



Ministero dell'Istruzione  
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE  
"Amministrazione, Finanza e Marketing: Relazioni Internazionali – Turismo"  
**"LUIGI EINAUDI"**

Via San Giacomo, 13 – 37135 Verona  
Tel. 045/501110 - 045/582475

Codice Fiscale: 80014180238 – Sito Internet: [www.einaudivr.edu.it](http://www.einaudivr.edu.it)  
e-mail: [vrtd05000t@istruzione.it](mailto:vrtd05000t@istruzione.it) / [vrtd05000t@pec.istruzione.it](mailto:vrtd05000t@pec.istruzione.it)



A.S. 2020 / 2021

## INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ARTICOLAZIONE RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

CLASSE 5<sup>A</sup> SEZ. C

### DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

La Dirigente Scolastica

La Coordinatrice

**Prof.ssa Carla Vertuani**

**Prof.ssa Elisa Bosio**

Approvato dal Consiglio di Classe riunitosi il 4 Maggio 2021

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

<b>1. Presentazione della Classe</b>	<b>4</b>
Docenti del Consiglio di Classe	4
Profilo della Classe	5
<b>2. Obiettivi del Consiglio di classe</b>	<b>7</b>
a. Obiettivi educativo-comportamentali	7
b. Obiettivi cognitivo-disciplinari	7
<b>3. Verifica e valutazione degli apprendimenti e crediti scolastici</b>	<b>8</b>
<b>4. Curricolo dell'indirizzo e Percorsi didattici</b>	<b>11</b>
Quadro orario del triennio articolazione RIM	11
a. Percorsi inter/pluridisciplinari, distinguendo le attività svolte durante la DDI	12
b. Curricolo di Educazione civica argomenti, materie coinvolte e attività svolte in presenza e in DDI, argomenti di Cittadinanza e Costituzione del triennio	12
c. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	16
d. Attività di ampliamento dell'Offerta Formativa	19
e. Curriculum dello studente	21
<b>5. Attività in presenza e in DDI</b>	<b>22</b>
a. Premessa	22
b. Piano della DDI e regolamento	22
c. Strumenti e metodologie in DDI	23
<b>6. Attività disciplinari</b>	<b>24</b>
Italiano	
Prof.ssa Elisa Bosio	25
Storia	
Prof.ssa Elisa Bosio	29
Matematica	
Prof.ssa Alessandra Nardacchione	36
Lingua Inglese	
Prof.ssa Camilla Bares	41
Lingua 2: Spagnolo	
Prof.ssa Sofia Maria Decaro	45
Lingua 3: Cinese	
Prof.ssa Maria Pittore	50
Lingua 3: Tedesco	
Prof.ssa Paola Bonelli	55
Diritto	
Prof.ssa Silvia Benati	58
Relazioni internazionali	
Prof.ssa Stefania Pellizzari	63
Economia aziendale	
Prof. Cesare Grigato	68
Scienze Motorie	
Prof.ssa Sara Marcantoni	74
IRC	
Prof.ssa Arianna Signorati	79

Attività Alternativa

Prof.ssa Monica Marconcini

83

**7. Simulazioni della prova d'esame**

**84**

**8. Griglie di valutazione**

**84**

Italiano - Griglia di valutazione della prima prova - Tipologia A

84

Italiano - Griglia di valutazione della prima prova - Tipologia B

86

Italiano - Griglia di valutazione della prima prova - Tipologia C

88

Griglia di valutazione comune per scritto, pratico e orale  
per la valutazione degli apprendimenti nella Didattica Digitale Integrata

90

Griglia di valutazione delle materie economico-aziendali

94

Griglia di valutazione di scienze motorie e sportive  
con integrazione didattica digitale integrata

96

Griglia di valutazione prove orali di lingua straniera - triennio

99

Griglia di valutazione prove scritte di lingua straniera - triennio

101

Matematica - Griglia di valutazione secondo biennio e quinto anno

103

Griglia di valutazione delle materie giuridico-economiche

105

Criteri di valutazione del comportamento

108

**9. Tracce elaborato d'esame**

**109**

**10. Consiglio di classe con firma dei docenti (agli atti della scuola)**

**120**

Elisa Bosio

121

Elisa Bosio

121

Alessandra Nardacchione

121

Camilla Bares

121

Sofia Maria Decaro

121

Maria Pittore

121

Paola Bonelli

121

Silvia Benati

121

Stefania Pellizzari

121

Cesare Grigato

121

Sara Marcantoni

121

Arianna Signorati

121

Monica Marconcini

121

Visto, i rappresentanti degli studenti

121

## 1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### Docenti del Consiglio di Classe

DOCENTE	MATERIA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Elisa Bosio	ITALIANO	Elisa Bosio	Elisa Bosio	Elisa Bosio
Elisa Bosio	STORIA	Elisa Bosio	Elisa Bosio	Elisa Bosio
Alessandra Nardacchione	MATEMATICA	Fabio Muollo	Giovanni Marchesini	Alessandra Nardacchione
Camilla Bares	LINGUA INGLESE	Stefania Maruccio	Samuele Nicolis Stefania Maruccio	Camilla Bares
Sofia Maria Decaro	L2: SPAGNOLO	Sofia Maria Decaro	Sofia Maria Decaro	Sofia Maria Decaro
Maria Nunzia Pittore	L3: CINESE	Maria Pittore	Elisa Guardalben Maria Pittore	Maria Pittore
Paola Bonelli	L3: TEDESCO	Paola Bonelli	Paola Bonelli	Paola Bonelli
Silvia Benati	DIRITTO	Silvia Benati	Silvia Benati Daniela Lanciano	Silvia Benati
Stefania Pellizzari	RELAZIONI INTERNAZIONALI	Stefania Pellizzari	Sabrina Savanelli	Stefania Pellizzari
Cesare Grigato	ECONOMIA AZIENDALE	Cristina Nobis	Cristina Nobis	Cesare Grigato
Sara Marcantoni	SCIENZE MOTORIE	Cristina Paiola	Ilaria Salvadori	Sara Marcantoni
Arianna Signorati	IRC	Marco Ligorio	Marco Ligorio	Marco Ligorio Arianna Signorati
Monica Marconcini	ATTIVITÀ ALTERNATIVA	Monica Marconcini	---	Monica Marconcini

### **Numero studenti, M e F**

La classe è attualmente composta da 29 studenti, di cui 12 maschi e 17 femmine.

### **Provenienza (stessa classe, inserimenti successivi, non ammessi nel corso degli anni,...)**

Il gruppo originario si è formato in terza in seguito alla scelta dell'indirizzo e della terza lingua ed è risultato dall'aggregazione di studenti provenienti da due seconde, con l'aggiunta di due studentesse ripetenti (una dell'istituto e una da altra scuola). Nella prima parte della terza ci sono stati un passaggio all'indirizzo turistico e un trasferimento. La quarta si è avviata con l'inserimento di una studentessa ripetente (dell'istituto), poi nel corso dell'anno un'alunna si è ritirata e ha sostenuto gli esami di idoneità con ammissione alla classe successiva. In quinta la stessa studentessa si è ritirata a marzo.

### **Analisi continuità didattica, turn over docenti**

Nel triennio la continuità didattica è stata mantenuta nelle discipline di Italiano, Storia, Spagnolo L2 e Tedesco L3. Nelle altre materie sono cambiati uno o più professori. In classe quinta, nello specifico, si sono inseriti, a inizio o in corso d'anno, sei docenti diversi rispetto alla quarta: Economia aziendale, Inglese, Matematica, Relazioni internazionali, Scienze motorie e IRC.

### **Descrizione livello di raggiungimento degli obiettivi comportamentali e cognitivi**

Nel complesso la classe ha raggiunto gli obiettivi comportamentali, dimostrando di aver maturato la consapevolezza necessaria per rispettare il regolamento interno, relazionarsi con gli altri, adattarsi a nuove situazioni. Nel dettaglio, si può affermare che un gruppo si è distinto per una collaborazione sempre costruttiva, altri, nel tempo, hanno avuto bisogno di supporto per assimilare il codice di comportamento condiviso nell'ambiente scolastico. Il passaggio dalla quarta alla quinta è stato determinante per cogliere in molti un atteggiamento più responsabile rispetto al secondo biennio.

Gli obiettivi cognitivi sono stati conseguiti a vari livelli: ottimo da parte di chi ha evidenziato capacità di ricerca, approfondimento e riflessione critica; discreto per coloro che sono riusciti a migliorare la motivazione e l'approccio allo studio durante i tre anni di corso; sufficiente per chi, guidato, ha dimostrato di saper utilizzare le informazioni fondamentali e il lessico di base disciplinare.

### **Livello raggiunto in termini di competenze, conoscenze e abilità nelle diverse discipline (cfr profilo in uscita documenti ministeriali-PECUP)**

Risultano molto eterogenei i risultati dal punto di vista di competenze, conoscenze e abilità, anche in relazione a capacità e attitudini personali. Tutti hanno raggiunto un livello di base o intermedio. Qualcuno ha tratto il massimo beneficio dal lavoro scolastico e ha consolidato un livello molto buono, in alcuni casi ottimo.

### **Impegno, interesse e profitto: descrizione dei livelli**

Impegno, interesse e profitto rispecchiano quanto osservato precedentemente. Chi ha mantenuto costanti lo studio e la partecipazione ha saputo crescere nel tempo con esiti molto buoni o ottimi. Coloro che hanno dimostrato un impegno saltuario sono comunque riusciti a raggiungere un livello sulla soglia della sufficienza, con fragilità in alcune discipline e con incertezze nella rielaborazione personale di quanto appreso.

### **Partecipazione a concorsi**

In quinta una studentessa è stata scelta per rappresentare la scuola nella Gara nazionale RIM indetta dal MIUR.

### **Educazione civica, attività, obiettivi raggiunti, criteri di valutazione**

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

Durante le ore di Educazione civica sono stati sviluppati argomenti proposti all'interno del curricolo d'istituto, privilegiando da un lato tematiche trasversali alle varie discipline, dall'altro date significative del Calendario civile della scuola. Nel corso dell'anno la proposta è stata arricchita da conferenze online promosse dalla "Rete Scuola & Territorio: Educare insieme" per offrire, soprattutto durante la DDI, la possibilità di confrontarsi con l'esterno, in particolar modo con testimoni autorevoli in materia. Sulla base della griglia di valutazione d'istituto per l'Educazione civica, si può affermare che gli obiettivi sono stati raggiunti: la classe si attesta su un livello intermedio, con qualche punta d'eccellenza.

### **Frequenza**

La maggior parte degli studenti ha frequentato in modo regolare.

### **Attività in DDI, metodologie, criteri di valutazione adottati, attività sincrone e asincrone**

In DDI sono stati privilegiati la condivisione di materiali digitali e, per quanto possibile, l'interazione e il dialogo, anche grazie all'apprendimento cooperativo e alla flipped classroom. In generale sono stati proposti spunti propedeutici, sintesi riepilogative, approfondimenti, esercitazioni svolte. I criteri di valutazione sono stati quelli delle griglie dei dipartimenti e d'istituto.

### **Attività in presenza, metodologie, criteri di valutazione adottati**

Le attività in presenza si sono sviluppate senza soluzione di continuità rispetto a quelle a distanza, pertanto sono state adottate metodologie similari, con un accento più marcato sulla discussione e il confronto, sicuramente più spontanei e immediati in classe. Anche in presenza si è fatto riferimento alle griglie sopracitate.

### **Attività in preparazione all'Esame**

È prevista una simulazione del colloquio orale per studenti volontari.

### **Rapporti con le famiglie**

I rapporti con i genitori sono stati sereni e cordiali.

## 2. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### a. Obiettivi educativo-comportamentali

- Rispetto delle regole
- Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
- Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni
- Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico
- Impegno nel lavoro personale
- Attenzione durante le lezioni
- Puntualità nelle verifiche e nei compiti
- Partecipazione al lavoro di gruppo
- Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto

### b. Obiettivi cognitivo-disciplinari

- Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici
- Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saper argomentare con i dovuti approfondimenti
- Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici
- Saper costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività
- Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti (sia guidati che autonomamente)

### 3. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E CREDITI SCOLASTICI

- Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti

#### Strumenti di verifica e numero di verifiche per periodo scolastico

- Strumenti di osservazione del comportamento

#### Strumenti di verifica:

MATERIA	TIPOLOGIA di PROVE
ITALIANO	Prove scritte sulle tipologie di scrittura A (analisi e interpretazione di un testo letterario), B (analisi e produzione di un testo argomentativo), C (riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità). Prove scritte a risposta aperta e chiusa, valide per la valutazione orale. Prove orali.
STORIA	Prove scritte valide per la valutazione orale. Prove orali.
MATEMATICA	Prove scritte strutturate e semistrutturate con risoluzione di problemi ed interpretazione dei grafici e dei risultati. Prove orali.
LINGUA INGLESE	Prove scritte: strutturate, semistrutturate, di comprensione del testo e brevi produzioni. Prove orali: interrogazioni e prova di ascolto.
L2: SPAGNOLO	Prove scritte a scelta multipla, a risposta VERO/FALSO, a completamento, a riordinamento, con correzione degli errori contenuti in un testo, comprensione del testo, comprensione auditiva. Prove orali.
L3: CINESE	Prove scritte: strutturate, semistrutturate e a domanda aperta. Prove orali: ascolto e comprensione audio/video, interrogazioni sul frasario essenziale, interventi brevi.
L3: TEDESCO	Prove scritte: strutturate, semistrutturate, produzione di testi di carattere personale riguardanti aspetti della vita quotidiana. Prove orali.
DIRITTO	Prove orali.
RELAZIONI INTERNAZIONALI	Prove scritte strutturate, semistrutturate e a domanda aperta. Prove orali.
ECONOMIA AZIENDALE	Prove scritte strutturate, semistrutturate e a domanda aperta, casi aziendali. Prove orali.
SCIENZE MOTORIE	Prove orali. Prove pratiche.
IRC	Verifica formativa.
ATTIVITÀ ALTERNATIVA	---

MATERIA	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
ITALIANO	3 scritti 2 orali, di cui 1 scritto valido per l'orale (più prove di recupero/potenziamento individuali)	2 scritti 2 orali, di cui 1 scritto valido per l'orale (più prove di recupero/potenziamento individuale)
STORIA	2 orali, di cui 1 scritto valido per l'orale (più prove di recupero individuale)	2 orali, di cui 1 scritto valido per l'orale (più prove di recupero/potenziamento individuale)
MATEMATICA	2 prove scritte e 1 prova orale	2 prove scritte e 1 prova orale
LINGUA INGLESE	2 prove scritte e 1 prova orale	2 prove scritte (di cui 1 per educazione civica) e 2 prove orali
L2: SPAGNOLO	2 prove scritte e 2 prove orali	2 prove scritte e due orali
L3: CINESE	3 prove (tra scritte e orali)	3 prove (tra scritte e orali)
L3: TEDESCO	2 prove scritte, 1 prova orale	2 prove scritte, 1 prova orale
DIRITTO	2 prove orali	2 prove orali
RELAZIONI INTERNAZIONALI	1 prova orale 2 prove scritte	1 prova orale, 2 prove scritte
ECONOMIA AZIENDALE	2 prove scritte e 2 prove orali	2 prove scritte e 2 prove orali
SCIENZE MOTORIE	2 prove orali e 1 prova pratica	1 prova orale e 2 prove pratiche (1 prova orale per educazione civica)
IRC	1 orale formativa	1 orale formativa
ATTIVITÀ ALTERNATIVA	---	---

Per quanto riguarda i criteri di valutazione degli apprendimenti e gli strumenti di osservazione del comportamento, si rinvia al PTOF rielaborato durante l'a.s.2019/ 2020 e aggiornato nell'Area della valutazione per tenere conto anche della fase relativa alla Didattica a distanza e alla DDI:  
[https://www.einaudivr.edu.it/wp-content/uploads/2020/11/firmato\\_1604479658\\_SEGNATURA\\_1604426402\\_PTOF\\_2019\\_2022\\_29\\_10\\_20.pdf](https://www.einaudivr.edu.it/wp-content/uploads/2020/11/firmato_1604479658_SEGNATURA_1604426402_PTOF_2019_2022_29_10_20.pdf)  
riformulando sia la griglia di valutazione generale che i criteri di attribuzione del comportamento (sezione 8 del documento).

Nell'a.s. 2020-2021 il Collegio dei Docenti ha integrato il PTOF con il curriculum di Educazione civica e la relativa griglia di valutazione declinata in conoscenze, abilità e atteggiamenti  
<https://www.einaudivr.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/CurricoloEducazioneCivica.pdf>

### **Attribuzione del credito scolastico:**

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico hanno concorso la media dei voti di ciascun anno scolastico e l'assenza o la presenza di debiti formativi, oltre ai punteggi accessori di seguito descritti.

L'attribuzione del credito per l'a.s. 2020-2021 sulla base dell'art. 11 dell'OM n. 53/2021 prevede il massimo di 60 punti, di cui 18 per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito per la classe quinta secondo le tabelle A/B/C dell'Ordinanza citata.

Il Collegio dei Docenti ha definito l'attribuzione del punteggio accessorio alle attività certificate dalla scuola relativamente alle esperienze di eccellenza di PCTO e alla partecipazione ai progetti di ampliamento dell'Offerta formativa dichiarate dai Referenti, per gli Studenti che hanno partecipato alle attività per almeno il 75% delle ore previste.

Nell'attribuzione del punteggio il Consiglio di classe se la media dei voti è  $> 0,50$ , attribuisce, di norma, il massimo di fascia.

Nei casi in cui la media dei voti è  $\leq 0,50$  il consiglio di classe potrà attribuire il punteggio accessorio.

1. Solo per gli Studenti che presentano un quadro complessivo di sufficienze in tutte le discipline o una insufficienza non grave in una sola disciplina trovano applicazione i criteri generali e l'applicazione dei punteggi accessori.
2. In tutti gli altri casi è attribuito il punteggio minimo della fascia anche se la media dei voti è  $> 0,50$ , salva la possibilità di applicare l'eventuale punteggio accessorio.

### **Punteggio accessorio:**

1. Se la frequenza è stata regolare, con un atteggiamento dello studente positivo e propositivo e il numero di assenze è inferiore a 50 ore complessive (0,20 punti), se inferiore a 100 ore (0,10 punti);
2. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa extracurricolari, comprese le attività di orientamento in entrata, attività di peer education, orientamento in uscita valutabili (es. Progetto Tandem) che l'alunno ha svolto durante l'anno scolastico, potranno concorrere all'attribuzione del massimo della fascia se la frequenza alle attività è stata positiva e se la partecipazione è stata superiore al 75% (0,10 punti per attività svolta);
3. Le attività di PCTO-stage concorrono alla determinazione della media dei voti nelle discipline coinvolte nella valutazione delle attività; per i progetti di PCTO di "eccellenza" certificati dalla Commissione (0,10 punti per attività svolta);
4. Potranno essere riconosciute le esperienze di lavoro, al di fuori delle attività organizzate dalla scuola, svolte con regolare contratto e di durata superiore a 30 gg (almeno 200 ore) con il punteggio accessorio pari a 0,10 per attività;
5. Le esperienze estive di studio all'estero (non anno o semestre) o di stage all'estero, non organizzati dalla scuola potranno essere riconosciute con un punteggio accessorio pari a 0,10 per attività;
6. Se lo studente ha acquisito certificazioni riconosciute e documentate nell'ambito informatico, linguistico ecc, le competenze saranno valutate dal docente di lingua o nelle materie economico-aziendali.

#### 4. CURRICOLO DELL'INDIRIZZO E PERCORSI DIDATTICI

##### Quadro orario del triennio articolazione RIM

<b>RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING</b>			
	<b>SECONDO BIENNIO</b>		<b>5^ ANNO</b>
<b>MATERIE D'INSEGNAMENTO</b>	<b>TERZA</b>	<b>QUARTA</b>	<b>QUINTA</b>
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Seconda Lingua straniera (a scelta tra Francese, Tedesco o Spagnolo)	3	3	3
Terza Lingua straniera (a scelta tra Francese, Tedesco, Spagnolo o Cinese)	3	3	3
Diritto	2	2	2
Matematica	3	3	3
Tecnologie della comunicazione	2	2	-
Relazioni internazionali	2	2	3
Economia aziendale e geopolitica	5	5	6
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione Cattolica o Attività Alternative	1	1	1
<b>Totale ore</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**a. Percorsi inter/pluridisciplinari, distinguendo le attività svolte durante la DDI**

Non sono state svolte U.d.A.

**b. Curricolo di Educazione civica argomenti, materie coinvolte e attività svolte in presenza e in DDI, argomenti di Cittadinanza e Costituzione del triennio**

La Legge 20 agosto 2019 n.92, il Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020 e le relative linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica riconoscono che alla base della stessa vi è:

- 1) è la conoscenza della Costituzione Italiana;
- 2) la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole;
- 3) il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari;

L'orario dedicato a questo insegnamento non può essere inferiore a 33 ore .

