



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
"Amministrazione, Finanza e Marketing: Relazioni Internazionali – Turismo"
"LUIGI EINAUDI"

Via San Giacomo, 13 – 37135 Verona
Tel. 045/501110 - 045/582475

Codice Fiscale: 80014180238 – Sito Internet: www.einaudivr.edu.it
e-mail: vrtd05000t@istruzione.it / vrtd05000t@pec.istruzione.it



A.S. 2020 / 2021

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ARTICOLAZIONE RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

CLASSE 5^A SEZ. B

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

La Dirigente Scolastica

Il Coordinatore

Prof.ssa Carla Vertuani

Prof. Antonio Lanzarotto

Approvato dal Consiglio di Classe riunitosi il 3 Aprile 2021

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

1. Presentazione della Classe	4
Docenti del Consiglio di Classe	4
Profilo della Classe	5
2. Obiettivi del Consiglio di classe	6
a. Obiettivi educativo-comportamentali	6
b. Obiettivi cognitivo-disciplinari	6
3. Verifica e valutazione degli apprendimenti e crediti scolastici	7
4. Curricolo dell'indirizzo e Percorsi didattici	10
Quadro orario del triennio articolazione RIM	10
a. Percorsi inter/pluridisciplinari, distinguendo le attività svolte durante la DDI	11
b. Curricolo di Educazione civica argomenti, materie coinvolte e attività svolte in presenza e in DDI, argomenti di Cittadinanza e Costituzione del triennio	11
c. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	15
e. Curriculum dello studente	20
5. attività in presenza e in ddi	21
a. Premessa	21
b. Piano della DDI e regolamento	21
c. Strumenti e metodologie in DDI	22
6. Attività disciplinari	23
Italiano	
Prof. Lorenzo Facci	24
Storia	
Prof. Lorenzo Facci	28
Matematica	
Prof.ssa Giovanna Pietrafesa	34
Lingua Inglese	
Prof.ssa Giuseppina Di Placido	38
Lingua 2: Francese	
Prof.ssa Véronique Fully	43
Lingua 3: Spagnolo	
Prof.ssa Anna di Maiuta / Prof. Cristian Mazzola	49
Lingua 3: Cinese	
Prof.ssa Maria Pittore	52
Diritto	
Prof. Guido Lo Cistro	56
Relazioni internazionali	
Prof.ssa Clara Ottaviano	61
Economia aziendale	
Prof. Antonio Lanzarotto	64
Scienze Motorie	71
Prof. Egidio Cavallini	71
IRC	
Prof. Angelo Barbieri	75
Attività Alternativa	

7. Simulazioni della prova d'esame	79
8. Griglie di valutazione	79
Italiano - Griglia di valutazione della prima prova - Tipologia A	79
Italiano - Griglia di valutazione della prima prova - Tipologia B	81
Italiano - Griglia di valutazione della prima prova - Tipologia C	83
Griglia di valutazione comune per scritto, pratico e orale per la valutazione degli apprendimenti nella Didattica Digitale Integrata	85
Griglia di valutazione delle materie economico-aziendali	89
Griglia di valutazione di scienze motorie e sportive con integrazione didattica digitale integrata	91
Griglia di valutazione prove orali di lingua straniera - triennio	94
Griglia di valutazione prove scritte di lingua straniera - triennio	96
Matematica - Griglia di valutazione secondo biennio e quinto anno	98
Griglia di valutazione delle materie giuridico-economiche	100
Criteri di valutazione del comportamento	103
9. Tracce elaborato d'esame	104
10. Consiglio di classe con firma dei docenti (agli atti della scuola)	117
Lorenzo Facci	117
Lorenzo Facci	117
Giovanna Pietrafesa	117
Giuseppina Di Placido	117
Veronique Fully	117
Cristian Mazzola	117
Maria Nunzia Pittore	117
Guido Lo Cistro	117
Clara Ottaviano	117
Antonio Lanzarotto	117
Egidio Cavallini	117
Barbieri Angelo	117
Amalia De Rosis	117
Visto, i rappresentanti degli studenti	117

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Docenti del Consiglio di Classe

DOCENTE	MATERIA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Lorenzo Facci	ITALIANO	Facci	Facci	Facci
Lorenzo Facci	STORIA	Facci	Facci	Facci
Giovanna Pietrafesa	MATEMATICA	Muollo	Marchesini	Pietrafesa
Giuseppina Di Placido	LINGUA INGLESE	Cailotto	Cailotto	Di Placido
Veronique Fully	L2: FRANCESE	Rigotti	Russo	Fully
Cristian Mazzola	L3: LINGUA SPAGNOLA	Di Maiuta	Di Maiuta	Di Maiuta Mazzola
Maria Nunzia Pittore	L3: CINESE	Pittore	Guardalben (1° periodo) Pittore (2° periodo)	Pittore
Guido Lo Cistro	DIRITTO	Lo Cistro	Lo Cistro	Lo Cistro
Clara Ottaviano	RELAZIONI INTERNAZIONALI	Ottaviano	Ottaviano	Ottaviano
Antonio Lanzarotto	ECONOMIA AZIENDALE	Lanzarotto	Lanzarotto	Lanzarotto
Egidio Cavallini	SCIENZE MOTORIE	Cavallini	Cavallini	Cavallini
Angelo Barbieri	IRC	Barbieri	Barbieri	Barbieri
Amalia De Rosis	ATTIVITÀ ALTERNATIVA	Bonelli	Rotondale	De Rosis

La classe è composta da n.26 studenti, 17 femmine e 9 maschi.

Alla classe è stato assegnato un candidato esterno.

Tutti gli studenti provengono dalla 4B e dalla 3B. Non ci sono studenti ripetenti in classe.

La continuità dei docenti è stata mantenuta nel corso del triennio, tranne in Francese, Matematica e Inglese.

Gli alunni presentano una discreta capacità relazionale.

La classe ha manuto un comportamento corretto nei rapporti personali non si segnalano provvedimenti disciplinari.

Per quanto riguarda i Livelli raggiunti in termini di competenze, conoscenze e abilità nelle diverse discipline (cfr profilo in uscita documenti ministeriali-PECUP), le studentesse e gli studenti hanno svolto i compiti assegnati e li hanno realizzati, raggiungendo un buon livello, dimostrando capacità di adattamento e flessibilità. Per quanto concerne l'osservazione comportamentale degli alunni durante lo svolgimento delle attività, ogni docente ha potuto, a fronte dell'assegnazione di una serie di lavori per competenze e attraverso la raccolta sistematica e l'interpretazione delle informazioni, stabilire il raggiungimento da parte della classe di un livello intermedio delle competenze, avanzato per alcuni nelle diverse discipline.

- Impegno: per un terzo della classe l'impegno è stato più che buono. Un limitato gruppo di allievi non si è adeguatamente impegnato durante l'anno scolastico.
- interesse: la classe ha seguito con attenzione le lezioni ma solo una parte ha approfondito gli argomenti trattati attraverso uno studio personale a casa.
- profitto: circa un terzo della classe ha risultati eccellenti o buoni. Tra la parte rimanente, si segnalano studenti con difficoltà in alcune materie che dovranno essere colmate entro la fine dell'anno scolastico.
- Educazione civica: gli studenti hanno partecipato con interesse alle iniziative proposte producendo anche lavori divenuti oggetto di verifica e di approfondimento. Gli obiettivi raggiunti sono soprattutto in termini di conoscenze dei problemi sociali, ambientali e istituzionali dell'era moderna. La valutazione è stata ottenuta mediante colloqui orali e prove scritte.
- Frequenza: circa un terzo della classe non ha dimostrato un adeguato rispetto degli orari e delle consegne
- Le metodologie e le attività in DDI hanno ripreso quelle in presenza con attenzione alla durata delle lezioni, delle pause didattiche e fornendo materiale di supporto/aiuto durante le attività sincrone e asincrone.
- Attività in presenza, metodologie, criteri di valutazione adottati: si segnalano la lezione frontale, flipped class, problem solving, compiti di realtà.
- Attività in preparazione all'Esame: verrà svolta una simulazione della prova orale su base volontaria.
- Rapporti con le famiglie: i genitori non hanno particolarmente partecipato ai ricevimenti settimanali e generali. Solo pochissimi di loro hanno collaborato con i rappresentanti dei genitori, anche nel momento delle elezioni scolastiche.

2. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a. Obiettivi educativo-comportamentali

- Rispetto delle regole
- Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
- Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni
- Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico
- Impegno nel lavoro personale
- Attenzione durante le lezioni
- Puntualità nelle verifiche e nei compiti
- Partecipazione al lavoro di gruppo
- Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto

b. Obiettivi cognitivo-disciplinari

- Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici
- Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saper argomentare con i dovuti approfondimenti
- Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici
- Saper costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività
- Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti (sia guidati che autonomamente)

3. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E CREDITI SCOLASTICI

- Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti

Strumenti di verifica e numero di verifiche per periodo scolastico

- Strumenti di osservazione del comportamento

Strumenti di verifica:

MATERIA	TIPOLOGIA di PROVE
ITALIANO	Scritto/orale
STORIA	Scritto valido per orale/ orale
MATEMATICA	Scritto/orale
LINGUA INGLESE	Scritto/orale
L2: FRANCESE	sommativa per lo scritto e formativa e sommativa per l'orale
L3: SPAGNOLO	Scritto/orale
L3: CINESE	Scritto/orale
DIRITTO	Orale/scritto (valido per orale)
RELAZIONI INTERNAZIONALI	Orale/Scritto (valido per orale)
ECONOMIA AZIENDALE	Scritto/orale
SCIENZE MOTORIE	Scritto/Pratico
IRC	formativa orale
ATTIVITÀ' ALTERNATIVA	

MATERIA	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
ITALIANO	1 scritti e 2 orali	1 scritta e 2 orali
STORIA	2 orali	2 orali
MATEMATICA	2 scritti e 1 orale	2 scritti e 1 orale
LINGUA INGLESE	2 scritti, 2 orali	2 scritti, 2 orali
L2: LINGUA FRANCESE	2 scritti e 2 orali	1 scritta e 2 orali
L3: SPAGNOLO	1 scritta, 2 orali, 1 pratica	1 scritta, 2 orali
L3: CINESE	3 prove (tra scritte e orali)	3 prove (tra scritte e orali)
DIRITTO	3 prove (tra scritte e orali)	2 prove (tra scritte e orali)
RELAZIONI INTERNAZIONALI	1 orale, 2 scritti	1 orale, 2 scritti
ECONOMIA AZIENDALE	2 scritti, 2 orali	2 scritti, 2 orali
SCIENZE MOTORIE	2 scritti, 1 pratico	2 scritti, 1 pratico
IRC	1 verifica formativa orale	1 verifica formativa orale
ATTIVITÀ' ALTERNATIVA		

Per quanto riguarda i criteri di valutazione degli apprendimenti e gli strumenti di osservazione del comportamento, si rinvia al PTOF rielaborato durante l'a.s.2019/ 2020 e aggiornato nell'Area della valutazione per tenere conto anche della fase relativa alla Didattica a distanza e alla DDI:

https://www.einaudivr.edu.it/wp-content/uploads/2020/11/firmato_1604479658_SEGNATURA_1604426402_PTOF_2019_2022_29_10_20.pdf

riformulando sia la griglia di valutazione generale che i criteri di attribuzione del comportamento (sezione 8 del documento).

Nell'a.s. 2020-2021 il Collegio dei Docenti ha integrato il PTOF con il curriculum di Educazione civica e la relativa griglia di valutazione declinata in conoscenze, abilità e atteggiamenti

<https://www.einaudivr.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/CurricoloEducazioneCivica.pdf>

Attribuzione del credito scolastico:

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico hanno concorso la media dei voti di ciascun anno scolastico e l'assenza o la presenza di debiti formativi, oltre ai punteggi accessori di seguito descritti.

L'attribuzione del credito per l'a.s. 2020-2021 sulla base dell'art. 11 dell'OM n. 53/2021 prevede il massimo di 60 punti, di cui 18 per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito attribuito al

termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito per la classe quinta secondo le tabelle A/B/C dell'Ordinanza citata.

Il Collegio dei Docenti ha definito l'attribuzione del punteggio accessorio alle attività certificate dalla scuola relativamente alle esperienze di eccellenza di PCTO e alla partecipazione ai progetti di ampliamento dell'Offerta formativa dichiarate dai Referenti, per gli Studenti che hanno partecipato alle attività per almeno il 75% delle ore previste.

Nell'attribuzione del punteggio il Consiglio di classe se la media dei voti è $> 0,50$, attribuisce, di norma, il massimo di fascia.

Nei casi in cui la media dei voti è $\leq 0,50$ il consiglio di classe potrà attribuire il punteggio accessorio.

1. Solo per gli Studenti che presentano un quadro complessivo di sufficienze in tutte le discipline o una insufficienza non grave in una sola disciplina trovano applicazione i criteri generali e l'applicazione dei punteggi accessori.
2. In tutti gli altri casi è attribuito il punteggio minimo della fascia anche se la media dei voti è $> 0,50$, salva la possibilità di applicare l'eventuale punteggio accessorio.

Punteggio accessorio:

1. Se la frequenza è stata regolare, con un atteggiamento dello studente positivo e propositivo e il numero di assenze è inferiore a 50 ore complessive (0,20 punti), se inferiore a 100 ore (0,10 punti);
2. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa extracurricolari, comprese le attività di orientamento in entrata, attività di peer education, orientamento in uscita valutabili (es. Progetto Tandem) che l'alunno ha svolto durante l'anno scolastico, potranno concorrere all'attribuzione del massimo della fascia se la frequenza alle attività è stata positiva e se la partecipazione è stata superiore al 75% (0,10 punti per attività svolta);
3. Le attività di PCTO-stage concorrono alla determinazione della media dei voti nelle discipline coinvolte nella valutazione delle attività; per i progetti di PCTO di "eccellenza" certificati dalla Commissione (0,10 punti per attività svolta);
4. Potranno essere riconosciute le esperienze di lavoro, al di fuori delle attività organizzate dalla scuola, svolte con regolare contratto e di durata superiore a 30 gg (almeno 200 ore) con il punteggio accessorio pari a 0,10 per attività;
5. Le esperienze estive di studio all'estero (non anno o semestre) o di stage all'estero, non organizzati dalla scuola potranno essere riconosciute con un punteggio accessorio pari a 0,10 per attività;
6. Se lo studente ha acquisito certificazioni riconosciute e documentate nell'ambito informatico, linguistico ecc, le competenze saranno valutate dal docente di lingua o nelle materie economico-aziendali.

4. CURRICOLO DELL'INDIRIZZO E PERCORSI DIDATTICI

Quadro orario del triennio articolazione RIM

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING			
	SECONDO BIENNIO		5^ ANNO
MATERIE D'INSEGNAMENTO	TERZA	QUARTA	QUINTA
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Seconda Lingua straniera (a scelta tra Francese, Tedesco o Spagnolo)	3	3	3
Terza Lingua straniera (a scelta tra Francese, Tedesco, Spagnolo o Cinese)	3	3	3
Diritto	2	2	2
Matematica	3	3	3
Tecnologie della comunicazione	2	2	-
Relazioni internazionali	2	2	3
Economia aziendale e geopolitica	5	5	6
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione Cattolica o Attività Alternative	1	1	1
Totale ore	32	32	32

a. Percorsi inter/pluridisciplinari, distinguendo le attività svolte durante la DDI

U.d.A.	Discipline coinvolte	DDI/Presenza	Output
Argomento-periodo			Prodotto finale e criteri di valutazione
----	----	----	----

b. Curricolo di Educazione civica argomenti, materie coinvolte e attività svolte in presenza e in DDI, argomenti di Cittadinanza e Costituzione del triennio

La Legge 20 agosto 2019 n.92, il Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020 e le relative linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica riconoscono che alla base della stessa vi è:

- 1) è la conoscenza della Costituzione Italiana;
- 2) la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole;
- 3) il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari;

L'orario dedicato a questo insegnamento non può essere inferiore a 33 ore .

“Non si tratta di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno”. L'insegnamento in oggetto contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Alla luce dell'evidenza esplicita assegnata alle “esperienze di cittadinanza attiva” lo sviluppo degli argomenti e delle attività in aula potrà (o meglio dovrebbe) essere integrata dalla rilevazione delle concrete azioni (a scuola, sul territorio, nell'ambito dell'associazionismo e del volontariato ...) che il singolo studente saprà individuare e materialmente attuare. Pertanto i criteri di valutazione dovranno tener conto in maniera effettiva di tali esperienze e prenderle in considerazione per l'attribuzione di punteggi di eccellenza.

I singoli Consigli di Classe hanno potuto personalizzare il curricolo, scegliendo tematiche facoltative, ritenute idonee al raggiungimento degli obiettivi.

Lo schema di curriculum poliennale, redatto dalla referente di istituto prof.ssa Stefania Pellizzari e dalla Commissione, è stato studiato e realizzato “assemblando” tutti gli stimoli suggeriti dai Dipartimenti classificando le singole proposte in base alla tripartizione dei nuclei essenziali previsti dal D.M.

Sono rientrate a pieno titolo nel curricolo di Educazione civica le iniziative promosse dalla Rete “Scuola e territorio”, il progetto d'Istituto “Calendario Civile” con l'analisi di accadimenti storici e fatti di attualità che hanno stimolato la riflessione critica e la riscoperta dei valori che hanno segnato i momenti più significativi della storia italiana.

Riferimento al **Curricolo di Istituto di Educazione civica e ai criteri di valutazione:**

<https://www.einaudivr.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/CurricoloEducazioneCivica.pdf>

Tematica	Discipline coinvolte	Materiali / testi / documenti	Attività svolte distinte se in DDI o in presenza	numero ore
Giuridica	Relazioni internazionali	Siti ufficiali, video, articoli di attualità, Gsuite	Rapporti Stato-Regioni: decentramento e sussidiarietà - Art. 5 Costituzione (Classroom) WTO: approfondimenti di attualità (Classroom)	2
	Diritto		Il lavoro nella costituzione Art.4,35,36,37,38,39,40 e 41 della Costituzione Italiana, diritti economic	5
Ecologico ambientale	Economia aziendale	Libro di testo, materiale predisposto dal docente, GSuite.	Bilancio socio-ambientale in DDI	4
	Relazioni internazionali		Agenda 2030 - Terzo settore, impresa sociale e opportunità per un lavoro sostenibile (Classroom)	6
			Agenda 2030 - Gli impatti dei cambiamenti climatici - Essere parte della soluzione come individuo e società (classroom)	
		La globalizzazione e le sfide commerciali (classroom)		
L'Unione Europea	Inglese	materiali predisposti dal docente e pubblicati in classroom	Le principali istituzioni Europee	4
Calendario civile	Italiano Storia	materiali predisposti dal docente e pubblicati in class room; relazioni scritte e orali per la valutazione.	4 novembre, significato delle commemorazioni civili 27 gennaio "Giornata della memoria" 10 febbraio "Giornata del ricordo": esodo istriano e foibe 25 aprile Liberazione:"Avevamo vent'anni:la Resistenza nei romanzi"	
I DIRITTI DELLA DONNA	Spagnolo	"Guía de la Buena Esposa", di Pilar Primo de Rivera, (Siti web e presentazione in PDF)	Riflessione e lettura de "Guía de la Buena Esposa", guida redatta nel 1953 in Spagna per relegare la donna al ruolo di	1

			madre e sposa senza alcun ruolo attivo all'interno della società spagnola del tempo. Riflessione e confronto sui cambiamenti avvenuti oggi rispetto al passato	
I DIRITTI DELL'UOMO VIOLATI (solo avvalentisi)	IRC	<p>FILO SPINATO rope the devil (immagini, siti web)</p> <p>J. J. Rousseau: "Il discorso sull'intolleranza" Immagini della guerra di trincea</p> <p>Il GIUSNATURALISMO, il Leviathan di Hobbes (analisi della copertina, il dio mortale).</p> <p>Visione documentario "Il dolore e la memoria" sui campi di sterminio</p> <p>Lettura da "La notte" di Elie Wiesel, la morte del piccolo pipel.</p>	<p>in presenza</p> <p>STORIA DEL FILO SPINATO da APPROPRIAZIONE DELLO SPAZIO [la proprietà privata, J. J. Rousseau ne "Il discorso sull'intolleranza", la morte di civiltà nomadi] a simbolo di divisione e COERCIZIONE DEL MOVIMENTO [immagini de la guerra di trincea] all'ANNULLAMENTO DELL'INDIVIDUO COME PERSONA E DELLA VITA [il campo di sterminio].</p> <p>Il GIUSNATURALISMO, il diritto di natura e il diritto positivo.</p> <p>La shoah e la domanda teologica, "dov'era Dio?", fondare il valore della persona</p>	2
25 Novembre - "Giornata Internazionale di denuncia, prevenzione ed eliminazione della violenza di genere"	Cinese L3	Materiale tratto dal Web e dal sito delle Nazioni Unite	DDI - Analisi di alcuni documenti con approfondimenti linguistici e culturali	2
10 Dicembre - "Giornata Internazionale sui Diritti Umani"			DDI - Analisi di alcuni documenti e video con attenzione alla lingua, alla cultura e alla situazione in Cina.	3
14 Marzo	Matematica	Materiale tratto dal web	DDI analisi di alcuni documenti e interviste	1

Giornata Π-greco day giornata internazionale della matematica				
Il Doping	Scienze Motorie	Materiale dal Web	DDI : Analisi di aspetti storici, giuridici e farmacologici. Implicazioni sociali.	6
L'Unione Europea	Francese L2	Materiale in PPT tratto dal Web e dai siti dell'UE e in aggiunta pagine dal testo "Le Monde des Affaires"	In DDI Les étapes de la construction de l'UE et ses traités Les Institutions européennes Les valeurs de l'UE L'espace Schengen	8

Argomenti riconducibili a "Cittadinanza e Costituzione" svolti nel triennio:

Il percorso ha previsto il coinvolgimento degli alunni in attività ed iniziative di grande interesse, mediante la partecipazione ai progetti posti in essere da vari Organi ed Enti della Pubblica Amministrazione, dall'Unione Europea ed anche da organizzazioni private.

Si tratta di attività non solo di classe ma anche di scuola, che hanno indotto gli studenti a confrontarsi con punti di vista diversi, a negoziare la soluzione di conflitti, a collaborare con gli altri in vista di scopi comuni.

I percorsi svolti hanno coinvolto la maggior parte degli ambiti disciplinari, con lo scopo di superare la divisione fra discipline valorizzando e potenziando la dimensione civico-sociale delle discipline stesse.

L'insegnamento ha contribuito a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Progetti attivati, alcuni anche già dal biennio:

- Educazione alla salute e al benessere, comprese le attività sui corretti stili di vita,
- Valorizzazione del patrimonio culturale mediante uscite sul territorio,
- Educazione alla sostenibilità,
- Educazione alla cittadinanza attiva e al Volontariato,
- Educazione alla cittadinanza digitale nell'ambito del PNSD,
- Educazione stradale,
- Progetto "Calendario civile" che ha consentito l'analisi degli accadimenti storici o fatti di attualità che hanno stimolato la riflessione critica delle studentesse e degli studenti,
- Altre attività che hanno concorso allo sviluppo di autonomia personale, di un comportamento critico e responsabile: scambi culturali e ministay.

Queste iniziative hanno contribuito in modo propedeutico all'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica dall'a.s. 2020-2021.

c. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Nel corso del triennio, l'offerta formativa proposta dalla scuola in materia di PCTO (ex ASL), è stata articolata in diversi ambiti, con l'obiettivo di sviluppare competenze coerenti con il profilo professionale in uscita e in conformità alle indicazioni normative.

