tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta, in modo essenziale in casi di natura giuridico-aziendale. Ha un'autonomia organizzativa accettabile anche nelle attività in DAD e ha sufficiente consapevolezza del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive. Comprende e segue parzialmente le indicazioni di miglioramento.</p>
<p>7 (buono)</p>	<p>Conosce in modo sicuro i contenuti fondamentali e gli strumenti di lavoro della disciplina e quelli informatici richiesti dalla DAD.</p>	<p>Utilizza in modo corretto gli strumenti, anche quelli informatici, pertinenti alla disciplina e sa organizzare ed esprimere i contenuti in maniera generalmente appropriata. Comprende le consegne, che svolge in tempi adeguati e puntualmente. Comprende e segue le indicazioni di miglioramento.</p>	<p>Riesce a stabilire collegamenti corretti tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta, in modo adeguato in casi di natura giuridico-aziendale. Dimostra una certa autonomia organizzativa, anche nelle attività in DAD, ed è consapevole del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive. Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole.</p>
<p>8 (distinto)</p>	<p>Conosce i contenuti e gli strumenti della disciplina in maniera adeguata e completa e quelli informatici richiesti dalla DAD.</p>	<p>Comprende le consegne e risponde alle richieste, anche formulate in modalità asincrona, in modo completo e puntuale, in tempi adeguati, organizzando coerentemente i contenuti ed esprimendosi con correttezza e proprietà. Formula richieste pertinenti ed adeguate. Comprende ed applica in modo coerente le indicazioni di miglioramento.</p>	<p>Stabilisce autonomamente collegamenti, cogliendo le interazioni tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta, in modo sicuro in casi di natura giuridico-aziendale. E' autonomo e ha consapevolezza del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive. Contribuisce in modo personale alle attività proposte anche nella DAD. Utilizza le fonti in modo autonomo. Interagendo in modo attivo.</p>
<p>9-10 (eccellente-ottimo)</p>	<p>Conosce in modo ampio ed esauriente i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina e quelli informatici richiesti dalla DAD.</p>	<p>Risponde alle richieste, anche formulate in modalità asincrona, in maniera approfondita, organizzando i contenuti in modo coerente e personale ed esprimendosi con correttezza e proprietà. E' molto puntuale nelle consegne. Comprende ed applica, anche argomentando in modo efficace, le indicazioni di miglioramento.</p>	<p>Stabilisce autonomamente collegamenti interdisciplinari significativi, cogliendo le interazioni profonde tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta, in modo sicuro in casi di natura giuridico-aziendale, anche complessi, proponendo soluzioni originali. Dimostra autonomia e senso critico riguardo al quadro economico istituzionale della realtà in cui vive.</p>

			<p>Contribuisce in modo personale/originale alle attività proposte anche nella DAD. Seleziona e gestisce le fonti in modo autonomo. Interagisce in modo attivo/costruttivo ed efficace.</p>
--	--	--	---

in coerenza con il nuovo regolamento di disciplina deliberato dal Consiglio di Istituto il 10/09/2020 su proposta del Collegio dei Docenti:

https://www.einaudivr.edu.it/wp-content/uploads/2020/09/firmato_1599848401_SEGNATURA_1599848153_INTEGRAZIONE_AL_REGOLAMENTO_DI_ISTITUTO_disciplina_10_09_20-1-1.pdf

Indicatori

➤ **partecipazione alle attività didattiche** proposte comprese le iniziative sincrone come video-conferenze e le attività asincrone; interesse e interazione dimostrate anche nella Didattica a distanza;

➤ **socializzazione** intesa come capacità di collaborare e di interagire con compagni e docenti, tenuto conto delle molteplici situazioni in cui si esprime questa competenza;

➤ **responsabilità** intesa come coscienza e disponibilità relativamente alle proposte didattiche, rispetto delle persone, delle strutture e delle regole, a scuola e durante le uscite didattiche, i viaggi d'istruzione, gli scambi culturali, i mini stay, le manifestazioni sportive, le assemblee e le attività di alternanza scuola lavoro da chiunque organizzate (Istituto Einaudi e/o Enti esterni) e nell'ambito della didattica a distanza;

➤ **frequenza**: regolarità, puntualità e coerenza anche nelle attività asincrone;

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio, tenuto conto della personalità dell'alunno, del comportamento complessivo e delle azioni responsabili evidenziate sia individuali che riferite al gruppo classe può assegnare un voto di comportamento superiore a quello derivante dalla seguente tabella.