“Non si tratta di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno”. L'insegnamento in oggetto contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Alla luce dell'evidenza esplicita assegnata alle “esperienze di cittadinanza attiva” lo sviluppo degli argomenti e delle attività in aula potrà (o meglio dovrebbe) essere integrata dalla rilevazione delle concrete azioni (a scuola, sul territorio, nell'ambito dell'associazionismo e del volontariato ...) che il singolo studente saprà individuare e materialmente attuare. Pertanto i criteri di valutazione dovranno tener conto in maniera effettiva di tali esperienze e prenderle in considerazione per l'attribuzione di punteggi di eccellenza.

I singoli Consigli di Classe hanno potuto personalizzare il curricolo, scegliendo tematiche facoltative, ritenute idonee al raggiungimento degli obiettivi.

Lo schema di curriculum poliennale, redatto dalla referente di istituto prof.ssa Stefania Pellizzari e dalla Commissione, è stato studiato e realizzato “assemblando” tutti gli stimoli suggeriti dai Dipartimenti classificando le singole proposte in base alla tripartizione dei nuclei essenziali previsti dal D.M.

Sono rientrate a pieno titolo nel curricolo di Educazione civica le iniziative promosse dalla Rete “Scuola e territorio”, il progetto d'Istituto “Calendario Civile” con l'analisi di accadimenti storici e fatti di attualità che hanno stimolato la riflessione critica e la riscoperta dei valori che hanno segnato i momenti più significativi della storia italiana.

Riferimento al **Curricolo di Istituto di Educazione civica e ai criteri di valutazione:**

<https://www.einaudivr.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/CurricoloEducazioneCivica.pdf>

Attività svolte durante l'anno scolastico:

Tematica	Discipline coinvolte	Materiali / testi / documenti	Attività svolte distinte se in DDI o in presenza	Numero ore
<p><b>GIURIDICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unione europea: processo di integrazione, organi, radici storico-culturali, the EU and the European Institutions.</li> <li>- Organizzazioni internazionali: Dichiarazione universale dei diritti umani.</li> <li>- Diritti umani nei contratti internazionali.</li> <li>- Organi costituzionali, forme di governo: crisi di governo, governo tecnico, di scopo, istituzionale, limitato, ad interim, del Presidente.</li> <li>- Art. 11 Costituzione.</li> <li>- Reati di mafia.</li> <li>-Derecho al trabajo, derecho a la educaciòn, derecho a la igualdad de genero.</li> </ul>	<p>Diritto Inglese Relazioni internazionali Spagnolo Storia</p>	<p>Schede di sintesi, video, siti ufficiali, articoli di attualità, testi normativi, documenti.</p>	<p>Analisi e rielaborazione individuale e condivisa dei materiali. Presenza e DDI.</p>	<p>28 ore</p>
<p><b>ECOLOGICO-AMBIENTALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilancio sociale.</li> <li>- Stili di vita corretti.</li> <li>- AIDO.</li> </ul>	<p>Economia aziendale Progetto salute</p>	<p>Video, siti ufficiali, articoli di attualità, testi normativi, documenti. Conferenze del Progetto salute (cfr. tabella d. Attività di ampliamento dell'Offerta formativa)</p>	<p>Analisi e rielaborazione individuale e condivisa dei materiali. Visione conferenze. Presenza e DDI.</p>	<p>7 ore</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regolamento dei servizi online.</li> <li>- Sicurezza in rete: Conferenza online Safer Internet Day.</li> </ul>	<p>Inglese Italiano Spagnolo L2 Interventi di esperti</p>	<p>Regolamento scolastico. Conferenza online <i>Together for a better internet</i> (cfr. tabella d. Attività di ampliamento dell'Offerta formativa)</p>	<p>Lettura regolamento. Visione conferenza. Presenza e DDI.</p>	<p>3 ore</p>
<p><b>APPROFONDIMENTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doping.</li> <li>- Proposte Rete Scuola e territorio.</li> <li>- Calendario civile: Festa dell'Unità italiana e delle forze armate (04/11); Giornata contro la violenza sulle donne in Cinese L3 (25/11); Giornata mondiale dei diritti umani per Cinese L3 (10/12); Giornata della memoria (27/01); Giornata del ricordo (10/02); Pi greco day (14</li> </ul>	<p>Cinese L3 Italiano Matematica Relazioni internazionali Storia Tedesco L3 Interventi di testimoni</p>	<p>Video, articoli di attualità, documenti storici, lemmi lessico specifico. Conferenze online della "Rete Scuola e territorio: Educare insieme" (cfr. tabella d. Attività di ampliamento dell'Offerta formativa)</p>	<p>Analisi e rielaborazione individuale e condivisa dei materiali, produzioni scritte. Preparazione alle conferenze online. Presenza e DDI.</p>	<p>40 ore</p>

marzo); Giornata nazionale in memoria delle vittime dell'epidemia del Coronavirus (18/03); Giornata della Poesia e della Bellezza in Tedesco L3: Brecht (21/03); Giornata del libro e del diritto d'autore in Tedesco L3 (23 aprile); Anniversario della Liberazione (25/04).				
---	--	--	--	--

**Indicare separatamente gli argomenti che si svolgeranno dopo il 15/5**

Tematica	Discipline coinvolte	Materiali / testi / documenti	Attività svolte distinte se in DDI o in presenza	Numero ore
<b>ECOLOGICO AMBIENTALE</b> - Agenda 2030	Relazioni internazionali	Siti ufficiali	Analisi e rielaborazione individuale e condivisa dei materiali. Presenza.	2
<b>APPROFONDIMENTI</b> - Calendario civile: Festa della Repubblica (02/06).	Storia	Materiale online, documenti.	Analisi condivisa del materiale. Presenza.	1

**Argomenti riconducibili a “Cittadinanza e Costituzione” svolti nel triennio:**

Il percorso ha previsto il coinvolgimento degli alunni in attività ed iniziative di grande interesse, mediante la partecipazione ai progetti posti in essere da vari Organi ed Enti della Pubblica Amministrazione, dall'Unione Europea ed anche da organizzazioni private.

Si tratta di attività non solo di classe ma anche di scuola, che hanno indotto gli studenti a confrontarsi con punti di vista diversi, a negoziare la soluzione di conflitti, a collaborare con gli altri in vista di scopi comuni.

I percorsi svolti hanno coinvolto la maggior parte degli ambiti disciplinari, con lo scopo di superare la divisione fra discipline valorizzando e potenziando la dimensione civico-sociale delle discipline stesse.

L'insegnamento ha contribuito a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

**Progetti attivati, alcuni anche già dal biennio:**

- Educazione alla salute e al benessere, comprese le attività sui corretti stili di vita,
- Valorizzazione del patrimonio culturale mediante uscite sul territorio,
- Educazione alla sostenibilità,
- Educazione alla cittadinanza attiva e al Volontariato,
- Educazione alla cittadinanza digitale nell'ambito del PNSD,
- Educazione stradale,
- Progetto “Calendario civile” che ha consentito l'analisi degli accadimenti storici o fatti di attualità che hanno stimolato la riflessione critica delle studentesse e degli studenti,
- Altre attività che hanno concorso allo sviluppo di autonomia personale, di un comportamento critico e responsabile: ministay.

Queste iniziative hanno contribuito in modo propedeutico all'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica dall'a.s. 2020-2021.

**c. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

Nel corso del triennio, l'offerta formativa proposta dalla scuola in materia di PCTO (ex ASL), è stata articolata in diversi ambiti, con l'obiettivo di sviluppare competenze coerenti con il profilo professionale in uscita e in conformità alle indicazioni normative.

In terza la classe ha seguito il progetto di educazione finanziaria STARTUP YOUR LIFE che è stato proposto da UniCredit Banca e che ha previsto un periodo di formazione online e la realizzazione di un project work. Il progetto ha avuto seguito in quarta per un gruppo di studenti impegnati nella formazione online di educazione imprenditoriale.

Quasi tutti gli studenti in classe terza hanno realizzato il loro percorso svolgendo l'attività di stage durante il periodo estivo presso l'ufficio amministrativo/commerciale/import-export di aziende private e/o enti pubblici. Lo svolgimento degli stage è stato preceduto dalla formazione in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro, di base e specifica, formazione che gli studenti hanno completato in classe terza.

Inoltre, le studentesse e gli studenti hanno partecipato ad incontri con testimoni d'impresa, seminari tematici, presentazioni di ITS/Università nell'ambito dell'attività di orientamento, realizzate prevalentemente nel corso della classe quinta, sia in presenza che a distanza.

Infine, alcuni studenti, su libera adesione e nell'arco del triennio, hanno aderito ad altre progettualità proposte dalla scuola, con formazione mirata, interventi di esperti esterni e visite aziendali, Master di orientamento, Progetto Tandem Univr e attività di orientamento promosse da enti, istituti e università.

La descrizione delle attività svolte, con indicazione del monte ore complessivo e dei risultati conseguiti, è riportata, per ciascuno studente, nella Certificazione degli esiti di apprendimento a conclusione del percorso triennale di PCTO, inserita nel Curriculum dello studente, agli atti della Commissione d'esame.

L'attività di PCTO proposte alle classi V nell'a.s. 2020-2021 è stata la seguente:

**Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**

<b>"BASE"</b>				
<b>ATTIVITA' per TUTTI gli studenti delle classi 5<sup>e</sup></b>				
<b>Cosa</b>	<b>Progetto / Partner</b>	<b>Quando e dove</b>	<b>N. ore</b>	<b>Docente/i responsabile/i (chi coordina, chi segue)</b>
1) Incontro di formazione on line FOCUS: ECONOMIA CIRCOLARE	"VIRTUAL JOB DAY" proposta di Unioncamere	2 ore online su piattaforma Zoom a scuola in orario curricolare  25 gennaio 2021	2	Mazzanti
2) Incontro formativo/informativo con orientatori dell'Università degli Studi di Verona	ORIENTAMENTO Proposta Funz. Strumentale Orientamento in uscita	Incontro online con UNIVR si collegano le 7 classi	1,5	Moi

		14 dicembre 2020		
3) Incontro formativo/informativo con i due principali ITS del territorio: Last Academy e ITS turismo Veneto Academy	ORIENTAMENTO Proposta Funz. Strumentale Orientamento in uscita	Incontro online con ciascun ITS (Last e ITS turismo) si collegano le 7 classi 5°  11 febbraio 2021	1, 5	Moi
4) Incontro formativo su ricerca attiva del lavoro e comunicazione efficace: <i>Prepararsi ad un colloquio di lavoro e saper gestire una efficace comunicazione, basata su un eloquio fluente e non solo</i>	ORIENTAMENTO COSP	Incontro online a classi abbinate (2 a volta)  29 gennaio 2021	2	Moi
<b>TOTALE ORE</b>			<b>7</b>	

Come ATTIVITA' PCTO – “BASE” di tipo informativo, i singoli consigli di classe delle classi 5° hanno approvato la visita virtuale al JOB&ORIENTA, secondo quanto indicato dall'Ufficio scolastico Ambito Territoriale VII. In particolare, la classe ha partecipato alle due seguenti conferenze il 27 gennaio, in orario mattutino:

- *Stay STEM, Stay Women. Agire per le pari opportunità fra donne e uomini nello sviluppo economico;*
- *Futuro 4.0 - Formazione lavoro - Regione Veneto.*

Come ATTIVITA' PCTO – “BASE” di tipo informativo, i singoli studenti hanno partecipato alle giornate di Open Days organizzate da Atenei/ITS/Enti del territorio, in modalità online, nel corso dell'anno, secondo calendari definiti dai singoli Enti e della durata di circa 2 ore ciascuno.

<b>“ECCELLENZA”</b>				
<b>ATTIVITA' aggiuntiva per studenti delle sole CLASSI 5<sup>e</sup> - su ADESIONE</b>				
Cosa	Progetto/ Partner e n. studenti	Quando	N. ore	Docente/i responsabile/i
1) Corso di formazione online “Educazione all'imprenditorialità e orientamento” I processi e gli strumenti per supportare i giovani nell'inserimento nel mercato del lavoro, con il contributo di esperti del settore: società di head hunting, responsabili HR di aziende e imprenditori	“STARTUP YOUR LIFE” Unicredit Banca	Da novembre 2020 ad aprile 2021, in orario extracurricolare	10	Mazzanti
<b>TOTALE ORE</b>			<b>10</b>	

<p align="center"><b>“ORIENTAMENTO” - ECCELLENZA</b>  <b>ATTIVITA’ per studenti delle CLASSI 5<sup>e</sup>- su ADESIONE</b></p>				
<b>Cosa</b>	<b>Progetto/ Partner e n. studenti</b>	<b>Quando</b>	<b>N. ore</b>	<b>Docente responsabile: funzione strumentale orientamento in uscita</b>
1) Formazione online	“MASTER di Orientamento” Progetto del COSP di Verona	Nel corso dell’anno, in orario pomeridiano.	12 (per singolo master)	Moi
2) Corsi universitari	“TANDEM” Progetto promosso dall’Università degli Studi di Verona	Nel corso dell’anno, in orario pomeridiano.	16 (minimo)	Moi
<b>TOTALE ORE</b>			<b>Minimo 12 ore</b>	

d. Attività di ampliamento dell'Offerta Formativa

Tipologia	Oggetto	Luogo	Durata/data	A.S
<b>Visite guidate</b>  <b>Viaggi d'istruzione</b>  <b>Ministay (anche del biennio)</b>	Uscita didattica a Boscopark	Bosco Chiesanuova (Verona)	03 ottobre	2018/2019
	Uscita didattica di cicloturismo	Pestrino (Verona)	10 maggio	2018/2019
	Viaggio d'istruzione	Torino	19-21 marzo	2018/2019
	Accoglienza in istituto di alunni del Loreto College, Melbourne (gruppo)	Istituto	dicembre	2018/2019
	Ministay in Irlanda (gruppo)	Dublino	02-11 settembre	2018/2019
	Ministay in Spagna (gruppo)	Salamanca	29 agosto-07 settembre 2018	2017/2018 2018/2019 (biennio)
	Ministay in Inghilterra (individuale)	Hastings	28 agosto-07 settembre 2018	2017/2018 2018/2019 (biennio)
	Ministay in Spagna (individuale)	Benalmàdena	03-12 settembre 2017	2017/2018 (biennio)
<b>Ulteriori Approfondimenti tematici e sociali</b>  <b>incontri con esperti (non nell'ambito del PCTO)</b>	Dario Dalla Mura Elena Peloso <i>Noi, cittadini del mondo</i>	Istituto	26 ottobre	2018/2019
	<i>Mobilità sostenibile: uso e manutenzione delle biciclette</i>	Istituto	28 novembre	2018/2019
	Gianpaolo Trevisi <i>L'amore che non è</i> (in occasione della Giornata internazionale contro la violenza sulle donne)	Incontro online Rete "Scuola e Territorio Educare Insieme"	25 novembre	2020/2021
	Ture Magro <i>Inside - Uno strappo Il caso di Nicola Tommasoli</i>	Incontro online (Sciara Progetti Teatro)	18 dicembre	2020/2021
	Giovanni Veronese <i>COVID-19: conseguenze economiche e sostegno a famiglie e imprese</i>	Incontro online	13 gennaio	2020/2021
Andrea Franzoso <i>Il mondo si regge sul</i>	Incontro online (Rete "Scuola e	27 gennaio	2020/2021	

	<i>fiato dei bambini che vanno a scuola, incontro con Bruna Cases e Giordano d'Urbino (in occasione della Giornata della Memoria)</i>	Territorio Educare Insieme")		
	Gherardo Colombo Pif <i>Anche per giocare servono le regole: come diventare cittadini</i>	Incontro online (Rete "Scuola e Territorio Educare Insieme")	08 febbraio	2020/2021
	<i>Together for a better internet</i> in occasione della la giornata mondiale per la sicurezza in Rete, istituita e promossa dalla Commissione Europea	Incontro online (Sito Generazioni connesse)	09 febbraio	2020/2021
	Nicola Gratteri <i>Ossigeno illegale. Come le mafie approfitteranno dell'emergenza Covid-19 per radicarsi nel territorio italiano</i>	Incontro videoregistrato (Rete "Scuola e Territorio Educare Insieme")	25 febbraio	2020/2021
	Webinar sulla Sicurezza Stradale tenuto da operatori della Polizia Stradale e di Autostrada del Brennero	Incontro online	30 marzo	2020/2021
	<i>Andy Warhol e la New York degli anni 1960-1980</i> (partecipazione individuale)	Incontro pomeridiano online (Rete "Scuola e Territorio Educare Insieme")	13 aprile	2020/2021
<b>Progettualità specifiche</b>	Progetto salute  Annamaria Molino e Roberto Ferri <i>Il Rotary per i giovani, stili di vita corretti per vivere meglio</i>	Incontro online	11 febbraio	2020/2021
	Progetto salute  Videoconferenza con volontari e medici della Sezione Provinciale	Videoconferenza	24 febbraio	2020/2021

	dell'Associazione AIDO di Verona			
	<b><i>Gli studenti sono stati regolarmente informati sulle principali iniziative di orientamento proposte da Enti o da Istituti provinciali e nazionali.</i></b>			
<b>Certificazioni linguistiche</b>	Cinese: HSK 1.			

### e. Curriculum dello studente

A partire dall'a.s. 2020/2021 il "Curriculum dello studente" diventa un documento di riferimento fondamentale per l'Esame di Stato e per l'orientamento.

Si tratta di una delle novità ordinamentali realizzate quest'anno e, come specificato nell'art. 17 comma 4. dell'OM n. 53 del 3 marzo 2021, "nella conduzione del colloquio, la sottocommissione tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente" al fine di accertare il conseguimento degli obiettivi relativi al profilo culturale, educativo e professionale.

Le studentesse e gli studenti hanno inserito nella piattaforma per la parte di loro competenza "le esperienze più significative compiute in ambito extrascolastico, con particolare attenzione a quelle che possono essere valorizzate nell'elaborato e nello svolgimento del colloquio". (nota MIUR 7116 del 2/4/2021). La nota citata afferma che il Curriculum viene messo a disposizione dei Commissari d'esame e del Presidente tramite l'applicativo "Commissione web" e nel corso della riunione preliminare, ogni sottocommissione prenderà in esame anche la "documentazione relativa al percorso scolastico delle studentesse e degli studenti al fine dello svolgimento del colloquio (art. 16 comma 6. OM 53/2021).

## 5. ATTIVITÀ IN PRESENZA E IN DDI

### a. Premessa

Nell'a.s. 2020/2021 la classe è stata in presenza al 100% dal 14/09 al 26/10 e successivamente in DDI al 100% dal 4/11 al 31/01 e dal 15/3 al 31 marzo 2021. Nei periodi intermedi la classe ha svolto le attività in presenza al 50% con diverse turnazioni che hanno consentito di svolgere le attività a scuola per almeno tre giorni alla settimana.

L'ITES Einaudi ha provveduto a svolgere la DDI con l'utilizzo delle piattaforme G-suite (Meet-Classroom) e Moodle, continuando la formazione dei Docenti e degli Studenti sull'utilizzo degli applicativi, cercando di ridurre il digital divide e fornendo agli studenti che ne hanno fatto richiesta i dispositivi digitali.

### b. Piano della DDI e regolamento

Il Collegio dei Docenti ha deliberato il Piano della DDI e il relativo regolamento nelle sedute del 29/09/2020 e del 1/12/2020 (revisione).

[https://www.einaudivr.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/firmato\\_1607701855\\_SEGNATURA\\_1607701812\\_PIANO\\_DDI EINAUDI\\_1\\_12-rev.2\\_def.pdf](https://www.einaudivr.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/firmato_1607701855_SEGNATURA_1607701812_PIANO_DDI EINAUDI_1_12-rev.2_def.pdf)

[https://www.einaudivr.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/firmato\\_1607701855\\_SEGNATURA\\_1607701812\\_Regolamento\\_DDI EINAUDI\\_def.pdf](https://www.einaudivr.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/firmato_1607701855_SEGNATURA_1607701812_Regolamento_DDI EINAUDI_def.pdf)

Nei periodi di Didattica digitale integrata al 100% l'orario, in linea con le indicazioni nazionali, e la normativa sulla sicurezza nell'uso dei videoterminali è stato il seguente:

#### Fascia antimeridiana

1° ora 8.00 - 9.00	<b>spazio interattivo</b> 8.50 – 9.00
2° ora 9.00 – 10.00	<b>spazio interattivo</b> 9.50 – 10.00
<b>PAUSA</b>	<b>10.00 – 10.10</b>
3° ora 10.10 – 11.00	
4° ora 11.00 – 12.00	<b>spazio interattivo</b> 11.50 – 12.00
<b>PAUSA</b>	<b>12.00 – 12.10</b>
5° ora 12.10 – 13.00	
Per <b>SPAZIO INTERATTIVO</b> si intende il tempo dedicato alla riflessione, alla riorganizzazione degli appunti, alla lettura del libro di testo, allo scambio di comunicazioni o alle eventuali richieste di chiarimenti tra studenti e docente	
Per <b>PAUSA</b> si intende il tempo nel quale studenti e docente, nel rispetto della normativa vigente in materia di tutela della salute e della sicurezza dei lavoratori, hanno il diritto di disconnettersi	

**Per un totale di 25 ore di attività sincrona e di 7 ore di attività asincrona.**

Le attività asincrone sono state caratterizzate dalla mancanza di interazione in tempo reale tra docente e studente, si è trattato di attività svolte dai docenti a beneficio diretto degli studenti, anche prescindendo dall'utilizzo degli strumenti informatici.