Tutti gli studenti in classe terza hanno realizzato il loro percorso svolgendo l'attività di stage curriculare in corso d'anno per la durata di due settimane, presso l'ufficio amministrativo/commerciale/import-export di aziende private del territorio e/o enti pubblici locali. Lo svolgimento degli stage è stato preceduto dalla formazione in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro, di base e specifica, formazione che tutti gli studenti hanno completato in classe terza.

Inoltre, le studentesse e gli studenti hanno partecipato ad incontri con testimoni d'impresa, seminari tematici, presentazioni di ITS/Università nell'ambito dell'attività di orientamento, realizzate prevalentemente nel corso della classe quinta, sia in presenza che a distanza.

Infine, alcuni studenti, su libera adesione e nell'arco del triennio, hanno aderito ad altre progettualità proposte dalla scuola, con formazione mirata, interventi di esperti esterni e visite aziendali, Master di orientamento.

La descrizione delle attività svolte, con indicazione del monte ore complessivo e dei risultati conseguiti, è riportata, per ciascuno studente, nella Certificazione degli esiti di apprendimento a conclusione del percorso triennale di PCTO, inserita nel Curriculum dello studente, agli atti della Commissione d'esame.

L'attività di PCTO proposte e realizzate alle classi V nell'a.s. 2020-2021 è stata la seguente:

“BASE”				
ATTIVITA' per TUTTI gli studenti delle classi 5^e				
CosaL	Progetto / Partner	Quando e dove	N. ore	Docente responsabile
1) Incontro di formazione on line FOCUS: ECONOMIA CIRCOLARE	“VIRTUAL JOB DAY” proposta di Unioncamere	2 ore online su piattaforma Zoom a scuola in orario curricolare in data 25/01/2021	2	Mazzanti (cura l'organizzazione)
2) Incontro formativo/informativo con orientatori dell'Università degli Studi di Verona	ORIENTAMENTO Proposta Funz. Strumentale Orientamento in uscita	Incontro online con UNIVR si collegano le 7 classi 5° in data 14/12/2020	1,5	Moi (cura l'organizzazione)
3) Incontro formativo/informativo con i due principali ITS del territorio: Last e ITS turismo	ORIENTAMENTO Proposta Funz. Strumentale Orientamento in uscita	Incontro online con ciascun ITS (Last e ITS turismo) si collegano le 7 classi 5° in data 01/03/2021	1,5	Moi (cura l'organizzazione)
4) Incontro formativo su ricerca attiva del lavoro e comunicazione efficace	ORIENTAMENTO COSP	Incontro online a classi abbinate in data 26/01/2021	2	Moi (cura l'organizzazione)
TOTALE ORE			7	

Come ATTIVITA' PCTO – “BASE” di tipo informativo, i singoli consigli di classe delle classi 5° hanno approvato la visita virtuale al JOB&ORIENTA in data 26-27 novembre 2020, secondo quanto indicato dall'Ufficio scolastico Ambito Territoriale VII.

Come ATTIVITA' PCTO – “BASE” di tipo informativo, i singoli studenti hanno partecipato alle giornate di Open Days organizzate da Atenei/ITS/Enti del territorio, in modalità online, nel corso dell'anno, secondo calendari definiti dai singoli Enti e della durata di circa 2 ore ciascuno.

“ECCELLENZA”				
ATTIVITA' aggiuntiva per studenti delle sole CLASSI 5^e - su ADESIONE				
Cosa	Progetto/ Partner e n. studenti	Quando	N. ore	Docente responsabile
1) Corso di formazione online “Educazione all’imprenditorialità e orientamento” I processi e gli strumenti per supportare i giovani nell’inserimento nel mercato del lavoro, con il contributo di esperti del settore: società di head hunting, responsabili HR di aziende e imprenditori	“STARTUP YOUR LIFE” Unicredit Banca	Da novembre 2020 ad aprile 2021, in orario extracurricolare	10	Mazzanti
TOTALE ORE			10	

“ORIENTAMENTO” - ECCELLENZA				
ATTIVITA' per studenti delle CLASSI 5^e- su ADESIONE				
Cosa	Progetto/Partner e n. studenti	Quando	N. ore	Docente responsabile: funzione strumentale orientamento in uscita
1) Formazione online Previsti 5 diversi Master (i primi 3 aderenti agli indirizzi di studio della scuola) - Banca e finanza - Sostenibilità - Studio all'estero - Medicina e professioni sanitarie - Food & wine	“MASTER di Orientamento” Progetto del COSP di Verona Aperto a studenti del triennio Iscrizione online N.2 studenti	Da novembre 2020 ad aprile 2021, in orario pomeridiano; per singolo master sono previsti 6 incontri da 2 ore ciascuno, di cui 5 online e 1 in presenza, in piazza Brà	12 (per singolo master)	Moi
2) Corsi universitari	“TANDEM” Progetto promosso dall’Università degli Studi di Verona Aperto a studenti del triennio Iscrizione online nessun partecipante	Da gennaio 2021 ad aprile 2021, in orario pomeridiano, online	Da 16 a 24 ore a corso	Moi
TOTALE ORE			Minimo 12 ore	

Attività facoltative a chi hanno partecipato in orario pomeridiano:

- Incontro di orientamento con Università di Trento di n.1 studentessa in data 05/02/2021 per la durata di 1,5 ore.
- Incontro di orientamento professionale in Istruzione e Lavoro nelle Forze di Polizia e nelle Forze Armate n.2 studenti in data 04/12/2020 per la durata di 1,5 ore.

d. Attività di ampliamento dell'Offerta Formativa

Tipologia	Oggetto	Luogo	Durata	A.S
Visite guidate Viaggi d'istruzione Scambi culturali Durante il triennio/biennio per gli scambi culturali	Uscita didattica <i>Cicloturismo</i>	Verona-Zevio	10 maggio	2018/2019
	Parco delle Mura	Verona	una mattinata	2018/2019
	Viaggio d'istruzione Napoli	Napoli	21-23 febbraio	2018/2019
	Uscita didattica: <i>Mura e fortificazioni veronesi</i>	Verona	ottobre	2018/2019
	Uscita didattica: <i>Dante a Verona</i>	Verona	febbraio	2018/2019
	Uscita didattica: <i>Scaligeri a Verona</i>	Verona	marzo	2018/2019
	Ministay Irlanda (gruppo)	Dublino	02-11 settembre	2019/2020
	Ministay a Cannes (Francia) Biennio	Francia	02-11 settembre	2017/2018
	Stage a Cork in Irlanda	Irlanda	9-29 settembre	2019-2020
	Scambio di classe Morlaix (Bretagne) Francia	Francia	17-23 marzo	2017/2018
	Educazione alla cittadinanza CSV per la sensibilizzazione al volontariato	Aula magna dell'Istituto	05 dicembre	2019/2020
	Uscita didattica: Cinema Africano "Une saison France"	Teatro-cinema Stimante Verona	11 novembre	2019/2020
Ulteriori Approfondimenti tematici e sociali	Giovanni Veronese Banca d'Italia - Covid 19: conseguenze economiche sostegno a	on line	13 gennaio	2020/2021

incontri con esperti (non nell'ambito del PCTO)	famiglie e imprese			
	<i>Mobilità sostenibile: uso e manutenzione biciclette</i>	istituto	28 novembre	2018/2019
	Gianpaolo Trevisi <i>L'amore che non è</i> (in occasione della Giornata internazionale contro la violenza sulle donne)	incontro on line Rete "Scuola e Territorio Educare Insieme"	25 novembre	2020/2021
	Andrea Franzoso <i>Il mondo si regge sul fiato dei bambini che vanno a scuola</i> , incontro con Bruna Cases e Giodano d'Urbino (in occasione della Giornata della memoria)	Incontro online (Rete "Scuola e Territorio Educare Insieme")	27 gennaio	2020/2021
	Webinar sulla Sicurezza Stradale tenuto da operatori della polizia Stradale e di Autostrade del Brennero	incontro online	30 marzo	2020/2021
	Francese, Progetto PCTO "Jeunes Matinéés"	Verona	Da dicembre 2019 a febbraio 2020	2019/2020
Progettualità specifiche	Progetto salute: Annamaria Molino e Roberto Ferri <i>Il Rotary per i giovani, stili di vita corretti per vivere meglio</i>	incontro on line	11 febbraio	2020-2021
	Progetto salute: Videoconferenza con volontari e medici della Sezione Provinciale dell'Associazione AIDO di Verona	Videoconferenza	24 febbraio	2020-2021
	Progetto ABC Educazione stradale	on line con esperti Autostrade del Brennero	30/03/2021	2020/2021
	<i>Gli studenti sono stati regolarmente informati sulle principali iniziative di orientamento proposte da Enti o da Istituti provinciali e nazionali.</i>			
Altro	Francese: Classe 4B, 2019-2020 certificazioni DELF B1			

(certificazioni conseguite)	Francese: Classe 5B 2020-2021 certificazioni DELF B1 e DELF B2 Cinese: Classe 3B, 2018-2019 certificazione HSK 1
Altre iniziative	

e. Curriculum dello studente

A partire dall'a.s. 2020/2021 il "Curriculum dello studente" diventa un documento di riferimento fondamentale per l'Esame di Stato e per l'orientamento.

Si tratta di una delle novità ordinarie realizzate quest'anno e, come specificato nell'art. 17 comma 4. dell'OM n. 53 del 3 marzo 2021, "nella conduzione del colloquio, la sottocommissione tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente" al fine di accertare il conseguimento degli obiettivi relativi al profilo culturale, educativo e professionale.

Le studentesse e gli studenti hanno inserito nella piattaforma per la parte di loro competenza *"le esperienze più significative compiute in ambito extrascolastico, con particolare attenzione a quelle che possono essere valorizzate nell'elaborato e nello svolgimento del colloquio"*. (nota MIUR 7116 del 2/4/2021). La nota citata afferma che il Curriculum viene messo a disposizione dei Commissari d'esame e del Presidente tramite l'applicativo "Commissione web" e nel corso della riunione preliminare, ogni sottocommissione prenderà in esame anche la "documentazione relativa al percorso scolastico delle studentesse e degli studenti al fine dello svolgimento del colloquio (art. 16 comma 6. OM 53/2021).

5. ATTIVITÀ IN PRESENZA E IN DDI

a. Premessa

Nell'a.s. 2020/2021 la classe è stata in presenza al 100% dal 14/09 al 26/10 e successivamente in DDI al 100% dal 4/11 al 31/01 e dal 15/3 al 31 marzo 2021. Nei periodi intermedi la classe ha svolto le attività in presenza al 50% con diverse turnazioni che hanno consentito di svolgere le attività a scuola per almeno tre giorni alla settimana.

L'ITES Einaudi ha provveduto a svolgere la DDI con l'utilizzo delle piattaforme G-suite (Meet-Classroom) e Moodle, continuando la formazione dei Docenti e degli Studenti sull'utilizzo degli applicativi, cercando di ridurre il digital divide e fornendo agli studenti che ne hanno fatto richiesta i dispositivi digitali.

b. Piano della DDI e regolamento

Il Collegio dei Docenti ha deliberato il Piano della DDI e il relativo regolamento nelle sedute del 29/09/2020 e del 1/12/2020 (revisione).

https://www.einaudivr.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/firmato_1607701855_SEGNATURA_1607701812_PIANO_DDI EINAUDI_1_12-rev.2_def.pdf

https://www.einaudivr.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/firmato_1607701855_SEGNATURA_1607701812_Regolamento_DDI EINAUDI_def.pdf

Nei periodi di Didattica digitale integrata al 100% l'orario, in linea con le indicazioni nazionali, e la normativa sulla sicurezza nell'uso dei videoterminali è stato il seguente:

Fascia antimeridiana

1° ora 8.00 - 9.00	spazio interattivo 8.50 – 9.00
2° ora 9.00 – 10.00	spazio interattivo 9.50 – 10.00
PAUSA	10.00 – 10.10
3° ora 10.10 – 11.00	
4° ora 11.00 – 12.00	spazio interattivo 11.50 – 12.00
PAUSA	12.00 – 12.10
5° ora 12.10 – 13.00	
Per SPAZIO INTERATTIVO si intende il tempo dedicato alla riflessione, alla riorganizzazione degli appunti, alla lettura del libro di testo, allo scambio di comunicazioni o alle eventuali richieste di chiarimenti tra studenti e docente	
Per PAUSA si intende il tempo nel quale studenti e docente, nel rispetto della normativa vigente in materia di tutela della salute e della sicurezza dei lavoratori, hanno il diritto di disconnettersi	

Per un totale di 25 ore di attività sincrona e di 7 ore di attività asincrona.

Le attività asincrone sono state caratterizzate dalla mancanza di interazione in tempo reale tra docente e studente, si è trattato di attività svolte dai docenti a beneficio diretto degli studenti, anche prescindendo dall'utilizzo degli strumenti informatici.

Si sono svolte nella fascia pomeridiana 14:30-18:30.

Hanno compreso INTERVENTI DIDATTICI quali:

- interventi in Google Classroom e Moodle quali preparazione e somministrazione di prove scritte, quiz, ricerche per facilitare lo studio degli studenti;
- attività di approfondimento, UDA svolte in modalità asincrona;
- proposta di articoli, TED e di attualità commentati dai Docenti;
- predisposizione di schede/sinossi su testi, film e/o documentazione varie;
- presentazione di lezioni tematiche, schemi di sintesi, esercitazioni guidate;
- registrazioni di clip audio (lettura commentata di poesie, lettura guidata di brani tratti da testi di vario genere...);
- registrazioni di video autoprodotti.

Gli interventi di PCTO, di ampliamento dell'offerta formativa, le attività di certificazione linguistica, le attività di recupero/potenziamento non in itinere e rivolte a piccoli gruppi si sono svolti durante la fascia pomeridiana dalle ore 14:30 alle 18:30.

c. Strumenti e metodologie in DDI

- lezione in videoconferenza
- attività interdisciplinare
- rielaborazione condivisa
- didattica breve
- apprendimento cooperativo
- gamification
- flipped classroom.
- Debate
- Didattica per problemi
- Utilizzo canali tematici (es Rai per la scuola)

6. ATTIVITÀ DISCIPLINARI

- a. ITALIANO
- b. STORIA
- c. MATEMATICA
- d. LINGUA INGLESE
- e. LINGUA FRANCESE L2
- f. L2:
- g. LINGUA SPAGNOLA L3
- h. LINGUA CINESE L3
- i. DIRITTO
- l. RELAZIONI INTERNAZIONALI
- m. ECONOMIA AZIENDALE
- n. SCIENZE MOTORIE
- o. IRC

materia	Italiano Prof. Lorenzo Facci
docente	

Relazione del docente

(aggiungere solo per gli aspetti che si discostano dalla relazione generale, per le caratteristiche proprie della disciplina)

Obiettivi raggiunti distinti in**CONOSCENZE**

- conoscere i testi letterari degli autori studiati
- conoscere le principali correnti letterarie della seconda metà dell'Ottocento e del Novecento
- conoscere il contesto storico in cui è avvenuta la produzione dei diversi testi letterari
- conoscere gli elementi costitutivi delle seguenti tipologie testuali: argomentativo, argomentativo-espositivo, narrativo -letterario, poetico

ABILITA' / COMPETENZE

- saper studiare prendendo appunti, organizzando mappe o schemi
- saper esporre oralmente i contenuti studiati, effettuare collegamenti, utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- redigere testi argomentativi e informativi su varie tematiche abilità
- sapersi confrontare con la diversità delle esperienze umane e culturali attraverso il tempo e lo spazio, riconoscendo l'attualità dei testi anche del passato
- fruire del testo letterario come veicolo per un costante arricchimento formativo, emotivo e culturale
- saper analizzare, in modo accettabile, testi in prosa e in poesia, anche non precedentemente studiati

Metodologie didattiche**In PRESENZA**

Lezione frontale, lettura e analisi dei testi, esercitazioni scritte, lavoro di ricerca e scoperta.

In DDI

Come in presenza ma con maggior attenzione ai tempi di attenzione e maggior utilizzo della didattica breve

Attività di recupero svolte

Correzione e suggerimenti per le prove scritte; recupero in itinere per le conoscenze

Strumenti di lavoro

In PRESENZA

manuale, audiovisivi, materiale di approfondimento.

Libro di testo: Panebianco, Gineprini, Seminara, Lettere Autori 3, Zanichelli

Altri sussidi

materiali multimediali indicati dal manuale

In DDI

GClassroom, GMeet, GDrive, GModuli, GMail, Video e materiali dal Web

Verifiche

Verifiche scritte tipologia

tipologie A_B_C_ previste dall'esame di stato nell'a.s. 2018/ 19

Verifiche orali tipologia

colloquio orale, relazione orale di ricerche e lavori personali.

Criteri e griglie di valutazione

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento /DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
Età del realismo	GUSTAVE FLAUBERT: Madame Bovary, <i>La festa al castello</i> , T1, pag. 31. GIOVANNI VERGA da Vita dei campi, <i>Rosso</i>	presenza	20h

	<p><i>Malpelo</i>, T12, pag. 130; <i>La Lupa</i>, T13, pag 145;</p> <p>da I Malavoglia, <i>Prefazione</i>, T14, pag 159; <i>La presentazione dei Malavoglia</i>, T15, pag. 154;</p> <p><i>Ora è tempo di andarsene</i>, T17, pag.178.</p>		
<p>La lirica dell'Ottocento: poesia simbolista e decadente</p>	<p>C. BAUDELAIRE, <i>Corrispondenze</i>, T24 pag. 241; <i>Albatros</i> (in lingua originale), T22, p. 236.</p> <p>ARTHUR RIMBAUD, <i>Vocali</i> pag 250; <i>Il dormiente della valle</i> (in lingua originale , fotocopia).</p> <p>GIOVANNI PASCOLI, <i>Temporale</i> T39, pag 331; <i>Lampo</i>, T40, pag 331; , <i>Tuono</i> T41 p. 332;</p> <p><i>X agosto</i>, T44, p. 314; <i>L'assiuolo</i>, T46, p. 347; <i>La mia sera</i> T47, p. 353.</p>	<p>DDI sincrona</p>	<p>15h</p>
<p>Estetismo e romanzo</p>	<p>KARL HUYSMAN, <i>Controcorrente</i>, <i>Salomè</i>, T35, pag. 298.</p> <p>GABRIELE D'ANNUNZIO, <i>Il piacere</i>, <i>Ritratto di Andrea Sperelli</i>, T51, pag 386.</p> <p>OSCAR WILDE, <i>Il ritratto di Dorian Gray</i>, <i>Il ritratto corrotto</i>, T36, pag. 302.</p>	<p>DDi/ presenza sincrona</p>	<p>6h</p>
<p>la lirica del Novecento e le avanguardie</p>	<p><u>AVANGUARDIE E FUTURISMO</u></p> <p>FILIPPO TOMMASO MARINETTI : <i>Primo manifesto</i> p. 800; <i>Bombardamento</i> T95, pag. 798.</p> <p>ALDO PALAZZESCHI: <i>Lasciatemi divertire</i>, T96, pag 806.</p> <p>GUILLAIME APOLLINAIRE, da <i>Calligrammi</i>, <i>Piove</i> T90, p. 764, <i>La Tour Eiffel</i></p> <p><u>POESIA DEL NOVECENTO</u></p> <p>GIUSEPPE UNGARETTI: <i>Veglia</i> T11p. 899; <i>I fiumi</i></p>	<p>Presenza</p>	<p>15h</p>

	<p>T112 p, 901, <i>Mattina</i> T114, p. 913; <i>San Martino del Carso</i> T113, p. 906.</p> <p>UMBERTO SABA: <i>Amai</i> p. 849;; <i>A mia moglie</i> T104, p. 856; <i>Trieste</i> T105, p. 862; <i>Mio padre l'assassino</i> T106, p. 864.</p> <p>EUGENIO MONTALE: <i>Non chiederci la parola</i> T120, p. 952; <i>Merigiare pallido e assorto</i> T122, P. 962; <i>Spesso il male di vivere</i> T123, p. 965; <i>Cigola la carrucola del pozzo</i>, T125, p. 969.</p>		
<p>il romanzo del Novecento</p>	<p><u>LUIGI PIRANDELLO</u>, <i>Il fu Mattia Pascal, Il narratore inattendibile</i> T77, 642; <i>La scissione tra corpo e ombra</i>, T78, pag 649; <i>Mattia Pascal dinanzi alla sua tomba</i> T79, pag 651.</p> <p>Da <i>L'umorismo, Avvertimento del contrario</i>, T74p. 605; <i>Vita e forma</i> T73, pag 609.</p> <p>Da <i>Novelle per un anno La signora Frola e il signor Ponza</i>, T75, p. 614- 633 con visione e commento dell'opera teatrale <i>Così è (se vi pare)</i>.</p> <p><u>PSICOANALISI E ROMANZO</u></p> <p>SIGMUND FREUD, <i>L'interpretazione dei sogni</i>, T131, p.1009</p> <p>J, YOYCE, <i>Ulisse, La vita sensuale di Molly Bloom</i>, T67, pag. 546.</p> <p>ITALO SVEVO , da <i>La coscienza di Zeno: Il dottor S.</i>, T86, pag726; <i>Il vizio del fumo (online)</i>;</p> <p><i>Lo schiaffo del padre</i>, T87, pag. 728; <i>La vita è inquinata alle radici</i>, T89, pag. 741</p>	<p>presenza</p>	<p>15h</p>

Non si svolgeranno argomenti aggiuntivi dopo il 15/5

materia	Storia Prof. Lorenzo Facci
docente	

Obiettivi raggiunti distinti in**CONOSCENZE**

Conoscere i principali eventi storici nazionali e mondiali e i contesti di riferimento dalla fine del secolo XIX alla seconda metà del secolo XX.

ABILITA'/ COMPETENZE

Comprendere gli aspetti essenziali della metodologia storica

Ricavare informazioni da una o più fonti

Utilizzare termini specifici del linguaggio storico

Individuare in modo essenziale le cause e gli effetti di un fenomeno storico

Saper leggere una mappa geostorica

Mettere in relazione fatti del passato con il presente

Prendere consapevolezza delle connessioni tra storia locale, regionale, nazionale e mondiale

METODOLOGIE DIDATTICHE

IN PRESENZA: lezione frontale, mappe concettuali, didattica breve, lavoro di ricerca e approfondimento;

in DDI: come in presenza con maggior attenzione ai tempi di attenzione e ai nuclei essenziali della disciplina

Attività di recupero svolte

Recupero in itinere

Strumenti di lavoro**In PRESENZA**

Libro di testo: Marco Fossati, G. Luppi, E.Zanette, *L'esperienza della storia 3*, ed Bruno Mondadori

Altri sussidi

approfondimenti, documenti, video presi dal web, materiali multimediali, articoli, ricerche e materiali condivisi dai ragazzi

In DDI

GClassroom, GMeet, GDrive, GModuli, GMail, Video e materiali dal Web

Verifiche

Verifiche scritte tipologia

test a domanda chiusa ed aperta; relazioni .