VOTO	DESCRITTORE
10	Livello ottimo dei quattro indicatori considerati.
9	Livello buono dei quattro indicatori considerati.
8	Riscontro di carenze in almeno uno degli indicatori considerati.
7	Riscontro di gravi carenze in almeno uno degli indicatori considerati, oppure carenze, anche non gravi, ma in tutti e quattro gli indicatori considerati; oppure una o più sanzioni di cui ai punti, rispettivamente, S3 ed S4 dell'art. 33 del Regolamento di Istituto o del Regolamento dei servizi on line.
6	Riscontro di gravi carenze in tutti gli indicatori, oppure sanzioni di cui al punto S5 dell'art. 33 del Regolamento di Istituto o del Regolamento dei servizi on line.
5	Gravissime carenze nei quattro indicatori considerati e presenza di sanzioni disciplinari di cui all'art. 4 comma 9 e 9 bis del DPR 249 del 24.06.1998 e successive modifiche; sospensione oltre i quindici giorni e fino al termine delle lezioni; violenze e comportamenti che provocano allarme sociale. I reati e gli atti illeciti contro la persona includono l'ingiuria, la diffamazione, la minaccia, la detenzione e la diffusione abusiva dei codici di accesso ai sistemi informatici o telematici ed altri delitti di cui al Libro II, Titolo XII del Codice Penale, commessi anche mediante l'uso degli strumenti digitali durante le attività di didattica a distanza.

**Griglia di valutazione – Simulazione di “Colloquio di lavoro”
(in lingua italiana e in spagnolo L3)**

Valutare segnando una croce nella casella corrispondente.

Nome del candidato: _____

Indicatori	Descrittori	Valutazione (punti)																
1.- Previa preparazione al colloquio	- Il candidato denota una certa preparazione al colloquio (domande con risposte studiate, affermazioni senza dubbi, ...)	1																
	Il candidato è a conoscenza di alcune informazioni dell'azienda (previa ricerca): <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">a) attività e servizi aziendali</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">0'5</td> </tr> <tr> <td>b) settore dell'azienda</td> <td style="text-align: center;">0'5</td> </tr> <tr> <td>c) presenza dell'azienda in ambito locale / nazionale / internazionale</td> <td style="text-align: center;">0'5</td> </tr> <tr> <td>d) clienti</td> <td style="text-align: center;">0'5</td> </tr> <tr> <td>e) ultime novità aziendali</td> <td style="text-align: center;">0'5</td> </tr> <tr> <td>f) altro (specificare)</td> <td style="text-align: center;">0'5</td> </tr> </table>	a) attività e servizi aziendali	0'5	b) settore dell'azienda	0'5	c) presenza dell'azienda in ambito locale / nazionale / internazionale	0'5	d) clienti	0'5	e) ultime novità aziendali	0'5	f) altro (specificare)	0'5					
a) attività e servizi aziendali	0'5																	
b) settore dell'azienda	0'5																	
c) presenza dell'azienda in ambito locale / nazionale / internazionale	0'5																	
d) clienti	0'5																	
e) ultime novità aziendali	0'5																	
f) altro (specificare)	0'5																	
2.- Puntualità	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Candidato puntuale</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Candidato non puntuale</td> <td style="text-align: center;">-1</td> </tr> </table>	Candidato puntuale	1	Candidato non puntuale	-1													
Candidato puntuale	1																	
Candidato non puntuale	-1																	
3.- Prima impressione	I.- Immagine impeccabile: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">a) abbigliamento / trucco adeguato</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>b) comportamento consono ad un colloquio di lavoro</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table> II.- Trasmette fiducia e/o credibilità: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">a) Il candidato sottolinea i propri punti di forza</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>b) Il candidato individua le proprie debolezze, e indica i modi per superarle</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>c) Il candidato fornisce informazioni rilevanti per la sua candidatura</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table> III.- Chimica con l'intervistatore: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">a) candidato empatico e/o gradevole, oltre che corretto</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>b) candidato serio e corretto</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>c) il candidato si presenta indifferente; non connette con l'intervistatore</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table>	a) abbigliamento / trucco adeguato	1	b) comportamento consono ad un colloquio di lavoro	1	a) Il candidato sottolinea i propri punti di forza	1	b) Il candidato individua le proprie debolezze, e indica i modi per superarle	1	c) Il candidato fornisce informazioni rilevanti per la sua candidatura	1	a) candidato empatico e/o gradevole, oltre che corretto	2	b) candidato serio e corretto	1	c) il candidato si presenta indifferente; non connette con l'intervistatore	0	
a) abbigliamento / trucco adeguato	1																	
b) comportamento consono ad un colloquio di lavoro	1																	
a) Il candidato sottolinea i propri punti di forza	1																	
b) Il candidato individua le proprie debolezze, e indica i modi per superarle	1																	
c) Il candidato fornisce informazioni rilevanti per la sua candidatura	1																	
a) candidato empatico e/o gradevole, oltre che corretto	2																	
b) candidato serio e corretto	1																	
c) il candidato si presenta indifferente; non connette con l'intervistatore	0																	
4.- Comunicazioni e interazione del candidato durante l'intervista	I.- Comunicazione non verbale: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">I.- A.- Linguaggio corporale:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>a) posizione aperta (mani, braccia, gambe)</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>b) posizione chiusa (mani, braccia, gambe)</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> I.-B.- Posizione sulla sedia: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">a) si appoggia con la schiena dritta e a volte in avanti</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">2</td> </tr> </table>	I.- A.- Linguaggio corporale:		a) posizione aperta (mani, braccia, gambe)	1	b) posizione chiusa (mani, braccia, gambe)	0	a) si appoggia con la schiena dritta e a volte in avanti	2									
I.- A.- Linguaggio corporale:																		
a) posizione aperta (mani, braccia, gambe)	1																	
b) posizione chiusa (mani, braccia, gambe)	0																	
a) si appoggia con la schiena dritta e a volte in avanti	2																	