Si sono svolte nella fascia pomeridiana 14:30-18:30.

Hanno compreso INTERVENTI DIDATTICI quali:

- interventi in Google Classroom per facilitare lo studio degli studenti;
- attività di approfondimento;
- proposta di articoli di attualità commentati dai Docenti;
- predisposizione di schede su testi;
- presentazione di lezioni tematiche, schemi di sintesi, esercitazioni guidate;
- registrazioni di video autoprodotti.

Gli interventi di PCTO, di ampliamento dell'offerta formativa, le attività di certificazione linguistica, le attività di recupero/potenziamento non in itinere e rivolte a piccoli gruppi si sono svolti durante la fascia pomeridiana dalle ore 14:30 alle 18:30.

### **c. Strumenti e metodologie in DDI**

- Lezione in videoconferenza;
- attività interdisciplinare;
- rielaborazione condivisa;
- didattica breve;
- apprendimento cooperativo;
- gamification;
- flipped classroom;
- didattica per problemi;
- utilizzo canali tematici (es. Rai per la scuola).

## 6. ATTIVITÀ DISCIPLINARI

- a. ITALIANO
- b. STORIA
- c. MATEMATICA
- d. LINGUA INGLESE
- e. L2: SPAGNOLO
- f. L3: CINESE
- g. L3: TEDESCO
- h. DIRITTO
- i. RELAZIONI INTERNAZIONALI
- l. ECONOMIA AZIENDALE
- m. SCIENZE MOTORIE
- n. IRC
- o. ATTIVITÀ ALTERNATIVA

materia	<b>Italiano</b> <b>Prof.ssa Elisa Bosio</b>
docente	

**Relazione del docente**

Si fa riferimento al profilo della classe esposto al punto 1.

**Obiettivi raggiunti distinti in****CONOSCENZE**

Conoscere i testi letterari degli autori studiati.

Conoscere le principali correnti letterarie della seconda metà dell'Ottocento e del Novecento.

Conoscere il contesto storico in cui è avvenuta la produzione dei diversi testi letterari.

Conoscere gli elementi costitutivi delle seguenti tipologie testuali: argomentativo, argomentativo-espositivo, narrativo -letterario, poetico.

**ABILITÀ**

Confrontarsi con la diversità delle esperienze umane e culturali attraverso il tempo e lo spazio, riconoscendo l'attualità dei testi anche del passato.

Fruire del testo letterario come veicolo per un costante arricchimento formativo, emotivo e culturale.

Analizzare, in modo accettabile, testi in prosa e in poesia, anche non precedentemente studiati.

**COMPETENZE**

Saper studiare prendendo appunti, organizzando mappe o schemi.

Saper esporre oralmente i contenuti studiati, effettuare collegamenti, utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.

Saper redigere testi argomentativi e informativi su varie tematiche.

**Metodologie didattiche****In PRESENZA e in DDI**

Lezione frontale, apprendimento collaborativo, tutoraggio individuale, discussione.

**Attività di recupero svolte**

Recupero in itinere sulla produzione scritta.

**Strumenti di lavoro****In PRESENZA e in DDI**

**Libro di testo:** B. PANEBIANCO, M. GINEPRINI, S. SEMINARA, *LetterAutori. Percorsi ed esperienze letterarie. Il secondo Ottocento e il Novecento*, Bologna, Zanichelli editore S.p.A, 2011

GClassroom, GMeet, GDrive, GModuli, GMail, Video e materiali dal Web.

**Verifiche**

### Verifiche scritte tipologia

Verifiche di produzione scritta sulla tipologia A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano, tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo), tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).

### Verifiche orali tipologia

Verifiche orali sulla storia letteraria e l'analisi testuale, prove scritte valide per l'orale con domande chiuse e/o aperte.

### Criteri e griglie di valutazione

Valutazione della produzione scritta: durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8.

Valutazione sul percorso di storia letteraria: è stata utilizzata la griglia generale del PTOF allegata al punto 8, integrata tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

### ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/ DDI/presenza /attività sincrona/asincrona	Numero ore
Realismo Naturalismo Verismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideologia e cultura: Positivismo (p. 1081), contesto storico, nascita della sociologia, evolucionismo, crisi del razionalismo positivista, industria tipografica, industria culturale, questione della lingua nell'Italia post-unitaria, ruolo del poeta (pp. 5-17).</li> <li>- Romanzo realista francese, inglese, russo in sintesi (pp. 25, 29).</li> <li>- Naturalismo: definizione (p. 1081), il romanziere come lo scienziato, impersonalità (p. 27).</li> <li>- Verismo: definizione (p. 1086), biografia di Verga (pp. 113-115), metodo verista (p. 123), tecniche narrative (regressione, straniamento, forma «inerente al soggetto», discorso indiretto libero, p. 125), ciclo dei <i>Vinti</i> (p. 150), fonti e trama dei <i>Malavoglia</i> (p. 152), abbozzo dei <i>Malavoglia</i> nella novella <i>Fantasticherie</i> (p. 167), rapporto tra Verismo e Naturalismo (pp. 77).</li> </ul> <p>Testi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Émile Zola, <i>Il romanzo sperimentale</i>, da <i>Il romanzo sperimentale</i> (pp. 41-42)</li> <li>2. Giovanni Verga, <i>Lettera a Salvatore Farina</i>, da <i>Vita dei campi</i> (p. 126)</li> <li>3. Id., <i>Rosso Malpelo</i>, ibidem (pp. 130-139)</li> <li>4. Id., <i>La fiumana del progresso</i>, da <i>I Malavoglia</i> (pp. 159-160)</li> <li>5. Id., <i>La presentazione dei Malavoglia</i>, ibidem (pp. 164-165)</li> <li>6. Id., <i>Ora è tempo di andarsene</i>, ibidem (pp. 178-180)</li> </ol>	Settembre - ottobre. Presenza.	12
Decadentismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Decadentismo: definizione (p. 292, 1076).</li> <li>- Simbolismo: definizione (p. 1084), Baudelaire e il ruolo del poeta nella società moderna, perdita d'aureola, i poeti "maledetti" e la poetica del Simbolismo, analogie, sinestesie e fonosimbolismo (pp. 229-232, 238).</li> <li>- Estetismo: definizione (p. 1077), principi teorici, fenomeno del dandismo (pp. 292-293).</li> </ul> <p>Testi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. C. Baudelaire, <i>L'albatro</i>, da <i>I fiori del male</i> (p. 236)</li> </ol>	Ottobre-febbraio. Simbolismo: presenza. Decadentismo, Estetismo, Pascoli: DDI.	18

	<p>8. Id., <i>Corrispondenze</i>, ibidem (p. 241).            9. A. Rimbaud, <i>Vocali</i>, da <i>Poesie</i> (p. 250).            10. O. Wilde, <i>Il ritratto corrotto</i>, da <i>Il ritratto di Dorian Grey</i> (pp. 302-304).</p> <p>- G. Pascoli: formazione, rapporto con la famiglia, ideologia politica giovanile, premi letterari, ruoli istituzionali, sostegno al colonialismo (p. 319), temi (scheda di sintesi: morte del padre, regressione, nido, fanciullino, poesia pura), i fantasmi del quotidiano (video con il prof. Gino Tellini condiviso su Classroom), approfondimento sul tema dell'emigrazione in <i>Italy</i> (video con la prof.ssa Paola Rocchi condiviso su Classroom).</p> <p>Testi:            11. <i>È dentro di noi un fanciullino</i>, da <i>Il fanciullino</i> (p. 323-325)            12. <i>Temporale</i>, da <i>Myricae</i> (p. 331)            13. <i>Il lampo</i>, ibidem (p. 331)            14. <i>Il tuono</i>, ibidem (p. 332)            15. <i>X Agosto</i>, ibidem (p. 341)            16. <i>Il gelsomino notturno</i>, dai <i>Canti di Castelvecchio</i> (p. 356)</p> <p>- G. D'Annunzio: biografia (pp. 373-374), partecipazione alla Grande Guerra e imprese (materiale di approfondimento sul sito della Fondazione Il Vittoriale degli Italiani condiviso su Classroom, pensiero (p. 380), sintesi del "Piacere" (p. 381), cenni sulle <i>Laudi</i> (p. 399, 401), esteta (p. 380), superuomo (p. 393), panismo (p. 415).</p> <p>Testi:            17. <i>L'esteta Andrea Sperelli</i>, da <i>Il piacere</i> (pp. 386-387)            18. <i>La pioggia nel pineto</i>, da <i>Le laudi</i> (pp. 411-413)</p>	<p>D'Annunzio: presenza e DDI.            Approfondimenti asincroni.</p>	
<p>Narratori del primo Novecento</p>	<p>- Ideologia e cultura di primo Novecento: nuovi orientamenti della scienza (Einstein, Freud, pp. 486-487) e della filosofia (Bergson, p. 488), romanzo della crisi, Proust e le "intermittenze del cuore", memoria cosciente e memoria inconscia" (p. 538).</p> <p>Testo:            19. M. Proust, <i>Il sapore della maddalena</i> (pp. 535-537)</p> <p>- L. Pirandello: biografia e produzione (pp. 599-601), adesione al Fascismo (p. 602), poetica dell'umorismo (p. 605), crisi d'identità dell'io, accettazione umoristica della forma, "filosofia del lontano" (p. 607), confronto tra arte umoristica e arte tradizionale (p. 624), <i>Il fu Mattia Pascal</i> (trama, rovesciamento del romanzo di formazione, io narrante e io narrato, critica al romanzo tradizionale, relativismo, strappo nel cielo di carta, "lanterninosofia", inettitudine, pp. 634-641), macchina come mostro, alienazione e società moderna (p. 664), quadro sintetico sul teatro (pp. 670, 672, 674).</p> <p>Testi:            20. <i>Avvertimento e sentimento del contrario</i>, da <i>L'umorismo</i> (p. 612)            21. <i>Vita e forma</i>, ibidem (pp. 609-610)            22. <i>Il treno ha fischiato</i>, da <i>Novelle per un anno</i> (link su Classroom)            23. <i>La patente</i>, ibidem (link su Classroom)            24. <i>L'occhio e Papiano</i>, da <i>Il fu Mattia Pascal</i> (link su Classroom)            25. <i>Il narratore inattendibile</i>, ibidem (pp. 642-643)            26. <i>Mattia Pascal davanti alla sua tomba</i>, ibidem (pp. 651-652).            27. <i>Una manovella</i>, da <i>Quaderni di Serafino Gubbio operatore</i> (pp. 659-662)            28. <i>Il naso di Vitangelo Moscarda</i>, da <i>Uno, nessuno e centomila</i> (pp. 666-667)</p>	<p>Febbraio-aprile.            Presenza e DDI.</p>	<p><b>21</b></p>

	<p>Italo Svevo: biografia (p. 695), ideologia e poetica (pp. 697-698), video "Nascere a Trieste e lavorare in banca" con Gino Tellini (Loescher Editore Web TV), inettitudine, trama della <i>Coscienza di Zeno</i> (pp. 717-718)</p> <p>Testi:</p> <p>29. <i>Il dottor S.</i>, da <i>La coscienza di Zeno</i> (p. 726)</p> <p>30. <i>Lo "schiaffo" del padre</i>, ibidem (pp. 728-729)</p> <p>31. <i>La vita è inquinata alle radici</i>, ibidem (pp. 741-743)</p>		
Poesia del Novecento	<p>- Avanguardie, Futurismo (pp. 757).</p> <p>Testi:</p> <p>32. <i>Manifesto del futurismo</i> (pp. 800-802)</p> <p>33. <i>Manifesto della letteratura futurista</i> (pp. 761-763)</p> <p>34. <i>Bombardamento</i>, da <i>Zang Tumb Tumb</i> (p. 798)</p> <p>- G. Ungaretti: biografia (pp. 885-886), definizione di poesia (p. 886), guerra e slancio vitale (p. 888), guerra e precarietà della vita (p. 889), stile (pp. 891-892).</p> <p>Testi:</p> <p>35. <i>Sulla poesia</i>, trascrizione di un'intervista radiofonica (p. 887)</p> <p>36. <i>Il porto sepolto</i>, da <i>L'allegria</i> (p. 896)</p> <p>37. <i>Soldati</i>, ibidem (p. 893)</p> <p>38. <i>Veglia</i>, ibidem (p. 899)</p> <p>39. <i>San Martino del Carso</i>, ibidem (p. 906)</p> <p>- E. Montale: biografia (pp. 935-936), funzione della poesia (p. 950)</p> <p>Testi:</p> <p>40. <i>Non chiederci la parola</i>, da <i>Ossi di seppia</i> (p. 952)</p>	Aprile. Presenza e DDI.	9
Lettura personale sulla memorialistica della Grande Guerra	E. Lussu, <i>Un anno sull'altipiano</i> : nota bio-bibliografica, nota storica di Mario Rigoni Stern, partecipazione di Lussu alla guerra, rapporto fra scrittura e memoria	Novembre-dicembre. Lettura individuale, presenza, attività asincrona.	3
Scrittura	<p>Tipologia A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano).</p> <p>Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo).</p> <p>Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).</p>	Nel corso dell'anno. Presenza e DDI.	18
Invalsi	Esempio di prova CBT.	Gennaio. DDI.	2

materia	<b>Storia</b> Prof.ssa Elisa Bosio
docente	

### **Relazione del docente**

Si fa riferimento al profilo della classe esposto al punto 1.

### **Obiettivi raggiunti distinti in**

#### **CONOSCENZE**

Conoscere i principali eventi storici dalla fine del 1800 alla metà del 1900 e i contesti di riferimento.

#### **ABILITÀ**

Collocare nel tempo e nello spazio gli elementi essenziali della storia presa in esame.

Individuare in modo essenziale le cause e gli effetti di un fenomeno storico.

Usare in modo essenziale termini e concetti del linguaggio storico.

Analizzare una fonte ricavandone le principali informazioni.

Leggere una mappa geostorica.

Elaborare uno schema riassuntivo.

Mettere in relazione i fatti del passato con il presente.

Prendere consapevolezza delle connessioni tra storia locale, territoriale, nazionale, internazionale.

#### **COMPETENZE**

Ricavare informazioni da una o più fonti utilizzando gli elementi essenziali della metodologia della ricerca storica.

Usare termini specifici del linguaggio disciplinare.

### **Metodologie didattiche**

Lezione frontale, apprendimento collaborativo, tutoraggio individuale, discussione.

### **Attività di recupero svolte**

Recupero in itinere sui nuclei fondanti.

### **Strumenti di lavoro**

#### **In PRESENZA e in DDI**

**Libro di testo:** M. FOSSATI, G. LUPPI, E. ZANETTE, *L'esperienza della storia. 3. Il Novecento e il mondo contemporaneo*, Milano-Torino, Pearson Italia, 2012.

GClassroom, GMeet, GDrive, GModuli, GMail, Video e materiali dal Web.

### **Altri sussidi**

Schede di sintesi (fornite dalla docente o elaborate dagli studenti), materiale di approfondimento,

## Verifiche

### Verifiche orali tipologia

Interrogazioni orali.

Prove scritte valide per la valutazione orale con domande aperte sui contenuti, analisi di fonti scritte e iconografiche.

### Criteri e griglie di valutazione

Durante l'anno scolastico è stata utilizzata la griglia generale del PTOF allegata al punto 8 integrata tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata-

## ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
Secondo Ottocento e inizio Novecento	Contesto storico (aspetti geopolitici e alleanze, nazionalismo, colonialismo, imperialismo), culturale (industria, tecnica, scienza), economico (cartelli, trust), sociale (società di massa), <i>Belle époque</i> , situazione italiana (Destra storica, completamento unità e <i>non expedit</i> , questione meridionale, Sinistra, Crispi, Giolitti).	Settembre-ottobre. Presenza.	5
Grande Guerra	La Prima Guerra Mondiale: cause profonde, <i>casus belli</i> , corsa agli armamenti, schieramenti, fronti della guerra, guerra di trincea e tecnologia, caratteristiche della guerra, posizione dell'Italia, tappe salienti, il 1917, politica internazionale nei 14 punti di Wilson, trattati di pace, fine degli Imperi. Rivoluzione russa. Fonti: F. Tuccari, <i>24 maggio 1915. L'Italia entra in guerra</i> (link su Classroom). C. Hill, <i>La rivoluzione nella storia della Russia</i> (documento su Classroom).	Ottobre-Novembre. Presenza e DDI.	7
Primo dopoguerra	Primo dopoguerra: il dopoguerra nel mondo (conferenza di pace di Parigi, nuovo assetto geopolitico, crisi economica e malessere sociale, spartizione delle zone di influenza, nascita di movimenti indipendentisti), negli USA (isolazionismo, piano Dawes, "anni	Dicembre-febbraio Presenza e DDI.	6

	ruggenti”, crisi del '29, New Deal), in Italia (situazione sociale e politica, “vittoria mutilata”), in Germania (repubblica di Weimar, situazione politica ed economica, occupazione della Rhur, piano Dawes e Young), in URSS (guerra civile, NEP, nascita URSS).		
Totalitarismi	Totalitarismi: fascismo (linea del tempo 1919-1939, propaganda, repressione, voci antifasciste, rapporti internazionali, leggi razziali, politica sociale, politica economica, rapporti con la Chiesa), nazismo (linea del tempo 1919-1939, costruzione del consenso, crescita economica, politica estera, ideologia), stalinismo (economia pianificata e interventi in campo economico, consolidamento dello Stato totalitario, ruolo della donna, manipolazione delle fonti per la propaganda), definizione di totalitarismo e confronto tra totalitarismi. Fonti iconografiche del libro di testo.	Dicembre-febbraio. DDI.	5
Seconda guerra mondiale	Cause di fondo, cause prossime, “guerra lampo” tedesca, svolta del 1941, Shoah, crollo del fascismo e Resistenza in Italia, sconfitta dell’Asse, conseguenze. Fonte: Churchill-Roosevelt, <i>Il futuro che vogliamo</i> (p. 237)	Febbraio-Aprile. Presenza e DDI.	6
Secondo dopoguerra	Ricostruzione economica, ONU, Tribunale militare internazionale, guerra fredda, sistema bipolare, “coesistenza pacifica”, crisi e trasformazione del sistema bipolare, caduta dei regimi comunisti, nuovi equilibri nell’Europa occidentale.	Aprile. Presenza e DDI.	2
Processo di integrazione europea (1949-1990)	Obiettivi del processo di integrazione europea. Tappe: Consiglio d’Europa, CECA, Trattati di Roma e la CEE, Parlamento europeo, Atto unico europeo.	Aprile. Presenza.	1
Italia repubblicana	Ricostruzione economica.	Maggio. Presenza.	1

	Argomento Autore	Titolo	Riferimenti al libro di testo o ad altri documenti
1	Argomento: Naturalismo Autore: Émile Zola	<i>Il romanzo sperimentale</i> da <i>Il romanzo sperimentale</i>	Libro di Italiano, pp. 41-42
2	Argomento: Verismo Autore: Giovanni Verga	<i>Lettera a Salvatore Farina</i> da <i>Vita dei campi</i>	Libro di Italiano, p. 126
3	Argomento: Verismo Autore: Giovanni Verga	<i>Rosso Malpelo</i> da <i>Vita dei campi</i>	Libro di Italiano, pp. 130-139
4	Argomento: Verismo Autore: Giovanni Verga	<i>La fiumana del progresso</i> da <i>I Malavoglia</i>	Libro di Italiano, pp. 159-160
5	Argomento: Verismo Autore: Giovanni Verga	<i>La presentazione dei Malavoglia</i> da <i>I Malavoglia</i>	Libro di Italiano, pp. 164-165
6	Argomento: Verismo Autore: Giovanni Verga	<i>Ora è tempo di andarsene</i> da <i>I Malavoglia</i>	Libro di Italiano, pp. 178-180
7	Argomento: Decadentismo Autore: Charles Baudelaire	<i>L'albatro</i> da <i>I fiori del male</i>	Libro di Italiano, p. 236
8	Argomento: Decadentismo Autore: Charles Baudelaire	<i>Corrispondenze</i> da <i>I fiori del male</i>	Libro di Italiano, p. 241
9	Argomento: Decadentismo Autore: Arthur Rimbaud	<i>Vocali</i> da <i>Poesie</i>	Libro di Italiano, p. 250
10	Argomento: Decadentismo Autore: Oscar Wilde	<i>Il ritratto corrotto</i> da <i>Il ritratto di Dorian Grey</i>	Libro di Italiano, pp. 302-304
11	Argomento: Decadentismo Autore: Giovanni Pascoli	<i>È dentro di noi un fanciullino</i> da <i>Il fanciullino</i>	Libro di italiano, pp. 323-325
12	Argomento: Decadentismo Autore: Giovanni Pascoli	<i>Temporale</i> da <i>Myricae</i>	Libro di italiano, p. 331