Verifiche orali tipologia

colloquio/ interrogazione, libera esposizione di ricerche e lavori personali

Criteri e griglie di valutazione

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/ DDI/presenza/ attività sincrona/asincrona	Numero ore
Periodo giolittiano	Seconda rivoluzione industriale Imperialismo: Africa e Asia Partiti e ideologie: socialisti, cattolici, nazionalisti e liberali	settembre/ ottobre 2020 presenza / sincrona	12
Prima guerra mondiale	Il problema delle cause Armi, soldati, fronti, Rivoluzione russa	novembre/ dicembre 2020 presenza / sincrona	10
Tra le due guerre mondiali	Anni Venti: sviluppo e Quattordici punti di Wilson La crisi del 1929 e le soluzioni di sviluppo: politiche keynesiane e politiche pianificate I totalitarismi: concetto storiografico di totalitarismo, fascismo, nazismo e comunismo	gennaio/ febbraio 2021 DDI sincrona	14h.
Seconda guerra mondiale	Eventi bellici: armi, fronti, popolazione civile Dall'8 settembre al 25 aprile 1945: guerra civile e guerra di Liberazione Il referendum istituzionale e la Costituzione	marzo/aprile 2021 DDI sincrona	4h

<p>“Età dell’oro e età della frana” (1945/ 1991)</p>	<p>La ricostruzione e l’età dell’oro: sviluppo economico, mondo postcoloniale, Comunità europea, le forme della globalizzazione.</p> <p>Italia: dal boom economico alla crisi degli anni Settanta, contestazione e anni di piombo, la crisi dei partiti di massa,</p>	<p>maggio 2021 presenza sincrona</p>	<p>8h</p>
--	---	--	-----------

Testi per il colloquio d’esame con riferimento al manuale in adozione

Argomento Autore	Titolo	Riferimenti al libro di testo o ad altri documenti
<p>GUSTAVE FLAUBERT</p>	<p>Madame Bovary, <i>La festa al castello</i></p>	<p>T1, pag. 31.</p>
<p>GIOVANNI VERGA</p>	<p>da Vita dei campi, <i>Rosso Malpelo</i></p> <p><i>La Lupa</i></p> <p>da <i>I Malavoglia</i>, <i>Prefazione</i></p> <p><i>La presentazione dei Malavoglia</i></p> <p><i>Ora è tempo di andarsene</i></p>	<p>T12, pag. 130</p> <p>T13, pag 145</p> <p>,T14, pag 159</p> <p>T15, pag. 154</p> <p>T17, pag.178.</p>
<p>C. BAUDELAIRE,.</p>	<p>C. BAUDELAIRE, <i>Corrispondenze</i></p> <p><i>Albatros</i> (in lingua originale)</p>	<p>T24 pag. 241;</p> <p>T22, p. 236.</p>
<p>ARTHUR RIMBAUD</p>	<p><i>Vocali</i></p> <p><i>Il dormiente della valle</i> (in lingua originale)</p>	<p>pag 250</p> <p>(file , fotocopia)</p>

	<i>signora Frola e il signor Ponza con visione e commento dell'opera teatrale Così è (se vi pare).</i>	T75, p. 614- 633 con visione e commento dell'opera teatrale <i>Così è (se vi pare).</i>
SIGMUND FREUD	<i>L'interpretazione dei sogni</i>	T131, p.1009
J. YOYCE	<i>Ulisse, La vita sensuale di Molly Bloom, T67, pag. 546.</i>	T67, pag. 546.
ITALO SVEVO	<i>da La coscienza di Zeno: Il dottor S.</i> <i>Il vizio del fumo (online);</i> <i>Lo schiaffo del padre</i> <i>La vita è inquinata alle radici</i>	T86, pag726; <i>(online);</i> T87, pag. 728; T89, pag 741
geostoria (manuale di storia)	<i>il mondo alla vigilia della Grande guerra</i> <i>La nuova Europa</i> <i>Il Commonwealth</i> <i>geografia delle migrazioni</i> <i>Perchè non possiamo non dirci europei</i>	pag 16 pag.84 pag 203 pag.414 pag. 434

materia	Matematica Prof.ssa Giovanna Pietrafesa
docente	

Relazione del docente

(aggiungere solo per gli aspetti che si discostano dalla relazione generale, per le caratteristiche proprie della disciplina)

Obiettivi raggiunti distinti in

CONOSCENZE

- Calcolo combinatorio: Disposizioni, Permutazioni, Combinazioni
- Funzione di domanda (lineare, parabolica)
- Funzione offerta
- Elasticità della domanda e dell'offerta
- Funzione costo, funzione ricavo e funzione profitto (problemi di massimo e minimo su costi, ricavi e profitti)
- Metodi per affrontare problemi di scelta in condizioni di certezza (caso continuo e caso discreto)
- Metodi per affrontare problemi di scelta tra più alternative.
- Metodi per affrontare problemi di scelta con effetti differiti (criterio del REA e del TIR)
- Disequazioni in due variabili.
- Funzioni di due variabili definizione, dominio, curve di livello.

ABILITA'

- Utilizzare metodi per risolvere semplici problemi che hanno come modello: disposizioni, permutazioni e combinazioni
- Applicare gli strumenti dell'analisi allo studio di funzioni economiche di una variabile (funzioni di domanda e offerta, elasticità della domanda e dell'offerta, funzioni costo, ricavo e profitto)
- Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza in casi continui e discreti.
- Risolvere problemi di gestione delle scorte.
- Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti
- Risolvere problemi di scelta tra più alternative
- Riconoscere e rappresentare graficamente il dominio e le curve di livello di una funzione lineare a due variabili.

COMPETENZE

- Individuare il modello adeguato a risolvere un problema di conteggio
- Individuare strategie appropriate per risolvere problemi
- Utilizzare le tecniche dell'analisi rappresentandole anche sotto forma grafica.

Metodologie didattiche

In PRESENZA

Lezione frontale , dialogo costruttivo e cooperativo con gli studenti e esercizi applicativi guidati e individuali

in DDI

Attività sincrona: spiegazioni argomenti con ausilio di Jamboard, lezioni partecipate per la correzione di esercizi, , attività di verifica, soluzione di problemi.
 Attività asincrona: videolezioni registrate, esplorazione materiale, correzione esercizi.

Attività di recupero svolte

non ci sono stati corsi di recupero, ma solo studio individuale per sostenere la prova di recupero.

Strumenti di lavoro

In PRESENZA

Libro di testo, mappe concettuali fornite dal docente.

Libro di testo: Nuova Matematica a colori – Leonardo Sasso – edizione rossa per la riforma del quinto anno, Petrini

Altri sussidi

approfondimenti, documenti, video presi dal web, materiali multimediali.

In DDI

GClassroom, GMeet, GDrive, GMail, Video e materiali dal Web

Verifiche

Verifiche scritte tipologia

Sia in presenza che in DDI somministrati compiti a tempo, svolgimento di esercizi e domande aperte.

Verifiche orali tipologia

Sia in presenza che in DDI, le prove orali a tipologia mista, svolgimento di esercizi e risposte teoriche.

Criteri e griglie di valutazione

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
Calcolo combinatorio - Disposizioni - Permutazioni - Combinazioni	Principio fondamentale del calcolo combinatorio. permutazioni semplici e con ripetizioni (problemi) disposizioni semplici e con ripetizioni (problemi) combinazioni semplici, coefficiente binomiale, combinazioni con ripetizioni (problemi)	sett/ott in presenza	10

<p>Applicazione della matematica all'economia: FUNZIONI ECONOMICHE</p>	<p>Rapporto incrementale funzione di domanda e rappresentazione grafica (lineare e parabolica) funzione di offerta e rappresentazione grafica mercato di concorrenza perfetta, determinazione del prezzo di equilibrio. determinazione della variazione del prezzo al variare della domanda e/o dell'offerta. elasticità della funzione di domanda, elasticità puntuale e media. Funzione di costo Funzione Ricavo (in concorrenza perfetta e in monopolio) Diagramma di redditività Funzione del profitto Costi, ricavi e profitti medi e marginali</p>	<p>ottobre, novembre, dicembre, gennaio PRESENZA,DDI, ATTIVITA' ASINCRONA</p>	<p>In presenza e DDI (attività sincrona): 28 Attività asincrona: 5</p>
<p>RICERCA OPERATIVA</p>	<p>problemi: Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: nel caso continuo e nel caso discreto; Problema delle scorte; Problemi a due o più alternative; Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti: Criterio dell'attualizzazione (r.e.a); Criterio del tasso effettivo d'impiego (t.i.r.).</p>	<p>Gennaio, Febbraio, Marzo, Aprile.</p>	<p>Presenza e DDI (ATTIVITA' SINCRONA): 32 ATTIVITA' ASINCRONA: 3</p>
<p>FUNZIONI A DUE VARIABILI</p>	<p>Definizione, disequazioni e sistemi di disequazione di funzioni a due variabili con rappresentazione grafica.</p>	<p>Aprile/maggio</p>	<p>presenza: 4</p>

Indicare separatamente gli argomenti che si svolgeranno dopo il 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore

Dominio e Curve di livello di funzioni lineari a due variabili	Determinare e rappresentare graficamente il dominio e le curve di livello di funzioni lineari in due variabili	in presenza	8
--	--	-------------	---

materia	Lingua Inglese Prof.ssa Giuseppina Di Placido
docente	

Relazione del docente

(aggiungere solo per gli aspetti che si discostano dalla relazione generale, per le caratteristiche proprie della disciplina)

Obiettivi (conoscenze, competenze, abilità)

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE (in uscita livello B2 del QCRE)
<p>Riconoscere e saper impiegare le principali tipologie testuali in base alle costanti che le caratterizzano</p> <p>Attivare strategie di comprensione di testi comunicativi relativamente complessi scritti, orali e multimediali relativi al settore di indirizzo</p> <p>Organizzare testi comunicativi non complessi, di carattere generale e di indirizzo</p> <p>Utilizzare il dizionario monolingue e bilingue, anche di settore</p> <p>Possedere elementi socio-linguistici e paralinguistici</p> <p>Attivare strategie compensative nell'interazione orale, strategie di produzione di testi comunicativi abbastanza complessi, scritti e orali anche con l'ausilio di strumenti multimediali e relativi al settore di indirizzo</p> <p>Conoscere lessico di interesse generale e di settore</p> <p>Attivare processi, modalità e tecniche di gestione per lo svolgimento di compiti e la risoluzione di problemi</p> <p>Sintetizzare testi non complessi, di carattere generale e di indirizzo</p> <p>Impiegare strutture morfosintattiche</p>	<p>Riconoscere le principali tipologie testuali, compresa quella tecnico-scientifica, in base alle costanti che le caratterizzano</p> <p>Utilizzare appropriate strategie di comprensione di testi scritti, orali e multimediali con un certo grado di autonomia</p> <p>Comprendere in modo globale e analitico testi scritti di interesse generale su questioni di attualità o relativi al proprio settore di indirizzo</p> <p>Comprendere discorsi su argomenti noti di studio e di lavoro cogliendone le idee principali</p> <p>Sostenere una conversazione con un parlante nativo con relativa sicurezza e autonomia, utilizzando strategie compensative in caso di difficoltà</p> <p>Esprimere le proprie opinioni, intenzioni e argomentazioni nella forma scritta e orale con un certo grado di autonomia anche se con qualche imprecisione lessicale e grammaticale</p> <p>Descrivere, nella forma scritta e orale, processi e situazioni di interesse personale, di studio e di lavoro in modo chiaro e</p>	<p>Competenze di cittadinanza: collaborare e partecipare; progettare; comunicare nella lingua straniera.</p> <p>Competenze disciplinari:</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del European Framework per le lingue (QCER)</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>Comprendere testi di cultura generale e di economia relativi al paese di cui si studia la lingua, di marketing e del mondo del lavoro, individuandone il significato globale e inferendo informazioni implicite.</p> <p>Creare collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Comprendere testi inerenti gli argomenti</p>

<p>adeguate al contesto d'uso e che consentono coerenza e coesione al discorso</p> <p>Conoscere aspetti socio-culturali della lingua ed essenziali della dimensione culturale e linguistica della traduzione</p>	<p>semplice utilizzando un lessico relativamente appropriato con un certo grado di autonomia</p> <p>Scrivere semplici e brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo con un certo grado di autonomia</p> <p>Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua con un certo grado di autonomia</p> <p>Trasporre -da –e- in- lingua italiana</p> <p>Saper studiare in modo organizzato per riuscire ad esporre chiaramente i contenuti, impiegando un lessico appropriato</p>	<p>trattati negli aspetti globali e impliciti.</p> <p>Produrre testi scritti su argomenti oggetto di studio rispettandone la tipologia testuale, selezionando ed organizzando le informazioni in modo da utilizzare adeguatamente il lessico, le strutture e le funzioni comunicative conosciute.</p>
--	--	---

Metodologie didattiche

In PRESENZA

Il metodo di insegnamento è stato prevalentemente funzionale – comunicativo basandosi prevalentemente sulla lezione frontale, lezione espositiva tipo problem-solving, lezione espositiva basata su dialogo-discussione per argomenti di civiltà, analisi di casi, giochi di ruolo. E' stato privilegiato l'aspetto comunicativo rispetto alla correttezza grammaticale a cui veniva data data importanza in un secondo momento di riflessione sulla lingua.

in DDI

Lezioni in diretta gestite grazie alla piattaforma didattica G-suite e servizi di videoconferenza. Le metodologie perseguite in DDI/DaD sono state le seguenti:

-Flipped classroom: metodologia secondo la quale nella fase preparatoria gli alunni possono fruire di tutto il materiale fornito dagli insegnanti (video-lezioni in modalità sincrona o asincrona, schemi, mappe, file audio, contenuti digitali dei libri di testo, presentazioni...) offrendo a tutti la possibilità di indagare, approfondire, potenziare, imparare prima della spiegazione e rielaborazione del docente durante la lezione in modalità sincrona.

-Debate: metodologia per acquisire competenze trasversali («life skills»), che favorisce il cooperative learning e la peer education. Anche in DDI il debate aiuta i giovani a cercare e selezionare le fonti con l'obiettivo di formarsi un'opinione, sviluppare competenze di public speaking e di educazione all'ascolto, ad autovalutarsi, a migliorare la propria consapevolezza culturale e l'autostima. Il debate allena la mente a non fossilizzarsi su personali opinioni, sviluppa il pensiero critico, arricchisce il bagaglio di competenze.

-Scrittura collaborativa: produzione di testi grazie ai singoli contributi dei membri sia in modalità sincrona

che asincrona utilizzando la condivisione di uno o più documenti google con la possibilità di attivare la chat e comunicare con gli altri utenti mentre scrivono, commentare parti del testo, suggerire correzioni senza modificare il contenuto originale, assegnare attività e risalire al contributo che ognuno ha dato per la stesura del documento.

Attività di recupero svolte

Per coloro che hanno mostrato particolari necessità è stato attuato, durante il corso dell'intero anno scolastico, il recupero in itinere, con procedure individualizzate (sportelli help).

Strumenti di lavoro

In PRESENZA

Libro di testo cartaceo e digitale (utilizzato in modo sistematico in tutte le sue parti)

Uso funzionale del quaderno

Utilizzo di materiali autentici e semi-autentici

Libro di testo: *The Business 2.0 Intermediate*, ediz. Macmillan

The Business 2.0 Pre-Intermediate, ediz. Macmillan

Altri sussidi

approfondimenti, documenti, video presi dal web, materiali multimediali, articoli, ricerche e materiali condivisi dai ragazzi

In DDI

GClassroom, GMeet, GDrive, GMail, Video e materiali dal Web

Verifiche

Le verifiche scritte e orali hanno avuto come obiettivo la verifica del programma svolto in classe. Per quanto riguarda la valutazione dell'abilità espositiva ci si è basati sulla correttezza della pronuncia e dell'enunciato e la relativa competenza comunicativa. Le verifiche, simili per forma e contenuto alle esercitazioni svolte in classe, sono state diverse a seconda delle conoscenze e delle abilità oggetto di verifica e comprenderanno interrogazioni, prove strutturate (esercizi di trasformazione, inserimento, completamento e collegamento) e semi-strutturate con esercizi a risposta chiusa o guidata, quesiti a risposta singola. La valutazione quadrimestrale è avvenuta sulla base di 2 prove scritte e due prove orali, esercitazioni e prove di vario tipo (lessico, verbi, ecc.) Per quanto riguarda i criteri di valutazione ci si è attenuti alla griglia stabilita dal dipartimento di lingue straniere. La valutazione finale di ogni singolo studente ha tenuto conto del profitto, del livello di partenza, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dimostrati nel corso dell'intero anno scolastico.

Criteri e griglie di valutazione

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli

ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
Business fundamentals	Company types and structures Supply chain	Settembre 2020 in presenza con attività asincrona	2 ore
Corporate culture	Work culture and placements Work organizations and responsibility Grammar: past tenses and advice structures Meeting one-to-one Writing: a placement report Case study: Counselling and giving advice	Ottobre 2020 in presenza con attività asincrona	9 ore
Customer support	Call centres Customer services and telephoning Grammar: asking questions and giving instructions Dealing with problems by telephone Writing: formal and informal correspondence Case study: Cyberbartan Software	Novembre/Dicembre 2020 in presenza/DDI con attività asincrona	8 ore
Products and packaging	Packaging (meaning, levels and functions of packaging) Specifications and features (measurements, product description, expressions for product presentations) Grammar: relative clauses, articles and noun combination) Structuring a presentation of a new product Writing: a product description Case study: Big Jack's Pizza	Gennaio/Febbraio 2021 in DDI con attività asincrona	8 ore

Company and community	Corporate Social Responsibility Meetings, ethical behaviour and social performance Grammar: the passive voice	Febbraio/Marzo in presenza/DDI con attività asincrona	6 ore
The European Union	The main European institutions The EU flag and anthem Writing an essay: the percentage of European Parliament female members	Aprile 2021 in presenza/DDI con attività asincrona	4 ore
Marketing and selling	The marketing concept and process Market segmentation Market research The marketing mix Advertising vs Marketing 4Ps of Marketing Online marketing vs traditional marketing SWOT analysis E-marketing Content marketing	Aprile 2021 in presenza/DDI con attività asincrona	5 ore
International trade	Export sales and payment The regulation of international trade E-commerce	Maggio 2021 in presenza con attività asincrona	2 ore
Globalisation	What is globalisation Outsourcing and offshoring	Maggio 2021 in presenza con attività asincrona	1 ora

Indicare separatamente gli argomenti che si svolgeranno dopo il 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore

Materia	Lingua 2: Francese Prof.ssa Véronique Fully
Docente	

Relazione del docente

(aggiungere solo per gli aspetti che si discostano dalla relazione generale, per le caratteristiche proprie della disciplina)

Durante il corrente anno gli studenti hanno mantenuto un rapporto rispettoso con l'insegnante. La frequenza alle lezioni non è stata sempre regolare per tutti gli studenti, alcuni sono spesso risultati assenti, in occasione di verifiche di varie materie. Si sono applicati dunque con minore regolarità, altri invece hanno dimostrato motivazione, impegno e responsabilità. Si segnalano gruppi di livelli molto diversi sia nell'impegno che nelle capacità espositive della lingua scritta e orale. Verso la fine dell'anno scolastico, gli studenti hanno dimostrato più impegno e partecipazione.

Obiettivi raggiunti

Consolidamento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue.

Conoscere i vari aspetti della cultura e civiltà francese oltre a quelli settoriali del Marketing/RIM.

Obiettivi (conoscenze, competenze, abilità)

1. Competenze Linguistiche

In conformità con le linee ministeriali, si sono particolarmente curate queste competenze:

- Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi
- Utilizzare il linguaggio settoriale per agire nel contesto professionale
- Progettare, documentare e presentare argomenti di economia e di civiltà

2. Competenze Interdisciplinari

- Saper effettuare collegamenti interdisciplinari su argomenti oggetti di studio
- Saper collaborare con i compagni nel raggiungimento di un obiettivo didattico comune
- saper realizzare prodotti e testi digitali utilizzando strumenti digitali e multimediali
- Saper argomentare su un tema di studio

3. Abilità e conoscenze

- Esprimere le proprie opinioni con riferimento ad argomenti di studio e di lavoro
- Comprendere i messaggi audio del settore Marketing
- Produrre testi scritti e orali, coerenti e coesi
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali di uso, anche professionali
- Lessico e fraseologie di settore economico
- Aspetti socio culturali della Francia con cenni storico-letterari

Nel periodo della DDI e in presenza sono stati svolti argomenti letterari e culturali in vista

Metodologie didattiche

In PRESENZA

L'approccio metodologico è stato di tipo comunicativo-funzionale ed "actionnelle". Si è cercato di coinvolgere la classe in attività che stimolino la comunicazione e l'interazione orale. Si sono proposte lezioni frontali, lavoro a coppie o in gruppo, analisi di testi, documenti autentici, video o immagini, al fine di accrescere l'interesse degli studenti con riflessi positivi sulla loro partecipazione. Si sono sviluppate le quattro abilità cercando con l'occasione di stimolare la riflessione sulla lingua. Computer, materiale autentico audio o multimediali, videoproiezioni sono stati usati al fine di approfondire le lezioni in presenza.

in DDI

Si è cercato, per quanto possibile di mantenere un approccio comunicativo. Si è ricorso anche a lezioni capovolte per favorire la riflessione personale e il confronto. Si è usato PPT esplicativi e di approfondimento degli argomenti del programma, vidéo, interazioni con gli alunni, interrogazioni, mappe concettuali. Nel periodo della DDI e in presenza sono stati svolti argomenti letterari e culturali in vista dell'Esame di Stato consolidando la conoscenza linguistica sia nell'ambito espressivo orale che in quello della produzione scritta. L'interazione con gli alunni in DDI ha mostrato limiti incontrando una partecipazione non sempre attiva e collaborativa da parte degli studenti. Solo un piccolo gruppo ha partecipato attivamente.

Attività di recupero svolte

In Itinere e riprendendo in modo semplificato con alcune lezioni pomeridiani gli argomenti richiesti.

Strumenti di lavoro

In PRESENZA

Computer, materiale autentico audio o multimediali, videoproiezioni al fine di approfondire le lezioni.

Libro di testo:

"Le Monde des affaires", di F. Ponzi, A. Renaud, J. Greco;

Altri sussidi

Schede fotocopie, materiale autentico fornito dall'insegnante, video, immagini, reportages tratti da Internet, link, mappe concettuali, CD audio, link audio di comprensione orale e documenti riassuntivi in PPT forniti dall'insegnante.

In DDI

GClassroom, GMeet, GDrive, GModuli, GMail, Video e materiali dal Web, PPT prodotti dall'insegnante, documenti autentici francesi dell'INA e di TV5 Monde.