b) si appoggia con la schiena dritta	1
c) talvolta si appoggia indietro (apatico, annoiato, poco interessato)	0
d) si muove continuamente (nervoso)	-1
I.-C.- Coerenza tra linguaggio corporale e comunicazione orale:	
a) accompagna la comunicazione orale con significativi gesti delle mani	1
b) si porta le mani in faccia, testa o collo con frequenza (sintomi di nervosismo o di non sentirsi comodo o al proprio agio)	0
I.-D.- Sorriso (serenità):	
a) sorride con frequenza moderata	1
b) non sorride o sorride a malapena	0
I.-E.- Contatto visivo:	
a) mantiene il contatto visivo con l'intervistatore	1
b) svia lo sguardo (intimidito)	0
I.-F.- Tono di voce:	
a) ritmo moderato con alcuni toni di enfasi (mostrando entusiasmo e/o interesse)	3
b) ritmo moderato e vocalizzato (né nervoso né noioso)	2
c) tono corretto	1
d) tono lento e/o monotono, non vocalizzato, nervoso	0
II.- Comunicazione verbale	
II.-A.- Mostra pensiero positivo:	
a) tende a presentare e valutare i fatti in modo favorevole	1
b) evidenza delle qualità di precedenti capi o referenti e/o colleghi di lavoro	1
II.- B.- Mostra pensiero talvolta negativo:	
a) tende a centrarsi sui problemi e non sulle soluzioni	-1
b) denota di essere conflittuale, difficile e/o inflessibile	-1
c) critica i precedenti capi o referenti e/o colleghi di lavoro	-1
II.- C.- Sincerità:	
a) dimostra di essere sommamente sincero, senza filtri, talvolta dimenticando il registro formale	-1
b) si presenta coerente, pertinente ed efficace nella sua sincerità	1
c) fa notare qualche inesattezza tra quanto espresso e quanto scritto nel CV	-1
III.- Rinforzo di argomenti con esempi e aneddoti vissuti:	
a) narra intelligentemente dei fatti vissuti, potenziando le sue caratteristiche personali, conoscenze, abilità e competenze	2
b) illustra breve e/o schematicamente dei dati sulle sue caratteristiche personali, conoscenze, abilità e competenze	1
c) si limita a rispondere alle domande con monosillabi o senza dettagli	0
IV.- Informazioni su abilità e/o competenza:	
a) risponde organizzando il discorso in modo coerente a quanto richiesto, con sicurezza e completezza	2
b) risponde dando le informazioni richieste	1

	c) risponde con una certa insicurezza	0
	V.- Comunicazione:	
	a) coerente	1
	b) con linguaggio chiaro e appropriato	1
	c) usando un registro:	
	c)1.- formale	1
	c)2.- informale	-1
	d) argomenta, valuta ed esprime la propria opinione	2
5.- Parametri di interazione, interesse, abilità e competenze	1.- Interazione durante il colloquio:	
	a) interesse vivace	2
	b) interesse progressivo	1
	c) interesse limitato ad alcune questioni	0
	d) interesse occasionale	-1
	2.- Capacità di intervento con rispetto verso l'intervistatore:	
	a) costante	2
	b) in graduale miglioramento	1
	c) limitata ad alcuni momenti	0'5
	d) talvolta assente	-1
	3.- Abilità ad esprimere il proprio parere:	
	a) abilità costantemente espressa	2
	b) abilità progressivamente esercitata	1
	c) limitata ad alcune questioni	0
	d) non esprime pareri personali	-1
	4.- Competenza di corretta espressione orale:	
	a) correttezza linguistica ed espressione ordinata e coesa	2
	b) correttezza linguistica in graduale miglioramento durante l'interazione, espressione non sempre ordinata	1
	c) espressione corretta solo su questioni di interesse	0
	d) espressione incerta	-1
	5.- Competenza di usare le proprie conoscenze e collegarle tra di loro:	
	a) collegamenti efficaci e organici	2
	b) sviluppo lineare nell'esposizione	1
	c) collegamenti e riferimenti schematici	0
	d) collegamenti e riferimenti non coerenti	-1
	6.- Competenza di interloquire in entrambe le lingue: italiano e spagnolo L3:	
	a) costante e coinvolgente	2
	b) in graduale miglioramento, condizionata dalla questione o dall'interlocutore	1'5

	c) limitata ad alcuni punti e/o solo in una delle lingue d) poco rilevante e) per nulla rilevante	<table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>0</td></tr> <tr><td>-1</td></tr> </table>	1	0	-1
1					
0					
-1					
	Totale punteggio: <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px; margin-left: 100px;">Min. -14 / Max. 45</div>				