13	Argomento: Decadentismo Autore: Giovanni Pascoli	<i>Il lampo</i> da <i>Myricae</i>	Libro di italiano, p. 331
14	Argomento: Decadentismo Autore: Giovanni Pascoli	<i>Il tuono</i> da <i>Myricae</i>	Libro di italiano, p. 332
15	Argomento: Decadentismo Autore: Giovanni Pascoli	<i>X Agosto</i> da <i>Myricae</i>	Libro di italiano, p. 341
16	Argomento: Decadentismo Autore: Giovanni Pascoli	<i>Il gelsomino notturno</i> dai <i>Canti di Castelvecchio</i>	Libro di italiano, p. 356
17	Argomento: Decadentismo Autore: Gabriele D'Annunzio	<i>L'esteta Andrea Sperelli</i> da <i>Il piacere</i>	Libro di italiano, pp. 386-387
18	Argomento: Decadentismo Autore: Gabriele D'Annunzio	<i>La pioggia nel pineta</i> da <i>Le laudi</i>	Libro di italiano, pp. 411-413
19	Argomento: Narratori del primo Novecento Autore: Marcel Proust	<i>Il sapore della maddalena,</i> da <i>Alla ricerca del tempo perduto</i>	Libro di italiano, pp. 535-537
20	Argomento: Narratori del primo Novecento Autore: Luigi Pirandello	<i>Avvertimento e sentimento del contrario</i> da <i>L'umorismo</i>	Libro di italiano, p. 612
21	Argomento: Narratori del primo Novecento Autore: Luigi Pirandello	<i>Vita e forma</i> da <i>L'umorismo</i>	Libro di italiano, pp. 609-610
22	Argomento: Narratori del primo Novecento Autore: Luigi Pirandello	<i>Il treno ha fischiato</i> da <i>Novelle per un anno</i>	Classroom di Italiano, sezione Letteratura, materiale pubblicato il 1° marzo
23	Argomento: Narratori del primo Novecento Autore: Luigi Pirandello	<i>La patente</i> da <i>Novelle per un anno</i>	Classroom di Italiano, sezione Letteratura, materiale pubblicato l'8 marzo
24	Argomento: Narratori del primo Novecento Autore: Luigi Pirandello	<i>L'occhio e Papiano</i> da <i>Il fu Mattia Pascal</i>	Classroom di Italiano, sezione Letteratura, materiale pubblicato il 15 marzo

25	Argomento: Narratori del primo Novecento Autore: Luigi Pirandello	<i>Il narratore inattendibile</i> da <i>Il fu Mattia Pascal</i>	Libro di italiano, pp. 642-643
26	Argomento: Narratori del primo Novecento Autore: Luigi Pirandello	<i>Mattia Pascal davanti alla sua tomba</i> da <i>Il fu Mattia Pascal</i>	Libro di italiano, pp. 651-652
27	Argomento: Narratori del primo Novecento Autore: Luigi Pirandello	<i>Una manovella</i> da <i>Quaderni di Serafino Gubbio operatore</i>	Libro di italiano, pp. 659-662
28	Argomento: Narratori del primo Novecento Autore: Luigi Pirandello	<i>Il naso di Vitangelo Moscarda</i> da <i>Uno, nessuno e centomila</i>	Libro di italiano, pp. 666-667
29	Argomento: Narratori del primo Novecento Autore: Italo Svevo	<i>Il dottor S.</i> da <i>La coscienza di Zeno</i>	Libro di italiano, p. 726
30	Argomento: Narratori del primo Novecento Autore: Italo Svevo	<i>Lo "schiaffo" del padre</i> da <i>La coscienza di Zeno</i>	Libro di italiano, pp. 728-729
31	Argomento: Narratori del primo Novecento Autore: Italo Svevo	<i>La vita è inquinata alle radici</i> da <i>La coscienza di Zeno</i>	Libro di italiano, pp. 741-743
32	Argomento: Poesia del Novecento Autore: Filippo Tommaso Marinetti	<i>Manifesto del futurismo</i>	Libro di italiano, pp. 800-802
33	Argomento: Poesia del Novecento Autore: Filippo Tommaso Marinetti	<i>Manifesto tecnico della letteratura futurista</i>	Libro di italiano, pp. 761-763
34	Argomento: Poesia del Novecento Autore: Filippo Tommaso Marinetti	<i>Bombardamento</i> da <i>Zang Tumb Tumb</i>	Libro di italiano, p. 798

35	Argomento: Poesia del Novecento Autore: Giuseppe Ungaretti	<i>Sulla poesia</i> trascrizione di un'intervista radiofonica, in <i>Vita d'un uomo. Saggi e interventi</i>	Libro di italiano, p. 887
36	Argomento: Poesia del Novecento Autore: Giuseppe Ungaretti	<i>Il porto sepolto</i> da <i>L'allegria</i>	Libro di italiano, p. 896
37	Argomento: Poesia del Novecento Autore: Giuseppe Ungaretti	<i>Soldati</i> da <i>L'allegria</i>	Libro di italiano, p. 893
38	Argomento: Poesia del Novecento Autore: Giuseppe Ungaretti	<i>Veglia</i> da <i>L'allegria</i>	Libro di italiano, p. 899
39	Argomento: Poesia del Novecento Autore: Giuseppe Ungaretti	<i>San Martino del Carso</i> da <i>L'allegria</i>	Libro di italiano, p. 906
40	Argomento: Poesia del Novecento Autore: Eugenio Montale	<i>Non chiederci la parola</i> da <i>Ossi di seppia</i>	Libro di italiano, p. 952

materia	<b>Matematica</b> <b>Prof.ssa Alessandra Nardacchione</b>
docente	

### **Relazione del docente**

La classe ha mostrato sin dall'inizio grandi fragilità rispetto alla disciplina e gravi lacune relative agli scorsi anni, in particolar modo sul programma di quarta.

Indubbiamente hanno pesato sulla situazione della classe la mancanza di continuità (alcuni alunni hanno cambiato docente di matematica tutti gli anni) ed anche la nomina in ritardo per il presente A.S.

### **Obiettivi raggiunti distinti in:**

#### **CONOSCENZE**

- Concetto di derivata prima di una funzione reale di variabile reale
- Derivate di funzioni elementari, algebra delle derivate
- Punti stazionari.
- Determinazione dei punti di massimo e minimo relativi di una funzione reale di variabile reale.
- Calcolo combinatorio: disposizioni, permutazioni e combinazioni
- Funzione di domanda (lineare, parabolica e fratta)
- Funzione offerta
- Elasticità della domanda e dell'offerta
- Funzione costo, funzione ricavo e funzione profitto (problemi di massimo e minimo su costi, ricavi e profitti)
- Metodi per affrontare problemi di scelta in condizioni di certezza (caso continuo e caso discreto)
- Metodi per affrontare problemi di scelta tra più alternative
- Metodi per affrontare problemi di scelta con effetti differiti (criterio del REA e del TIR)
- Funzioni di due variabili: definizione e dominio
- Funzioni goniometriche

#### **ABILITA'**

- Utilizzare metodi per calcolare la derivata di una funzione.
- Applicare procedure per eseguire lo studio di una funzione razionale intera e fratta e tracciarne il

grafico.

- Utilizzare metodi per risolvere semplici problemi che hanno come modello: disposizioni, permutazioni e combinazioni.
- Applicare gli strumenti dell'analisi allo studio di funzioni economiche di una variabile (funzioni di domanda e offerta, elasticità della domanda e dell'offerta, funzioni costo, ricavo e profitto).
- Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza in casi continui e discreti.
- Risolvere problemi di gestione delle scorte.
- Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti
- Riconoscere il dominio di una funzione lineare a due variabili.

### **COMPETENZE**

- Individuare il modello adeguato a risolvere un problema di conteggio
- Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura, in particolare in ambito economico
- Individuare strategie appropriate per risolvere problemi
- Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura, in particolare in ambito economico.
- Utilizzare le tecniche dell'analisi rappresentandole anche sotto forma grafica.

### **Metodologie didattiche**

#### **In PRESENZA**

Lezione partecipata, problem solving.

#### **in DDI**

Lezione partecipata, problem solving, cooperative learning con stanze di Meet.

### **Attività di recupero svolte**

Recupero in itinere, sportello help pomeridiano in video conferenza.

### **Strumenti di lavoro**

#### **In PRESENZA**

### **Libro di testo:**

- L. SASSO, Nuova matematica a colori 4; Edizione Rossa, Petrini.
- L. SASSO, Nuova matematica a colori 5; Edizione Rossa, Petrini.

### **Altri sussidi**

Approfondimenti, documenti, video presi dal web ed autoprodotti, materiali multimediali, articoli, ricerche e materiali condivisi dai ragazzi

**In DDI**

GClassroom, GMeet, GDrive, GModuli, GMail, Video e materiali dal Web

**Verifiche**

**Verifiche scritte tipologia**

Risoluzione di esercizi e problemi, con commento ed interpretazione dei grafici.

**Verifiche orali tipologia**

Risoluzione di esercizi e problemi con commento e particolare attenzione all'interpretazione dei dati e dei grafici.

**Criteri e griglie di valutazione**

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

**ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15/5**

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
Derivata e studio di funzione	Ripasso dominio ed intersezione con gli assi. Il concetto di derivata; derivata delle funzioni elementari: funzioni algebriche intere e fratte; algebra della derivata; funzioni pari e dispari; schema per lo studio grafico di una funzione	Ottobre/Novembre / Dicembre Presenza e DDI	14
Calcolo combinatorio	Introduzione al calcolo combinatorio; principio fondamentale del calcolo combinatorio; disposizioni e permutazioni semplici e con ripetizione; combinazioni semplici.	Novembre DDI e presenza	10
Applicazioni dell'analisi a funzioni economiche: domanda ed offerta	Funzione di domanda (modello lineare, quadratico ed iperbolico); funzione di offerta; rappresentazione delle funzioni di domanda e di offerta di primo e secondo grado; funzione di vendita e di produzione; prezzo di equilibrio; elasticità media ed elasticità puntuale della domanda.	Dicembre/Gennaio Presenza e DDI	9

Applicazioni dell'analisi a funzioni economiche: ricavi, costi e profitto	Funzione di costo ricavo e profitto; costo, ricavo e profitto marginale e medio; Problemi di massimo e minimo su costi, ricavi e profitti; diagramma di redditività.	Gennaio/Febbraio Presenza e DDI	7
Problemi di scelta in condizioni di certezza	Introduzione alla ricerca operativa, problemi di scelta e loro classificazione; problemi di scelta in condizioni di certezza caso continua; problemi di scelta in condizioni di certezza, caso discreto; il problema delle scorte; problemi di scelta tra più alternative.	Febbraio/Marzo/Aprile Presenza e DDI	24
Problemi di scelta con effetti differiti	Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti; criterio dell'attualizzazione e calcolo del REA; criterio del tasso interno di rendimento (TIR).	Aprile/Maggio Presenza	8
Funzioni goniometriche	Definizione di seno, coseno e tangente; grafici delle funzioni goniometriche seno e coseno; identità fondamentale della goniometria	Marzo/Maggio DDI/presenza	2

**Indicare separatamente gli argomenti che si svolgeranno dopo il 15/5**

<b>Argomento generale</b>	<b>Argomenti dettagliati</b>	<b>Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona</b>	<b>Numero ore</b>
Funzioni di due variabili	Introduzione alle funzioni di due variabili; dominio	Maggio Presenza	3

materia	<b>Lingua Inglese</b> <b>Prof.ssa Camilla Bares</b>
docente	

### **Relazione del docente**

Fatta eccezione per un piccolo gruppo di alunni, sono state rilevate dalla docente diverse fragilità e lacune all'interno della classe, sia rispetto alle strutture grammaticali e sintattiche di base della lingua inglese, sia rispetto ai contenuti specifici di indirizzo economico. Inoltre gli studenti non hanno svolto lezioni di inglese dall'inizio dell'anno scolastico fino all'arrivo della sottoscritta a metà ottobre. Ciò nonostante, un gruppo di alunni è riuscito, seppur con difficoltà, a recuperare le strutture linguistiche e la microlingua di indirizzo, in qualche caso distinguendosi anche con ottimi risultati.

Dal punto di vista comportamentale e dell'impegno quotidiano, una parte della classe ha lavorato con costanza e dedizione, mentre una piccola parte ha manifestato scarso interesse verso la disciplina e poca puntualità nelle consegne. Complessivamente gli alunni si sono dimostrati accoglienti ed espansivi verso la docente, a dispetto della reciproca conoscenza tardiva.

### **Obiettivi raggiunti distinti in**

#### **CONOSCENZE**

- Conoscere le principali strutture, settori e modelli aziendali.
- Conoscere le regole ed i principi della cultura aziendale.
- Conoscere i diversi aspetti della responsabilità etica e sociale dell'azienda.
- Conoscere i rischi e i vantaggi di fusioni ed acquisizioni.
- Conoscere i tratti distintivi del commercio internazionale e canali di distribuzione.
- Conoscere gli aspetti principali del marketing.
- Conoscere i temi trattati durante l'anno nel percorso di Educazione Civica e di attualità scelti dalla docente.

#### **ABILITA'**

- Comprendere i nuclei fondanti e collegare gli argomenti trattati con altre discipline; inferire informazioni non esplicite
- Presentare argomenti oggetto di ricerca, individuando le parole chiave e commentare con supporto PowerPoint, immagini e video.
- Utilizzare la microlingua del business nella lingua scritta e orale.
- Saper leggere il testo con una corretta pronuncia e minima quantità di errori.

#### **COMPETENZE**

- Comprendere testi di cultura generale e di economia relativi al paese di cui si studia la lingua, e del mondo del lavoro, individuandone il significato globale e inferendo informazioni implicite.
- Creare collegamenti interdisciplinari.

- Comunicare su argomenti di vario tipo, di carattere economico e/o culturale generale, esprimendosi in modo appropriato.

- Comprendere testi, inerenti aspetti economici, tratti sia da libri di testo che da altre fonti individuandone il significato, la tipologia e lo scopo.

- Produrre testi scritti su argomenti oggetto di studio rispettandone la tipologia testuale, selezionando ed organizzando le informazioni in modo tale da utilizzare adeguatamente il lessico, le strutture e le funzioni comunicative conosciute.

## **Metodologie didattiche**

### **In PRESENZA**

Lezione frontale, peer learning, dialogo e scambio di idee su temi di attualità

### **in DDI**

Lezione frontale, dialogo e scambio di idee su temi di attualità, lavori di ricerca individuali e a piccoli gruppi.

## **Attività di recupero svolte**

Recupero in itinere.

## **Strumenti di lavoro**

### **In PRESENZA e in DDI**

**Libro di testo:** *The Business 2.0*, B1+intermediate, Macmillan edizione.

### **Altri sussidi**

Utilizzo di materiale autentico, materiali multimediali testuali e visivi, testi presi da altri libri, ricerche e materiali condivisi dai ragazzi.

GClassroom, GMeet, GDrive, GModuli, GMail, Video e materiali dal Web

## **Verifiche**

### **Verifiche scritte tipologia**

Verifiche scritte strutturate, semistrutturate e a domande aperte, anche attraverso l'utilizzo di Google Moduli; prove scritte di comprensione del testo.

### **Verifiche orali tipologia**

Verifica di ascolto e comprensione di un audio; verifiche orali sul programma con brevi esposizioni di ricerche personalizzate e individuali.

## **Criteri e griglie di valutazione**

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

## **ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15/5**

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
Business Fundamentals	Industry sectors. Business types and business models. Business structures. Company finance. Supply chain.	metà ottobre - ottobre In presenza	6
Corporate culture (unit 1)	Work culture and placements. Unwritten rules at work. Work organizations and responsibility. The departments in a company. The CEO, CFO, COO and the Board of Directors. Advice structures. Office etiquette.	novembre - dicembre In DDI	10
Company and community (unit 6)	Corporate Social Responsibility. Meetings, ethical behaviour and social performance. The passive form. Reports and minutes. Linking words.	gennaio - febbraio In presenza e in DDI	10
Inauguration Day and US Elections (attualità)	Biden's speech. Inauguration Day in the USA. <i>The Hill We Climb</i> a poem by Amanda Gorman. The figures of speech.	gennaio - febbraio In presenza e in DDI	4
Mergers and acquisitions (unit 7)	Risks and opportunities in mergers and acquisitions. The five Gs.	marzo In presenza e in DDI	7

	Business performance. Presentation slides.		
The EU and the European Institutions (Educazione Civica)	European brief history. What is European Union? European Institutions. What does Europe do for you?	marzo In DDI	3
International Trade (unit 8)	Exports sales and payment. International deals and payments. Distribution channel.	aprile - maggio In presenza e in DDI	4
Climate change	<i>Before the Flood</i> a documentary by National Geographic on climate change. Greta Thunberg. Fridays for Future.	aprile - maggio In presenza e in DDI	3
Marketing and selling (unit 5, libro di quarta)	Sales versus marketing. Marketing, sales and advertising. Persuading.	maggio In presenza	5

**Indicare separatamente gli argomenti che si svolgeranno dopo il 15/5**

<b>Argomento generale</b>	<b>Argomenti dettagliati</b>	<b>Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza /attività sincrona/asincrona</b>	<b>Numero ore</b>
USA political system (civiltà)	The US Government. The US political parties. The American Constitution.	maggio In presenza	3

materia	<b>Lingua 2: Spagnolo</b> <b>Prof.ssa Sofia Maria Decaro</b>
docente	

**Relazione**

Il dialogo educativo non è stato sempre facile. Una parte degli alunni ha dimostrato un atteggiamento piuttosto passivo nel confronto della materia. Salvo alcune eccezioni, lo studio e l'impegno generale è sempre stato mirato a verifiche ed esami orali. Nella modalità a distanza la classe ha partecipato puntualmente ai Meet e ha consegnato compiti scritti rispettando i tempi e le consegne. Nonostante tutto sono stati raggiunti gli obiettivi previsti (con ottimi risultati in alcuni casi) .

**Obiettivi**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi generali

- Consolidamento del livello di Spagnolo B1 del QCER, verso il B2
- Approfondimento della cultura ispana con particolare attenzione ai paesi di lingua spagnola e all'ambito commerciale.

In termini di conoscenze, competenze e abilità sono stati conseguiti i seguenti obiettivi specifici:

**CONOSCENZE**

- Conoscere strutture linguistiche a livello fonetico, lessicale, morfologico e sintattico-testuale corrispondenti ai livelli B1-B2 del QCER, anche di testi specifici del settore commerciale
- Conoscere alcuni elementi di cultura, storia, e civiltà relativi ai paesi di lingua spagnola
- Microlingua del settore commerciale

**ABILITA'**

L'alunno è in grado di:

- Comprendere testi orali su argomenti di vita quotidiana o relativi all'ambito scolastico e lavorativo identificando il messaggio generale e i dettagli specifici, se espressi in modo chiaro e lineare.
- Comprendere i punti essenziali di testi scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale che scolastico che professionale.
- Riflettere sulle caratteristiche formali dei testi prodotti, per arrivare ad una produzione con maggiore padronanza linguistica
- Distinguere il linguaggio formale /informale.
- Usare sia nessi discorsivi e argomentativi sia subordinate.
- Il congiuntivo imperfetto e pluscuamperfecto forma e uso;
- il periodo ipotetico.

**COMPETENZE**

L'alunno si destreggia [autonomamente] nel:

- Descrivere un'immagine / situazione, dettagliatamente.
- Narrare un fatto nel dettaglio, anche di attualità.
- Esporre un'opinione, argomentando la propria tesi, anche a livello di business.
- Scrivere e rispondere a mail di reclami vari.

### **Metodologie didattiche**

- **In PRESENZA**

Lezione frontale

Discussione

LLuvia de ideas

Didattica breve

- **in DDI**

Lezione frontale

Discussione

Lavori di ricerca e di produzione individuali e di gruppo

Didattica breve

### **Strumenti di lavoro**

- **In PRESENZA**

Libro di testo: *Trato hecho, seconda edizione.*

approfondimenti, documenti, video presi dal web, materiali multimediali.

- **In DDI**

GClassroom, GMeet, GDrive, GMail, Video e materiali dal Web

**Verifiche** 2 prove scritte e due orali per ogni quadrimestre

- **Verifiche scritte tipologia**

Le tipologie delle prove di verifica scritta sono a scelta multipla, a risposta VERO/FALSO, a completamento, a riordinamento, con correzione degli errori contenuti in un testo, semistrutturato.