Verifiche

Verifiche scritte tipologia

(da indicare ed eventualmente distinguere le diverse tipologie in presenza e in DDI)

Produzioni libere e guidate, lettera di motivazione in presenza. Questionari in DDI basandosi su

Verifiche orali tipologia

(da indicare ed eventualmente distinguere le diverse tipologie in presenza e in DDI)

In presenza o in DDI, interrogazioni orali con domande aperte oppure registrazioni seguendo delle consegne precisi; correzioni personale da parte della docente, spiegando ad ogni studente come migliorare e pronunciare od ampliare maggiormente il lessico, funzioni linguistiche e presentazione delle conoscenze nella propria produzione orale

Criteri e griglie di valutazione

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/prese nza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
Les pôles de compétitivité en France	Paris et sa région parisienne, Quartier de la Défense, Lyon et le quartier de la Confluence, à Lille le quartier d'affaires Euralille pages 392, 395, 402, 406	in presenza con attività asincrona	4
Les infrastructures et transports français	TGV, Tunnel sous la manche, aéroports de Paris, le RER et sa banlieue page 415	in presenza con attività asincrona	4
Recrutement du personnel et ressources humaines	Le CV europass les petites annonces lettre de motivation pages 275, 277, 278, 280 entretien d'embauche la mobilité internationale	in presenza con attività asincrona	9
Les excellences françaises, l'évolution des anciennes manufactures d'hier à	Saint Gobain Baccarat La porcelaine de Limoges La dentelle de Calais	in presenza con attività asincrona	3

aujourd'hui			
Le Made in France	Avantages des acheminements des marchandises, traçabilité, protection de la biodiversité, exemple avec ODEN	in DDI con attività asincrona	4
Le changement climatique de la révolution industrielle à aujourd'hui	Le réchauffement climatique, causes et conséquences, les éco-gestes, les éco-délégués, les agrocarburants pages 352, 380, 381	in DDI con attività asincrona	6
Les énergies renouvelables	énergie éolienne, photovoltaïque, marémotrice, hydraulique, biomasse	in DDI con attività asincrona	3
Le développement durable avec des exemples de projets d'économie durable	Les principes du développement durable COP 21 Le projet Veja au Brésil projets au Bangladesh et en Afrique du Sud (TV5 Monde)	in DDI con attività asincrona	6
Littérature Gustave Flaubert	Madame Bovary Le réalisme chez Flaubert Analyse du texte "l'agonie de Madame Bovary"	in presenza con attività asincrona	4
Charles Baudelaire	Les Fleurs du Mal Poème "l'Albatros"	in DDI con attività asincrona	3
Paul Verlaine	Poème "Chanson d'automne" Poème annonçant le débarquement des Alliés le 5 juin 1944	in DDI con attività asincrona	3
Arthur Rimbaud	Poème "le Dormeur du val" Guerre de 1870	in DDI con attività asincrona	4

G. Apollinaire	Calligrammes "La Tour Eiffel" "la Colombe" Guerre de 1914	in DDI con attività asincrona	4
L'Union Européenne	Les étapes de l'UE et ses traités pages 448, 449, 450, 451, 452, 453 Les Institutions européennes Les valeurs de l'UE L'espace Schengen	in presenza con asincrona	8
Le commerce équitable	Principes fondateurs du commerce équitable page 430 et PPT Exemples du commerce équitable (vidéos et Veja) Avantages et amélioration de vie pour les petits producteurs	in presenza con attività asincrona	3
La Deuxième guerre mondiale en France	Du début de la deuxième guerre mondiale en France à sa libération Appel à la résistance du Général de Gaulle La collaboration avec le Maréchal Pétain La Rafle du Vel d'Hiv et les Juifs Les résistants Débarquement des alliés	in DDI con attività asincrona	6
La cinquième République	Décolonisation et guerre d'Algérie pages 438,439 Début de la cinquième République avec le Général de Gaulle page 439 et PPT République Présidentiel	in presenza con attività asincrona	3
Les Institutions Françaises	Les pouvoirs du Président pages 441,443	in presenza con attività asincrona	5

	Formation du gouvernement et du Parlement Les élections en France		
--	---	--	--

Indicare separatamente gli argomenti che si svolgeranno dopo il 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
La Mondialisation	Les entreprises multinationales Avantages et inconvénients de la Mondialisation	in presenza con attività asincrona	2 ore
Ripasso generale ed interrogazioni in vista del colloquio dell'Esame di Stato	Tutti gli argomenti dell'anno scolastico	in presenza	15 ore

Materia	Lingua 3: Spagnolo Prof.ssa Anna di Maiuta / Prof. Cristian Mazzola
Docente	

Relazione del docente

La classe sembra essere divisa in due gruppi: un piccolo gruppo in grado di sapersi esprimere in maniera chiara e dettagliata in forma sia scritta che orale e che dimostra una certa autonomia e costanza nello studio anche senza chiare indicazioni del docente; l'altro gruppo risponde invece solo a specifici stimoli del docente relativi alle prove di valutazione da somministrare alla classe, quindi, in questo caso, lo studio è dettato solo dalla necessità di non svolgere una prova insufficiente. Questo è il motivo per cui si è deciso di svolgere più prove orali a discapito di quelle scritte, così da agevolare quegli alunni che non dominano le strutture grammaticali e che non sarebbero in grado di scrivere anche brevi testi scritti senza ausili.

Obiettivi raggiunti distinti in

CONOSCENZE: delle strutture grammaticali (i tempi verbali dell'indicativo; introduzione al congiuntivo presente e le orazioni subordinate), degli argomenti storici (la guerra in Marocco, dittatura di Primo de Rivera, la seconda repubblica spagnola, guerra civile spagnola, dittatura di Francisco Franco, transizione democratica, populismi in America del Sud, nascita di organismi di cooperazione economica come MERCOSUR), della microlingua specifica (importazione, esportazione, settori produttivi, il mondo del lavoro e la società moderna, annunci di lavoro, cv e lettera di raccomandazione)

ABILITA': capacità di comprendere testi scritti e orali su argomenti di vita quotidiana o su specifici argomenti di natura storica e/o economica. Capacità di riflettere e distinguere tra un testo formale e un testo informale. Capacità di estrapolare informazioni essenziali da articoli o saggi da utilizzare poi in produzioni scritte e/o orali.

COMPETENZE saper narrare un avvenimento storico, saper esprimere la propria opinione argomentando la propria tesi in base alla complessità della materia trattata, saper elaborare brevi testi scritti e orali in risposta a quesiti di natura storica, economica o sociale.

Metodologie didattiche**In PRESENZA**

Si predilige una competenza d'uso piuttosto che una conoscenza morfosintattica della lingua attraverso la somministrazione di compiti di realtà. Si osservano strutture presenti all'interno del libro di testo o di articoli letti in classe per elaborare poi il proprio pensiero. Si svolgono lezioni frontali con lettura, spiegazione e a volte visione di brevi video per approfondire una particolare tematica.

in DDI

Anche se le metodologie sono quasi le medesime utilizzate durante le lezioni in presenza, si predilige l'uso di strumenti multimediali, attraverso quiz trovati su pagine web o lo svolgimento di esercizi a seguito dell'ascolto di un testo o della visione di materiale audiovisivo.

Attività di recupero svolte**Strumenti di lavoro****In PRESENZA**

Si predilige l'uso del libro di testo, ma a volte si utilizzano anche articoli di giornale e video trovati sul web che vengono ritenuti funzionali allo svolgimento della lezione.

Altri sussidi

approfondimenti, documenti, video presi dal web, materiali multimediali, articoli, ricerche e materiali condivisi dai ragazzi

In DDI

GClassroom, GMeet, GDrive, GModuli, GMail, Video e materiali dal Web

Verifiche

Verifiche scritte tipologia

Esercizi di completamento e produzione su alcuni tempi verbali in spagnolo. Per quanto riguarda la verifica di storia, somministrazione di varie domande a seguito della lettura di un documento di natura storica prodotto dal docente e/o preso dal web. La prova può considerarsi una comprensione del testo, ma nella produzione scritta lo studente è invitato ad esprimere la propria opinione sull'argomento trattato, poiché si cerca di valutare anche la riflessione che si è in grado di fare. Non ci sono differenze tra le verifiche svolte in presenza o in DDI, poiché la natura ibrida delle prove ostacola la contraffazione delle prove.

Verifiche orali tipologia

Le prove orali si basano sull'esposizione di argomenti precedentemente trattati in classe. L'alunno è invitato ad esporre una propria presentazione realizzata in gruppo o individualmente a casa. La verifica orale comporta anche la risposta a delle domande del docente in seguito alla visione dell'elaborato presentato. Si è valutata in forma orale anche la produzione di un piccolo video o di una registrazione relativa ad un prodotto commerciale. Le verifiche orali sono state svolte in presenza nel secondo quadrimestre, mentre le verifiche orali del primo quadrimestre sono state svolte in DDI, ma seguendo la medesima tipologia già descritta.

Criteri e griglie di valutazione

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
Futuro	futuro simple y compuesto	(Settembre - Ottobre) Presenza	7
Condicional	condicional simple y	(Settembre - Ottobre) Presenza	7

	compuesto		
Empleo	anuncios	(Ottobre - Novembre) Presenza (3) DDI (1)	4
	CV, Habilidades y competencias, entrevista de trabajo	(Novembre - Dicembre) DDI (10), asincrona (2)	12
	Carta de presentación	(Dicembre - Gennaio) DDI (5), asincrona (3)	8
Historia y Economía	España	(Febbraio - Marzo) Presenza (10), Asincrona (2)	12
Actualidad	Cultura, objetivos de la agenda 2030 y fiestas españolas	(Marzo - Aprile) Presenza (6), Asincrona (2), DDI (3)	11
	Latinoamérica y los organismos de cooperación económica	(Aprile) Presenza	5
Unión Europea	Bréxit e historia de la Unión	(Marzo) Presenza	4
Gramática	Modo indicativo y subjuntivo	Presenza (Aprile)	4

Indicare separatamente gli argomenti che si svolgeranno dopo il 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
Gramática	Subjuntivo	Presenza (Maggio)	6
La economía global	El fondo monetario internacional, el banco internacional	Presenza (Maggio)	9

materia	Lingua 3: Cinese Prof.ssa Maria Pittore
docente	

Relazione del docente

Per tutto il triennio, la studentessa e lo studente di questa classe si sono uniti agli studenti di altre due sezioni durante l'ora di cinese L3, formando un gruppo lingua composto da 23 studenti. I due studenti hanno sempre manifestato interesse per la disciplina e hanno mantenuto un profitto ottimo nei tre anni di studio della lingua e civiltà cinese.

Obiettivi raggiunti distinti in**CONOSCENZE**

- Sistema fonetico cinese e sistema di trascrizione Pinyin.
- Principi di base che regolano la scrittura dei caratteri cinesi e conoscenza dei principali radicali e delle altre componenti costitutive.
- Strutture morfologiche e sintattiche della lingua cinese studiate nel corso del triennio.
- Lessico previsto dal sillabo dell'HSK 2 / HSK 3.
- Strategie per la comprensione globale di testi di media estensione, scritti o orali, su temi relativi alla vita quotidiana.
- Principali tratti culturali distintivi della civiltà cinese
- Storia moderna e contemporanea della Cina e significativi eventi di attualità

ABILITA'

- Riconoscimento, lettura e scrittura dei sinogrammi di uso più frequente.
- Comprensione di testi contenenti lessico conosciuto e/o ricercato su dizionari digitali.
- Costruzione di atti comunicativi semplici ma efficaci.
- Scrittura di semplici testi riguardanti le tematiche affrontate, utilizzando le strutture studiate.
- Comprensione delle informazioni contenute in brevi conversazioni legate alla vita quotidiana.

COMPETENZE

- Comprensione del senso essenziale di messaggi scritti ed orali presenti in situazioni di vita quotidiana, anche con l'ausilio di un dizionario.
- Comprensione e scrittura di brevi elaborati contenenti informazioni relative a se stessi, alle persone conosciute, ai propri interessi e alla propria vita quotidiana.
- Utilizzo del lessico di base necessario a realizzare i primi contatti nel settore commerciale/aziendale
- Gestione della comunicazione pur comprendendo un numero limitato di informazioni verbali
- Riconoscimento ed interpretazione dei messaggi, verbali e non verbali, che sono espressione della tradizione culturale cinese.
- Eliminazione dei preconcetti, attraverso una conoscenza storica e socio-culturale più profonda e una maggiore consapevolezza e integrazione culturale.

Metodologie didattiche**In PRESENZA**

Il metodo di insegnamento è prevalentemente funzionale – comunicativo e prevede la lezione frontale e la lezione espositiva (tipo problem solving). Durante il percorso triennale è stato

privilegiato il riconoscimento dei sinogrammi e la comprensione orale rispetto alla richiesta di produzione scritta e orale da parte degli studenti che, comunque, sono stati stimolati alla produzione di semplici frasi. La riflessione sulla lingua è prevalentemente avvenuta contestualmente all'introduzione del nuovo lessico (生词), attivando le quattro abilità: comprensione 听力, conversazione 口语, scrittura 写字 e lettura 读课文.

Vi è stata alternanza di lezione frontale, lezione partecipata, lavoro a coppie o a piccoli gruppi, flipped classroom e gamification.

Gli argomenti di civiltà sono stati introdotti in italiano e in inglese con l'introduzione della terminologia più importante in cinese.

in DDI

- Somministrazione di materiale audio-video da fruire in modalità asincrona con successiva riflessione/esercitazione durante le lezioni sincrone
- Gamification

Attività di recupero svolte

Recupero in itinere

Strumenti di lavoro

In PRESENZA

Versione digitale dei testi Parliamo cinese, vol.1 e vol.2

Dizionario online MDBG

Video e materiali tratti dal Web

Libro di testo: "Il cinese per gli italiani", corso base, ed. Hoepli

Altri sussidi

Video e documenti tratti dal web; materiali multimediali (PPT) e piattaforme di e-learning e gamification (Padlet, Quizizz, Chinese 4biz, Learning Apps, Blendspace); ricerche e materiali condivisi dai ragazzi.

In DDI

Classroom, Meet, Drive, GModuli, Mail, Video e materiali dal Web

Verifiche

Verifiche scritte tipologia

Verifiche strutturate, semistrutturate ed a risposta aperta anche con l'uso di Google moduli sia in presenza che in DDI; verifiche di comprensione del testo.

Verifiche orali tipologia

Verifiche di ascolto e comprensione di materiali audio-video; interrogazioni brevi su frasario essenziale; interventi brevi.

Criteri e griglie di valutazione

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal

coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
文化 - 中国节日 Civiltà - Feste cinesi	国庆节 Festa della RPC 中秋节 Festa della luna	Ottobre: in presenza	2 ore
Descrizione fisica e caratteriale delle persone	Fraasi a predicato aggettivale Avverbi di grado Comparativi e superlativi	Ottobre: in presenza	6 ore
Tempo cronologico e routine quotidiana	Fraasi a predicato nominale relative a date, giorni della settimana, parti del giorno e orari Posizione dei complementi nelle frasi complesse	Ottobre: in presenza Novembre: in DDI	6 ore 5 ore
Mezzi di trasporto	Complementi di mezzo Complemento di compagnia Punti cardinali e lessico relativo al territorio	Novembre / Dicembre: - in DDI sincrona - in DDI asincrona	5 ore 3 ore
Acquisti, prezzi e sconti	La moneta cinese Acquisti Metodi di pagamento Sconti percentuali	Dicembre Gennaio: - in DDI sincrona - in DDI asincrona	6 ore 2 ore
文化 - Civiltà	Creazione Padlet di cultura Minoranze etniche ed abitazioni tipiche	Gennaio / Febbraio: - in DDI sincrona - in DDI asincrona	2 ore
Localizzare nello spazio e descrivere i movimenti nello spazio	Punti cardinali Localizzatori I luoghi della città Chiedere e dare indicazioni	Febbraio / Marzo / Aprile: - in presenza - in DDI sincrona - in DDI asincrona	12 ore

	stradali		
中国历史 (古代, 近代, 现代历史) Storia della Cina	Periodizzazione della Storia della Cina (antica, moderna e contemporanea) Panoramica sulle dinastie imperiali L'arrivo degli occidentali e la caduta dell'Impero Gli eventi dal 1911 al 1949 La fondazione della RPC e l'epoca maoista Le riforme di Deng Xiaoping e lo sviluppo economico L'era di Xi Jinping e il "Sogno cinese"	Gennaio / Febbraio / Marzo / Aprile / Maggio: - in DDI sincrona - in DDI asincrona - in presenza	9 ore
Microlingua	Traduzione dei marchi aziendali in cinese Informazioni di contatto Prendere un appuntamento	Aprile / Maggio: -in presenza	6 ore

Indicare separatamente gli argomenti che si svolgeranno dopo il 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
Microlingua	Terminologia di base del cinese commerciale	Maggio: -in presenza	4
Cultura	Visione del film "L'ultimo imperatore"	Maggio: -in presenza	4

materia	Diritto Prof. Guido Lo Cistro
docente	

Relazione del docente

I livelli di partenza accertati attraverso il richiamo degli argomenti di base, o mediante la discussione sull'applicazione di alcuni istituti giuridici a fattispecie concrete, si sono rivelati idonei a supportare i contenuti disciplinari dell'ultimo anno.

Malgrado attitudini e livelli di preparazione pregressi differenziati, nel corso dell'anno quasi tutti gli studenti hanno dimostrato di saper mettere a frutto le proprie capacità, conseguendo risultati complessivamente discreti.

Alcuni alunni hanno conseguito livelli di preparazione eccellenti manifestando la capacità di rielaborare il modo articolato, personale e critico le competenze acquisite. Altri, solo se opportunamente guidati, hanno raggiunto i saperi minimi.

Gli obiettivi indicati in sede di programmazione preventiva risultano complessivamente conseguiti.

Obiettivi raggiunti distinti in:**CONOSCENZE**

Conoscere le caratteristiche del rapporto di lavoro subordinato ed autonomo. Conoscere le modalità di licenziamento disciplinate dalla normativa vigente. Conoscere la struttura le funzioni dei soggetti decisori nell'ambito del commercio internazionale. Conoscere i diversi livelli di intervento dei decisori internazionali. Conoscere le caratteristiche e le funzioni svolte dai contratti internazionali. Conoscere il contenuto e le modalità di applicazione dei principali contratti del commercio internazionale. Conoscere le problematiche riguardanti il pagamento internazionale, con particolare riferimento ai sistemi e alle modalità utilizzati nei rapporti commerciali internazionali. Conoscere il ruolo e le funzioni degli organi che amministrano la giustizia a livello internazionale.

ABILITA'

Saper individuare e utilizzare la normativa che disciplina un rapporto di lavoro subordinato. Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare i criteri di scelta in relazione alle esigenze produttive dell'impresa. Saper riconoscere e analizzare gli atti prodotti da organizzazioni internazionali. Saper individuare e utilizzare la normativa nazionale e internazionale al fine di redigere contratti del commercio internazionale. Saper individuare e utilizzare il sistema di pagamento più adatto in relazione a una situazione data. Saper scegliere il tipo di garanzia più adatto in relazione alla situazione da tutelare. Saper esaminare le sentenze emesse dagli organi di giustizia internazionale.

COMPETENZE

Individuare e accedere alla normativa di settore in ordine al rapporto di lavoro subordinato. - Individuare diritti e obblighi delle parti nel contratto di lavoro subordinato. - Collegare il commercio internazionale alla globalizzazione economica. - Sapersi orientare nelle diverse fonti del diritto internazionale e nella loro applicazione ai rapporti giuridici internazionali. - Individuare la legge applicabile ai diversi contratti internazionali. - Individuare la composizione e le funzioni degli organi giudiziari internazionali. - Collegare le norme a casi concreti di risoluzione di controversie internazionali.

Metodologie didattiche

In PRESENZA

Metodi di insegnamento

In presenza:

- Lezione espositiva degli argomenti con stimolo alla partecipazione dei discenti e alla rielaborazione dei contenuti.
- Schematizzazioni: mappe concettuali per fissare i punti nodali degli argomenti trattati.
- Analisi delle fonti normative, guidata dal docente, per produrre chiarezza e stabilità nella struttura cognitiva dell'argomento trattato.

in DDI

- Condivisione mediante Meet degli argomenti.
- Schematizzazione e approfondimento mediate lavori in classroom.
- Correzione e restituzione degli elaborati.

Attività di recupero svolto:

In presenza

- Recupero in itinere durante lo svolgimento delle attività didattiche ordinarie

Da remoto:

- comunicazione mediante email e meet per superare le eventuali difficoltà.
- corso di recupero per gli alunni insufficienti nel primo quadrimestre.

Strumenti di lavoro

In PRESENZA

Libro di testo:

- Zagrebelsky Oberto Stalla Trucco
- Diritto – Diritto del II° biennio -Le Monnier Scuola
- Monti Faenza - Diritto - Iuris tantum - Zanichelli
- Codice Civile

Altri sussidi:

approfondimenti, documenti, articoli, ricerche e materiali condivisi dagli studenti.

In DDI

Verifiche

In presenza:

Verifiche sommative:

a) orali: colloqui individuali

b) scritte: quesiti a risposta aperta e trattazione sintetica di argomenti.

c) informali: interventi al posto o alla lavagna nonché controllo degli appunti

Da remoto:

Valutazione mensile su elaborati svolti dagli studenti, mediante classroom, su temi indicati dal docente sviluppati sia in Meet che in presenza.

Criteri e griglie di valutazione

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/ DDI/presenza /attività sincrona/asincrona	Numer o ore
IL RAPPORTO DI LAVORO	Il lavoro nella Costituzione e l'evoluzione del diritto del lavoro. Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo. Le Leggi speciali e lo Statuto dei lavoratori. Il lavoro flessibile: la riforma Biagi e le modifiche successive. Il contratto di lavoro: la costituzione, lo svolgimento (diritti e obblighi delle parti) e l'estinzione del rapporto di lavoro. Le crisi occupazionali e gli ammortizzatori sociali. La sicurezza sul lavoro	Settembre/ottobre Presenza	12

<p>LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI</p>	<p>I soggetti e le fonti del diritto internazionale.</p> <p>L'Unione Europea e il processo di integrazione europea;</p> <p>il Parlamento europeo; il Consiglio europeo; Il Consiglio dell'unione; la Commissione; la Corte di Giustizia; La Corte dei Conti; la Banca centrale Europea</p> <p>Le fonti del diritto comunitario e le competenze dell'Unione Europea</p> <p>Le organizzazioni internazionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione delle Nazioni Unite; - Fondo Monetario Internazionale; - Gruppo Banca Mondiale; - Organizzazione Mondiale del Commercio; - Uncitral; - Unidroit; - Ocse. <p>Composizione, struttura, competenze e strumenti delle organizzazioni internazionali citate.</p> <p>Le organizzazioni italiane per l'internazionalizzazione delle imprese: Ice; Sace; Simest.</p> <p>L'impresa internazionalizzata: caratteristiche.</p>	<p>Novembre/dicembre/gennaio</p> <p>Presenza-DDI</p>	<p>14</p>
<p>IL CONTRATTO INTERNAZIONALE</p>	<p>La contrattazione internazionale. Le condizioni di reciprocità e gli accordi di reciproca protezione e promozione degli investimenti.</p> <p>Il contratto internazionale. Aspetti generali. La formazione e le condizioni generali del contratto. La compravendita: obblighi del compratore e del venditore. I contratti di compensazione.</p>	<p>Gennaio/febbraio</p> <p>DDI</p>	<p>10</p>
<p>I PAGAMENTI INTERNAZIONALI</p>	<p>I sistemi e le condizioni di pagamento. Aspetti generali. Il rischio paese. Sistemi di pagamento e condizioni di pagamento.</p> <p>Le modalità di pagamento. Le principali forme di pagamento nel commercio internazionale. Assegno Bancario. Bonifico bancario. Incasso documentario. Incasso semplice. Credito documentario.</p> <p>Le garanzie nei contratti internazionali. Aspetti generali. La fideiussione. Le garanzie a prima</p>	<p>Marzo/aprile</p> <p>Presenza</p> <p>DDI</p>	<p>8</p>

	richiesta.		
LA RISOLUZIONE DELLE CONTROVERSIE	<p>La giustizia internazionale. Aspetti generali. Lo spazio di giustizia Ue e il titolo esecutivo europeo. Le sentenze dei paesi extra Ue.</p> <p>La Corte di Giustizia dell'Unione Europea. Struttura e competenze. Il Tribunale Ue. Le decisioni in materia economica.</p> <p>La Corte Internazionale di Giustizia. Composizione e funzioni della Corte. Avvio e fasi del processo. Alcune sentenze maggiormente significative in ambito commerciale.</p> <p>L'arbitrato, la mediazione e la negoziazione. L'arbitrato e le convenzioni per il riconoscimento delle sentenze arbitrali straniere. Le principali camere arbitrali. La clausola compromissoria e il compromesso arbitrale. Iter dell'arbitrato internazionale. La mediazione e la negoziazione.</p>	Presenza Maggio	8

Indicare separatamente gli argomenti che si svolgeranno dopo il 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore

materia	Relazioni internazionali Prof.ssa Clara Ottaviano
docente	

Relazione del docente

(aggiungere solo per gli aspetti che si discostano dalla relazione generale, per le caratteristiche proprie della disciplina)

Obiettivi raggiunti distinti in

CONOSCENZE

L'attività economica pubblica

La politica economica

La politica commerciale

La politica fiscale

ABILITA'