Data:

Firme:

Convertitore:

45 - 43	10
42 - 40	9'5
39 - 37	9
36 - 34	8'5
33 - 31	8
30 - 28	7'5
27 - 25	7
24 - 22	6'5
21 - 19	6
18 - 16	5'5
*15 - -13	5 Insufficiente
** - 12 - -14	4'5 - 0 Gravemente insufficiente

(Vedi griglia di valutazione con indicatori e descrittori)

9. TRACCE ELABORATO D'ESAME

Ai sensi dell'art.18 comma 1 lettera a) dell'OM n. 53 del 3/03/2021, "L'esame è così articolato: a) discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3, e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi. L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021. Il consiglio di classe provvede altresì all'indicazione, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, di docenti di riferimento per l'elaborato, a ciascuno dei quali è assegnato un gruppo di studenti. L'elaborato è trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 di maggio, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola o di altra casella mail dedicata. Nell'eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione si svolge comunque in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d'esame".

Le discipline di cui all'allegato C2 sono:

INDIRIZZO: ITRI AMMINISTR.FINANZA MARKETING ART."RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING"

TITOLO DI STUDIO: ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO INDIRIZZO "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING" ARTICOLAZIONE "RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING"

MATERIE CARATTERIZZANTI OGGETTO DELL'ELABORATO	INSEGN.	NOMINA
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	I123	N114
LINGUA INGLESE	I028	N460

Il Consiglio di classe si è riunito in data 22 aprile 2021 ed ha predisposto le tracce di seguito indicate.

L'inoltro alle studentesse e agli studenti, tutti candidati interni, è stato fatto in data 30 aprile 2021; la restituzione è prevista entro il 31/05/2021.

Candidati interni	Titolo traccia assegnata
1	<p>Tenuto conto del contesto internazionale in cui operano le imprese italiane e delle implicazioni economico, giuridiche, storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa, in un approccio multidisciplinare, alla luce anche dell'esperienza personale incluso il PCTO, una tematica prendendo spunto dalle tracce di seguito proposte.</p> <p>Dopo aver riflettuto sulla portata informativa delle analisi di bilancio, presenta, con dati a scelta opportunamente motivati, il Rendiconto Finanziario della Caleffi SPA (impresa tessile) che, durante l'esercizio in oggetto, tra le altre operazioni, ha incrementato il capitale sociale ed acquistato nuovi beni strumentali.</p> <p>Corporate social responsibility is a broad concept that can take many forms depending on the company and industry. Anyway, it is clear that CSR has become an established and important area in the business world today. Prepare a written case study concerning the specific CSR policies of a multinational corporation operating in the sector of intimate apparel.</p>
2	<p>Tenuto conto del contesto internazionale in cui operano le imprese italiane e delle implicazioni economico, giuridiche, storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa, in un approccio multidisciplinare, alla luce anche dell'esperienza personale incluso il PCTO, una tematica prendendo spunto dalle tracce di seguito proposte.</p> <p>Dopo aver precisato l'importanza della contabilità gestionale per il controllo dei costi all'interno di un'impresa, illustra le differenze tra costi diretti e costi indiretti, spiegando anche le diverse modalità di imputazione. Successivamente, con dati opportunamente</p>