- **Verifiche orali**

colloquio con domande guida e/o con domande a risposta aperta

### **Criteri e griglie di valutazione**

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

**ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15/5**

<b>Argomento generale</b>	<b>Argomenti dettagliati</b>	<b>Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività a sincrona/asincrona</b>	<b>Numero ore</b>
<b>Serà un éxito</b>	<b>Lanzar un producto</b> <b>El anuncio publicitario</b> <b>La carta de oferta</b> <b>El folleto</b> <b>El Marketing</b>	<b>presenza Ottobre</b>  <b>DDI Novembre</b>	<b>12</b>
<b>Gramàtica</b>	<b>Pedir-.preguntar-</b> <b>llevar-traer-coger</b> <b>-tomar</b>	<b>DDI Novembre</b>	<b>2</b>
<b>Gramàtica</b>	<b>perifrasis verbales</b>	<b>DDI Novembre</b>	<b>2</b>
<b>Gramàtica</b>	<b>Las subordinadas de relativo</b>	<b>DDI Novembre</b>	<b>2</b>
<b>Gramàtica</b>	<b>Subjuntivo Presente</b>	<b>DDI e asincrona Dicembre</b>	<b>6</b>
<b>Gramàtica</b>	<b>Subordinadas causale y finales</b>	<b>DDI Dicembre</b>	<b>4</b>
<b>Gramàtica</b>	<b>Subjuntivo Imperfecto</b>	<b>DDI e asincrona Dicembre</b>	<b>6</b>
<b>Educazione Civica</b>	<b>Derecho a la igualdad de genero, al trabajo y a la educaciòn</b>	<b>DDI e asincrona</b>	<b>5( 4 in DDi e una asincrona)</b>
<b>Estamos enteresados</b>	<b>Claves del marketing anticrisis productos y precios</b> <b>Productos y precios</b>	<b>DDI Febbraio ed asincrona</b>	<b>9</b>

	<p>Empresas y promociones</p> <p>La Publicidad</p> <p>El telemarketing como medio para ser efectivo</p> <p>Creación de una publicidad</p>		
La Gran Guerra	Causas, hechos y consecuencias	DDI Marzo	3
La dictadura de Francisco Franco	Peculiaridades, similitudes y diferencias con otras formas de dictaduras	DID e asincrona Marzo	4
La Resistencia	Componentes, motivaciones y lugares	Presenza y DID Aprile	3
Mujeres y dictadura franquista, la historia silenciada	Peculiaridades del rol femenino	Presenza y DID Aprile	3
Guerra Civil	Fechas y acontecimientos de la Guerra Civil	DID Marzo	2
El Guernica	El Guernica, representación de la guerra	Presenza Aprile	3
La Segunda Guerra Mundial	Factores detonadores, enfrentamientos y consecuencias	Presenza Aprile	2
Post Guerra	Espana en los 50 Autarquía y aislamiento	Presenza Fine Aprile-	3

Indicare separatamente gli argomenti che si svolgeranno dopo il 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
--------------------	-----------------------	---	------------

<b>Periodo Ipotetico</b>	<b>Forma y usos</b>	<b>Presenza</b>	<b>2</b>
<b>Espana y su ingreso a la EU</b>	<b>Hechos principales</b>	<b>Presenza</b>	<b>2</b>
<b>El Estado de bienestar</b>	<b>Peculiaridades</b>	<b>Presenza</b>	<b>1</b>
<b>El consumismo</b>	<b>La sociedad de los consumos</b>	<b>Presenza</b>	<b>1</b>
<b>La Constituciòn Espanola</b>	<b>Genesis y principios</b>	<b>Presenza</b>	<b>1</b>

materia	<b>Lingua 3: Cinese</b> <b>Prof.ssa Maria Pittore</b>
docente	

**Relazione del docente**

Per tutto il triennio, le undici studentesse e i tre studenti di questa classe si sono uniti agli studenti di altre due sezioni durante l'ora di cinese L3, formando un gruppo lingua composto da 23 studenti. Le studentesse e gli studenti hanno sempre manifestato un ottimo livello di interesse per la disciplina e, alcuni di essi, si sono distinti per l'eccellente profitto.

**Obiettivi raggiunti distinti in****CONOSCENZE**

- Sistema fonetico cinese e sistema di trascrizione Pinyin.
- Principi di base che regolano la scrittura dei caratteri cinesi e conoscenza dei principali radicali e delle altre componenti costitutive.
- Strutture morfologiche e sintattiche della lingua cinese studiate nel corso del triennio.
- Lessico previsto dal sillabo dell'HSK 2 / HSK 3.
- Strategie per la comprensione globale di testi di media estensione, scritti o orali, su temi relativi alla vita quotidiana.
- Principali tratti culturali distintivi della civiltà cinese
- Storia moderna e contemporanea della Cina e significativi eventi di attualità

**ABILITA'**

- Riconoscimento, lettura e scrittura dei sinogrammi di uso più frequente.
- Comprensione di testi contenenti lessico conosciuto e/o ricercato su dizionari digitali.
- Costruzione di atti comunicativi semplici ma efficaci.
- Scrittura di semplici testi riguardanti le tematiche affrontate, utilizzando le strutture studiate.
- Comprensione delle informazioni contenute in brevi conversazioni legate alla vita quotidiana.

**COMPETENZE**

- Comprensione del senso essenziale di messaggi scritti ed orali presenti in situazioni di vita quotidiana, anche con l'ausilio di un dizionario.
- Comprensione e scrittura di brevi elaborati contenenti informazioni relative a se stessi, alle persone conosciute, ai propri interessi e alla propria vita quotidiana.
- Utilizzo del lessico di base necessario a realizzare i primi contatti nel settore commerciale/aziendale
- Gestione della comunicazione pur comprendendo un numero limitato di informazioni verbali
- Riconoscimento ed interpretazione dei messaggi, verbali e non verbali, che sono espressione della tradizione culturale cinese.
- Eliminazione dei preconcetti, attraverso una conoscenza storica e socio-culturale più profonda e una maggiore consapevolezza e integrazione culturale.

**Metodologie didattiche****In PRESENZA**

Il metodo di insegnamento è prevalentemente funzionale – comunicativo e prevede la lezione frontale e la lezione espositiva (tipo problem solving). Durante il percorso triennale è stato privilegiato il riconoscimento dei sinogrammi e la comprensione orale rispetto alla richiesta di produzione scritta e orale da parte degli studenti che, comunque, sono stati stimolati alla produzione di semplici frasi. La riflessione sulla lingua è prevalentemente avvenuta contestualmente all'introduzione del nuovo lessico (生词), attivando le quattro abilità: comprensione 听力, conversazione 口语, scrittura 写字 e lettura 读课文.

Vi è stata alternanza di lezione frontale, lezione partecipata, lavoro a coppie o a piccoli gruppi, flipped classroom e gamification.

Gli argomenti di civiltà sono stati introdotti in italiano e in inglese con l'introduzione della terminologia più importante in cinese.

### **in DDI**

- Somministrazione di materiale audio-video da fruire in modalità asincrona con successiva riflessione/esercitazione durante le lezioni sincrone
- Gamification

### **Attività di recupero svolte**

Recupero in itinere

### **Strumenti di lavoro**

#### **In PRESENZA**

Versione digitale dei testi Parliamo cinese, vol.1 e vol.2

Dizionario online MDBG

Video e materiali tratti dal Web

**Libro di testo:** "Il cinese per gli italiani", corso base, ed. Hoepli

#### **Altri sussidi**

Video e documenti tratti dal web; materiali multimediali (PPT) e piattaforme di e-learning e gamification (Padlet, Quizizz, Chinese 4biz, Learning Apps, Blendspace); ricerche e materiali condivisi dai ragazzi.

### **In DDI**

GClassroom, GMeet, GDrive, GModuli, GMail, Video e materiali dal Web

### **Verifiche**

#### **Verifiche scritte tipologia**

Verifiche strutturate, semistrutturate ed a risposta aperta anche con l'uso di Google moduli sia in presenza che in DDI; verifiche di comprensione del testo.

#### **Verifiche orali tipologia**

Verifiche di ascolto e comprensione di materiali audio-video; interrogazioni brevi su frasario essenziale; interventi brevi.

**Criteri e griglie di valutazione**

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

**ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15/5**

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
文化 - 中国节日 Civiltà - Feste cinesi	国庆节 Festa della RPC 中秋节 Festa della luna	Ottobre: in presenza	2 ore
Descrizione fisica e caratteriale delle persone	Fraasi a predicato aggettivale Avverbi di grado Comparativi e superlativi	Ottobre: in presenza	6 ore
Tempo cronologico e routine quotidiana	Fraasi a predicato nominale relative a date, giorni della settimana, parti del giorno e orari Posizione dei complementi nelle frasi complesse	Ottobre: in presenza Novembre: in DDI	6 ore 5 ore
Mezzi di trasporto	Complementi di mezzo Complemento di compagnia Punti cardinali e lessico relativo al territorio	Novembre / Dicembre: - in DDI sincrona - in DDI asincrona	5 ore 3 ore
Acquisti, prezzi e sconti	La moneta cinese Acquisti Metodi di pagamento Sconti percentuali	Dicembre Gennaio: - in DDI sincrona - in DDI asincrona	6 ore 2 ore
文化 - Civiltà	Creazione Padlet di cultura Minoranze etniche ed abitazioni tipiche	Gennaio / Febbraio: - in DDI sincrona - in DDI asincrona	2 ore
Localizzare nello spazio e descrivere i movimenti nello	Punti cardinali Localizzatori	Febbraio / Marzo / Aprile: - in presenza	12 ore

spazio	I luoghi della città Chiedere e dare indicazioni stradali	-in DDI sincrona -in DDI asincrona	
中国历史 (古代, 近代, 现代历史) Storia della Cina	Periodizzazione della Storia della Cina (antica, moderna e contemporanea) Panoramica sulle dinastie imperiali L'arrivo degli occidentali e la caduta dell'Impero Gli eventi dal 1911 al 1949 La fondazione della RPC e l'epoca maoista Le riforme di Deng Xiaoping e lo sviluppo economico L'era di Xi Jinping e il "Sogno cinese"	Gennaio / Febbraio / Marzo / Aprile / Maggio: - in DDI sincrona - in DDI asincrona - in presenza	9 ore
Microlingua	Traduzione dei marchi aziendali in cinese Informazioni di contatto Prendere un appuntamento	Aprile / Maggio: -in presenza	6 ore

**Indicare separatamente gli argomenti che si svolgeranno dopo il 15/5**

<b>Argomento generale</b>	<b>Argomenti dettagliati</b>	<b>Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona</b>	<b>Numero ore</b>
Microlingua	Terminologia di base del cinese commerciale	Maggio: -in presenza	4
Cultura	Visione del film "L'ultimo imperatore"	Maggio / Giugno: -in presenza	4

materia	<b>Lingua 3: Tedesco</b> <b>Prof.ssa Paola Bonelli</b>
docente	

### **Relazione del docente**

Il gruppo di tedesco è costituito da 15 alunni, il cui livello di competenza ed in genere di preparazione nella disciplina risulta essere disomogeneo, in relazione ad un impegno, ad una partecipazione e ad uno studio decisamente diversificati.

### **Obiettivi**

#### **Competenze linguistiche**

-utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi

#### **Abilità e conoscenze**

-comprendere il senso di semplici testi su argomenti di carattere personale, quotidiano

-descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi alla sfera personale, anche al passato

-utilizzare in modo sostanzialmente corretto le strutture morfosintattiche in contesti linguistici significativi

#### **Metodologie didattiche**

##### **In PRESENZA**

L'approccio metodologico utilizzato è stato di tipo comunicativo-funzionale. Si è cercato di sviluppare le quattro abilità di base in maniera integrata partendo sempre dall'analisi dei testi che sono stati affrontati.

##### **in DDI**

Si è cercato per quanto possibile di procedere con un approccio comunicativo. Sono stati elaborati schemi, tabelle, mappe concettuali soprattutto durante l'attività asincrona, al fine di fornire strumenti e sostegno agli studenti affinché potessero consolidare le proprie conoscenze e le proprie abilità, concentrandosi sui nuclei fondamentali della disciplina.

#### **Attività di recupero svolte**

In itinere

#### **Strumenti di lavoro**

##### **In PRESENZA**

Materiali forniti dalla docente

### Altri sussidi

approfondimenti, documenti, video presi dal web, materiali multimediali, articoli, ricerche e materiali condivisi dai ragazzi.

### In DDI

GClassroom, GMeet, GDrive, GModuli, GMail, Video e materiali dal Web.

### Verifiche

#### Verifiche scritte tipologia

Prove strutturate, semistrutturate, produzione libera su argomenti di carattere personale e comunque legati ad aspetti di vita quotidiana.

#### Verifiche orali tipologia

Interrogazione

### Criteria e griglie di valutazione

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

### ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
Grammatik	Wiederholung Perfekt und Praeteritum	Settembre / Ottobre in presenza	3
Grammatik	Praepositionen	Ottobre in presenza	2
Grammatik	Adjektivdeklinationen N. 1, 2, 3	Ottobre in presenza	5
Aktualitaet	Coronavirus	Ottobre in presenza	1
Landeskunde	Die Bundeskanzlerin, Frau Angela	Novembre in DDI	6

	Merkel; der Bundestag, der Bundesrat, die Bundesregierung, der Bundespraesident		
Grammatik	Passiv	Dicembre in DDI	4
Landeskunde	Die deutschen Parteien	Gennaio in DDI	3
Grammatik	Nebensatz: dass, weil, da; indirekte Fragen	Febbraio / Marzo in DDI ed in presenza	7
Geschichte	Unter der Diktatur von Hitler	Marzo in DDI ed in presenza	6
Grammatik	Nebensatz: obwohl /auch wenn	Aprile in presenza	1
Grammatik	Temporalsatz	Als, wenn	2

**Indicare separatamente gli argomenti che si svolgeranno dopo il 15/5**

<b>Argomento generale</b>	<b>Argomenti dettagliati</b>	<b>Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona</b>	<b>Numero ore</b>
Geschichte	Visione del film : Operazione Valchiria	In presenza	2

materia	<b>Diritto</b> <b>Prof.ssa Silvia Benati</b>
docente	

### **Relazione del docente**

Gli alunni hanno seguito con interesse e partecipazione le tematiche proposte, sia in presenza sia in DDI. Le conoscenze, le abilità e le competenze sono buone per la maggior parte della classe che dimostra anche discreta padronanza nell'utilizzo della terminologia specifica. Qualche alunno presenta difficoltà nell'esposizione mentre altri si distinguono.

### **Obiettivi raggiunti distinti in**

### **CONOSCENZE**

- Fonti del diritto internazionale
- Composizione e funzioni dei principali organismi internazionali
- Il ruolo svolto dai principali organismi internazionali
- La natura dei contratti internazionali e la loro importanza
- I fattori di rischio a cui sono esposti i contratti internazionali
- Adempimento dei contratti internazionali e modalità di pagamento
- I principali strumenti giudiziari utilizzabili dagli Stati per dirimere le controversie internazionali
- I principali strumenti giudiziari utilizzabili dai soggetti privati per dirimere le controversie internazionali
- La Camera di commercio internazionale quale organo preposto alla soluzione delle controversie internazionali tra imprese

### **ABILITA'**

- Distinguere le fonti del diritto internazionale
- Riconoscere le competenze attribuite ai principali organismi internazionali
- Individuare gli aspetti problematici legati all'esercizio e alla tutela dei diritti umani in generale
- Comprendere gli elementi essenziali dei contratti internazionali
- Riconoscere le situazioni geopolitiche che influenzano la scelta dei Paesi
- Riconoscere le modalità di pagamento da utilizzare in una situazione tipo
- Riconoscere le competenze degli organi di giustizia internazionali
- Riconoscere gli strumenti a disposizione degli Stati per la soluzione delle controversie internazionali
- Riconoscere gli strumenti a disposizione dei soggetti privati, appartenenti a Stati diversi, per la soluzione delle controversie che li riguardano

### **COMPETENZE**

- Confrontare e collocare le diverse fonti del diritto che regolano l'ordinamento giuridico italiano e internazionale
- Individuare collegamenti e interrelazioni tra i diversi organismi internazionali
- Analizzare la funzione del diritto internazionale quale fattore di pace e di sviluppo della comunità mondiale
- Analizzare l'importanza della contrattualistica internazionale
- Saper individuare le situazioni di rischio che possono influire sul corretto adempimento di

- Confrontare le diverse modalità di adempimento
- Analizzare l'importanza per gli Stati di superare i contrasti con il ricorso al diritto internazionale
- Confrontare la natura e le finalità dei diversi strumenti di diritto internazionale per la soluzione delle controversie di natura pubblica e privata
- 
- Acquisire consapevolezza dei tempi e dei costi connessi alla risoluzione delle controversie internazionali

### **Metodologie didattiche**

#### **In PRESENZA**

Lezioni frontali, partecipate

#### **in DDI**

Videolezioni sincrone tramite Google Meet

### **Attività di recupero svolte**

Nessun alunno ha riportato debiti nel corso del primo quadrimestre.

### **Strumenti di lavoro**

#### **In PRESENZA**

**Libro di testo:** "Iuris tantum. Fino a prova contraria" - Diritto pubblico internazionale per l'articolazione RIM

### **Altri sussidi**

Testo della Costituzione Italiana, approfondimenti su tematiche di attualità tramite articoli, esempi di contratti internazionali tramite modelli esplicativi.

#### **In DDI**

GClassroom, GMeet, GMail

**Verifiche orali tipologia** Prove formative e sommative utilizzate sia in presenza che in DAD

### **Criteri e griglie di valutazione**

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

### **ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15/5**

Argomento	Argomenti	Periodo temporale di	Numero ore
-----------	-----------	----------------------	------------

generale	dettagliati	svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	
lo Stato	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popolo</li> <li>- territorio</li> <li>- sovranità</li> <li>- la cittadinanza italiana e quella europea</li> <li>- art. 10 co 3 della Costituzione Italiana; la condizione dello "straniero"</li> </ul>	settembre - in presenza - sincrona	2
fonti del Diritto italiano e internazionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la Costituzione italiana: nascita e struttura</li> <li>- principio della tripartizione dei poteri; principio di gerarchia delle fonti</li> <li>- consuetudini, trattati, convenzioni</li> <li>- la Regione e il Diritto Internazionale</li> <li>MISE</li> </ul>	ottobre - in presenza - sincrona	6
Unione Europea e Diritti umani	Diritti umani e contratto	ottobre - in presenza - sincrona	1
Il contratto nel Diritto italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elementi</li> <li>- conclusione</li> <li>- invalidità</li> </ul>	ottobre - in presenza - sincrona	1
Le grandi Organizzazioni Internazionali: Unione Europea	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nascita</li> <li>- obbiettivi</li> <li>- organi principali</li> <li>- fonti normative europee</li> </ul>	novembre- DDI - sincrona	3

<p><b>Contratto di Diritto Commerciale Internazionale e Contratti collegati</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definizione</li> <li>- problematiche: legge applicabile, lingua, clausole vessatorie, foro competente (arbitrato o Magistratura ordinaria)</li> <li>- inadempimento per causa di forza maggiore</li> <li>- la clausola di hardship</li> </ul>	<p>novembre/dicembre- DDI - sincrona</p>	<p>3</p>
<p><b>Contratto di Compravendita Internazionale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- convenzione di Vienna</li> <li>- Incoterms</li> </ul>	<p>dicembre/gennaio - DDI - sincrona</p>	<p>2</p>
<p><b>Diritto Internazionale Privato</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Unidroit</li> <li>- Uncitral</li> <li>- Lex Mercatoria</li> </ul>	<p>gennaio - DDI - sincrona</p>	<p>1</p>
<p><b>Contratto di Compravendita Internazionale e Contratti collegati</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-contratto di trasporto multimodale</li> <li>- contratto di spedizione</li> </ul>	<p>febbraio DDI/presenza - sincrona</p>	<p>3</p>
<p><b>Acquisti online</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-tutela del consumatore</li> </ul>	<p>febbraio DDI/presenza - sincrona</p>	<p>1</p>
<p><b>Altri contratti commerciali internazionali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-il contratto di distribuzione</li> </ul>	<p>marzo - in presenza - sincrona</p>	<p>1</p>

<b>Rischi e garanzie nei Contratti internazionali</b>	<b>-il rischio Paese e le modalità di pagamento</b>	<b>marzo - DDI - sincrona</b>	<b>1</b>
<b>Contratti di Diritto Commerciale Internazionali</b>	<b>-modello di Contratto: parte generale e specifica</b>	<b>aprile - DDI - sincrona</b>	<b>1</b>
<b>Le Organizzazioni governative e non-governative</b>	<b>-WTO - La Camera di Commercio Internazionale</b>	<b>maggio - in presenza - sincrona</b>	<b>1</b>

Indicare separatamente gli argomenti che si svolgeranno dopo il 15/5

<b>Argomento generale</b>	<b>Argomenti dettagliati</b>	<b>Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona</b>	<b>Numero ore</b>
<b>Controversie tra Stati</b>	<b>-Corte Internazionale di Giustizia - arbitrato</b>	<b>maggio - in presenza - sincrona</b>	<b>2</b>

materia	<b>Relazioni internazionali</b> Prof.ssa Stefania Pellizzari
docente	

### **Relazione del docente**

Si fa riferimento al profilo della classe esposto al punto 1

### **Obiettivi raggiunti distinti in**

#### **CONOSCENZE**

L'attività economica pubblica

La politica economica

La politica commerciale

La politica fiscale

#### **ABILITA'**

Comprendere il ruolo dello Stato, in particolare con riferimento alla finanza neutrale e funzionale