Comprendere il ruolo dello Stato, in particolare con riferimento alla finanza neutrale e funzionale

Distinguere le misure dei diversi interventi di politica economica

Distinguere la politica di libero scambio dalla politica di protezionismo

Riconoscere il problema del controllo della spesa pubblica e le cause della sua espansione

COMPETENZE

Analizzare le ragioni macroeconomiche alla base delle tendenze interventiste e neoliberiste, anche con riferimento all'attualità

Valutare condizionamenti e limitazioni della sovranità nazionale a favore dell'Unione europea

Confrontare i vantaggi e i limiti del liberismo commerciale

Analizzare la teoria keynesiana della politica della spesa pubblica, anche con riferimento all'attualità

Metodologie didattiche

In PRESENZA

Lezioni frontali e partecipate

Approccio problematico ai temi proposti e ricerca della soluzione

Ricerca di fonti nei siti istituzionali o tramite consultazione di altre fonti di cognizione

Elaborazione di schemi e mappe concettuali

in DDI

Lezione sincrona partecipata

Didattica breve e attiva per stimolare l'interazione degli studenti, l'acquisizione di abilità e/o competenze e l'eventuale recupero in itinere

Attività di approfondimento individuali e/o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dai docenti

Visione di documentari o altro materiale video

Lezione asincrona trasmissiva

Pubblicazione di materiale fruibile dagli studenti in base ai propri tempi/ritmi d'apprendimento

Valutazione-autovalutazione con feedback per stimolare l'autonomia, responsabilizzare gli studenti sul proprio percorso di apprendimento e potenziare la motivazione

Attività di recupero svolte

Attività di ripasso individuale e cooperativo mediante: schede operative, domande di ragionamento, analisi di casi reali, presentazioni multimediali, videolezioni registrate, esplorazione di materiali, svolgimento di quiz, lavori cooperativi

Strumenti di lavoro

In PRESENZA

Libro di testo: Economia-Mondo up. Corso di relazioni internazionale. Tramontana

Altri sussidi

Approfondimenti, documenti, video presi dal web, materiali multimediali, articoli, ricerche e materiali condivisi dai ragazzi

In DDI

GClassroom, GMeet, GDrive, GModuli, GMail, Video e materiali dal Web

Verifiche

Verifiche scritte tipologia

(da indicare ed eventualmente distinguere le diverse tipologie in presenza e in DDI)

Test, riflessioni guidate, analisi di casi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta (sia in presenza che DDI)

Verifiche orali tipologia

(da indicare ed eventualmente distinguere le diverse tipologie in presenza e in DDI)

Discussioni guidate, colloqui individuali e di gruppo, esposizione lavori cooperativi (sia in presenza che DDI)

Criteri e griglie di valutazione

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza /attività	Numero ore
--------------------	-----------------------	---	------------

		sincrona/asincrona	
L'attività economica pubblica	L'attività finanziaria pubblica L'evoluzione storica I soggetti pubblici L'intervento pubblico e i sistemi economici	Settembre – Ottobre Presenza	20
La politica economica	La politica economica: teorie e obiettivi Gli interventi di politica economica (fiscale, monetaria, valutaria e doganale) La politica economica in ambito UE	Novembre – Dicembre DDI 100% con attività asincrona	20
La politica economica internazionale	La politica commerciale tra protezionismo e libero mercato La globalizzazione e i suoi effetti	Gennaio – Marzo DDI 100% - 50% con attività asincrona	25
La politica fiscale	La spesa pubblica e le entrate pubbliche Il controllo della spesa pubblica e i rapporti con l'UE	Aprile – Maggio DDI 50% - 70%	11

Indicare separatamente gli argomenti che si svolgeranno dopo il 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività a sincrona/asincrona	Numero ore
La politica fiscale	La programmazione della politica economica	DDI 70%	

materia	Economia aziendale Prof. Antonio Lanzarotto
docente	

Relazione del docente

La classe ha dimostrato una discreta omogeneità in termini di partecipazione, serietà, profitto ed impegno nell'attività didattica, anche durante le attività in DDI. Si evidenzia un buon interesse degli studenti per la materia, un certo impegno costante e un'adeguata partecipazione alle lezioni anche se non sempre continua per un ristretto gruppo. Lo studio è stato regolare e non solo finalizzato alle verifiche scritte e orali. A parte qualche studente, la classe evidenzia una buona capacità di rielaborazione personale dei contenuti didattici e di collegamento tra i vari argomenti svolti. Si sottolinea un particolare interesse e collaborazione nell'affrontare tematiche di attualità, soprattutto nell'ambito della geopolitica. Il profitto raggiunto dalla classe mediamente è buono. Alcuni studenti hanno conseguito livelli di preparazione eccellenti manifestando la capacità di rielaborare il modo articolato, personale e critico le competenze acquisite. Altri, solo se opportunamente guidati, hanno raggiunto i saperi minimi. La classe ha dimostrato una buona puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati, anche durante le attività in didattica a distanza. Dal punto di vista disciplinare la classe ha mantenuto un comportamento corretto. Gli obiettivi indicati in sede di programmazione preventiva risultano complessivamente conseguiti.

Obiettivi raggiunti distinti in**CONOSCENZE**

Lessico e terminologia specifica di settore - Il sistema informativo di bilancio - Normativa civilistica sul bilancio - Principi contabili - Rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico - Analisi di bilancio per indici e per flussi - Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale - la classificazione dei costi - la contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali - La creazione di valore, il successo dell'impresa - il concetto di strategia e le possibili strategie aziendali - l'analisi SWOT - la pianificazione strategica - la pianificazione aziendale - il budget e il controllo di gestione e Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione - Politiche di mercato e piani di marketing nazionali e internazionali - Business plan di imprese che operano nel mercato interno ed estero

ABILITA'

Individuare le funzioni di bilancio. Riconoscere i documenti del sistema informativo di bilancio.

Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma ordinaria.

Riconoscere la funzione dei principi contabili nazionali ed internazionali.

Riclassificare lo Stato patrimoniale e il Conto economico a valore aggiunto e al costo del venduto.

Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari.

Valutare le condizioni di equilibrio aziendali. Redigere report che sintetizzano le informazioni ottenute dall'analisi per indici.

Calcolare il flusso generato dalla gestione reddituale. Distinguere fonti e impieghi di risorse finanziarie. Calcolare il patrimonio circolante netto (PCN)

Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni del Patrimonio Circolante Netto e delle disponibilità liquide.

Redigere report relativi all'analisi per indici e flussi.

Analisi del bilancio socio-ambientale.

Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale e individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità generale.

Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi, ricavi e risultati.

Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi.

Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi.

Calcolare i margini di contribuzione.

Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo.

Calcolare le configurazioni di costo.

Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica e multipla aziendale, attraverso i centri di costo, con il metodo ABC.

La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali. Calcolare il costo suppletivo, prodotti da realizzare e da eliminare. Risolvere problemi di scelta make or buy. Valutare iniziative di sviluppo internazionale. Calcolare e rappresentare graficamente il punto di equilibrio.

L'efficacia e l'efficienza aziendale.

Definire il concetto di strategia.

Riconoscere le fasi della gestione strategica.

Individuare le strategie di corporate, di business e funzionali.

Individuare i punti di forza e di debolezza e correlati con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno.

Analizzare casi aziendali esprimendo proprie valutazioni sulle strategie adottate dalle imprese.

Individuare le fasi di realizzazione della pianificazione strategica.

Individuare gli scopi e gli strumenti della pianificazione e del controllo aziendale.

Distinguere il controllo operativo dal controllo direzionale e dal controllo strategico.

Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget.

Redigere i budget settoriali.

Redigere il budget degli investimenti fissi.

Redigere il budget fonti-impieghi e il budget di tesoreria

Redigere il budget economico e il budget patrimoniale.

Individuare le fasi del budgetary control.

Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati.

Analizzare le cause che determinano gli scostamenti e ipotizzare eventuali azioni correttive.

Redigere e interpretare un report

Elaborare piani di marketing anche in riferimento alle politiche di mercato.

Individuare gli obiettivi del business plan

Individuare le iniziative aziendali che richiedono la stesura di un business plan

Individuare i destinatari del Business Plan e i possibili finanziatori dell'iniziativa.

Distinguere le fasi di redazione del business plan

Individuare le caratteristiche specifiche per la redazione del business plan di un'iniziativa internazionale

Redigere business plan in situazioni operative semplificate in Italia e all'estero

Individuare gli obiettivi di del marketing plan

Elaborare piani di marketing anche in riferimento alle politiche di mercato negli scambi con l'estero

Elaborare schemi di Business plan per il mercato interno ed estero.

COMPETENZE

Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle società di capitali

Utilizzare margini, indici e flussi per supportare i sistemi informativi aziendali

Applicare gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati

Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda con riferimento a specifici contesti nazionali e internazionali e diverse politiche di mercato.

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

Metodologie didattiche

In PRESENZA

Lezione frontale con partecipazione attiva della classe, mappe concettuali, didattica breve, approfondimenti dei contenuti attraverso discussioni, interrogazioni, svolgimento e correzione di esercitazioni relative a casi aziendali assegnati su Classroom, recupero in itinere di eventuali lacune attraverso esercizi svolti in classe

in DDI

come in presenza con maggior attenzione ai tempi di attenzione e ai nuclei essenziali della disciplina, utilizzo della piattaforma Gsuite di Google, video lezioni con Meet, assegnazione di compiti per casa e verifiche scritte, consegna di materiali forniti dal docente, condivisione di video e documenti attraverso Classroom. Comunicazione con gli studenti tramite Hangouts Meet, Chat, GMail.

Attività di recupero svolte

Correzione e suggerimenti per le prove scritte; recupero in itinere per le conoscenze

Strumenti di lavoro

In PRESENZA

Libro di testo: Impresa, marketing e mondo più - Barale - Nazzaro - Ricci - Ed. Tramontana-Rizzoli

Altri sussidi

Approfondimenti, documenti, video presi dal web, materiali multimediali, articoli, ricerche e materiali condivisi dai ragazzi

<p>Geopolitica</p>	<p>dello Stato patrimoniale e del Conto economico a valore aggiunto e al costo del venduto</p> <p>-Analisi di bilancio: redditività, struttura patrimoniale e finanziaria</p> <p>-Analisi dei flussi finanziari e Rendiconto finanziario delle disponibilità liquide</p> <p>-Bilancio socio-ambientale</p> <p>Pax, mari e globalizzazione</p> <p>Migranti ai confini del diritto</p>	<p>Gennaio (20 h)</p> <p>DDI al 100%</p> <p>con attività sincrona e asincrona</p> <p>1 Febbraio fino al 12/2</p> <p>DDI al 50%</p> <p>con attività sincrona</p> <p>27/11 e 2/12 DDI 100%</p> <p>con attività sincrona e asincrona (2h)</p> <p>5 febbraio DDI al 50%</p> <p>con attività sincrona e asincrona (2h)</p>	<p>62</p> <p>12</p>
<p>Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa</p> <p>Geopolitica</p>	<p>-La contabilità gestionale</p> <p>-I metodi di calcolo dei costi</p> <p>-L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali</p> <p>USA: tutte le sfide di Biden</p> <p>La nuova alleanza per contrastare Pechino</p>	<p>Dal 12/2 fino al 14/3</p> <p>DDI al 50% con attività sincrona</p> <p>Dal 15/03 al 31/03</p> <p>DDI al 100% con attività sincrona e asincrona</p> <p>19 marzo</p> <p>attività sincrona e asincrona (2h)</p> <p>31 marzo</p> <p>attività sincrona (1h)</p>	<p>20</p> <p>11</p>
<p>La pianificazione e la programmazione</p>	<p>-Le strategie aziendali</p> <p>-Le strategie di</p>	<p>Dal 1 aprile al 16 aprile</p> <p>DDI al 50% con attività sincrona</p>	<p>10</p>

dell'impresa	<p>business</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le strategie funzionali -La pianificazione e il controllo di gestione -Il budget -La redazione del budget -Il controllo budgetario -Il reporting 		
<p>Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali</p> <p>Geopolitica</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Dall'idea imprenditoriale al business plan -Il business plan per l'internazionalizzazione -Il marketing plan <p>Commercio: dopo Suez, quale futuro per la globalizzazione?</p> <p>USA e Cina, rivali indispensabili</p> <p>Rapporti Europa e Cina</p> <p>Terre rare: Pechino punta all'Africa, ma non è sola</p>	<p>Dal 19 aprile al 23 aprile DDI al 50% con attività sincrona</p> <p>Dal 26 aprile al 15 maggio DDI al 70% con attività sincrona e asincrona</p>	<p>6</p> <p>16</p>

Indicare separatamente gli argomenti che si svolgeranno dopo il 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
Bilancio d'esercizio Analisi di bilancio Contabilità gestionale Pianificazione, programmazione, budget e business plan	Ripasso contenuti principali con verifiche orali in preparazione all'esame di Stato	Dal 17 maggio al termine delle lezioni DDI al 70% con attività sincrona	14

materia	Scienze Motorie Prof. Egidio Cavallini
docente	

Relazione del docente

Il livello medio raggiunto dalla classe sul piano motorio, sia relativamente alle capacità condizionali che coordinative, è risultato globalmente discreto; per alcuni studenti, decisamente buono. Alcuni studenti hanno dimostrato buona attitudine motoria e facilità di apprendimento, raggiungendo così un buon profitto; altri, pur con abilità più modeste, hanno comunque lavorato con un impegno al fine di migliorare il proprio bagaglio motorio.

Obiettivi raggiunti distinti in

- A) PERCEZIONE DI SÉ E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE
- B) LO SPORT – LE REGOLE – IL FAIR PLAY
- C) SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA, PREVENZIONE
- D) RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE

CONOSCENZE

- A) - Le capacità coordinative
 - Le capacità condizionali
- B) - Tecnica di gioco e regolamento di Badminton
 - Conoscere i diversi aspetti di un evento sportivo (gioco ed arbitraggio)
- C)
 - Il codice comportamentale di primo soccorso
 - Prevenzione attiva e passiva
 - Elementi di traumatologia
 - BLS, BLSD e PBLIS nei protocolli standard e Covid19
 - Il doping: aspetti sociali, legislativi e farmacologici
- D) - Attività sportiva in ambiente naturale: camminata veloce e corsa di media resistenza

ABILITA'

- Eseguire esercizi e sequenze motorie, a corpo libero.
- Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività.
- Controllare la respirazione e il dispendio energetico durante lo sforzo adeguandoli alla prestazione.
- Osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo
- Applicare le regole e accettare le decisioni arbitrali.
- Rispettare indicazioni, regole e turni.

- Saper intervenire in caso di piccoli traumi e in caso di emergenza.
- Individuare segnali e sintomi dell'arresto cardiaco e saper valutare il corretto intervento.

COMPETENZE

- Riconoscere e illustrare l'aspetto sociale ed educativo dello sport e formulare considerazioni personali
- Adattare la tecnica dei fondamentali nelle diverse situazioni di pratica sportiva.
- Applicare semplici principi di tattica di gioco.
- Collaborare e partecipare in maniera responsabile in una attività di gruppo
- Saper arbitrare individuando falli ed infrazioni
- Utilizzare in modo responsabile strumenti idonei negli interventi di primo soccorso
- Rifiutare l'assunzione di sostanze illecite finalizzate al miglioramento della performance, eventualmente proposte in ambiente sportivo, anche amatoriale

Metodologie didattiche

In PRESENZA

Lezione frontale (spiegazione - esecuzione - correzione - rinforzo). Gruppi di lavoro omogenei e/o processi individualizzati con interventi analitici, soprattutto in relazione al gioco del badminton.

Metodo globale graduato in fase di perfezionamento del gesto tecnico; metodo dell'esercizio, che prevede come caratteristica principale la ripetizione, in fase di automatizzazione dei movimenti ed in riferimento alle capacità condizionali di resistenza e coordinative.

in DDI

Lezione frontale in modalità video conference su Meet, attività asincrone.

Attività di recupero svolte

Strumenti di lavoro

In PRESENZA

Spazi palestre presenti nell'Istituto, Parco San Giacomo per le attività in ambiente naturale, piccoli attrezzi.

Moduli di Google.

Libro di testo: "In movimento" (Fiorini - Coretti - Bocchi) - Ed. Marietti Scuola è stato utilizzato come riferimento per le lezioni teoriche.

Altri sussidi

approfondimenti, documenti, video presi dal web, materiali multimediali condivisi in Classroom, articoli, ricerche e materiali condivisi dai ragazzi.

In DDI

Gsuite (Classroom, Meet, Drive, Mail) e materiali dal Web.

Verifiche

Verifiche scritte tipologia

(da indicare ed eventualmente distinguere le diverse tipologie in presenza e in DDI)

Prove scritte su contenuti teorici (primo soccorso traumatologico – Manovre di rianimazione cardio-polmonare BLS-PBLS anche in caso di Covid19 e manovre di disostruzione delle vie aeree)

Nella DDI verifiche scritte su Classroom

Verifiche orali tipologia

(da indicare ed eventualmente distinguere le diverse tipologie in presenza e in DDI)

nessuna

Verifiche pratiche tipologia

(da indicare ed eventualmente distinguere le diverse tipologie in presenza e in DDI)

Prove tecniche pratiche in presenza: le valutazioni pratiche hanno avuto caratteristiche oggettive in base a griglie specifiche (per le capacità condizionali/coordinative).

Criteri e griglie di valutazione

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
POTENZIAMENTO FIOLOGICO	ATTIVITA' DI RESISTENZA: test sui 1000 metri di corsa – test a tempo con funicella – test su attività di camminata veloce -	Attività in presenza: - dal 14/09/20 al 26/10/20 - dal 01/02/21 al 08/03/21 - dal 26/04/21 al termine	24
SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA, PREVENZIONE	Elementi di primo soccorso traumatologico; il codice comportamentale di primo soccorso; manovre BLS – BLSD - PBLS nei protocolli standard e Covid19 con esercitazioni pratiche su manichino Prestant Adult; manovre di disostruzione delle vie aeree.	DDI al 100%: - dal 04/11/20 al 31/01/21 attività sincrona e asincr. - dal 15/03/21 al 31/03/21 attività sincrona e asincr. DDI al 50%: - dal 01/02/21 al 08/03/21 attività sincrona	18

EDUCAZIONE CIVICA	Il doping: aspetti storici, legislativi (nazionali ed internazionali) e farmacologici – la classificazione delle sostanze e dei metodi vietati – gli integratori alimentari – aspetti motivazionali legati all’uso del doping – il doping nello sport amatoriale – l’industria del doping e la ricerca dell’anti-doping.	DDI al 100%: - dal 15/03/21 al 31/03/21 attività sincrona e asincr. DDI al 50%: - dal 01/02/21 al 08/03/21 attività sincrona - dal 07/04/21 al 24/04/21	8
LO SPORT, LE REGOLE ED IL FAIR PLAY	Il gioco del badminton: fondamentali individuali, partite di singolo e/o doppio-arbitraggio.	Attività in presenza dal 26/04/21	6
ATTIVITA' IN AMBIENTE NATURALE	test su attività di camminata veloce	dal 26/04/21 al termine	4
	test su attività di corsa di media resistenza	dal 26/04/21 al termine	4

Indicare separatamente gli argomenti che si svolgeranno dopo il 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
POTENZIAMENTO FIOLOGICO	progressione con finalità di tonificazione generale	dal 26/04/21 al termine	4
LO SPORT, LE REGOLE ED IL FAIR PLAY	Il gioco del badminton: fondamentali individuali, partite di singolo e/o doppio-arbitraggio	dal 26/04/21 al termine	4
ATTIVITA' IN AMBIENTE NATURALE	test su attività di camminata veloce	dal 26/04/21 al termine	4

materia	IRC Prof. Angelo Barbieri
docente	

Relazione del docente**CONOSCENZE - COMPETENZE - ABILITA'**

Disciplina per sua natura atipica, parlare di competenze e abilità in ambito di "insegnamento religioso" richiede una riflessione: in una società tecnicista che spesso si misura per quanto consuma per stabilire il livello del proprio benessere, il richiamo ad un bisogno primario della ragione umana quale è la spiritualità, la necessità di dare senso e significati capaci di indicare il proprio percorso esistenziale diventa fondamentale. In fondo educare alla spiritualità è educare a pensare, a confrontarsi con le domande indecidibili, a ragionare su ciò che è bene e ciò che è male. Scoperta la dimensione spirituale si può aprire a quella etica fornendo i criteri per stabilire ciò che è bene qualificando il proprio essere nel mondo. I valori vanno offerti quando la sensibilità ad essi sia stata attivata, facendo accettare le regole condivise, i codici comuni base della civiltà. E se questi criteri sono da costruire, si deve promuovere la capacità di interrogare l'esperienza per mettere ordine al proprio agire, orientandolo nel confronto con gli altri. E questo è stato l'obiettivo primario dell'insegnamento religioso nel corso del triennio: la cultura del dialogo, che facilitando l'incontro con le differenze e salvaguardando la propria alterità diventa confronto e costruzione insieme.

Metodologie didattiche, strumenti, prove

Il numero degli studenti che si è avvalso dell'insegnamento della religione cattolica nell'a.s. in corso è stato di 13. La disciplina ha goduto di **tutte le ore in attività sincrona**.

Va evidenziata la particolare attenzione al clima relazionale e allo stile comunicativo che l'insegnante ha cercato di variare a seconda della situazione **in presenza o in DDI (Meet-Drive-mail)** per favorire il pieno sviluppo della personalità degli studenti. **Strumenti di lavoro utilizzati** sono stati materiale fotografico e multimediale inerenti le tematiche affrontate, con proiezioni in presenza o offrendo i link di attivazione web in DDI. Non vi è **libro di testo in adozione**, sono stati utilizzati appunti delle lezioni predisposti dal docente.

Dalle **verifiche orali formative** è emerso che le nozioni fondamentali in ambito alla problematiche antropologico/teologiche trattate sono state discretamente assimilate dagli studenti e che, se guidati non essendo richiesto uno studio sistematico, risulta sufficientemente sviluppata la capacità di formulare giudizi, come pure l'elaborazione di collegamenti (tra religioni e ambienti culturali, comportamenti etico-sociali, tra posizioni religiose e filosofia/storia/letteratura/arte). **Non si sono attivate attività di recupero.**

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
L'UOMO E LA RELIGIONE	(unità didattica di ripasso di alcune nozioni di base) Etimologia del termine (Cicerone - Lattanzio - S. Agostino) Oggettività dello studio della religione. La conoscenza di Dio nel pensiero antico e moderno.	Si è svolta attività sincrona sia in presenza che in DDI	2
FEDE E SCIENZA-RELIGIONE E RAGIONE, I NODI DELLA QUESTIONE	L'orizzonte culturale medioevale, la teologia vertice e garanzia della conoscenza. Il principio di autorità, la sua crisi in età moderna.	Si è svolta attività sincrona sia in presenza che in DDI	1
PARS DESTRUENS	1. la rivoluzione spaziale (Galileo), l'incommensurabilità tra fede e scienza, lo studio matematico della natura finalizzato all'azione 2. la rivoluzione temporale (Darwin), la creazione come continuità e non atto unico e definitivo (l'Essere fondamento ontologico) – darwinismo e fede oggi 3. la rivoluzione antropologica (Freud), la visione freudiana della religione, psicoanalisi e fondamenti cristiani della morale (etica come libertà). Visione di un film/dossier I "due corni" del dilemma, il buio della ragione nel "tramonto" della fede. La ricerca di senso, i rischi di una scienza senza uomo. 4. la rivoluzione etica: il pessimismo radicale e "l'ascesi senza Dio" (Schopenhauer);	Si è svolta attività sincrona sia in presenza che in DDI	19

Indicare separatamente gli argomenti che si svolgeranno dopo il 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
FEDE E SCIENZA-RELIGIONE E RAGIONE PARS DESTRUENS	4bis. la distruzione della morale cristiana, l'oltreuomo e l'amor fati (Nietzsche).	DDI	2

materia	Attività Alternativa Prof.ssa Amalia De Rosis
docente	

✓ **Studio assistito**

13 Alunni hanno svolto attività di alternativa alla religione, 11 dei quali hanno svolto attività di studio assistito e due attività formative.