	<p>scelti e motivati, mostra come un'impresa industriale di grandi dimensioni, che realizza due linee di produzione in due differenti reparti produttivi, proceda per determinare, con riferimento a ciascuna linea di produzione, il prezzo di vendita remunerativo.</p> <p>You work for a retail company in the field of sport footwear that currently sells its products in department stores and shopping malls. The management is considering starting a B2C e-commerce site. Write a report outlining the benefits and risks of this new strategy for the company, and give your recommendations.</p>						
3	<p>Tenuto conto del contesto internazionale in cui operano le imprese italiane e delle implicazioni economico, giuridiche, storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa, in un approccio multidisciplinare, alla luce anche dell'esperienza personale incluso il PCTO, una tematica prendendo spunto dalle tracce di seguito proposte.</p> <p>L'impresa industriale Valentini SPA realizza al proprio interno un processo produttivo caratterizzato da costi fissi e costi variabili. Spiega le caratteristiche delle due tipologie di costo ed illustra l'applicazione ed i limiti della break even analysis. Successivamente, con dati opportunamente scelti, determina quale quantità minima permetterebbe alla Valentini SPA di non sopportare una perdita. Infine, analizza e commenta le conseguenze sul risultato economico dell'impresa a seguito di un incremento del 5% dei costi fissi e di un contestuale aumento del 5% del prezzo di vendita unitario.</p> <p>You work in the accounts department of a small company which produces wooden furniture for the foreign market. You have noticed that the number of unpaid accounts is increasing. Write a report to the management in which you outline the steps the company should take when doing business with a new foreign client to ensure its creditworthiness. Propose the introduction of more appropriate payment terms for the new businesses.</p>						
4	<p>Tenuto conto del contesto internazionale in cui operano le imprese italiane e delle implicazioni economico, giuridiche, storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa, in un approccio multidisciplinare, alla luce anche dell'esperienza personale incluso il PCTO, una tematica prendendo spunto dalle tracce di seguito proposte.</p> <p>Dopo aver commentato l'insieme dei prospetti che compongono il sistema informativo di bilancio, presenta, con dati opportunamente scelti e motivati, con riferimento all'impresa industriale Galletti SPA, i riflessi sul bilancio d'esercizio al 31/12/n, derivanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dalle rimanenze di magazzino -dalle immobilizzazioni materiali ed immateriali -da un contributo in conto esercizio ottenuto nel corso dell'anno n. <p>The multinational company you work for is considering the option of remote working for a large number of staff in its Geneva office. Write a report about the benefits to remote work for both employees and employers, such as increased productivity to happier, healthier workers and so on.</p>						
5	<p>Tenuto conto del contesto internazionale in cui operano le imprese italiane e delle implicazioni economico, giuridiche, storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa, in un approccio multidisciplinare, alla luce anche dell'esperienza personale incluso il PCTO, una tematica prendendo spunto dalle tracce di seguito proposte.</p> <p>Dopo aver esposto lo scopo della riclassificazione dello Stato Patrimoniale e i criteri utilizzati per effettuarla, commenta gli indici sotto riportati riferiti all'impresa industriale RISMI SPA, facendo emergere la situazione nella quale si trova l'impresa, l'evoluzione che si è avuta da un esercizio all'altro e precisando il collegamento tra i diversi indici. Eventuali ulteriori dati sono a scelta.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">n</td> <td style="text-align: center;">n-1</td> </tr> <tr> <td>ROE</td> <td style="text-align: center;">18%</td> <td style="text-align: center;">12%</td> </tr> </table>		n	n-1	ROE	18%	12%
	n	n-1					
ROE	18%	12%					

	<p>LEVERAGE 2,8 2,1 ROI 15% 11% ROD 9% 7% ROS 25% 20%</p> <p>‘Multinational corporations do control. They control the media... consumption, entertainment, thinking. They are destroying the planet and laying the foundation for... racial division’. These are the words that the American politician Jerry Brown wrote in 1938. Write an essay commenting on his statement and expressing your point of view.</p>
6	<p>Tenuto conto del contesto internazionale in cui operano le imprese italiane e delle implicazioni economico, giuridiche, storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa, in un approccio multidisciplinare, alla luce anche dell’esperienza personale incluso il PCTO, una tematica prendendo spunto dalle tracce di seguito proposte.</p> <p>Il Business Plan è un documento particolarmente importante nella fase di start-up di un’impresa e per le successive scelte strategiche che prevedono significativi investimenti. Dopo aver commentato questa affermazione, con riferimento alla Generi Spa, impresa industriale italiana che intende lanciare uno dei propri prodotti in un mercato estero del sud America, predisponi l’Introduzione del <i>business plan</i> dove si motiva la scelta del Paese (eventuale analisi SWOT a supporto della decisione).</p> <p>When you walk into a supermarket, you can buy South American bananas, Brazilian coffee and wine from South Africa. You may not be aware, but you are experiencing the effects of international trade. Write an essay highlighting the benefits and the drawbacks of such a possibility.</p>
7	<p>Tenuto conto del contesto internazionale in cui operano le imprese italiane e delle implicazioni economico, giuridiche, storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa, in un approccio multidisciplinare, alla luce anche dell’esperienza personale incluso il PCTO, una tematica prendendo spunto dalle tracce di seguito proposte.</p> <p>Dopo aver spiegato all’interno di quali scelte aziendali si colloca il make or buy, analizza il seguente caso: l’impresa italiana MARCHI spa riceve dal fornitore Benini la proposta di una fornitura del componente Beta 172 al prezzo unitario di 41 euro e valuta l’opportunità di cessarne la produzione interna e di acquistarlo all’esterno.</p> <p>Individua l’alternativa più conveniente, tenendo presente che il reparto produttivo in cui viene realizzata la produzione del componente Beta 172, non può essere utilizzato per altre attività produttive. Ipotizza i dati mancanti a tua scelta.</p> <p>Write an essay on globalisation. Give a definition of the term, present the different aspects and their advantages and disadvantages. Conclude with your personal opinion.</p>
8	<p>Tenuto conto del contesto internazionale in cui operano le imprese italiane e delle implicazioni economico, giuridiche, storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa, in un approccio multidisciplinare, alla luce anche dell’esperienza personale incluso il PCTO, una tematica prendendo spunto dalle tracce di seguito proposte.</p> <p>La Solec Spa, impresa industriale italiana, ha adottato una strategia di corporate di sviluppo per realizzare il suo obiettivo di crescita. Dopo aver sinteticamente illustrato le diverse modalità attraverso le quali può essere realizzata tale strategia, indica quella che ritieni più adatta per la Solec nel caso in cui essa intenda aprirsi verso i mercati esteri. Motiva la tua scelta ed esamina i riflessi sullo Stato Patrimoniale e sul Conto Economico delle scelte effettuate.</p> <p>A non-academic definition of corporate culture states that it is ‘the personality of an organization’, or simply ‘how things are done’ in a company. Indeed, company culture affects employees in many ways. Write an article for your company’s newsletter outlining</p>