Distinguere le misure dei diversi interventi di politica economica

Distinguere la politica di libero scambio dalla politica di protezionismo

Riconoscere il problema del controllo della spesa pubblica e le cause della sua espansione

#### **COMPETENZE**

Analizzare le ragioni macroeconomiche alla base delle tendenze interventiste e neoliberiste, anche con riferimento all'attualità

Valutare condizionamenti e limitazioni della sovranità nazionale a favore dell'Unione europea

Confrontare i vantaggi e i limiti del liberismo commerciale

Analizzare la teoria keynesiana della politica della spesa pubblica, anche con riferimento all'attualità

### **Metodologie didattiche**

#### **In PRESENZA**

Lezioni frontali e partecipate

Approccio problematico ai temi proposti

Ricerca di fonti nei siti istituzionali o tramite consultazione di altre fonti di cognizione

Elaborazione di schemi e mappe concettuali

#### **in DDI**

#### **Lezione sincrona partecipata**

Didattica breve e attiva per stimolare l'interazione degli studenti, l'acquisizione di abilità e/o competenze e l'eventuale recupero in itinere

Attività di approfondimento individuali o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dai docenti

Visione di videolezioni, documentari o altro materiale video

#### **Lezione asincrona trasmissiva**

Pubblicazione di materiale fruibile dagli studenti in base ai propri tempi/ritmi d'apprendimento

Valutazione-autovalutazione con feedback costante per stimolare autonomia, responsabilità e potenziare la motivazione

#### **Attività di recupero svolte**

Ripasso individuale e cooperativo mediante: schede operative, domande di ragionamento, analisi di casi reali, presentazioni multimediali, videolezioni registrate, esplorazione di materiali, svolgimento di quiz, lavori cooperativi

#### **Strumenti di lavoro**

##### **In PRESENZA**

**Libro di testo:** Economia-Mondo up. Corso di relazioni internazionale. Tramontana

##### **Altri sussidi**

approfondimenti, documenti, video presi dal web, materiali multimediali, articoli, ricerche e materiali condivisi dai ragazzi

##### **In DDI**

GClassroom, GMeet, GDrive, GModuli, GMail, Video e materiali dal Web

#### **Verifiche**

##### **Verifiche scritte tipologia**

Test, riflessioni guidate, analisi di casi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta

##### **Verifiche orali tipologia**

Discussioni guidate, colloqui individuali e di gruppo, esposizione lavori cooperativi

#### **Criteri e griglie di valutazione**

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

#### **ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15/5**

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
<b>LA FINANZA PUBBLICA E IL MERCATO</b>	Il ruolo dello Stato Le funzioni e le modalità di intervento pubblico La nozione di soggetto pubblico La dicotomia Stato-mercato I sistemi economici misti contemporanei La proprietà pubblica Le privatizzazioni	<b>Presenza</b> settembre/ottobre	<b>13</b>
<b>GLI INTERVENTI DI POLITICA ECONOMICA</b>	La politica economica e i suoi strumenti Gli obiettivi dello sviluppo Gli obiettivi dell'equità	<b>Presenza</b> <b>DDI attività asincrona</b> ottobre	<b>6</b>
<b>LA POLITICA COMMERCIALE INTERNAZIONALE</b>	La politica commerciale e la globalizzazione La politica protezionistica e i dazi doganali Le barriere commerciali non tariffarie	<b>DDI sincrona</b> <b>DDI asincrona</b> novembre/dicembre	<b>6</b>
<b>GLOBALIZZAZIONE</b>	Privatizzazioni e liberalizzazioni Vantaggi e svantaggi della	<b>DDI sincrona</b> <b>DDI asincrona</b> gennaio	<b>6</b>

	globalizzazione		
<b>LA SPESA PUBBLICA</b>	Misurazione della spesa pubblica Espansione della spesa pubblica e controllo Effetti negativi	<b>DDI sincrona</b> <b>DDI asincrona</b> febbraio/marzo	<b>6</b>
<b>SPESA SOCIALE</b>	Lo Stato sociale La previdenza sociale Le prestazioni previdenziali L'assistenza sanitaria L'assistenza sociale	<b>DDI sincrona</b> <b>Presenza</b> marzo	<b>5</b>
<b>LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE</b>	Le entrate pubbliche I tributi in particolare	<b>Presenza</b> <b>DDI sincrona</b> <b>DDI asincrona</b> aprile	<b>6</b>
<b>LE IMPOSTE</b>	Elementi essenziali Diversi tipi di imposte Progressività per scaglioni Principi giuridici Evasione ed elusione fiscale Traslazione dell'imposta	<b>DDI sincrona</b> <b>Presenza</b> aprile	<b>7</b>
<b>BILANCIO DELLO STATO</b>	In generale	<b>Presenza</b> <b>DDI sincrona</b> aprile	<b>2</b>
<b>IL SISTEMA</b>	Irpef: aspetti	<b>Presenza</b>	<b>4</b>

<b>TRIBUTARIO ITALIANO</b>	generali Iva: aspetti generali	aprile/maggio	
----------------------------	-----------------------------------	---------------	--

Indicare separatamente gli argomenti che si svolgeranno dopo il 15/5

<b>Argomento generale</b>	<b>Argomenti dettagliati</b>	<b>Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona</b>	<b>Numero ore</b>
<b>IL BILANCIO DELLA UE E LE SCELTE DI FINANZA PUBBLICA</b>	Il bilancio UE: aspetti generali Patto di stabilità e crescita Federalismo fiscale	<b>Presenza</b>	<b>6</b>

materia	<b>Economia aziendale</b> <b>Prof. Cesare Grigato</b>
docente	

**Relazione del docente**

La classe risulta frammentata in gruppi con motivazioni molto diverse verso l'attività scolastica ma con una buona coesione dal punto di vista della socializzazione. Nella classe si distingue un discreto gruppo di alunne di buone capacità, motivate e costanti nell'attenzione e nell'impegno, che studia con un metodo autonomo e efficace che ha riportato risultati molto buoni, talvolta eccellenti raggiungendo un ottimo grado di maturità; altri studenti con volontà e impegno sono riusciti a superare le difficoltà incontrate raggiungendo livelli di conoscenze e competenze complessivamente soddisfacenti, ma ancora troppo legati alla valutazione. Un ultimo gruppo, poco numeroso, ha sempre dimostrato evidenti difficoltà nello studio della materia e nelle sue applicazioni pratiche, a causa di un impegno saltuario e di un atteggiamento spesso passivo durante l'attività didattica. Nell'ultimo periodo del corrente anno scolastico questi ragazzi hanno, tuttavia, evidenziato un maggiore impegno e una ferma volontà di colmare le carenze presenti nella loro preparazione. Il loro profitto si è attestato su livelli di mera sufficienza, risultando, tuttavia, carente l'analisi personale.

**Obiettivi raggiunti distinti in****CONOSCENZE**

Lessico e fraseologia specifici di settore. Scritture di assestamento, epilogo e chiusura. Principi contabili. Normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio. Analisi di bilancio per indici e per flussi. Il Sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale - la classificazione dei costi. La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali. La creazione di valore e il successo dell'impresa. - Il concetto di strategia. Le possibili strategie utilizzate dalle imprese. - L'analisi SWOT. La pianificazione strategica. - La pianificazione aziendale. - Il controllo di gestione. - Il budget ed il controllo budgetario. Politiche di mercato e piani di marketing nazionali e internazionali. -Business plan di imprese che operano nel mercato interno ed estero.

**ABILITA'**

Redigere le scritture d'assestamento, epilogo e chiusura.

Individuare le funzioni di bilancio. Riconoscere i documenti del sistema informativo di bilancio. Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma ordinaria. Riconoscere la funzione dei principi contabili nazionali ed internazionali.

Riconoscere le finalità dell'analisi per indici e per flussi. Redigere lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari. Calcolare e commentare i margini della struttura patrimoniale.

Redigere il Conto economico riclassificato secondo le configurazioni a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto. Calcolare gli indici di redditività, patrimoniali e finanziari. Valutare le condizioni di equilibrio aziendali. Redigere report che sintetizzano le informazioni ottenute dall'analisi per indici.

Calcolare il flusso generato dalla gestione reddituale. Distinguere le fonti dagli impieghi di risorse finanziarie. Calcolare il patrimonio circolante netto ( PCN). Redigere report che sintetizzano le informazioni. Redigere il Rendiconto finanziario del PCN e delle Disponibilità liquide.

Individuare le funzioni e gli strumenti del Bilancio socio ambientale. Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità generale. Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi, ricavi e risultati. Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi. Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi. Calcolare i margini di contribuzione.

Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo. Calcolare le configurazioni di costo. Individuare le fasi di determinazione del costo del prodotto. Classificare i costi standard in base al livello di efficienza considerata. Individuare le fasi di realizzazione del controllo attraverso i costi standard. Individuare le decisioni aziendali che vengono supportate dalla contabilità gestionale. Calcolare il costo suppletivo. Risolvere problemi di scelta make or buy. Calcolare il punto di equilibrio in termini di quantità e di fatturato. Rappresentare graficamente il punto di equilibrio. Analizzare gli effetti delle variazioni dei costi e dei ricavi sulla redditività aziendale. Individuare le differenze tra efficacia ed efficienza aziendale.

Definire il concetto di strategia. Riconoscere le fasi della gestione strategica. Individuare le strategie di corporate, di business e funzionali. Individuare i punti di forza e di debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno. Analizzare casi aziendali esprimendo proprie valutazioni sulle strategie adottate dalle imprese. Individuare le fasi di realizzazione della pianificazione strategica. Descrivere gli obiettivi di controllo strategico. Individuare gli scopi e i contenuti della pianificazione aziendale. Individuare gli strumenti della pianificazione e del controllo aziendale. Individuare gli elementi del controllo di gestione. Distinguere il controllo operativo dal controllo direzionale e dal controllo strategico. Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget. Redigere semplici budget settoriali. Redigere il budget degli investimenti fissi. Redigere il budget economico e il budget patrimoniale.

Individuare le fasi del budgetary control. Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati. Analizzare le cause che determinano gli scostamenti e ipotizzare eventuali azioni correttive. Redigere e interpretare un report. Elaborare semplici piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato. Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. Distinguere il carattere straordinario della redazione di un piano di Business rispetto al carattere ordinario della pianificazione strategica aziendale. Individuare le iniziative aziendali che richiedono la stesura di un business plan. Riconoscere la rilevanza dello studio di fattibilità delle iniziative all'estero. Elaborare semplici schemi di Business plan per il mercato interno ed estero.

## **COMPETENZE**

Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle società di capitali. Utilizzare margini, indici e flussi per supportare i sistemi informativi aziendali. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

## **Metodologie didattiche**

### **In PRESENZA**

La metodologia prevalentemente utilizzata è stata la lezione frontale, intervallata da lezione interattiva e dialogata. Inoltre, sono stati proposti schemi di sintesi e mappe logiche per richiamare e sistematizzare i concetti e i nessi logici. In alcuni casi è stata utilizzata la metodologia di lavoro a piccoli gruppi ed il cooperative learning per favorire l'assimilazione. Si è cercato di abituare gli alunni ad uno studio ragionato della disciplina, stimolandoli a porsi delle domande, ad effettuare confronti e possibili collegamenti, a ricercare nella realtà il risvolto pratico del loro studio.

### **in DDI**

Utilizzo della Gsuite di Google ed in particolare google calendar per la calendarizzazione delle attività sincrone con Meet, video lezioni su Meet, assegnazione di attività con Classroom, condivisione di materiale (file di testo, video, documenti) per le attività asincrone sempre su classroom. Mail per comunicazioni con gli studenti.

### **Attività di recupero svolte**

L'attività di recupero si è svolta in itinere sia in presenza sia in DAD.

### **Strumenti di lavoro**

#### **In PRESENZA**

#### **Libro di testo:**

Barale, Nazzaro & Ricci " Impresa marketing e mondo più" - Tramontana

Schemi di sintesi. Mappe logiche.

#### **Altri sussidi**

approfondimenti, documenti, video presi dal web, materiali multimediali, articoli, ricerche e materiali condivisi dai ragazzi

### **In DDI**

Libro di testo, GClassroom, GMeet, GDrive, GModuli, GMail, Video e materiali dal Web

### **Verifiche**

#### **Verifiche scritte tipologia**

Per le formative scritte: - domande a risposta aperta con limitazione di spazio nella risposta; - esercitazioni strutturate e non; - esercizi con dati a scelta nel rispetto di vincoli assegnati; - trattazione sintetica di argomenti.

#### **Verifiche orali tipologia**

Per le formative orali: - interrogazione lunga in presenza, quando possibile. Test strutturati a tempo caricati su classroom; verifiche orali con Meet.

Tutti gli studenti sono stati sottoposti complessivamente ad almeno quattro verifiche sia nel corso del primo che del secondo quadrimestre.

#### **Criteri e griglie di valutazione**

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

### **ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15/5**

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
Scritture di assestamento, epilogo e chiusura	Scritture di completamento, rettifica, integrazione, ammortamento. Scritture di epilogo e di chiusura	Settembre in presenza	14 ore
Comunicazione economico finanziaria	costruzioni in economia  contratto di leasing  contratto di subfornitura	Ottobre in presenza	6 ore
Bilancio d'esercizio	Bilancio d'esercizio  Il Bilancio IAS/IFRS	Ottobre in presenza  in DDI	14 ore
Analisi di Bilancio per Indici	La rielaborazione dello Stato Patrimoniale  La rielaborazione del Conto economico  L'analisi della redditività  L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria	Ottobre/Novembre/Dicembre in DDI	29 ore
Analisi di Bilancio per flussi	L'analisi dei flussi finanziari  Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle	Dicembre/Gennaio in DDI	21 ore

	disponibilità liquide		
Bilancio socio-ambientale	L'analisi del Bilancio socio-ambientale	Gennaio in DDI	3 ore
Il Controllo e la gestione dei costi dell'impresa	La contabilità gestionale I metodi di calcolo dei costi L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali	Gennaio/Febbraio/Marzo in presenza in DDI	36 ore
La pianificazione e la programmazione dell'impresa	Le strategie aziendali Le strategie di business Le strategie funzionali La pianificazione e il controllo di gestione Il budget La redazione del budget Il controllo budgetario Il reporting	Marzo/Aprile in presenza in DDI	25 ore
Il Business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali	Dall'idea imprenditoriale al business plan. Il business plan per l'internazionalizzazione. Il marketing plan.	Aprile in presenza in DDI	14 ore

Indicare separatamente gli argomenti che si svolgeranno dopo il 15/5

<b>Argomento generale</b>	<b>Argomenti dettagliati</b>	<b>Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona</b>	<b>Numero ore</b>
Ripasso dei principali argomenti trattati durante l'anno scolastico	Bilancio d'esercizio e sua analisi. Contabilità gestionale. Business plan.	Maggio in presenza	24 ore

materia	<b>Scienze Motorie</b> <b>Prof.ssa Sara Marcantoni</b>
docente	

### **Relazione del docente**

*(aggiungere solo per gli aspetti che si discostano dalla relazione generale, per le caratteristiche proprie della disciplina)*

Il livello medio raggiunto dalla classe sul piano motorio, sia relativamente alle capacità condizionali che coordinative, è risultato buono; per alcuni studenti, eccellente. Alcuni studenti hanno dimostrato ottima attitudine motoria e facilità di apprendimento, raggiungendo così anche ottimi profitti; altri, hanno comunque lavorato con impegno, al fine di migliorare il proprio bagaglio motorio, raggiungendo comunque buoni risultati.

### **Obiettivi raggiunti distinti in**

- A) PERCEZIONE DI SÉ E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ' MOTORIE**
- B) LO SPORT – LE REGOLE – IL FAIR PLAY**
- C) SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA, PREVENZIONE**
- D) RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE**

### **CONOSCENZE**

- A) - Le capacità coordinative
  - Le capacità condizionali
- B) - Tecnica di gioco e regolamento di Badminton
  - Conoscere i diversi aspetti di un evento sportivo (gioco ed arbitraggio)
- C) - Il codice comportamentale di primo soccorso
  - Prevenzione attiva e passiva
  - Elementi di traumatologia
  - BLS e PBLIS nei protocolli standard e Covid19
  - Il doping: aspetti legislativi e farmacologici
- D) - Attività sportiva in ambiente naturale: corsa di media resistenza

### **ABILITA'**

- Eseguire esercizi e sequenze motorie, a corpo libero.
- Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività.
- Controllare la respirazione e il dispendio energetico durante lo sforzo adeguandoli alla prestazione.
- Osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo
- Applicare le regole e accettare le decisioni arbitrali.
- Rispettare indicazioni, regole e turni.

- Saper intervenire in caso di piccoli traumi e in caso di emergenza.
- Individuare segnali e sintomi dell'arresto cardiaco e saper valutare il corretto intervento.

### **COMPETENZE**

- Riconoscere e illustrare l'aspetto sociale ed educativo dello sport e formulare considerazioni personali
- Adattare la tecnica dei fondamentali nelle diverse situazioni di pratica sportiva.
- Applicare semplici principi di tattica di gioco.
- Collaborare e partecipare in maniera responsabile in una attività di gruppo
- Saper arbitrare individuando falli ed infrazioni
- Utilizzare in modo responsabile strumenti idonei negli interventi di primo soccorso
- Rifiutare l'assunzione di sostanze illecite finalizzate al miglioramento della performance, eventualmente proposte in ambiente sportivo, anche amatoriale

### **Metodologie didattiche**

#### **In PRESENZA**

Lezione frontale (spiegazione - esecuzione - correzione - rinforzo). Gruppi di lavoro omogenei e/o processi individualizzati con interventi analitici, soprattutto in relazione al gioco del badminton.

Metodo globale graduato in fase di perfezionamento del gesto tecnico; metodo dell'esercizio, che prevede come caratteristica principale la ripetizione, in fase di automatizzazione dei movimenti ed in riferimento alle capacità condizionali di resistenza e coordinative.

#### **in DDI**

Lezione frontale in modalità video conference su Meet, attività asincrone. Lavori di gruppo.

#### **Attività di recupero svolte**

Non sono state svolte perché non c'erano alunni con insufficienze.

#### **Strumenti di lavoro**

#### **In PRESENZA**

Spazi palestre presenti nell'Istituto, Parco San Giacomo per le attività in ambiente naturale, piccoli attrezzi.

**Libro di testo:** "In movimento" (Fiorini - Coretti - Bocchi) - Ed. Marietti Scuola è stato utilizzato come riferimento per le lezioni teoriche.

#### **Altri sussidi**

approfondimenti, documenti, video presi dal web, materiali multimediali condivisi in Classroom, articoli, ricerche e materiali condivisi dai ragazzi.

#### **In DDI**

Gsuite ( Classroom, Meet, Drive, Mail) e materiali dal Web.

#### **Verifiche**

#### **Verifiche scritte tipologia**

*(da indicare ed eventualmente distinguere le diverse tipologie in presenza e in DDI)*

Non sono state svolte prove scritte.

**Verifiche orali tipologia***(da indicare ed eventualmente distinguere le diverse tipologie in presenza e in DDI)*

Esposizione orale del lavoro di gruppo relativo al Doping per Educazione Civica.

Prove orali su contenuti teorici (primo soccorso traumatologico – Manovre di rianimazione cardio-polmonare BLS-PBLS anche in caso di Covid19 e manovre di disostruzione delle vie aeree)

**Verifiche pratiche tipologia***(da indicare ed eventualmente distinguere le diverse tipologie in presenza e in DDI)*

Prove tecniche pratiche in presenza: le valutazioni pratiche hanno avuto caratteristiche oggettive in base a griglie specifiche (per le capacità condizionali/coordinative).