Il tema svolto durante l'anno è stato: l'equilibrio e la coesistenza delle diverse dimensioni culturali e istituzionali; le diverse Costituzioni negli Stati Europei ed extraeuropei: una prospettiva complessa tra relativismo e universalismo.

Argomenti di discussione, di dibattito e di approfondimento sia in presenza che in didattica a distanza sono stati:

- Vivere nel pluralismo. L'educazione alla cittadinanza in una prospettiva interculturale.
- La percezione dell'importanza dell'estensione globale-planetaria dei diritti universali e delle eventuali problematicità/criticità che tale estensione comporta.
- Come riconoscere e accettare il pluralismo culturale come una realtà della società.
- Come contribuire ad instaurare una società equa fondata sull'uguaglianza di diritto.
- Le diverse Costituzioni degli Stati Europei ed extraeuropei.
- Identità nazionali e diritti culturali.

E' stata creata una classroom per la condivisione di documenti, link e materiali.

7. SIMULAZIONI DELLA PROVA D'ESAME

8. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Italiano - Griglia di valutazione della prima prova - Tipologia A

Candidato/a: _____

	INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI PRIMA PROVA		
1	Capacità di ideare e organizzare un testo.	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia.	1-5	—
		b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea.	6-9	
		c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo.	10-11	
		d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti.	12-16	
2	Coesione e coerenza testuale.	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati.	1-5	—
		b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali.	6-9	
		c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi.	10-11	
		d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi.	12-16	
3	Correttezza grammaticale. Uso adeguato ed efficace della punteggiatura. Ricchezza e padronanza lessicale.	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale.	1-3	—
		b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato.	4-6	
		c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata.	7-8	
		d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	9-12	
4	Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici.	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti.	1-5	—
		b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti.	6-9	
		c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici.	10-11	
		d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici.	12-16	

	INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA A		
5	Rispetto dei vincoli posti nella consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione.	a) Consegne e vincoli scarsamente rispettati. b) Consegne e vincoli adeguatamente rispettati. c) Consegne e vincoli pienamente rispettati.	1-2 3-4 5-6	—
6	Capacità di comprendere il testo.	a) Comprensione quasi del tutto errata o parziale. b) Comprensione parziale con qualche imprecisione. c) Comprensione globale corretta ma non approfondita. d) Comprensione approfondita e completa.	1-2 3-6 7-8 9-12	—
7	Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica.	a) Analisi errata o incompleta degli aspetti contenutistici e formali, molte imprecisioni. b) Analisi sufficientemente corretta e adeguata con alcune imprecisioni. c) Analisi completa, coerente e precisa.	1-4 5-6 7-10	—
8	Interpretazione del testo.	a) Interpretazione quasi del tutto errata. b) Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise. c) Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette. d) Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali.	1-3 4-5 6-7 8-12	—

Punteggio grezzo (indicatori generali + indicatori specifici): _____

Tabella di conversione dal punteggio grezzo (in centesimi) alla valutazione finale (in ventesimi)

PUNTEGGI O GREZZO	7	13	18	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	12	17	22	27	32	37	42	47	52	57	62	67	72	77	82	87	92	97	100
VALUTAZIONE FINALE	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Candidato/a: _____

	INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI PRIMA PROVA		
1	Capacità di ideare e organizzare un testo.	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia. b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea. c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo. d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti.	1-5 6-9 10-11 12-16	—
2	Coesione e coerenza testuale.	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati. b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali. c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi. d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi.	1-5 6-9 10-11 12-16	—
3	Correttezza grammaticale. Uso adeguato ed efficace della punteggiatura. Ricchezza e padronanza lessicale.	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale. b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato. c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata. d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	1-3 4-6 7-8 9-12	—
4	Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici.	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti. b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti. c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici. d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici.	1-5 6-9 10-11 12-16	—

	INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI TIPOLOGIA B		
5	Capacità di individuare tesi e argomentazioni.	a) Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni. b) Individuazione parziale di tesi e argomentazioni. c) Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo. d) Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita.	1-4 5-9 10-11 12-16	—
6	Organizzazione del ragionamento e uso dei connettivi.	a) Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi. b) Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati. c) Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi. d) Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati.	1-2 3-6 7-8 9-12	—
7	Utilizzo di riferimenti culturali congruenti a sostegno della tesi.	a) Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi. b) Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti. c) Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi. d) Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi.	1-3 4-5 6-7 8-12	—

Punteggio grezzo (indicatori generali + indicatori specifici): _____

Tabella di conversione dal punteggio grezzo (in centesimi) alla valutazione finale (in ventesimi)

PUNTEGGIO GREZZO	7	13	18	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	12	17	22	27	32	37	42	47	52	57	62	67	72	77	82	87	92	97	100
VALUTAZIONE FINALE	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Candidato/a: _____

	INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI PRIMA PROVA		
1	Capacità di ideare e organizzare un testo.	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia. b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea. c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo. d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti.	1-5 6-9 10-11 12-16	—
2	Coesione e coerenza testuale.	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati. b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali. c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi. d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi.	1-5 6-9 10-11 12-16	—
3	Correttezza grammaticale. Uso adeguato ed efficace della punteggiatura. Ricchezza e padronanza lessicale.	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale. b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato. c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata. d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	1-3 4-6 7-8 9-12	—
4	Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici.	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti. b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti. c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici. d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici.	1-5 6-9 10-11 12-16	—

	INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI TIPOLOGIA C		
5	Pertinenza rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	a) Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese. b) Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo inadeguato. c) Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente. d) Efficace sviluppo della traccia, con eventuale titolo e parafrasi coerenti.	1-4 5-8 9-10 11-16	—
6	Capacità espositive.	a) Esposizione non confusa, inadeguatezza dei nessi logici. b) Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati. c) Esposizione complessivamente chiara e lineare. d) Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici.	1-2 3-6 7-8 9-12	—
7	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	a) Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti. b) Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti. c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti. d) Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze personali o di riflessioni con collegamenti interdisciplinari.	1-2 3-5 6-7 8-12	—

Punteggio grezzo (indicatori generali + indicatori specifici): _____

Tabella di conversione dal punteggio grezzo (in centesimi) alla valutazione finale (in ventesimi)

PUNTEGGI O GREZZO	7	13	18	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	12	17	22	27	32	37	42	47	52	57	62	67	72	77	82	87	92	97	100
VALUTAZIONE FINALE	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Il consiglio di classe, appurato che l'allieva/o è stato messo nelle condizioni di svolgere le attività anche in DDI e tenuto conto di eventuali situazioni familiari e personali di difficoltà, degli obiettivi indicati nei Piani personalizzati, adotta la seguente griglia di valutazione.

**Griglia di valutazione comune per scritto, pratico e orale
per la valutazione degli apprendimenti nella Didattica Digitale Integrata**

Le competenze chiave: ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - MATEMATICA - SCIENTIFICA E TECNOLOGICA - PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI vengono declinate nelle seguenti conoscenze e abilità

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'
	<ul style="list-style-type: none"> ● Concetti e contenuti disciplinari ● Principi, norme e regole afferenti alle diverse discipline ● Strumenti matematici statistici e informatici richiesti anche nelle attività di DAD ● Modelli, metodi e procedimenti, osservabili nell'utilizzo delle risorse della DAD 	<ul style="list-style-type: none"> ● Applicare conoscenze, metodi e procedimenti propri delle diverse discipline, adattandoli alla DAD ● stabilire collegamenti e relazioni tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali ● usare lessico, espressioni e linguaggi formali nei diversi contesti comunicativi, sincroni e asincroni ● usare strumenti tecnologici, scientifici e informatici richiesti anche dalla DAD (uso app di G-Suite e Moodle) ● comprendere e svolgere le consegne nel lavoro individuale e di gruppo in asincrono (condividendo prodotti personali in piattaforma) apportando contributi personali ● saper proporre soluzioni ● interagire ● ricercare, selezionare e utilizzare i dati e le fonti ● comprendere e applicare le indicazioni di miglioramento

I voti 1, 2, 3, i livelli e i relativi descrittori non vengono utilizzati perché si reputa che il voto 4 sia già indicativo di una situazione di grave inadeguatezza

4	Conoscenze carenti, con errori talvolta gravi	<p>Nella attività proposte nella DAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Applica conoscenze, metodi e procedimenti in modo poco coerente e incompleto ● Stabilisce collegamenti e relazioni tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali in modo talvolta confuso, approssimativo con errori anche gravi ● Usa lessico, espressioni e linguaggi formali in modo poco appropriato nei diversi contesti comunicativi ● Usa strumenti tecnologici e scientifici in modo spesso errato ● Svolge raramente e o in modo approssimativo il proprio compito nel lavoro individuale e di gruppo, in modalità asincrona ● Ha difficoltà a comprendere le consegne e a utilizzare le risorse a disposizione
----------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● Non propone soluzioni ● Non è puntuale e non rispetta le consegne. <p>Le valutazioni negative vengono attribuite e registrate per:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ripetuta mancata consegna non giustificata delle attività assegnate (almeno 3) ● ripetuti esiti negativi di verifiche formative, nonostante le indicazioni per il recupero fornito dal docente ● assenza di autovalutazione e difficoltà di comprendere le indicazioni di miglioramento.
5	Conoscenze parziali, ma pertinenti	<p>Nella attività proposte nella DAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Applica conoscenze, metodi e procedimenti in modo talvolta incoerente o incompleto ● Stabilisce collegamenti e relazioni tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali in modo non sempre chiaro, approssimativo e con errori non gravi ● Usa lessico, espressioni e linguaggi formali in modo incerto nei diversi contesti comunicativi ● Usa strumenti tecnologici e scientifici in modo talvolta errato ● Svolge il proprio compito nel lavoro individuale e di gruppo in modo approssimativo o incostante, in modalità asincrona ● Lo svolgimento delle consegne è parziale ● Fatica ad orientarsi nell'adempimento delle consegne ● Propone soluzioni parziali ● Utilizza le risorse in modo disorganico <p>Le valutazioni negative vengono attribuite e registrate per:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ripetuta mancata consegna non giustificata delle attività assegnate (almeno 3) ● ripetuti esiti negativi di verifiche formative, nonostante le indicazioni per il recupero fornito dal docente ● Autovalutazione parziale.
6	Conoscenze essenziali, con errori non gravi	<p>Nella attività proposte nella DAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Applica conoscenze, metodi e procedimenti in modo sostanzialmente coerente ● Stabilisce semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali in modo chiaro, talvolta con alcuni errori non gravi ● Usa lessico, espressioni e linguaggi formali in modo prevalentemente appropriato nei diversi contesti comunicativi ● Usa strumenti tecnologici e scientifici in modo sostanzialmente corretto ● Svolge quasi sempre e in modo corretto il proprio compito nel lavoro individuale e di gruppo, in modalità asincrona ● Comprende le consegne ● Utilizza le risorse in modo adeguato ● E' abbastanza puntuale nelle consegne ● Comprende e segue parzialmente le indicazioni di miglioramento

<p>7</p>	<p>Conoscenze quasi complete</p>	<p>Nella attività proposte nella DAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Applica conoscenze, metodi e procedimenti in modo coerente ● Stabilisce collegamenti e relazioni tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali in modo appropriato, con alcune imprecisioni ● Usa lessico, espressioni e linguaggi formali in modo appropriato nei diversi contesti comunicativi ● Usa correttamente strumenti tecnologici e scientifici ● Svolge regolarmente e in modo corretto il proprio compito nel lavoro individuale e di gruppo, in modalità asincrona ● E' puntuale nelle consegne ● Comprende le consegne e le svolge in tempi adeguati ● Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ● Comprende e segue le indicazioni di miglioramento
<p>8</p>	<p>Conoscenze complete e talvolta approfondite</p>	<p>Nella attività proposte nella DAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Applica conoscenze, metodi e procedimenti in modo coerente e sicuro ● Stabilisce collegamenti e relazioni tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali anche nuovi, in modo appropriato ● Usa lessico, espressioni e linguaggi formali in modo corretto ed efficace nei diversi contesti comunicativi ● Usa strumenti tecnologici e scientifici in modo autonomo e adeguato al compito. ● Svolge regolarmente e con precisione il proprio compito nel lavoro individuale e di gruppo, in modalità asincrona ● E' puntuale nelle consegne ● Formula richieste pertinenti ed adeguate ● Contribuisce in modo personale alle attività proposte ● Utilizza le fonti in modo autonomo ● Interagisce in modo attivo ● Comprende e applica in modo coerente le indicazioni di miglioramento
<p>9</p>	<p>Complete e approfondite</p>	<p>Nella attività proposte nella DAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggia in modo efficace ed accurato conoscenze, metodi e procedimenti, anche in contesti nuovi ● Stabilisce correttamente collegamenti e relazioni tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali, anche nuovi e complessi ● Sa comunicare i contenuti, anche interdisciplinari, usando lessico, espressioni e linguaggi formali in modo efficace e autonomo, adattandoli ai diversi contesti ● Usa strumenti tecnologici e scientifici in modo sempre autonomo e preciso ● Svolge sempre puntualmente e in modo preciso e autonomo il proprio compito nel lavoro individuale e di gruppo, in modalità asincrona ● E' molto puntuale nelle consegne ● Contribuisce in modo personale alle attività proposte ● Seleziona le fonti in modo autonomo

		<ul style="list-style-type: none"> ● Interagisce in modo attivo ed efficace, anche a beneficio del gruppo ● Comprende e applica in modo efficace le indicazioni di miglioramento
<p>10</p>	<p>Complete e con approfondimenti appropriati, anche personali</p>	<p>Nella attività proposte nella DAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggia conoscenze e procedimenti in modo rigoroso, completo ed autonomo, anche in contesti nuovi e complessi ● Stabilisce correttamente collegamenti e relazioni tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali, anche nuovi e complessi, con apporti personali o originali ● Sa comunicare i contenuti, anche interdisciplinari, usando sempre lessico, espressioni e linguaggi formali in modo efficace, nei diversi contesti comunicativi ● Usa strumenti tecnologici e scientifici in modo sempre autonomo e preciso ● Svolge sempre puntualmente, in modo rigoroso e con spirito di iniziativa il proprio compito nel lavoro individuale e di gruppo, in modalità asincrona ● E' molto puntuale nelle consegne ● Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte ● Seleziona e gestisce le fonti in modo autonomo ● Interagisce in modo costruttivo ed efficace anche a beneficio del gruppo ● Comprende, applica e argomenta in modo efficace le indicazioni di miglioramento
<p>Le valutazioni negative corrispondenti ai voti 4,5 come già indicato nella tabella vengono attribuite e registrate per:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ripetuta mancata consegna non giustificata delle attività assegnate (almeno 3) ● Ripetuti esiti negativi di verifiche formative, nonostante le indicazioni per il recupero comunicate e annotate dal docente sul Registro elettronico. ● Assenza di autovalutazione e incapacità di comprendere le indicazioni di miglioramento. 		

voto	conoscenze	abilità	competenze
1-3 (assolutamente insufficiente)	Ignora i contenuti fondamentali della disciplina o li conosce in modo gravemente lacunoso	Non sa riconoscere i contenuti fondamentali; non risponde in modo pertinente alle richieste; non usa la terminologia specifica della disciplina	Non è in grado di operare collegamenti, tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Non è in grado di orientarsi in casi di natura giuridico aziendale anche semplici. E' privo di autonomia organizzativa e non è consapevole del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive
4 (gravemente insufficiente)	Conosce in modo frammentario i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina e informatici richiesti dalla DAD	Utilizza in modo molto limitato e meccanico i contenuti e gli strumenti della disciplina; usa il linguaggio specifico in modo molto incerto. Ha difficoltà a comprendere le consegne e a utilizzare le risorse a disposizione anche in modalità DAD. Assenza di autovalutazione e difficoltà di comprendere le indicazioni di miglioramento	Riesce a collegare solo in modo confuso dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta con difficoltà in casi semplici di natura giuridico - aziendale. Ha un'autonomia organizzativa molto limitata e ha scarsa consapevolezza del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive. Non propone soluzioni, non è puntuale e non rispetta le consegne.
5 (insufficiente)	Conosce in modo parziale i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina e informatici richiesti dalla DaD	Utilizza, con errori non gravi, i contenuti e gli strumenti della disciplina; incertezze nell'uso del linguaggio specifico della disciplina. Fatica ad orientarsi nell'adempimento delle consegne che sono svolte in modo parziale. Utilizza le risorse in modo non organizzato. L'autovalutazione è parziale.	Riesce a collegare in modo generico dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta, solo se guidato, in casi semplici di natura giuridico - aziendale. Ha un'autonomia organizzativa limitata anche nelle attività in DaD e ha consapevolezza superficiale del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive
6 (sufficiente)	Conosce in modo essenziale e schematico i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina e informatici richiesti dalla DaD	Sa riconoscere in modo essenziale i nuclei fondanti della disciplina ed usa in modo adeguatamente corretto gli strumenti anche quelli informatici ed il linguaggio della disciplina. Comprende le consegne che svolge in modo abbastanza puntuale. Comprende e segue	Riesce a stabilire semplici collegamenti tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta, in modo essenziale in casi di natura giuridico-aziendale. Ha un'autonomia organizzativa accettabile anche nelle attività in DaD e ha sufficiente consapevolezza del quadro

		parzialmente le indicazioni di miglioramento	economico istituzionale della realtà in cui vive
7 (buono)	Conosce in modo sicuro i contenuti fondamentali e gli strumenti di lavoro della disciplina e informatici richiesti dalla DaD	Utilizza in modo corretto e consapevole gli strumenti e le risorse a disposizione propri della disciplina anche quelli informatici; sa organizzare ed esprimere i contenuti in maniera generalmente appropriata Comprende le consegne che svolge puntualmente e in modo adeguato. Comprende e segue le indicazioni di miglioramento	Riesce a stabilire collegamenti corretti tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta in modo adeguato in casi di natura giuridico-aziendale. Dimostra una certa autonomia organizzativa anche nelle attività in DaD ed è consapevole del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive
8 (distinto)	Conosce i contenuti e gli strumenti della disciplina e informatici richiesti dalla DaD in maniera adeguata e completa	Risponde alle richieste in modo completo, organizzando coerentemente i contenuti ed esprimendosi con correttezza e proprietà. Contribuisce in modo personale alle attività proposte, utilizzando le fonti in modo autonomo interagendo attivamente. Formula richieste pertinenti adeguate ed è puntuale nelle consegne. Comprende le consegne che svolge puntualmente e in modo adeguato. Comprende e segue le indicazioni di miglioramento	Stabilisce autonomamente collegamenti, cogliendo le interazioni tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta, in modo sicuro in casi di natura giuridico-aziendale. E' autonomo anche nelle attività in DaD e ha consapevolezza del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive
9-10 (eccel lente -ottimo)	Conosce in modo ampio ed esauriente i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina e informatici richiesti dalla DaD	Risponde alle richieste in modo approfondito, organizzando i contenuti in modo coerente e personale ed esprimendosi con correttezza e proprietà Contribuisce in modo personale e originale alle attività proposte, utilizzando le fonti in modo autonomo e interagendo costruttivamente ed efficacemente anche a beneficio della classe. Formula richieste pertinenti ed adeguate ed è puntuale nelle consegne. Comprende e applica efficacemente le indicazioni di miglioramento.	Stabilisce autonomamente collegamenti interdisciplinari significativi, cogliendo le interazioni profonde tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta, in modo sicuro in casi di natura giuridico-aziendale, anche complessi, proponendo soluzioni originali. Dimostra autonomia anche nelle attività in DaD e senso critico riguardo al quadro economico istituzionale della realtà in cui vive

Griglia di valutazione di scienze motorie e sportive

con integrazione didattica digitale integrata

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	IMPEGNO e PARTECIPAZIONE
2-3	Conoscenza nulla, non risponde ad alcuna richiesta	Gesto tecnico non eseguito	Non applica le conoscenze minime, anche se guidato	Nulli. Si rifiuta di eseguire la prova di verifica
4	Conoscenza frammentaria e superficiale: l'alunno non ha manifestato alcun significativo miglioramento in relazione alla situazione di partenza. Nella DaD ripetuti esiti negativi di verifiche formative, nonostante le indicazioni per il recupero.	Gesto frammentario eseguito in modo totalmente errato: non ha raggiunto gli obiettivi proposti. Lessico specifico inappropriato. Nella DaD ha difficoltà di comprendere le indicazioni di miglioramento	Applica una procedura operativa elementare, con numerosi errori particolarmente gravi, anche nell'esecuzione di semplici compiti o esercitazioni. Nella DaD nessuna competenza rilevabile.	Molto negativi, nessuno stimolo al miglioramento. Impegno sporadico e/o selettivo Nella DaD non partecipa; mancata consegna dei compiti assegnati.
5	Conoscenze superficiali e non del tutto corrette: miglioramenti minimi in relazione al livello di partenza Nella DaD ripetuti esiti negativi di verifiche formative, nonostante le indicazioni per il recupero.	Esecuzione di un gesto tecnico non sufficientemente fluido, economico ed efficace. Non raggiunti completamente gli obiettivi operativi proposti. Lessico specifico lacunoso. Nella DaD fatica ad orientarsi e comprende parzialmente le indicazioni di miglioramento.	Gestisce con difficoltà semplici situazioni nuove, utilizza in modo non sempre corretto ed approssimativo le tecniche motorie. Nella DaD le competenze rilevate nello svolgimento delle consegne è parziale.	Impegno discontinuo e non sempre accompagnato da partecipazione attiva alle lezioni: non manifesta volontà di miglioramento. Nella DaD partecipa saltuariamente, fatica a rispettare le consegne.
6	Conoscenza dei nuclei essenziali della disciplina. Miglioramenti in relazione al livello di partenza	Esecuzione di un gesto tecnico sufficientemente fluido, economico ed efficace. Raggiunti, con qualche incertezza, gli obiettivi operativi proposti.	Applica, in modo quasi sempre autonomo, conoscenze e abilità in semplici situazioni nuove. Anche nella DaD dimostra una sufficiente	Impegno e partecipazione non sempre costanti e continui. Nella DaD partecipa ed è abbastanza puntuale nelle consegne.