	<p>how onsite perks, such as break rooms, gyms, daycare facilities, etc. can benefit the staff of a company.</p>
9	<p>Tenuto conto del contesto internazionale in cui operano le imprese italiane e delle implicazioni economico, giuridiche, storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa, in un approccio multidisciplinare, alla luce anche dell'esperienza personale incluso il PCTO, una tematica prendendo spunto dalle tracce di seguito proposte.</p> <p>Il bilancio di esercizio è redatto nel rispetto della normativa civilistica che stabilisce i principi di redazione, integrati dai principi contabili nazionali elaborati dall'OIC. Dopo averne commentato il contenuto ed il collegamento, considera il caso dell'impresa industriale Alfa spa, che durante l'esercizio n ha compiuto, tra le altre, le seguenti operazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> -aumentato il capitale sociale di 300.000 euro; -acquisito beni strumentali in leasing; -emesso un prestito obbligazionario alla pari. <p>Presenta, con dati opportunamente scelti e motivati gli effetti che tali operazioni hanno avuto sullo Stato Patrimoniale e sul Conto economico civilistico di Alfa spa al 31/12/n.</p> <p>Corporate social responsibility is a broad concept that can take many forms depending on the company and industry. Anyway, it is clear that CSR has become an established and important area in the business world today. Prepare a written case study concerning the specific CSR policies of an Italian company in the insurance sector.</p>
10	<p>Tenuto conto del contesto internazionale in cui operano le imprese italiane e delle implicazioni economico, giuridiche, storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa, in un approccio multidisciplinare, alla luce anche dell'esperienza personale incluso il PCTO, una tematica prendendo spunto dalle tracce di seguito proposte.</p> <p>Dopo aver spiegato cosa si intende per efficacia ed efficienza aziendale e come possano essere misurate, facendo anche degli esempi numerici (con dati opportunamente scelti e motivati) si consideri il caso della Belleli SPA che intende ridurre i costi di gestione, suggerendo quali tecniche l'impresa potrebbe mettere in campo per perseguire il suo obiettivo.</p> <p>You work in the marketing division of a large, national chain of supermarkets. You strongly believe in the power of content marketing to make the company more visible and competitive. Write a report for the management outlining the importance of content marketing, some proposals for new content, and the benefits for the company.</p>
11	<p>Tenuto conto del contesto internazionale in cui operano le imprese italiane e delle implicazioni economico, giuridiche, storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa, in un approccio multidisciplinare, alla luce anche dell'esperienza personale incluso il PCTO, una tematica prendendo spunto dalle tracce di seguito proposte.</p> <p>L'impresa Sixty Spa è un'impresa italiana fortemente indebitata; ciononostante, non vuole rinunciare alla possibilità di aprirsi verso l'estero per cogliere l'opportunità che il mercato in cui opera, oggi le offre. Illustra quali alternative la Sixty Spa ha a disposizione per raggiungere il suo obiettivo e individua quella che a tuo avviso è la più adatta per quest'impresa, motivando la tua scelta sulla base di opportune ipotesi.</p> <p>Franchising is both a well-known marketing strategy for business expansion and a specialized export option. Write an article for your company's newsletter outlining the advantages and disadvantages of being a franchisee of a multinational company operating</p>