**Criteri e griglie di valutazione**

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

**ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15/5**

<b>Argomento generale</b>	<b>Argomenti dettagliati</b>	<b>Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza /attività sincrona/asincrona</b>	<b>Numero ore</b>
<b>POTENZIAMENTO FISIOLOGICO</b>	<b>ATTIVITA' DI RESISTENZA:</b> test sui 1000 metri di corsa – test a tempo con funicella – test su attività di camminata veloce -	<b>Attività in presenza:</b> - Ottobre - Febbraio e inizio marzo - Aprile	<b>18</b>
<b>SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA, PREVENZIONE</b>	Elementi di primo soccorso traumatologico; il codice comportamentale di primo soccorso; manovre BLS – PBLS nei protocolli standard e Covid19 con esercitazioni pratiche su manichino	<b>DDI al 100%:</b> - da fine ottobre a fine gennaio attività sincrona e asincr. - da metà marzo a fine marzo attività sincrona e asincr.  <b>DDI al 50%:</b> - da inizio febbraio a inizio marzo attività sincrona	<b>14</b>

<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p>	<p>Prestant Adult; manovre di disostruzione delle vie aeree.</p> <p>Il doping: aspetti storici, legislativi (nazionali ed internazionali) e farmacologici – la classificazione delle sostanze e dei metodi vietati – gli integratori alimentari – aspetti motivazionali legati all’uso del doping – il doping nello sport amatoriale – l’industria del doping e la ricerca dell’anti-doping.</p>	<p>DDI al 100%:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- da metà marzo a fine marzo attività sincrona e asincr.</li> </ul> <p>DDI al 50%:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- da inizio febbraio a inizio marzo attività sincrona</li> <li>- Aprile</li> </ul>	<p>8</p>
<p><b>LO SPORT, LE REGOLE ED IL FAIR PLAY</b></p>	<p>Il gioco del badminton: fondamentali individuali, partite di singolo e/o doppio-arbitraggio.</p>	<p>Attività in presenza fine aprile</p>	<p>6</p>
<p><b>ATTIVITA' IN AMBIENTE NATURALE</b></p>	<p>test su attività di camminata veloce</p>	<p>da fine aprile a inizio giugno</p>	<p>4</p>

Indicare separatamente gli argomenti che si svolgeranno dopo il 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
<p><b>POTENZIAMENTO FISIOLOGICO</b></p>	<p>progressione con finalità di tonificazione generale</p>	<p>da fine aprile a inizio giugno</p>	<p>4</p>

<b>LO SPORT, LE REGOLE ED IL FAIR PLAY</b>	<b>Il gioco del badminton: fondamentali individuali, partite di singolo e/o doppio-arbitraggio</b>	<b>da fine aprile a inizio giugno</b>	<b>4</b>
<b>ATTIVITA' IN AMBIENTE NATURALE</b>	<b>test su attività di camminata veloce</b>	<b>da fine aprile a inizio giugno</b>	<b>4</b>

materia	<b>IRC</b> <b>Prof.ssa Arianna Signorati</b>
docente	

**Relazione del docente**

La classe ha presentato delle resistenze iniziali nell'ascolto, nel confronto e nel dialogo durante la DDI. Mancava di condivisione e aleggiava un senso di diffidenza. Questa classe negli ultimi mesi, tra lavori personali e stimoli continui, però ha dato prova di un cambio di direzione notevole, una messa in campo delle proprie risorse, pensieri critici e stimolanti. Nel complesso, ad oggi, l'attenzione è molto buona e il dialogo è attivo.

**Obiettivi raggiunti distinti in****CONOSCENZE**

- il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.
- identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
- il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;
- la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
- il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

**ABILITA'**

Saper individuare, segnalare ed approfondire tematiche e fatti, anche colti nella realtà contemporanea e nell'attualità, legati all'etica cristiana vista come conseguenza e mai come premessa dello spirito e dell'atteggiamento religioso.

**COMPETENZE**

Al di là dell'adesione di fede del credente, vale per ogni uomo che si voglia accostare all'IRC, anche solo sul piano culturale, la attualizzazione di una visione dell'esistenza in cui la libertà dell'individuo è chiamata a confrontarsi di continuo con i piccoli e grandi "segni dei tempi" per giungere a riconoscere il significato (per lui come individuo e per la collettività/comunità sociale di cui fa parte) degli eventi nei quali è immerso e a cui partecipa, ad attribuire un senso e di conseguenza ad assumere, con libera scelta, una posizione eticamente consapevole e responsabile nei suoi confronti.

**Metodologie didattiche****In PRESENZA**

Lezione frontale, interazione colloquiale sulle tematiche riportate. Ascolto attivo reciproco, confronto tra studenti. Momenti di esposizione del proprio pensiero attraverso anche la scrittura o in seguito alla visione di un video.

**in DDI**

Lezione frontale in modalità video conference su Meet, ascolto del loro quotidiano. Video stimoli, legati alla materia, per riportare riflessioni di speranza in merito alla situazione al fine di migliorare il rendimento personale ponendosi le domande giuste.

### **Attività di recupero svolte**

Nessuna

### **Strumenti di lavoro**

#### **In PRESENZA**

**Libro di testo:** Nessuno

#### **Altri sussidi:**

La Bibbia di Gerusalemme, DOCAT\_Dottrina Sociale della Chiesa, edizioni San Paolo 2016, approfondimenti, documenti, video presi dal web, materiali multimediali, articoli, ricerche e materiali condivisi dai ragazzi.

#### **In DDI**

GClassroom, GMeet, GDrive, GModuli, GMail, Video e materiali dal Web

### **Verifiche**

#### **Verifiche scritte tipologia**

Metro valutativo in base all'esecuzione di riflessioni scritte in riferimento alla materia.

#### **Verifiche orali tipologia**

Metro valutativo in base all'interazione in classe.

### **Criteri e griglie di valutazione**

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

### **ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15/5**

<b>Argomento generale</b>	<b>Argomenti dettagliati</b>	<b>Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona</b>	<b>Numero ore</b>
<b>Il fatto cristiano nella storia Il problema etico</b>	Compendio Dottrina Sociale della Chiesa	da ottobre a dicembre	<b>5 ore</b>
<b>Conoscenza</b>	Conoscenza e scambio personale.	DDI dal 26/01/21	<b>1 ore</b>

<p><b>nuova supplente</b></p>	<p>Presentazione attraverso oggetto o animale, racconto di sé.</p>	<p>attività sincrona.</p>	
<p><b>La Chiesa di fronte ai conflitti e ai totalitarismi del XX secolo</b></p>	<p>1. Comprensione dei termini:                      - Silenzio                      - Indifferenza                      - invisibilità                      legati alla Shoah. Testo scritto personale “sono indifferente quando...”, condivisione in gruppo, brainstorming sulle tre parole.</p> <p>2. concetto di Chiesa                      - video stimolo intervista Fedez a don Alberto Ravagnani in “Muschio Selvaggio”.                      Dialogo e confronto su reazioni e identificazioni.                      - Video spiegazione d. Fabio Rosini</p>	<p>DDI dal 4/02/2021 al termine.                       in presenza dal 8/04/2021.</p>	<p><b>4 ore</b></p>
<p><b>Fonti e linguaggio - La persona umana fra le novità tecnico/scientifiche e le ricorrenti domande di senso</b></p>	<p>Lezione frontale.                      Condivisione del momento in Dad.                      Riflessione utilizzo della tecnologia.                      Presa di coscienza. Domande di senso sul presente sul futuro.                      Paura/Pregiudizi/perché?                      Brano Vangelo da stimolo: Lc 6, 27-37.</p>	<p>DID 16/03/2021 al termine.</p>	<p><b>3 ore</b></p>
<p><b>La Pace: sintesi di verità, giustizia, amore e libertà</b></p>	<p>1. Lezione frontale, condivisione e ascolto attraverso il testo anche di DOCAT-Compendio Dottrina sociale della chiesa.</p> <p>2. Quando assenza di pace?                      Ricerca del male, egoismo, satanismo.</p>	<p>In presenza dal 22/04/2021 al termine.</p>	<p><b>3 ore</b></p>
<p><b>Il concilio Vaticano II: storia, documenti, ed effetti nella Chiesa e nel mondo</b></p>	<p>Lezione frontale. Racconto delle storie umane dei Papi che hanno segnato la storia e fatto “rivoluzioni” in base ai bisogni del tempo e del popolo.</p>	<p>in presenza dal 22/04/2021 al termine.</p>	<p><b>2 ore</b></p>

Indicare separatamente gli argomenti che si svolgeranno dopo il 15/5

<b>Argomento generale</b>	<b>Argomenti dettagliati</b>	<b>Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona</b>	<b>Numero ore</b>
<b>La dottrina sociale della Chiesa: la persona che lavora, i beni e le scelte economiche, l'ambiente e la politica</b>	riflessioni e condivisioni attraverso lo stimolo del testo DOCAT e il vangelo delle Beatitudini e Lc 6, 27-38.	<b>in presenza al termine.</b>	<b>3 ore</b>

materia	<b>Attività Alternativa</b> Prof.ssa Monica Marconcini
docente	

✓ Studio assistito

## 7. SIMULAZIONI DELLA PROVA D'ESAME

È prevista una simulazione del colloquio orale per studenti volontari.

## 8. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

*Griglie di valutazione utilizzate durante l'anno scolastico e approvate dai Dipartimenti disciplinari*

### Italiano - Griglia di valutazione della prima prova - Tipologia A

Candidato/a: \_\_\_\_\_

	INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI PRIMA PROVA		
<b>1</b>	Capacità di ideare e organizzare un testo.	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia.	1-5	—
		b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea.	6-9	
		c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo.	10-11	
		d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti.	12-16	
<b>2</b>	Coesione e coerenza testuale.	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati.	1-5	—
		b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali.	6-9	
		c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi.	10-11	
		d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi.	12-16	
<b>3</b>	Correttezza grammaticale. Uso adeguato ed efficace della punteggiatura. Ricchezza e padronanza lessicale.	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale.	1-3	—
		b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato.	4-6	
		c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata.	7-8	
		d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	9-12	
<b>4</b>	Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti.	1-5	—
			6-9	

	Espressione di giudizi critici.	b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti.	10-11	
		c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici.	12-16	
		d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici.		

	INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA A		
5	Rispetto dei vincoli posti nella consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione.	a) Consegne e vincoli scarsamente rispettati. b) Consegne e vincoli adeguatamente rispettati. c) Consegne e vincoli pienamente rispettati.	1-2 3-4 5-6	—
6	Capacità di comprendere il testo.	a) Comprensione quasi del tutto errata o parziale. b) Comprensione parziale con qualche imprecisione. c) Comprensione globale corretta ma non approfondita. d) Comprensione approfondita e completa.	1-2 3-6 7-8 9-12	—
7	Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica.	a) Analisi errata o incompleta degli aspetti contenutistici e formali, molte imprecisioni. b) Analisi sufficientemente corretta e adeguata con alcune imprecisioni. c) Analisi completa, coerente e precisa.	1-4 5-6 7-10	—
8	Interpretazione del testo.	a) Interpretazione quasi del tutto errata. b) Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise. c) Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette. d) Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali.	1-3 4-5 6-7 8-12	—

Punteggio grezzo (indicatori generali + indicatori specifici): \_\_\_\_\_

Tabella di conversione dal punteggio grezzo (in centesimi) alla valutazione finale (in ventesimi)

<b>PUNTEGGIO GREZZO</b>	7	13	18	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	12	17	22	27	32	37	42	47	52	57	62	67	72	77	82	87	92	97	100
<b>VALUTAZIONE FINALE</b>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Candidato/a: \_\_\_\_\_

	INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI PRIMA PROVA		
<b>1</b>	Capacità di ideare e organizzare un testo.	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia. b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea. c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo. d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti.	1-5 6-9 10-11 12-16	—
<b>2</b>	Coesione e coerenza testuale.	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati. b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali. c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi. d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi.	1-5 6-9 10-11 12-16	—
<b>3</b>	Correttezza grammaticale. Uso adeguato ed efficace della punteggiatura. Ricchezza e padronanza lessicale.	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale. b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato. c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata. d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	1-3 4-6 7-8 9-12	—
<b>4</b>	Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici.	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti. b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti. c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici. d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici.	1-5 6-9 10-11 12-16	—

	INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI TIPOLOGIA B		
5	Capacità di individuare tesi e argomentazioni.	a) Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni. b) Individuazione parziale di tesi e argomentazioni. c) Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo. d) Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita.	1-4 5-9 10-11 12-16	—
6	Organizzazione del ragionamento e uso dei connettivi.	a) Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi. b) Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati. c) Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi. d) Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati.	1-2 3-6 7-8 9-12	—
7	Utilizzo di riferimenti culturali congruenti a sostegno della tesi.	a) Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi. b) Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti. c) Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi. d) Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi.	1-3 4-5 6-7 8-12	—

Punteggio grezzo (indicatori generali + indicatori specifici): \_\_\_\_\_

Tabella di conversione dal punteggio grezzo (in centesimi) alla valutazione finale (in ventesimi)

<b>PUNTEGGIO GREZZO</b>	7	13	18	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	12	17	22	27	32	37	42	47	52	57	62	67	72	77	82	87	92	97	100
<b>VALUTAZIONE FINALE</b>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Candidato/a: \_\_\_\_\_

	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI GENERALI PRIMA PROVA</b>		
<b>1</b>	Capacità di ideare e organizzare un testo.	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia. b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea. c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo. d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti.	1-5 6-9 10-11 12-16	—
<b>2</b>	Coesione e coerenza testuale.	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati. b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali. c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi. d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi.	1-5 6-9 10-11 12-16	—
<b>3</b>	Correttezza grammaticale. Uso adeguato ed efficace della punteggiatura. Ricchezza e padronanza lessicale.	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale. b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato. c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata. d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	1-3 4-6 7-8 9-12	—
<b>4</b>	Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici.	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti. b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti. c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici. d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici.	1-5 6-9 10-11 12-16	—

	INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI TIPOLOGIA C		
5	Pertinenza rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	a) Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese. b) Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo inadeguato. c) Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente. d) Efficace sviluppo della traccia, con eventuale titolo e parafrasi coerenti.	1-4 5-8 9-10 11-16	—
6	Capacità espositive.	a) Esposizione non confusa, inadeguatezza dei nessi logici. b) Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati. c) Esposizione complessivamente chiara e lineare. d) Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici.	1-2 3-6 7-8 9-12	—
7	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	a) Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti. b) Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti. c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti. d) Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze personali o di riflessioni con collegamenti interdisciplinari.	1-2 3-5 6-7 8-12	—

Punteggio grezzo (indicatori generali + indicatori specifici): \_\_\_\_\_

Tabella di conversione dal punteggio grezzo (in centesimi) alla valutazione finale (in ventesimi)

PUNTEGGI O GREZZO	7	13	18	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	12	17	22	27	32	37	42	47	52	57	62	67	72	77	82	87	92	97	100
VALUTAZIONE FINALE	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Il consiglio di classe, appurato che l'allieva/o è stato messo nelle condizioni di svolgere le attività anche in DDI e tenuto conto di eventuali situazioni familiari e personali di difficoltà, degli obiettivi indicati nei Piani personalizzati, adotta la seguente griglia di valutazione.

**Griglia di valutazione comune per scritto, pratico e orale  
per la valutazione degli apprendimenti nella Didattica Digitale Integrata**

Le competenze chiave: ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - MATEMATICA - SCIENTIFICA E TECNOLOGICA - PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI vengono declinate nelle seguenti conoscenze e abilità

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Concetti e contenuti disciplinari</li> <li>● Principi, norme e regole afferenti alle diverse discipline</li> <li>● Strumenti matematici statistici e informatici richiesti anche <b>nelle attività di DAD</b></li> <li>● Modelli, metodi e procedimenti, osservabili <b>nell'utilizzo delle risorse della DAD</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Applicare conoscenze, metodi e procedimenti propri delle diverse discipline, adattandoli alla DAD</li> <li>● stabilire collegamenti e relazioni tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali</li> <li>● usare lessico, espressioni e linguaggi formali nei diversi contesti comunicativi, sincroni e asincroni</li> <li>● usare strumenti tecnologici, scientifici e informatici richiesti anche dalla DAD (uso app di G-Suite e Moodle)</li> <li>● comprendere e svolgere le consegne nel lavoro individuale e di gruppo in asincrono (condividendo prodotti personali in piattaforma) apportando contributi personali</li> <li>● saper proporre soluzioni</li> <li>● interagire</li> <li>● ricercare, selezionare e utilizzare i dati e le fonti</li> <li>● comprendere e applicare le indicazioni di miglioramento</li> </ul>

**I voti 1, 2, 3, i livelli e i relativi descrittori non vengono utilizzati perché si reputa che il voto 4 sia già indicativo di una situazione di grave inadeguatezza**

4	<p><b>Conoscenze carenti, con errori talvolta gravi</b></p>	<p><b>Nella attività proposte nella DAD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Applica conoscenze, metodi e procedimenti in modo poco coerente e incompleto</li> <li>● Stabilisce collegamenti e relazioni tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali in modo talvolta confuso, approssimativo con errori anche gravi</li> <li>● Usa lessico, espressioni e linguaggi formali in modo poco appropriato nei diversi contesti comunicativi</li> <li>● Usa strumenti tecnologici e scientifici in modo spesso errato</li> <li>● <b>Svolge raramente e o in modo approssimativo il proprio compito nel lavoro individuale e di gruppo, in modalità asincrona</b></li> <li>● <b>Ha difficoltà a comprendere le consegne e a utilizzare le risorse a disposizione</b></li> </ul>
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Non propone soluzioni</b></li> <li>● <b>Non è puntuale e non rispetta le consegne.</b></li> </ul> <p>Le valutazioni negative vengono attribuite e registrate per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>ripetuta mancata consegna non giustificata delle attività assegnate (almeno 3)</b></li> <li>● <b>ripetuti esiti negativi di verifiche formative, nonostante le indicazioni per il recupero fornito dal docente</b></li> <li>● <b>assenza di autovalutazione e difficoltà di comprendere le indicazioni di miglioramento.</b></li> </ul>
5	Conoscenze parziali, ma pertinenti	<p><b>Nella attività proposte nella DAD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Applica conoscenze, metodi e procedimenti in modo talvolta incoerente o incompleto</b></li> <li>● <b>Stabilisce collegamenti e relazioni tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali in modo non sempre chiaro, approssimativo e con errori non gravi</b></li> <li>● <b>Usa lessico, espressioni e linguaggi formali in modo incerto nei diversi contesti comunicativi</b></li> <li>● <b>Usa strumenti tecnologici e scientifici in modo talvolta errato</b></li> <li>● <b>Svolge il proprio compito nel lavoro individuale e di gruppo in modo approssimativo o incostante, in modalità asincrona</b></li> <li>● <b>Lo svolgimento delle consegne è parziale</b></li> <li>● <b>Fatica ad orientarsi nell'adempimento delle consegne</b></li> <li>● <b>Propone soluzioni parziali</b></li> <li>● <b>Utilizza le risorse in modo disorganico</b></li> </ul> <p>Le valutazioni negative vengono attribuite e registrate per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>ripetuta mancata consegna non giustificata delle attività assegnate (almeno 3)</b></li> <li>● <b>ripetuti esiti negativi di verifiche formative, nonostante le indicazioni per il recupero fornito dal docente</b></li> <li>● <b>Autovalutazione parziale.</b></li> </ul>
6	Conoscenze essenziali, con errori non gravi	<p><b>Nella attività proposte nella DAD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Applica conoscenze, metodi e procedimenti in modo sostanzialmente coerente</b></li> <li>● <b>Stabilisce semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali in modo chiaro, talvolta con alcuni errori non gravi</b></li> <li>● <b>Usa lessico, espressioni e linguaggi formali in modo prevalentemente appropriato nei diversi contesti comunicativi</b></li> <li>● <b>Usa strumenti tecnologici e scientifici in modo sostanzialmente corretto</b></li> <li>● <b>Svolge quasi sempre e in modo corretto il proprio compito nel lavoro individuale e di gruppo, in modalità asincrona</b></li> <li>● <b>Comprende le consegne</b></li> <li>● <b>Utilizza le risorse in modo adeguato</b></li> <li>● <b>E' abbastanza puntuale nelle consegne</b></li> <li>● <b>Comprende e segue parzialmente le indicazioni di miglioramento</b></li> </ul>