		Lessico specifico prevalentemente appropriato. Nella DaD comprende le consegne esegue parzialmente le indicazioni di miglioramento, usa le risorse in modo adeguato.	autonomia nell'affrontare compiti nuovi.	
7	Conoscenza discreta degli argomenti più importanti della disciplina. Apprezzabile il miglioramento rispetto al livello di partenza.	Esecuzione di un gesto tecnico globalmente corretto, fluido, economico, efficace. Raggiunti gli obiettivi operativi proposti. Lessico specifico appropriato. Nella DaD comprende e segue le indicazioni di miglioramento, utilizza le risorse in modo consapevole.	Gestisce autonomamente situazioni nuove, pur con qualche incertezza. Anche nella DaD evidenza di saper applicare conoscenze ed abilità con discreta autonomia.	Impegno costante e partecipazione attiva. Nella DaD partecipa in modo costante ed è puntuale nelle consegne.
8	Conoscenza completa della maggior parte degli argomenti richiesti. Buono il miglioramento rispetto al livello di partenza.	Esecuzione di un gesto tecnico corretto, grazie ad una proficua assimilazione. Raggiunti con grande sicurezza gli obiettivi operativi proposti. Lessico specifico corretto ed efficace. Nella DaD utilizza le fonti in modo autonomo, comprende e applica in modo coerente le indicazioni di miglioramento.	Applica con autonomia e correttezza le conoscenze in situazioni nuove di una certa complessità. Nella DaD si evidenzia quanto sopra descritto, anche nell'esecuzione di compiti non usuali, non strettamente correlati al gesto motorio.	Impegno costante e partecipazione attiva e costruttiva, motivato. Nella DaD è sempre puntuale nelle consegne, interagisce in modo attivo e pertinente.
9	Conoscenza sicura ed approfondita di tutti gli argomenti.	Tecnica del gesto motorio e/o sportivo acquisita, automatizzata ed	Applica con autonomia, correttezza e rielaborazione	Impegno costante e partecipazione costruttiva sempre finalizzata alla

		<p>eseguita con naturalezza. Raggiunti pienamente gli obiettivi operativi proposti. Lessico specifico ed uso di terminologia appropriati ed efficaci. Nella DaD seleziona le fonti in modo autonomo, comprende ed applica in modo efficace le indicazioni di miglioramento.</p>	<p>personale le conoscenze in situazioni nuove complesse. Nella DaD si evidenzia quanto sopra descritto, anche nell'esecuzione di compiti non usuali, non strettamente correlati al gesto motorio.</p>	<p>realizzazione ottimale del risultato e l'elevamento del livello qualitativo generale. Nella DaD interagisce in modo attivo ed efficace, contribuendo in modo personale alle attività proposte, è sempre puntuale nelle consegne.</p>
10	<p>Conoscenza sicura e completa, anche con approfondimenti personali</p>	<p>Tecnica del gesto motorio e/o sportivo acquisita, automatizzata ed eseguita con naturalezza, economia, efficacia . Lessico specifico appropriato ed efficace, ottima capacità di rielaborazione personale ed originale di tutti gli argomenti. Nella DaD seleziona le fonti in modo autonomo, comprende ed applica in modo efficace le indicazioni di miglioramento.</p>	<p>Applica con autonomia, correttezza e rielaborazione personale ed originalità le conoscenze in situazioni nuove complesse. Nella DaD si evidenzia quanto sopra descritto, anche nell'esecuzione di compiti non usuali, non strettamente correlati al gesto motorio.</p>	<p>Impegno intenso, partecipazione assidua e disponibilità costante. Si è distinto anche in campo extracurricolare per risultati o prestazioni di rilievo. Nella DaD è sempre presente, interagisce in modo attivo ed efficace, contribuendo anche con la rielaborazione personale alle attività proposte, è sempre puntuale nelle consegne.</p>

codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006855 - 14/05/2021 - V4 - I
Griglia di valutazione prove orali di lingua straniera - triennio

COMPRESIONE	Comprensione immediata	10 - 9
	Comprende con qualche leggera difficoltà	8 - 7
	Comprende ma è necessario ripetere e/o rallentare - Comprende le consegne	6
	E' necessario riformulare le domande	5
	Difficoltà di comprensione nonostante gli aiuti	4 - 3
	Non comprende	2 - 1
SCORREVOLEZZA (FLUENCY)	Interagisce con disinvoltura	10 - 9
	Interagisce con lievi incertezze	8 - 7
	Interagisce con qualche esitazione - Usa lessico ed espressioni in modo prevalentemente appropriato	6
	Necessita di riorganizzare il discorso – esitante – forma italiana – molte ripetizioni - va sollecitato	5
	Molto impacciato – lento – risponde a monosillabi	4 - 3
	Non risponde	2 - 1
PRONUNCIA	Pronuncia ed intonazione corrette	10 - 9
	Pronuncia ed intonazione buone con lievi incertezze	8 - 7
	Pronuncia ed intonazione presentano degli errori che non impediscono la comunicazione	6
	La pronuncia presenta errori che alle volte pregiudicano la comunicazione	5
	Pronuncia impacciata con gravi errori – lento – non passa la comunicazione	4 - 3
	Non risponde	2 - 1
GRAMMATICA E SINTASSI	Corrette e adeguate	10 - 9
	Pochi errori che sa autocorreggersi	8 - 7
	Qualche errore che non impedisce la comunicazione	6
	Frequenti errori poco gravi o qualche errore grave che possono precludere la comunicazione	5
	Molti errori gravi che possono impedire la comunicazione	4 - 3
	Non risponde	2 - 1
	Appropriato – ricco	10 - 9

LESSICO	Abbastanza vario ed appropriato – qualche errore	8 - 7
	Semplice e limitato anche se corretto - Qualche errore	6
	Limitato e/o non adeguato	5
	Errori lessicali che impediscono la comunicazione	4 - 3
	Non risponde	2 - 1
CONTENUTI	Esaurienti – organizzati – opinioni personali – rielaborazione personale – capacità di fare collegamenti	10 - 9
	Quasi completi – organizzati – abbastanza personali – rielabora con qualche incertezza	8 - 7
	Conosce gli argomenti nelle linee principali – risposte essenziali - rielabora in maniera semplice - Svolge quasi sempre e in modo corretto il proprio compito nel lavoro individuale e/o di gruppo, in modalità sincrona e asincrona - E' generalmente puntuale nelle consegne	6
	Lacunosi – risposte non sempre pertinenti alle domande poste – superficiali – esposizione mnemonica e difficoltà a gestire interruzioni	5
	Errati – frammentari – confusi – risposte non pertinenti	4 - 3
	Non risponde	2 - 1

codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006855 - 14/05/2021 - V4 - I
Griglia di valutazione prove scritte di lingua straniera - triennio

COMPRESIONE	Comprensione completa del testo nella sua globalità, nel dettaglio - Comprensione di tutte le informazioni esplicite e di quelle che richiedono operazioni d'inferenza	10 - 9
	Comprensione del testo nella sua globalità e nel dettaglio	8 - 7
	Comprensione della maggior parte delle informazioni esplicite del testo - Svolge quasi sempre e in modo corretto il proprio compito nel lavoro individuale e/o di gruppo, in modalità sincrona e asincrona	6
	Comprensione frammentaria o incerta	5
	Comprensione frammentaria con errori ed omissioni	4 - 3
	Mancata comprensione o comprensione errata del testo o della consegna	2 - 1
	EFFICACIA COMUNICATIVA	Esposizione fluida e personale - Uso ampio delle strutture - Capacità di sintesi
Esposizione corretta, coerente e abbastanza personale - Capacità di sintesi.		8 - 7
Esposizione limitata agli elementi principali - Strutture elementari - Poco o per nulla rielaborata		6
Esposizione non sempre coerente, pochi gli aspetti considerati		5
Esposizione non appropriata e stentata - Interferenze con l'italiano		4 - 3
Esposizione insufficiente nella quantità - Errori molto gravi e diffusi che non permettono la comunicazione		2 - 1
GRAMMATICA E SINTASSI		Corrette e adeguate
	Pochi errori non gravi	8 - 7
	Qualche errore che non impedisce la comunicazione	6
	Frequenti errori poco gravi o qualche errore grave che possono precludere la comunicazione	5
	Molti errori gravi che possono impedire la comunicazione	4 - 3
	Esposizione insufficiente nella quantità - Errori molto gravi che impediscono la comunicazione	2 - 1
	LESSICO	Appropriato – ricco
Abbastanza vario ed appropriato – qualche errore		8 - 7
Semplice e limitato anche se corretto		6

	Limitato - Qualche errore	5
	Errori lessicali che impediscono la comunicazione	4 - 3
	Lessico inadeguato che non permette la comunicazione	2 - 1
CONTENUTI	Esaurienti – organizzati – opinioni personali – rielaborazione personale – capacità di sintetizzare - capacità di fare collegamenti	10 - 9
	Quasi completi – organizzati – abbastanza personali – rielabora con qualche incertezza – capacità di sintesi	8 - 7
	Conosce gli argomenti nelle linee principali – risposte essenziali rielabora in maniera semplice individua i concetti chiave	6
	Lacunosi – risposte non sempre pertinenti alle domande poste – superficiali – difficoltà nel collegare e sintetizzare	5
	Errati – frammentari – confusi – risposte non pertinenti	4 - 3
	Non risponde. Nessuna capacità di sintesi e collegamento	2 - 1

codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006855 - 14/05/2021 - V4 - I
Matematica - Griglia di valutazione secondo biennio e quinto anno

Punteggio in decimi	Conoscenze	Abilità	Competenze
4	Conoscenze frammentarie e, spesso, non corrette e superficiali. Esposizione molto difficoltosa.	Applica le conoscenze minime con gravi errori solo in situazioni analoghe a quelle note. Compie analisi superficiali e sintesi limitate.	Riesce a fornire risposte parziali a problemi formulati in modo chiaro.
5	Conoscenze generali di base superficiali. Esposizione imprecisa.	Applica le conoscenze in modo parziale e commettendo errori. L'analisi è parziale, la sintesi imprecisa.	Ha difficoltà a gestire semplici situazioni nuove e ad argomentare un giudizio personale.
6	Conoscenze essenziali, con errori non gravi.	Nelle attività proposte nella DAD: Applica conoscenze, metodi e procedimenti in modo sostanzialmente coerente – Stabilisce semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali in modo chiaro, talvolta con alcuni errori non gravi – Usa lessico, espressioni e linguaggi formali in modo prevalentemente appropriato nei diversi contesti comunicativi – Usa strumenti tecnologici e scientifici in modo sostanzialmente corretto – Svolge quasi sempre e in modo corretto il proprio compito nel lavoro individuale e di gruppo, in modalità asincrona – Comprende le consegne – Utilizza le risorse in modo adeguato – E' abbastanza puntuale nelle consegne – Comprende e segue parzialmente le indicazioni di miglioramento	Gestisce semplici situazioni nuove ed è in grado di argomentare con semplicità le proprie posizioni.
7	Conoscenze complete ma non	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi	Gestisce autonomamente situazioni nuove pur con

	sempre approfondite. Esposizione sostanzialmente corretta.	più complessi ma con alcuni errori. L'analisi è corretta. La sintesi è coerente.	qualche difficoltà. L'argomentazione è fondata quasi sempre sull'individuazione di relazioni personali fra diversi concetti, problemi e fatti.
8	Conoscenze complete con approfondimenti autonomi. Esposizione corretta con adeguata proprietà linguistica.	L'analisi e la sintesi sono corrette con applicazioni autonome anche a problemi complessi.	Coglie le implicazioni e compie correlazioni fra concetti e fatti diversi. Rielabora con una certa originalità.
9	Conoscenze complete ed articolate. Esposizione corretta con buone proprietà linguistiche.	Trova soluzioni ottimali per risolvere problemi tecnici e/o casi professionali complessi, utilizzando quanto ha appreso in modo personale.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo situazioni e problemi complessi. Sa bene argomentare una posizione personale.
10	Conoscenze complete, articolate e rielaborate in modo critico e personale. Esposizione corretta con ottime proprietà linguistiche e con stile personale.	Trova le soluzioni migliori per risolvere problemi tecnici e/o casi professionali complessi, utilizzando quanto ha appreso in modo personale ed originale.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo situazioni e problemi complessi. Sa argomentare efficacemente una posizione personale. Possiede spiccate capacità legate allo specifico corso di studi.

codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006855 - 14/05/2021 - V4 - I
Griglia di valutazione delle materie giuridico-economiche

voto	conoscenze	abilità	competenze
1-3 (assolutamente e insufficiente)	Ignora i contenuti fondamentali della disciplina o li conosce in modo gravemente lacunoso.	Non sa riconoscere i contenuti fondamentali; non risponde in modo pertinente alle richieste; non usa terminologia specifica della disciplina.	Non è in grado di operare collegamenti, tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Non è in grado di orientarsi in casi di natura giuridico aziendale anche semplici. E' privo di autonomia organizzativa e non è consapevole del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive.
4 (gravemente insufficiente)	Conosce in modo frammentario i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina e quelli informatici richiesti dalla DAD.	Utilizza in modo molto limitato e meccanico i contenuti e gli strumenti della disciplina; usa il linguaggio specifico in modo molto incerto. Ha difficoltà a comprendere le consegne e a utilizzare le risorse a disposizione anche in modalità DAD. Denota assenza di autovalutazione e difficoltà di comprendere le indicazioni di miglioramento.	Riesce a collegare solo in modo confuso dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta con difficoltà in casi semplici di natura giuridico aziendale. Ha un'autonomia organizzativa molto limitata, anche nelle attività proposte in DAD , e ha scarsa consapevolezza del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive. Non propone soluzioni, non è puntuale e non rispetta le consegne.
5 (insufficiente)	Conosce in modo parziale i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina e quelli informatici richiesti dalla DAD.	Utilizza, con errori non gravi, i contenuti e gli strumenti della disciplina; incertezze nell'uso del linguaggio specifico della disciplina. Utilizza le risorse in modo non organizzato. L'autovalutazione è parziale.	Riesce a collegare in modo generico dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta, solo se guidato, in casi semplici di natura giuridico - aziendale. Ha un'autonomia organizzativa limitata, anche nelle attività in DAD , e ha consapevolezza superficiale del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive. Propone soluzioni parziali. Fatica ad orientarsi nell'adempimento delle

			consegne che sono svolte in modo parziale.
6 (sufficiente)	Conosce in modo essenziale e schematico i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina e quelli informatici richiesti dalla DAD.	Sa riconoscere in modo essenziale i nuclei fondanti della disciplina ed usa in modo sostanzialmente corretto ed adeguato gli strumenti, anche quelli informatici , ed il linguaggio della disciplina. Comprende le consegne, che svolge in modo abbastanza puntuale.	Riesce a stabilire semplici collegamenti tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta, in modo essenziale in casi di natura giuridico-aziendale. Ha un'autonomia organizzativa accettabile anche nelle attività in DAD e ha sufficiente consapevolezza del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive. Comprende e segue parzialmente le indicazioni di miglioramento.
7 (buono)	Conosce in modo sicuro i contenuti fondamentali e gli strumenti di lavoro della disciplina e quelli informatici richiesti dalla DAD.	Utilizza in modo corretto gli strumenti, anche quelli informatici , pertinenti alla disciplina e sa organizzare ed esprimere i contenuti in maniera generalmente appropriata. Comprende le consegne, che svolge in tempi adeguati e puntualmente. Comprende e segue le indicazioni di miglioramento.	Riesce a stabilire collegamenti corretti tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta, in modo adeguato in casi di natura giuridico-aziendale. Dimostra una certa autonomia organizzativa, anche nelle attività in DAD , ed è consapevole del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive. Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole.
8 (distinto)	Conosce i contenuti e gli strumenti della disciplina in maniera adeguata e completa e quelli informatici richiesti dalla DAD.	Comprende le consegne e risponde alle richieste, anche formulate in modalità asincrona , in modo completo e puntuale, in tempi adeguati, organizzando coerentemente i contenuti ed esprimendosi con correttezza e proprietà. Formula richieste pertinenti ed adeguate. Comprende ed applica in modo coerente le indicazioni di miglioramento.	Stabilisce autonomamente collegamenti, cogliendo le interazioni tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta, in modo sicuro in casi di natura giuridico-aziendale. E' autonomo e ha consapevolezza del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive. Contribuisce in modo personale alle attività proposte anche nella DAD.

			<p>Utilizza le fonti in modo autonomo. Interagendo in modo attivo.</p>
<p>9-10 (eccellente-ottimo)</p>	<p>Conosce in modo ampio ed esauriente i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina e quelli informatici richiesti dalla DAD.</p>	<p>Risponde alle richieste, anche formulate in modalità asincrona, in maniera approfondita, organizzando i contenuti in modo coerente e personale ed esprimendosi con correttezza e proprietà E' molto puntuale nelle consegne. Comprende ed applica, anche argomentando in modo efficace, le indicazioni di miglioramento.</p>	<p>Stabilisce autonomamente collegamenti interdisciplinari significativi, cogliendo le interazioni profonde tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta, in modo sicuro in casi di natura giuridico-aziendale, anche complessi, proponendo soluzioni originali. Dimostra autonomia e senso critico riguardo al quadro economico istituzionale della realtà in cui vive. Contribuisce in modo personale/originale alle attività proposte anche nella DAD. Seleziona e gestisce le fonti in modo autonomo. Interagisce in modo attivo/costruttivo ed efficace.</p>

in coerenza con il nuovo regolamento di disciplina deliberato dal Consiglio di Istituto il 10/09/2020 su proposta del Collegio dei Docenti:

https://www.einaudivr.edu.it/wp-content/uploads/2020/09/firmato_1599848401_SEGNATURA_1599848153_INTEGRAZIONE_AL_REGOLAMENTO_DI_ISTITUTO_disciplina_10_09_20-1-1.pdf

Indicatori

- **partecipazione alle attività didattiche** proposte comprese le iniziative sincrone come video-conferenze e le attività asincrone; interesse e interazione dimostrate anche nella Didattica a distanza;
 - **socializzazione** intesa come capacità di collaborare e di interagire con compagni e docenti, tenuto conto delle molteplici situazioni in cui si esprime questa competenza;
 - **responsabilità** intesa come coscienza e disponibilità relativamente alle proposte didattiche, rispetto delle persone, delle strutture e delle regole, a scuola e durante le uscite didattiche, i viaggi d'istruzione, gli scambi culturali, i mini stay, le manifestazioni sportive, le assemblee e le attività di alternanza scuola lavoro da chiunque organizzate (Istituto Einaudi e/o Enti esterni) e nell'ambito della didattica a distanza;
 - **frequenza**: regolarità, puntualità e coerenza anche nelle attività asincrone;
- Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio, tenuto conto della personalità dell'alunno, del comportamento complessivo e delle azioni responsabili evidenziate sia individuali che riferite al gruppo classe può assegnare un voto di comportamento superiore a quello derivante dalla seguente tabella.

VOTO	DESCRITTORE
10	Livello ottimo dei quattro indicatori considerati.
9	Livello buono dei quattro indicatori considerati.
8	Riscontro di carenze in almeno uno degli indicatori considerati.
7	Riscontro di gravi carenze in almeno uno degli indicatori considerati, oppure carenze, anche non gravi, ma in tutti e quattro gli indicatori considerati; oppure una o più sanzioni di cui ai punti, rispettivamente, S3 ed S4 dell'art. 33 del Regolamento di Istituto o del Regolamento dei servizi on line.
6	Riscontro di gravi carenze in tutti gli indicatori, oppure sanzioni di cui al punto S5 dell'art. 33 del Regolamento di Istituto o del Regolamento dei servizi on line.
5	Gravissime carenze nei quattro indicatori considerati e presenza di sanzioni disciplinari di cui all'art. 4 comma 9 e 9 bis del DPR 249 del 24.06.1998 e successive modifiche; sospensione oltre i quindici giorni e fino al termine delle lezioni; violenze e comportamenti che provocano allarme sociale. I reati e gli atti illeciti contro la persona includono l'ingiuria, la diffamazione, la minaccia, la detenzione e la diffusione abusiva dei codici di accesso ai sistemi informatici o telematici ed altri delitti di cui al Libro II, Titolo XII del Codice Penale, commessi anche mediante l'uso degli strumenti digitali durante le attività di didattica a distanza.

9. TRACCE ELABORATO D'ESAME

(non indicare nome e cognome, solo i numeri corrispondenti all'ordine alfabetico)

Ai sensi dell'art.18 comma 1 lettera a) dell'OM n. 53 del 3/03/2021, "L'esame è così articolato: a) discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3, e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi. L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021. Il consiglio di classe provvede altresì all'indicazione, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, di docenti di riferimento per l'elaborato, a ciascuno dei quali è assegnato un gruppo di studenti. L'elaborato è trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 di maggio, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola o di altra casella mail dedicata. Nell'eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione si svolge comunque in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d'esame".

Le discipline di cui all'allegato C2 sono:

INDIRIZZO: ITRI AMMINISTR.FINANZA MARKETING ART."RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING"

TITOLO DI STUDIO: ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO INDIRIZZO "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING" ARTICOLAZIONE "RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING"

MATERIE CARATTERIZZANTI OGGETTO DELL'ELABORATO	INSEGN.	NOMINA
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	I123	N114
LINGUA INGLESE	I028	N460

INDIRIZZO: IT04 TURISMO

TITOLO DI STUDIO: ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO INDIRIZZO "TURISMO"

MATERIE CARATTERIZZANTI OGGETTO DELL'ELABORATO	INSEGN.	NOMINA
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	I120	N024
LINGUA INGLESE	I028	N460

Il Consiglio di classe si è riunito in data 21/04/2021 ed ha predisposto le tracce di seguito indicate. L'inoltro alle studentesse e agli studenti, candidati interni ed esterni, è stato fatto in data 30 aprile 2021 la restituzione è prevista entro il 31/05/2021.

Candidati interni	Titolo traccia assegnata												
1	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>-Esponi come si realizza una strategia di sviluppo dell'impresa.</p> <p>Dopo aver esposto il contenuto dell'indice ROE e la sua formula di scomposizione, commenta gli indici sotto evidenziati spiegando la situazione e l'andamento dell'impresa industriale:</p> <table border="1" data-bbox="319 1836 941 2105"> <thead> <tr> <th></th> <th>anno n</th> <th>anno n-1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ROE</td> <td>30%</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>LEVERAGE</td> <td>3,3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>ROI</td> <td>37%</td> <td>35%</td> </tr> </tbody> </table>		anno n	anno n-1	ROE	30%	29%	LEVERAGE	3,3	4	ROI	37%	35%
	anno n	anno n-1											
ROE	30%	29%											
LEVERAGE	3,3	4											
ROI	37%	35%											

INDICE DI COPERTURA GLOBALE DELLE IMMOBILIZZAZIONI	1,1	0,7
ROS	25%	20%

-Many businesses stress their values and how much they care for their employees and other stakeholders. The coronavirus crisis is the time for them to make good on that commitment. What can corporations do to help their employees, small suppliers, health care providers, and communities? Write a short essay.

2

Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.

-Descrivi il significato di impresa multi business.

Dopo aver esposto le modalità di riclassificazione dello stato patrimoniale secondo criteri finanziari, commenta gli indici/dati sotto evidenziati spiegando la situazione e l'andamento dell'impresa industriale:

	anno n	anno n-1
ROE	10%	9%
LEVERAGE	2,9	2,5
ROI	17%	19%
EBIT	120 000	140 000

-Write an essay about the right attitude and behaviour you should have in order to avoid problems with the management and with your colleagues so that you can make of your experience the first step of a successful career. Make reference to the workplace, your role in the organization, office etiquette, dress code, punctuality, relationships with your colleagues, management and clients/business partners.

3

Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.

-Presenta come si realizza una strategia di contrazione dell'impresa.