	<p>in the telecommunications sector.</p>
12	<p>Tenuto conto del contesto internazionale in cui operano le imprese italiane e delle implicazioni economico, giuridiche, storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa, in un approccio multidisciplinare, alla luce anche dell'esperienza personale incluso il PCTO, una tematica prendendo spunto dalle tracce di seguito proposte.</p> <p>Il calcolo dei costi consente ad un'impresa di valutare le diverse alternative di produzione e di assumere le relative decisioni. Illustra le principali situazioni operative in cui tale calcolo viene effettuato. Con dati opportunamente scelti, presenta e analizza il caso dell'impresa industriale OMEGA spa che ha una capacità produttiva pari a 40.000 unità e che si trova a dover decidere se accettare uno o entrambi i seguenti ordini aggiuntivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un ordine aggiuntivo di 5.000 unità da un importante cliente; - un ordine aggiuntivo di 6.000 unità da un nuovo cliente. <p>The Fairtrade Mark is the intellectual property of Fairtrade International and is internationally registered as a trademark. Write a report for the management on the verge of expanding the business overseas and include the following points:</p> <ul style="list-style-type: none"> - when the trademark was created; - what it symbolises; - what it offers consumers; - in which countries the Fairtrade label is available and for what products.
13	<p>Tenuto conto del contesto internazionale in cui operano le imprese italiane e delle implicazioni economico, giuridiche, storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa, in un approccio multidisciplinare, alla luce anche dell'esperienza personale incluso il PCTO, una tematica prendendo spunto dalle tracce di seguito proposte.</p> <p>La contabilità a direct costing e la contabilità a full costing si caratterizzano per la differente considerazione a livello di calcolo dei costi fissi e dei costi variabili. Commenta l'affermazione e precisa, con riferimento all'impresa industriale DAREMI, orientata alla continua innovazione, quali costi fissi caratterizzano la sua attività. Con riferimento alla medesima impresa, con 2 tipologie di produzioni, calcola, con dati opportunamente scelti, il margine di contribuzione di 1° e 2° livello di entrambe ed il risultato economico della gestione. Identifica successivamente quale delle due produzioni sia più conveniente incrementare, tenendo presente che la capacità produttiva consente di aumentare il volume di produzione di 1.000 unità senza modificare i costi fissi.</p> <p>Write an article for a website pointing out the most important positive and negative effects that international trade can have on the economy of a country.</p>
14	<p>Tenuto conto del contesto internazionale in cui operano le imprese italiane e delle implicazioni economico, giuridiche, storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa, in un approccio multidisciplinare, alla luce anche dell'esperienza personale incluso il PCTO, una tematica prendendo spunto dalle tracce di seguito proposte.</p> <p>Il Budget è lo strumento fondamentale della programmazione aziendale. Commenta l'affermazione, illustrando anche le relazioni tra pianificazione e programmazione. Successivamente, con riferimento ad un'impresa industriale, analizza le articolazioni del Budget operativo e il collegamento tra i budget settoriali ed il budget economico con esempi numerici.</p> <p>Your boss has asked you to analyse the communication methods used in your company. Write a report on the current methods used (letters, emails, face-to-face meetings, etc.) and then recommend new methods (social networks, video-conferencing, etc.), saying how</p>

	they can improve communication and productivity.
15	<p>Tenuto conto del contesto internazionale in cui operano le imprese italiane e delle implicazioni economico, giuridiche, storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa, in un approccio multidisciplinare, alla luce anche dell'esperienza personale incluso il PCTO, una tematica prendendo spunto dalle tracce di seguito proposte.</p> <p>La riclassificazione dello Stato patrimoniale rappresenta il punto di partenza per fare un'analisi puntuale per verificare "lo stato di salute" dell'impresa in termini finanziari e patrimoniali. Dopo aver commentato tale affermazione, con dati opportunamente scelti e motivati, presenta lo Stato Patrimoniale riclassificato della Gamma SPA al 31/12/n, che evidenzia una situazione di disequilibrio finanziario e patrimoniale. Dimostra questa situazione attraverso il calcolo ed il commento di opportuni indici / margini ed infine, illustra le proposte che ritieni più adatte a risanare la situazione.</p> <p>Write a report explaining how a multinational corporation can keep the cost of labour down. Mention the role of technology and strategic options that affect the company's workforce such as downsizing, outsourcing and offshoring.</p>
16	<p>Tenuto conto del contesto internazionale in cui operano le imprese italiane e delle implicazioni economico, giuridiche, storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa, in un approccio multidisciplinare, alla luce anche dell'esperienza personale incluso il PCTO, una tematica prendendo spunto dalle tracce di seguito proposte.</p> <p>Spiega cosa si intende per controllo budgetario e sottolinea l'importanza che esso riveste all'interno di un'impresa per l'assunzione delle scelte operative. Definisci il concetto di scostamento e, con riferimento ad un'impresa che opera con l'estero, descrivi quali scostamenti vengono analizzati e le possibili cause a cui gli stessi sono imputabili.</p> <p>The CEO of your company has heard of the project called 'Amazon Go'. He is interested in knowing more about it so he has charged you to find out what the project consists of, how it works and its possible advantages and disadvantages. Prepare a short presentation to him and to a group of potential investors.</p>
17	<p>Tenuto conto del contesto internazionale in cui operano le imprese italiane e delle implicazioni economico, giuridiche, storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa, in un approccio multidisciplinare, alla luce anche dell'esperienza personale incluso il PCTO, una tematica prendendo spunto dalle tracce di seguito proposte.</p> <p>Il raggiungimento di un obiettivo di breve periodo non garantisce sempre il raggiungimento dell'obiettivo strategico definito per il medio lungo periodo. Dopo aver commentato questa affermazione, illustra, con riferimento ad un'impresa industriale che desidera dotarsi di nuovi impianti per accrescere la propria capacità produttiva e soddisfare le nuove richieste del mercato, le strategie funzionali di marketing, di produzione e finanziaria che ritieni più idonee.</p> <p>Imagine you are the managing director of a mid-sized company that produces luxury biscuits for end consumers. At the moment, the biscuits are hand-made by people in your factory, but you are considering buying new industrial robots to automate the process. Write a report on the pros and cons of automating the factory.</p>
18	<p>Tenuto conto del contesto internazionale in cui operano le imprese italiane e delle implicazioni economico, giuridiche, storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa, in un approccio multidisciplinare, alla luce anche dell'esperienza personale incluso il PCTO, una tematica prendendo spunto dalle tracce di seguito proposte.</p> <p>Dopo aver sinteticamente illustrato il contenuto del budget degli investimenti fissi ed evidenziato i collegamenti che esso ha con gli altri budget, con dati opportunamente scelti,</p>

	<p>presenta il budget degli investimenti fissi elaborato per l'esercizio n+1 dalla BETA SPA, impresa industriale del settore manifatturiero, che intende ampliare la capacità produttiva con l'acquisto di nuovi beni strumentali e al contempo necessita di cedere un bene obsoleto non completamente ammortizzato. Infine, illustra i riflessi che questo budget ha sugli altri budget.</p> <p>'Now our biggest environmental problems come from our own actions, our own choices, rather than pollution produced by big business', stated the American politician Jesse Ventura in 1951. Write an article for the newsletter of the multinational company you work for pointing out if he was right or wrong.</p>																
<p>19</p>	<p>Tenuto conto del contesto internazionale in cui operano le imprese italiane e delle implicazioni economico, giuridiche, storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa, in un approccio multidisciplinare, alla luce anche dell'esperienza personale incluso il PCTO, una tematica prendendo spunto dalle tracce di seguito proposte.</p> <p>Dopo aver esposto i principi di redazione del Bilancio d'esercizio della competenza economica e della prudenza, considera il caso della OMEGA SPA, che durante l'esercizio n compie le seguenti operazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> -realizza la costruzione interna di un impianto del valore di euro 90 000 (i lavori interni sono stati completati); -aumenta il capitale sociale a pagamento per euro 300.000 (le nuove azioni sono liberate per il 75%) <p>Presenta, con dati mancanti opportunamente scelti, gli effetti che tali operazioni hanno avuto sullo Stato patrimoniale e sul Conto economico della OMEGA SPA al 31/12/ n.</p> <p>E-Commerce has extensively matured in the last decade and it continues to grow fast even today. Write an essay describing the advantages and disadvantages of e-commerce and its evolution up to present times.</p>																
<p>20</p>	<p>Tenuto conto del contesto internazionale in cui operano le imprese italiane e delle implicazioni economico, giuridiche, storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa, in un approccio multidisciplinare, una tematica alla luce anche dell'esperienza personale incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce di seguito proposte.</p> <p>Dopo aver illustrato i concetti di equilibrio strutturale, di equilibrio finanziario e di equilibrio economico, evidenziando i collegamenti, con riferimento ad un'impresa industriale con forma giuridica di S.p.A., commenta gli indici sotto riportati, spiegando il possibile motivo delle loro variazioni dal 2018 al 2020 e gli effetti che si ripercuotono anche a livello economico.</p> <table border="1" data-bbox="319 1523 1404 1769"> <thead> <tr> <th></th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rigidità degli impieghi</td> <td>60%</td> <td>62%</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>Indice di copertura globale delle immobilizzazioni</td> <td>1,4</td> <td>1,3</td> <td>0,8</td> </tr> <tr> <td>Indice di liquidità secondaria</td> <td>1,2</td> <td>1</td> <td>0,7</td> </tr> </tbody> </table> <p>Infine precisa quali altri indici si dovrebbero conoscere se si volesse analizzare anche la redditività dell'impresa.</p> <p>Good practice in corporate social responsibility is now a key part of many companies' marketing strategy. Write an article for your company's newsletter to highlight how some multinational companies are at the forefront of developing green energy.</p>		2018	2019	2020	Rigidità degli impieghi	60%	62%	75%	Indice di copertura globale delle immobilizzazioni	1,4	1,3	0,8	Indice di liquidità secondaria	1,2	1	0,7
	2018	2019	2020														
Rigidità degli impieghi	60%	62%	75%														
Indice di copertura globale delle immobilizzazioni	1,4	1,3	0,8														
Indice di liquidità secondaria	1,2	1	0,7														

10. CONSIGLIO DI CLASSE CON FIRMA DEI DOCENTI (AGLI ATTI DELLA SCUOLA)

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO	Giorgia Vesentini	
STORIA	Giorgia Vesentini	
MATEMATICA	Maria Caruso	
LINGUA INGLESE	Monica Del Soldato	
L2: TEDESCO	Paola Bonelli	
L3: SPAGNOLO	Guadalalupe Cuesta Pizarro	
L3: CINESE	Maria Pittore	
DIRITTO	Guido Lo Cistro	
RELAZIONI INTERNAZIONALI	Stefania Pellizzari	
ECONOMIA AZIENDALE	Susanna Mazzanti	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Antonella Cristanini	
IRC	Angelo Barbieri	

Visto, i rappresentanti degli studenti

Arianna Gelioi	
Ismail Sraidi	