Dopo aver esposto il contenuto dell'indice ROI e la sua formula di scomposizione, commenta gli indici sotto evidenziati spiegando la situazione e l'andamento dell'impresa industriale:

	anno n	anno n-1
ROE	30%	25%
LEVERAGE	2	3,5

	<table border="1"> <tr> <td>ROI</td> <td>37%</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>ROD</td> <td>7%</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>ROS</td> <td>25%</td> <td>20%</td> </tr> </table> <p>-You work for a company that is going to decide on whether to set up a call centre in a low-cost country. Identify the Strengths, the Weaknesses, the Opportunities and the Threats of your possible investment. Your objectives are: reduce costs be more competitive by offering customers lower prices and a better service start with the description of your production.</p>	ROI	37%	25%	ROD	7%	9%	ROS	25%	20%
ROI	37%	25%								
ROD	7%	9%								
ROS	25%	20%								
4	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>-Nell'ambito delle strategie aziendali, descrivi cosa significa sviluppo sostenibile dell'impresa e a quale funzione aziendale viene attribuita. Dopo aver esposto il principio della competenza economica (art.2423 bis c.c.) nel bilancio di esercizio, spiega il contenuto della relazione sulla gestione.</p> <p>-Search the internet for an Italian company that has adopted sustainable business practices. Prepare a brief presentation in which you provide information about the company you have chosen and illustrate what it has done to help the environment of the community within which it operates.</p>									
5	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>-Esponi il significato di economie di scala nell'ambito strategico aziendale. Dopo aver argomentato quali sono i documenti che compongono il sistema informativo di bilancio, spiega come vengono iscritte in bilancio le rimanenze di magazzino secondo l'art.2426 c.c. e come sono riclassificate nello stato patrimoniale redatto secondo criteri finanziari.</p> <p>-Your company is going to take a decision on whether to set up a call centre in your own country. This would allow your company to : offer the best possible service, tailored to local needs create jobs and help the local economy avoid language and cultural problems.</p>									
6	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>-Esponi quali strategie aziendali può mettere in atto l'impresa per incrementare le vendite nei mercati esteri.</p>									

	<p>Spiega quali sono i documenti che compongono il sistema informativo di bilancio, nonché il contenuto dello schema di stato patrimoniale previsto dal codice civile.</p> <p>-When you walk into a supermarket, you can buy South American bananas, Brazilian coffee and wine from South Africa. You may be not aware, but you are experiencing the effects of international trade. Write a short essay in which you explain why people should buy these products.</p>															
7	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>-Spiega quali sono i fattori su cui si può basare il vantaggio competitivo di un'impresa.</p> <p>Dopo aver esposto le modalità di riclassificazione del conto economico a valore aggiunto, commenta gli indici sotto evidenziati spiegando la situazione e l'andamento dell'impresa industriale:</p> <table border="1" data-bbox="320 817 908 1189"> <thead> <tr> <th></th> <th>anno n</th> <th>anno n-1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ROE</td> <td>10%</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>ROI</td> <td>16%</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>LEVERAGE</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>INDICE DI LIQ. SECONDARIA</td> <td>1,2</td> <td>1,1</td> </tr> </tbody> </table> <p>-Every successful marketing manager knows that there are many skills and attitudes that contribute to their success. As Charles Darwin claimed, 'It is not the strongest or the most intelligent who will survive but those who can best manage change'. Comment on Darwin's statement, giving reasons in support of your answer.</p>		anno n	anno n-1	ROE	10%	8%	ROI	16%	12%	LEVERAGE	4	3	INDICE DI LIQ. SECONDARIA	1,2	1,1
	anno n	anno n-1														
ROE	10%	8%														
ROI	16%	12%														
LEVERAGE	4	3														
INDICE DI LIQ. SECONDARIA	1,2	1,1														
8	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>-Descrivi sono le possibili strategie di business di un'impresa.</p> <p>Dopo aver esposto le modalità di riclassificazione del conto economico al costo del venduto, commenta gli indici sotto evidenziati spiegando la situazione e l'andamento dell'impresa industriale:</p> <table border="1" data-bbox="320 1877 908 2078"> <thead> <tr> <th></th> <th>anno n</th> <th>anno n-1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ROE</td> <td>10%</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>LEVERAGE</td> <td>2,5</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>		anno n	anno n-1	ROE	10%	15%	LEVERAGE	2,5	2						
	anno n	anno n-1														
ROE	10%	15%														
LEVERAGE	2,5	2														

ROI	15%	12%
ROTAZIONE RIMANENZE	8	6
INDICE DI DISPONIBILITA'	0,8	1,1

-You have invented a new Bio Magnetic Ear Stickers for Weight Loss, tiny magnets attached to the ears with a small bit of tape, which placed over certain spot over the ears promote blood circulation and potentially enhances the functions of the body. Write an essay where you discuss how will you package them. Think about different materials you could use, design elements you will incorporate (shape, colour, photos, logos and text) and how your packaging will make your product look different.

9

Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.

-Dopo aver illustrato il sistema informativo direzionale e quali sono gli elementi che lo compongono, l'impresa industriale Tozzi srl realizza nel mese di ottobre 500 unità del prodotto V24T utilizzando i seguenti fattori produttivi:

- materia prima: coefficiente unitario di impiego 2 kg, costo 30 euro il kg;
- manodopera diretta: coefficiente unitario di impiego 1 ora, costo orario 18 euro.

La produzione ha inoltre comportato il sostenimento dei seguenti costi generali:

- materia sussidiaria 2.000 euro, forza motrice 700 euro, manodopera indiretta 2.200 euro, servizi ausiliari alla produzione 1.600 euro;
- costi di amministrazione 8.000 euro, costi di vendita 7.000 euro, oneri finanziari 1.750 euro e oneri tributari 800 euro.

Calcola:

- il costo primo, il costo industriale e il costo complessivo totale e unitario;
- il costo economico-tecnico totale e unitario sapendo che gli oneri figurativi ammontano al 4% del costo complessivo;
- il risultato economico (unitario e totale) conseguito con la vendita di tutti i prodotti V24T al prezzo unitario di 164 euro;
- il profitto unitario e totale

-One of your best friend is experiencing culture shock in Tokyo. After two months working in the marketing department of a large electronics company, he feels that he has achieved nothing and just wasting his time. He spends most of his time processing answers to long market survey questionnaires. He is a very creative person, but when he suggests new ideas at meetings, they are usually met with silence. The apartment where he lives is very small and his journey to work takes 90 minutes each way. He would like to learn Japanese to communicate better, but when he meets Japanese people socially, they always want to speak English. Write an email giving your advice and encouraging him to think positively.

10	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>-Spiega quali sono le strategie aziendali che si collegano alla funzione produzione.</p> <p>Dopo aver esposto i principi di redazione della continuità e prudenza (art.2423 bis c.c) previsti dal codice civile per la redazione del bilancio di un'impresa industriale, presenta il contenuto della nota integrativa.</p> <p>-Corporate social responsibility changes depending on the company and industry. Anyway, it is clear that CSR has become an established and important area in the business world today. Prepare a written case study concerning the specific CSR policies of an Italian company in the engineering sector.</p>
11	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>-Dopo aver illustrato la contabilità a costi diretti (direct costing) con i suoi punti di forza e di debolezza, l'impresa industriale Neretti srl produce e vende annualmente 10.000 unità del prodotto Alfa 2 al prezzo unitario di 180 euro. Per ottenere la produzione sostiene costi fissi complessivi di 450.000 euro e costi variabili unitari di 85 euro.</p> <p>Il cliente Giorgetti è interessato a 2.000 unità del prodotto Alfa 2 e presenta una offerta di acquisto al prezzo di 100 euro.</p> <p>Decidi la convenienza per l'impresa ad accettare o a rifiutare il nuovo ordine considerando che la capacità produttiva risulta di 13.000 unità.</p> <p>-Write an essay describing what differences and similarities are between traditional and digital marketing. Point out advantages and disadvantages of both types and give your opinion about the matter making reference to your personal experience.</p>
12	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>-Illustra quali sono le principali strategie aziendali che si collegano alla funzione di produzione che permettono l'utilizzo di avanzate tecnologie in grado ottimizzare l'efficienza produttiva soprattutto nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p> <p>-Next month you'll start working as a bank clerk at Ubs Bank, based in Zurich. Say what attitude and behaviour you should have in order to avoid problems with the management and with your colleagues so that you can make of your experience the first step of a permanent job. Make reference to the workplace, your role in the organization, office etiquette, dress code, punctuality, relationships with your colleagues, management and clients/business partners.</p>
13	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche</p>

delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.
 -Dopo aver illustrato le caratteristiche della contabilità gestionale e la differenza tra il concetto di efficienza ed efficacia, la Bordonini spa lavora due commesse sostenendo i seguenti costi diretti:

Costi diretti	Alfa 30	Beta 40
Materie prime	50.000	80.000
Manodopera diretta	70.000	110.000

I costi comuni e generali sostenuti per le due lavorazioni, sono i seguenti:

Costi comuni e generali:

Materie sussidiarie 26.000

Manodopera indiretta 46.800

Forza motrice 30.000

Ammortamenti 52.000

Costi generali industriali 8.000

Calcola il costo industriale su base aziendale nelle seguenti ipotesi di riparto:

a) imputazione su base unica aziendale, adottando come base di riparto le ore di funzionamento

degli impianti che risultano 200 per la commessa Alfa 30 e 400 per la commessa Beta 40;

b) imputazione su base multipla aziendale, adottando come base di riparto il costo delle materie prime per le materie sussidiarie, il costo della manodopera diretta per la manodopera indiretta, le ore di funzionamento dei macchinari per i costi di forza motrice, gli ammortamenti e i costi generali industriali (arrotondamento all'unità di euro).

-Write an essay explaining to a potential business owner what to do to market a product in China.

14

Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.

-Dopo aver spiegato il contenuto del budget finanziario, la sua finalità, nonché il suo collegamento con il budget d'esercizio, la TIMBEL spa deve redigere il budget di tesoreria di gennaio tenendo conto della seguente situazione contabile iniziale:

Crediti verso clienti 200 000 euro

Debiti verso fornitori 80 000 euro

IVA sulle vendite 24 000 euro

IVA sugli acquisti 9 000 euro

Salari e stipendi 30 000

Debiti per ritenute da versare 6 000 euro

Debiti verso istituti previdenziali 8 000 euro

Banca x c/c 20 000 euro

Denaro in cassa 1 000 euro

	<p>Redigi il budget di tesoreria sapendo che nel mese di gennaio verranno riscossi il 70% dei crediti verso i clienti, verranno pagati i debiti verso fornitori per il 50% e tutti gli altri debiti restanti.</p> <p>-Do a short research on Apple and write a short essay outlining their marketing success story concerning brand image, price, direct comparison with competitors, social listening, etc.</p>																				
15	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>-Dopo aver esposto la clausola generale del bilancio (art.2423 c.c.), spiega come viene redatto lo schema del conto economico previsto dal codice civile. Inoltre descrivi cosa si intende per vantaggio competitivo dell'impresa nell'ambito delle strategie aziendali.</p> <p>-The COVID-19 pandemic has greatly impacted the logistics sector and international trade. At the end of December 2020, e-commerce sales achieved record growth, and over the next few years it is expected that consumers will purchase goods online more and more often. Write a report explaining your opinion.</p>																				
16	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>Dopo aver spiegato le varie tecniche di redazione del budget e il concetto di costo standard, l'impresa TIBEL spa all'inizio dell'esercizio sono i seguenti:</p> <table border="1" data-bbox="320 1267 1273 1771"> <thead> <tr> <th>Beni strumentali</th> <th>Costo storico</th> <th>Fondo ammortamento</th> <th>% ammortamento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Terreni e fabbricati (1)</td> <td>4.360.000</td> <td>450.000</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Impianti e macchinari</td> <td>1.850.000</td> <td>900.000</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>Attrezzature industriali</td> <td>225.000</td> <td>104.000</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Altri beni</td> <td>320.000</td> <td>252.000</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table> <p>(1) Il valore dell'edificio è 3.000.000 euro.</p> <p>Per il prossimo esercizio si programmano i seguenti investimenti e disinvestimenti: 01/05: dismissione di un macchinario del costo storico di 365.000 euro, ammortizzato del 90% al prezzo di 30.000 euro; 01/06: acquisto di un macchinario del costo di 547.500 euro; 01/10: acquisto di attrezzature industriali del costo di 36.500 euro.</p> <p>Presenta il budget degli investimenti fissi.</p>	Beni strumentali	Costo storico	Fondo ammortamento	% ammortamento	Terreni e fabbricati (1)	4.360.000	450.000	3%	Impianti e macchinari	1.850.000	900.000	14%	Attrezzature industriali	225.000	104.000	12%	Altri beni	320.000	252.000	20%
Beni strumentali	Costo storico	Fondo ammortamento	% ammortamento																		
Terreni e fabbricati (1)	4.360.000	450.000	3%																		
Impianti e macchinari	1.850.000	900.000	14%																		
Attrezzature industriali	225.000	104.000	12%																		
Altri beni	320.000	252.000	20%																		

	<p>-You work for Google Italia and you are going to take part in a debate. Try to point out the benefits of using a cloud-based approach for your new call centre where agents work from home, wherever they live. As well as your own ideas, refer to the following :</p> <p>A cloud-based approach would allow your company to :</p> <ul style="list-style-type: none"> radically reduce costs be more competitive by offering customers lower prices and better service preserve jobs in production hire the best staff because you won't be limited by where they are located offer a local service globally offer more flexibility in terms of hours and working conditions. 															
17	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>-Dopo aver illustrato la <i>Break Even Analysis</i>, il concetto di margine di sicurezza e i vantaggi che si possono ottenere dal suo utilizzo nelle scelte aziendali nell'ambito del controllo dei costi e dei ricavi, la Impianti Italiani spa produce un macchinario codificato Alter 70 con una capacità produttiva annua di 12.000 unità, sostenendo costi fissi totali di 2.340.000 euro. Il costo variabile unitario è di 8.500 euro, il prezzo di vendita unitario è fissato a 12.500 euro.</p> <p>Calcola:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. il punto di equilibrio e presenta il diagramma di redditività; 2. il risultato economico derivante dalla vendita di 400 unità del macchinario; 3. il risultato economico derivante dalla vendita di 750 unità del macchinario. <p>-You work in the Marketing Department at Apple. You hold a meeting to discuss what you should do to increase sales of the latest i-Phone. Point out what changes need to be made to relaunch the product.</p>															
18	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>-Spiega le principali strategie di internazionalizzazione dell'impresa.</p> <p>Dopo aver esposto le modalità di riclassificazione del conto economico a valore aggiunto, commenta gli indici sotto evidenziati spiegando la situazione e l'andamento dell'impresa industriale:</p> <table border="1" data-bbox="320 1736 1015 2074"> <thead> <tr> <th></th> <th>anno n</th> <th>anno n-1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ROE</td> <td>12%</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>LEVERAGE</td> <td>2,4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ROI</td> <td>22%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>ROD</td> <td>7</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>		anno n	anno n-1	ROE	12%	20%	LEVERAGE	2,4	2	ROI	22%	30%	ROD	7	9
	anno n	anno n-1														
ROE	12%	20%														
LEVERAGE	2,4	2														
ROI	22%	30%														
ROD	7	9														

	<table border="1" data-bbox="320 91 1015 197"> <tr> <td data-bbox="320 91 620 197">IND.LIQ.SECONDA RIA</td> <td data-bbox="620 91 823 197">1,8</td> <td data-bbox="823 91 1015 197">2</td> </tr> </table> <p data-bbox="320 241 1412 353">-Has a business ever been kind to you? Thinking about your own experience, write a short essay imagining you are a business owner that needs to make an unsatisfied customer happy. What would you do?</p>	IND.LIQ.SECONDA RIA	1,8	2
IND.LIQ.SECONDA RIA	1,8	2		
19	<p data-bbox="320 427 1412 611">Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p data-bbox="320 622 1412 768">-Dopo aver spiegato i quali sono le finalità della programmazione aziendale e la composizione del budget d'esercizio, la DEVOS spa realizza due prodotti, prodotto A impiegando la manodopera diretta per 2 ore e il prodotto B impiegando 3 ore di manodopera diretta; il costo standard orario è pari a euro 18.</p> <p data-bbox="320 779 1412 846">Presenta il budget della manodopera diretta sapendo che le quantità da produrre sono:</p> <p data-bbox="320 857 1412 925">prodotto A n.60 000 unità prodotto B n.90 000 unità.</p> <p data-bbox="320 936 1412 1238">-Corporate social responsibility is an essential aspect in the business world. It is an obligation for a business organization to pursue long term goals that are good for the society. It can also be termed as the continuing commitment by business firms to behave in an ethical manner and contribute to economic development while at the same time enhancing the quality of life of the employees and their families. Write an article for your company's newsletter to highlight how a business firm should also enhance the lives of the local community and the entire society around which it operates.</p>			
20	<p data-bbox="320 1305 1412 1489">Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p data-bbox="320 1500 1412 1568">-Per la redazione della seconda parte del business plan, relativa all'analisi competitiva, è necessario acquisire informazioni utili a supportare le scelte.</p> <p data-bbox="320 1579 1412 1646">Dopo aver commentato l'affermazione indicando le principali fonti di informazioni a cui l'impresa può attingere, spiegare come si svolge l'analisi di mercato.</p> <p data-bbox="320 1657 1412 1841">Considerare il caso della Beta spa, impresa industriale che produce biciclette, che intende lanciare un proprio prodotto (monopattino elettrico) nel mercato locale nel quale prodotti simili sono già offerti da una concorrenza modesta; con dati opportunamente scelti predisporre la parte del business plan relativa all'analisi di mercato.</p> <p data-bbox="320 1852 1412 2045">-You work in the marketing division of a large, national chain of supermarkets. You strongly believe in the power of content marketing to make the company more visible and competitive. Write an article for the company's newsletter outlining the importance of content marketing, some proposals for new content, and the benefits for the company.</p>			
21	<p data-bbox="320 2074 1412 2141">Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano,</p>			

individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.

-Dopo aver spiegato quali sono le opportunità dell'analisi *make or buy*, anche nel caso di scelta se esportare all'estero un prodotto, l'impresa ALETTI spa riceve dal fornitore Baresi la proposta di una fornitura del componente Beta 172 al prezzo unitario di 41 euro e valuta l'opportunità di cessare la produzione interna e di acquistarlo all'esterno.

Individua l'alternativa più conveniente tenendo presente che il reparto produttivo 10, in cui viene realizzata la produzione del componente Beta 172, non può essere utilizzato per altre attività produttive. Il componente Beta 172 è attualmente realizzato in 10.000 unità sostenendo i seguenti costi:

- materia prima euro 128.000
- manodopera diretta euro 310.000
- ammortamento impianti e macchinari euro 56.000
- altri costi di reparto euro 34.000.

-You have just started to work as an employee at the R&D laboratory of a Finnish electronics company. You find the atmosphere in the company miserable and you have a lot of work to do. Write an essay in which you explain your ideas to make the centre more relaxed and productive.

Touch upon the following points:

the workplace
 your role in the organization
 office etiquette
 dress code
 punctuality
 coffee and lunch breaks
 relationships colleagues, management and clients.

22

Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.

-Dopo aver esposto l'articolazione del budget economico analitico e spiegato come si effettua l'analisi degli scostamenti dei costi e dei ricavi, la BURNET spa è impresa che produce due prodotti, prodotto X e prodotto Y.

Le vendite programmate sono le seguenti:

Prodotti	gennaio	febbraio	marzo	prezzo unitario
Prodotto X	10 000	12 000	9 000	40
Prodotto Y	4 000	6 000	8 000	55

Le esistenze iniziali sono n.200 unità del prodotto X e n.300 unità del prodotto Y. In vista dell'incremento delle vendite si programma un aumento delle rimanenze finali: 320 prodotto X e 440 del prodotto Y.

Presenta il budget delle vendite e il budget della produzione del primo trimestre.

-You work for a company which provides online music-streaming service to customers all over the world. Write a formal letter where you try to convince your

	<p>colleagues of the benefits of setting up your call centres in a low-cost country like India or the Philippines. Refer also to the following: disadvantages of placing the call centres in your own country, outsourcing benefits and cloud-based technology high costs.</p>
23	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>-Dopo aver spiegato come si redige il budget degli investimenti e quali sono i suoi stretti collegamenti con il budget d'esercizio, la società GATTI spa presenta i seguenti dati contabili di inizio del periodo n+1: impianti e macchinari euro 400 000 fondo ammortamento impianti euro 80 000. L'01/06/n+1 verrà acquistato un macchinario nuovo per 90 000 euro e ceduto un vecchio macchinario acquistato a euro 40 000 euro, già ammortizzato per 35 000 euro.</p> <p>Tenendo conto che la quota di ammortamento è pari al 15%, presenta il budget degli investimenti degli impianti e macchinari.</p> <p>-Pretend you're either Brazilian, Indian or Chinese. Write a short essay telling investors why they should export to your country.</p>
24	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>-Dopo aver analizzato le funzioni del business plan e i motivi che rendono indispensabile la sua redazione per le iniziative internazionali, illustrare i destinatari e il contenuto della parte introduttiva di tale documento (executive summary). Considerare il caso della Alfa spa, impresa industriale che intende lanciare un proprio prodotto (componenti per motori elettrici nel settore automobilistico) in un mercato estero nord africano; con dati opportunamente scelti predisporre l'Introduzione del business plan dove si motivino la scelta del Paese (eventuale analisi SWOT a supporto della decisione).</p> <p>-Write a report explaining what e-commerce involves and its advantages and disadvantages from the point of view of businesses and customers.</p>
25	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>-Dopo aver illustrato la contabilità a costi pieni (full costing) e le varie configurazioni di costo, la Italy Sistem spa realizza 8.000 unità di prodotto XY24 e 5.000 unità di prodotto TM42 per i quali sostiene rispettivamente costi variabili unitari pari a 30 euro e 38 euro. I costi fissi specifici ammontano a 32.000 euro e 36.000 euro; i costi fissi comuni ammontano a 180.000 euro e sono attribuiti per il 70% al prodotto XY24 e per il 30% al prodotto TM42.</p> <p>I prodotti sono venduti al prezzo unitario di 90 euro e 48 euro.</p>

	<p>Verifica la convenienza a mantenere la produzione del prodotto TM42.</p> <p>-Imagine you are being interviewed for a work placement at an English or US-based company you would like to work for in the future – Facebook, Twitter, Google, Amazon, SKY, the BBC... - and write an essay trying to explain your potential employer why you would be the right person for the job.</p>
26	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>-Dopo aver illustrato la Break Even Analysis e il diagramma di redditività, la VASIR spa, impresa multiprodotto, evidenzia nel Conto economico di bilancio i seguenti dati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ricavi di vendita 8.400.000 euro • costi variabili totali 5.200.000 euro • costi fissi totali 3.100.000 euro <p>Determina:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. il punto di equilibrio espresso in termini di fatturato; 2. il risultato economico nell'ipotesi che i ricavi totali siano uguali a 7.800.000 euro. <p>-You have invented a new smart personal air cooler, an evaporative air cooler, which pulls the warm air from your room and runs it through the cool water it has in its tank. Write an essay where you discuss how will you package it. Think about different materials you could use, design elements you will incorporate (shape, colour, photos, logos and text) and how your packaging will make your product look different.</p>
Candidati esterni	
1	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>-Illustra il piano di marketing (marketing plan) di un'impresa industriale, qual è il suo contenuto suddiviso nelle varie fasi e quali sono le principali azioni di marketing mix che deve mettere in atto se vuole esportare all'estero alcuni dei suoi principali prodotti.</p> <p>-Write an essay describing how a company goes global and what distribution channel best suits its needs.</p>

10. CONSIGLIO DI CLASSE CON FIRMA DEI DOCENTI (AGLI ATTI DELLA SCUOLA)

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO	Lorenzo Facci	
STORIA	Lorenzo Facci	
MATEMATICA	Giovanna Pietrafesa	
LINGUA INGLESE	Giuseppina Di Placido	
L2: LINGUA FRANCESE	Veronique Fully	
L3: LINGUA SPAGNOLA	Cristian Mazzola	
L3: LINGUA CINESE	Maria Nunzia Pittore	
DIRITTO	Guido Lo Cistro	
RELAZIONI INTERNAZIONALI	Clara Ottaviano	
ECONOMIA AZIENDALE	Antonio Lanzarotto	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Egidio Cavallini	
IRC	Barbieri Angelo	
ATTIVITÀ ALTERNATIVA	Amalia De Rosis	

Visto, i rappresentanti degli studenti

Imane Harbal	
Luca Maugeri	