7	Conoscenze quasi complete	<p><b>Nella attività proposte nella DAD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Applica conoscenze, metodi e procedimenti in modo coerente</li> <li>● Stabilisce collegamenti e relazioni tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali in modo appropriato, con alcune imprecisioni</li> <li>● Usa lessico, espressioni e linguaggi formali in modo appropriato nei diversi contesti comunicativi</li> <li>● Usa correttamente strumenti tecnologici e scientifici</li> <li>● <b>Svolge regolarmente e in modo corretto il proprio compito nel lavoro individuale e di gruppo, in modalità asincrona</b></li> <li>● <b>E' puntuale nelle consegne</b></li> <li>● <b>Comprende le consegne e le svolge in tempi adeguati</b></li> <li>● <b>Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole</b></li> <li>● <b>Comprende e segue le indicazioni di miglioramento</b></li> </ul>
8	Conoscenze complete e talvolta approfondite	<p><b>Nella attività proposte nella DAD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Applica conoscenze, metodi e procedimenti in modo coerente e sicuro</li> <li>● Stabilisce collegamenti e relazioni tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali anche nuovi, in modo appropriato</li> <li>● Usa lessico, espressioni e linguaggi formali in modo corretto ed efficace nei diversi contesti comunicativi</li> <li>● Usa strumenti tecnologici e scientifici in modo autonomo e adeguato al compito.</li> <li>● <b>Svolge regolarmente e con precisione il proprio compito nel lavoro individuale e di gruppo, in modalità asincrona</b></li> <li>● <b>E' puntuale nelle consegne</b></li> <li>● <b>Formula richieste pertinenti ed adeguate</b></li> <li>● <b>Contribuisce in modo personale alle attività proposte</b></li> <li>● <b>Utilizza le fonti in modo autonomo</b></li> <li>● <b>Interagisce in modo attivo</b></li> <li>● <b>Comprende e applica in modo coerente le indicazioni di miglioramento</b></li> </ul>
9	Complete e approfondite	<p><b>Nella attività proposte nella DAD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggia in modo efficace ed accurato conoscenze, metodi e procedimenti, anche in contesti nuovi</li> <li>● Stabilisce correttamente collegamenti e relazioni tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali, anche nuovi e complessi</li> <li>● Sa comunicare i contenuti, anche interdisciplinari, usando lessico, espressioni e linguaggi formali in modo efficace e autonomo, adattandoli ai diversi contesti</li> <li>● Usa strumenti tecnologici e scientifici in modo sempre autonomo e preciso</li> <li>● <b>Svolge sempre puntualmente e in modo preciso e autonomo il proprio compito nel lavoro individuale e di gruppo, in modalità asincrona</b></li> <li>● <b>E' molto puntuale nelle consegne</b></li> <li>● <b>Contribuisce in modo personale alle attività proposte</b></li> <li>● <b>Seleziona le fonti in modo autonomo</b></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Interagisce in modo attivo ed efficace, anche a beneficio del gruppo</b></li> <li>● <b>Comprende e applica in modo efficace le indicazioni di miglioramento</b></li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>10</b></p>	<p><b>Complete e con approfondimenti appropriati, anche personali</b></p>	<p><b>Nella attività proposte nella DAD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Padroneggia conoscenze e procedimenti in modo rigoroso, completo ed autonomo, anche in contesti nuovi e complessi</b></li> <li>● <b>Stabilisce correttamente collegamenti e relazioni tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali, anche nuovi e complessi, con apporti personali o originali</b></li> <li>● <b>Sa comunicare i contenuti, anche interdisciplinari, usando sempre lessico, espressioni e linguaggi formali in modo efficace, nei diversi contesti comunicativi</b></li> <li>● <b>Usa strumenti tecnologici e scientifici in modo sempre autonomo e preciso</b></li> <li>● <b>Svolge sempre puntualmente, in modo rigoroso e con spirito di iniziativa il proprio compito nel lavoro individuale e di gruppo, in modalità asincrona</b></li> <li>● <b>E' molto puntuale nelle consegne</b></li> <li>● <b>Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte</b></li> <li>● <b>Seleziona e gestisce le fonti in modo autonomo</b></li> <li>● <b>Interagisce in modo costruttivo ed efficace anche a beneficio del gruppo</b></li> <li>● <b>Comprende, applica e argomenta in modo efficace le indicazioni di miglioramento</b></li> </ul>
<p><b>Le valutazioni negative corrispondenti ai voti 4,5 come già indicato nella tabella vengono attribuite e registrate per:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ripetuta mancata consegna non giustificata delle attività assegnate (almeno 3)</b></li> <li>● <b>Ripetuti esiti negativi di verifiche formative, nonostante le indicazioni per il recupero comunicate e annotate dal docente sul Registro elettronico.</b></li> <li>● <b>Assenza di autovalutazione e incapacità di comprendere le indicazioni di miglioramento.</b></li> </ul>		

<b>voto</b>	<b>conoscenze</b>	<b>abilità</b>	<b>competenze</b>
<b>1-3</b> <b>(assolutamente insufficiente)</b>	Ignora i contenuti fondamentali della disciplina o li conosce in modo gravemente lacunoso	Non sa riconoscere i contenuti fondamentali; non risponde in modo pertinente alle richieste; non usa la terminologia specifica della disciplina	Non è in grado di operare collegamenti, tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Non è in grado di orientarsi in casi di natura giuridico aziendale anche semplici. E' privo di autonomia organizzativa e non è consapevole del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive
<b>4</b> <b>(gravemente insufficiente)</b>	Conosce in modo frammentario i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina e informatici richiesti dalla DAD	Utilizza in modo molto limitato e meccanico i contenuti e gli strumenti della disciplina; usa il linguaggio specifico in modo molto incerto. Ha difficoltà a comprendere le consegne e a utilizzare le risorse a disposizione anche in modalità DAD. Assenza di autovalutazione e difficoltà di comprendere le indicazioni di miglioramento	Riesce a collegare solo in modo confuso dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta con difficoltà in casi semplici di natura giuridico - aziendale. Ha un'autonomia organizzativa molto limitata e ha scarsa consapevolezza del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive. Non propone soluzioni, non è puntuale e non rispetta le consegne.
<b>5</b> <b>(insufficiente)</b>	Conosce in modo parziale i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina e informatici richiesti dalla DaD	Utilizza, con errori non gravi, i contenuti e gli strumenti della disciplina; incertezze nell'uso del linguaggio specifico della disciplina. Fatica ad orientarsi nell'adempimento delle consegne che sono svolte in modo parziale. Utilizza le risorse in modo non organizzato. L'autovalutazione è parziale.	Riesce a collegare in modo generico dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta, solo se guidato, in casi semplici di natura giuridico - aziendale. Ha un'autonomia organizzativa limitata anche nelle attività in DaD e ha consapevolezza superficiale del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive
<b>6</b> <b>(sufficiente)</b>	Conosce in modo essenziale e schematico i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina e informatici richiesti dalla DaD	Sa riconoscere in modo essenziale i nuclei fondanti della disciplina ed usa in modo adeguatamente corretto gli strumenti anche quelli informatici ed il linguaggio della disciplina. Comprende le consegne che svolge in modo abbastanza puntuale. Comprende e segue	Riesce a stabilire semplici collegamenti tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta, in modo essenziale in casi di natura giuridico-aziendale. Ha un'autonomia organizzativa accettabile anche nelle attività in DaD e ha sufficiente consapevolezza del quadro

		parzialmente le indicazioni di miglioramento	economico istituzionale della realtà in cui vive
<b>7 (buono)</b>	Conosce in modo sicuro i contenuti fondamentali e gli strumenti di lavoro della disciplina e informatici richiesti dalla DaD	Utilizza in modo corretto e consapevole gli strumenti e le risorse a disposizione propri della disciplina anche quelli informatici; sa organizzare ed esprimere i contenuti in maniera generalmente appropriata Comprende le consegne che svolge puntualmente e in modo adeguato. Comprende e segue le indicazioni di miglioramento	Riesce a stabilire collegamenti corretti tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta in modo adeguato in casi di natura giuridico-aziendale. Dimostra una certa autonomia organizzativa anche nelle attività in DaD ed è consapevole del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive
<b>8 (distinto)</b>	Conosce i contenuti e gli strumenti della disciplina e informatici richiesti dalla DaD in maniera adeguata e completa	Risponde alle richieste in modo completo, organizzando coerentemente i contenuti ed esprimendosi con correttezza e proprietà. Contribuisce in modo personale alle attività proposte, utilizzando le fonti in modo autonomo interagendo attivamente. Formula richieste pertinenti adeguate ed è puntuale nelle consegne. Comprende le consegne che svolge puntualmente e in modo adeguato. Comprende e segue le indicazioni di miglioramento	Stabilisce autonomamente collegamenti, cogliendo le interazioni tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta, in modo sicuro in casi di natura giuridico-aziendale. E' autonomo anche nelle attività in DaD e ha consapevolezza del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive
<b>9-10 (eccel lente -ottimo)</b>	Conosce in modo ampio ed esauriente i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina e informatici richiesti dalla DaD	Risponde alle richieste in modo approfondito, organizzando i contenuti in modo coerente e personale ed esprimendosi con correttezza e proprietà Contribuisce in modo personale e originale alle attività proposte, utilizzando le fonti in modo autonomo e interagendo costruttivamente ed efficacemente anche a beneficio della classe. Formula richieste pertinenti ed adeguate ed è puntuale nelle consegne. Comprende e applica efficacemente le indicazioni di miglioramento.	Stabilisce autonomamente collegamenti interdisciplinari significativi, cogliendo le interazioni profonde tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta, in modo sicuro in casi di natura giuridico-aziendale, anche complessi, proponendo soluzioni originali. Dimostra autonomia anche nelle attività in DaD e senso critico riguardo al quadro economico istituzionale della realtà in cui vive

**Griglia di valutazione di scienze motorie e sportive**

**con integrazione didattica digitale integrata**

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	IMPEGNO e PARTECIPAZIONE
2-3	Conoscenza nulla, non risponde ad alcuna richiesta	Gesto tecnico non eseguito	Non applica le conoscenze minime, anche se guidato	Nulli. Si rifiuta di eseguire la prova di verifica
4	Conoscenza frammentaria e superficiale: l'alunno non ha manifestato alcun significativo miglioramento in relazione alla situazione di partenza. Nella DaD ripetuti esiti negativi di verifiche formative, nonostante le indicazioni per il recupero.	Gesto frammentario eseguito in modo totalmente errato: non ha raggiunto gli obiettivi proposti. Lessico specifico inappropriato. Nella DaD ha difficoltà di comprendere le indicazioni di miglioramento	Applica una procedura operativa elementare, con numerosi errori particolarmente gravi, anche nell'esecuzione di semplici compiti o esercitazioni. Nella DaD nessuna competenza rilevabile.	Molto negativi, nessuno stimolo al miglioramento. Impegno sporadico e/o selettivo Nella DaD non partecipa; mancata consegna dei compiti assegnati.
5	Conoscenze superficiali e non del tutto corrette: miglioramenti minimi in relazione al livello di partenza Nella DaD ripetuti esiti negativi di verifiche formative, nonostante le indicazioni per il recupero.	Esecuzione di un gesto tecnico non sufficientemente fluido, economico ed efficace. Non raggiunti completamente gli obiettivi operativi proposti. Lessico specifico lacunoso. Nella DaD fatica ad orientarsi e comprende parzialmente le indicazioni di miglioramento.	Gestisce con difficoltà semplici situazioni nuove, utilizza in modo non sempre corretto ed approssimativo le tecniche motorie. Nella Dad le competenze rilevate nello svolgimento delle consegne è parziale.	Impegno discontinuo e non sempre accompagnato da partecipazione attiva alle lezioni: non manifesta volontà di miglioramento. Nella DaD partecipa saltuariamente, fatica a rispettare le consegne.
6	Conoscenza dei nuclei essenziali della disciplina. Miglioramenti in relazione al livello di partenza	Esecuzione di un gesto tecnico sufficientemente fluido, economico ed efficace. Raggiunti, con qualche incertezza, gli obiettivi operativi proposti.	Applica, in modo quasi sempre autonomo, conoscenze e abilità in semplici situazioni nuove. Anche nella Dad dimostra una sufficiente	Impegno e partecipazione non sempre costanti e continui. Nella Dad partecipa ed è abbastanza puntuale nelle consegne.

		Lessico specifico prevalentemente appropriato. Nella DaD comprende le consegne esegue parzialmente le indicazioni di miglioramento, usa le risorse in modo adeguato.	autonomia nell'affrontare compiti nuovi.	
7	Conoscenza discreta degli argomenti più importanti della disciplina. Apprezzabile il miglioramento rispetto al livello di partenza.	Esecuzione di un gesto tecnico globalmente corretto, fluido, economico, efficace. Raggiunti gli obiettivi operativi proposti. Lessico specifico appropriato. Nella DaD comprende e segue le indicazioni di miglioramento, utilizza le risorse in modo consapevole.	Gestisce autonomamente situazioni nuove, pur con qualche incertezza. Anche nella DaD evidenza di saper applicare conoscenze ed abilità con discreta autonomia.	Impegno costante e partecipazione attiva. Nella DaD partecipa in modo costante ed è puntuale nelle consegne.
8	Conoscenza completa della maggior parte degli argomenti richiesti. Buono il miglioramento rispetto al livello di partenza.	Esecuzione di un gesto tecnico corretto, grazie ad una proficua assimilazione. Raggiunti con grande sicurezza gli obiettivi operativi proposti. Lessico specifico corretto ed efficace. Nella DaD utilizza le fonti in modo autonomo, comprende e applica in modo coerente le indicazioni di miglioramento.	Applica con autonomia e correttezza le conoscenze in situazioni nuove di una certa complessità. Nella DaD si evidenzia quanto sopra descritto, anche nell'esecuzione di compiti non usuali, non strettamente correlati al gesto motorio.	Impegno costante e partecipazione attiva e costruttiva, motivato. Nella DaD è sempre puntuale nelle consegne, interagisce in modo attivo e pertinente.
9	Conoscenza sicura ed approfondita di tutti gli argomenti.	Tecnica del gesto motorio e/o sportivo acquisita, automatizzata ed	Applica con autonomia, correttezza e rielaborazione	Impegno costante e partecipazione costruttiva sempre finalizzata alla

		<p>eseguita con naturalezza. Raggiunti pienamente gli obiettivi operativi proposti. Lessico specifico ed uso di terminologia appropriati ed efficaci. Nella DaD seleziona le fonti in modo autonomo, comprende ed applica in modo efficace le indicazioni di miglioramento.</p>	<p>personale le conoscenze in situazioni nuove complesse. Nella DaD si evidenzia quanto sopra descritto, anche nell'esecuzione di compiti non usuali, non strettamente correlati al gesto motorio.</p>	<p>realizzazione ottimale del risultato e l'elevamento del livello qualitativo generale. Nella DaD interagisce in modo attivo ed efficace, contribuendo in modo personale alle attività proposte, è sempre puntuale nelle consegne.</p>
10	<p>Conoscenza sicura e completa, anche con approfondimenti personali</p>	<p>Tecnica del gesto motorio e/o sportivo acquisita, automatizzata ed eseguita con naturalezza, economia, efficacia . Lessico specifico appropriato ed efficace, ottima capacità di rielaborazione personale ed originale di tutti gli argomenti. Nella DaD seleziona le fonti in modo autonomo, comprende ed applica in modo efficace le indicazioni di miglioramento.</p>	<p>Applica con autonomia, correttezza e rielaborazione personale ed originalità le conoscenze in situazioni nuove complesse. Nella DaD si evidenzia quanto sopra descritto, anche nell'esecuzione di compiti non usuali, non strettamente correlati al gesto motorio.</p>	<p>Impegno intenso, partecipazione assidua e disponibilità costante. Si è distinto anche in campo extracurricolare per risultati o prestazioni di rilievo. Nella DaD è sempre presente, interagisce in modo attivo ed efficace, contribuendo anche con la rielaborazione personale alle attività proposte, è sempre puntuale nelle consegne.</p>

**codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006856 - 14/05/2021 - V4 - I**  
**Griglia di valutazione prove orali di lingua straniera - triennio**

<b>COMPRESIONE</b>	Comprensione immediata	10 - 9
	Comprende con qualche leggera difficoltà	8 - 7
	Comprende ma è necessario ripetere e/o rallentare - Comprende le consegne	6
	E' necessario riformulare le domande	5
	Difficoltà di comprensione nonostante gli aiuti	4 - 3
	Non comprende	2 - 1
<b>SCORREVOLEZZA (FLUENCY)</b>	Interagisce con disinvoltura	10 - 9
	Interagisce con lievi incertezze	8 - 7
	Interagisce con qualche esitazione - Usa lessico ed espressioni in modo prevalentemente appropriato	6
	Necessita di riorganizzare il discorso – esitante – forma italiana – molte ripetizioni - va sollecitato	5
	Molto impacciato – lento – risponde a monosillabi	4 - 3
	Non risponde	2 - 1
<b>PRONUNCIA</b>	Pronuncia ed intonazione corrette	10 - 9
	Pronuncia ed intonazione buone con lievi incertezze	8 - 7
	Pronuncia ed intonazione presentano degli errori che non impediscono la comunicazione	6
	La pronuncia presenta errori che alle volte pregiudicano la comunicazione	5
	Pronuncia impacciata con gravi errori – lento – non passa la comunicazione	4 - 3
	Non risponde	2 - 1
<b>GRAMMATICA E SINTASSI</b>	Corrette e adeguate	10 - 9
	Pochi errori che sa autocorreggersi	8 - 7
	Qualche errore che non impedisce la comunicazione	6
	Frequenti errori poco gravi o qualche errore grave che possono precludere la comunicazione	5
	Molti errori gravi che possono impedire la comunicazione	4 - 3
	Non risponde	2 - 1
	Appropriato – ricco	10 - 9

<b>LESSICO</b>	Abbastanza vario ed appropriato – qualche errore	8 - 7
	Semplice e limitato anche se corretto - Qualche errore	6
	Limitato e/o non adeguato	5
	Errori lessicali che impediscono la comunicazione	4 - 3
	Non risponde	2 - 1
<b>CONTENUTI</b>	Esaurienti – organizzati – opinioni personali – rielaborazione personale – capacità di fare collegamenti	10 - 9
	Quasi completi – organizzati – abbastanza personali – rielabora con qualche incertezza	8 - 7
	Conosce gli argomenti nelle linee principali – risposte essenziali - rielabora in maniera semplice - Svolge quasi sempre e in modo corretto il proprio compito nel lavoro individuale e/o di gruppo, in modalità sincrona e asincrona - E' generalmente puntuale nelle consegne	6
	Lacunosi – risposte non sempre pertinenti alle domande poste – superficiali – esposizione mnemonica e difficoltà a gestire interruzioni	5
	Errati – frammentari – confusi – risposte non pertinenti	4 - 3
Non risponde	2 - 1	

**codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006856 - 14/05/2021 - V4 - I**  
**Griglia di valutazione prove scritte di lingua straniera - triennio**

<b>COMPRESIONE</b>	Comprensione completa del testo nella sua globalità, nel dettaglio - Comprensione di tutte le informazioni esplicite e di quelle che richiedono operazioni d'inferenza	10 - 9
	Comprensione del testo nella sua globalità e nel dettaglio	8 - 7
	Comprensione della maggior parte delle informazioni esplicite del testo - Svolge quasi sempre e in modo corretto il proprio compito nel lavoro individuale e/o di gruppo, in modalità sincrona e asincrona	6
	Comprensione frammentaria o incerta	5
	Comprensione frammentaria con errori ed omissioni	4 - 3
	Mancata comprensione o comprensione errata del testo o della consegna	2 - 1
	<b>EFFICACIA COMUNICATIVA</b>	Esposizione fluida e personale - Uso ampio delle strutture - Capacità di sintesi
Esposizione corretta, coerente e abbastanza personale - Capacità di sintesi.		8 - 7
Esposizione limitata agli elementi principali - Strutture elementari - Poco o per nulla rielaborata		6
Esposizione non sempre coerente, pochi gli aspetti considerati		5
Esposizione non appropriata e stentata - Interferenze con l'italiano		4 - 3
Esposizione insufficiente nella quantità - Errori molto gravi e diffusi che non permettono la comunicazione		2 - 1
<b>GRAMMATICA E SINTASSI</b>		Corrette e adeguate
	Pochi errori non gravi	8 - 7
	Qualche errore che non impedisce la comunicazione	6
	Frequenti errori poco gravi o qualche errore grave che possono precludere la comunicazione	5
	Molti errori gravi che possono impedire la comunicazione	4 - 3
	Esposizione insufficiente nella quantità - Errori molto gravi che impediscono la comunicazione	2 - 1
	<b>LESSICO</b>	Appropriato – ricco
Abbastanza vario ed appropriato – qualche errore		8 - 7
Semplice e limitato anche se corretto		6

	Limitato - Qualche errore	5
	Errori lessicali che impediscono la comunicazione	4 - 3
	Lessico inadeguato che non permette la comunicazione	2 - 1
<b>CONTENUTI</b>	Esaurienti – organizzati – opinioni personali – rielaborazione personale – capacità di sintetizzare - capacità di fare collegamenti	10 - 9
	Quasi completi – organizzati – abbastanza personali – rielabora con qualche incertezza – capacità di sintesi	8 - 7
	Conosce gli argomenti nelle linee principali – risposte essenziali rielabora in maniera semplice individua i concetti chiave	6
	Lacunosi – risposte non sempre pertinenti alle domande poste – superficiali – difficoltà nel collegare e sintetizzare	5
	Errati – frammentari – confusi – risposte non pertinenti	4 - 3
	Non risponde. Nessuna capacità di sintesi e collegamento	2 - 1

**codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006856 - 14/05/2021 - V4 - I**  
**Matematica - Griglia di valutazione secondo biennio e quinto anno**

<b>Punteggio in decimi</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<b>4</b>	Conoscenze frammentarie e, spesso, non corrette e superficiali. Esposizione molto difficoltosa.	Applica le conoscenze minime con gravi errori solo in situazioni analoghe a quelle note. Compie analisi superficiali e sintesi limitate.	Riesce a fornire risposte parziali a problemi formulati in modo chiaro.
<b>5</b>	Conoscenze generali di base superficiali. Esposizione imprecisa.	Applica le conoscenze in modo parziale e commettendo errori. L'analisi è parziale, la sintesi imprecisa.	Ha difficoltà a gestire semplici situazioni nuove e ad argomentare un giudizio personale.
<b>6</b>	Conoscenze essenziali, con errori non gravi.	Nelle attività proposte nella DAD: Applica conoscenze, metodi e procedimenti in modo sostanzialmente coerente – Stabilisce semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali in modo chiaro, talvolta con alcuni errori non gravi – Usa lessico, espressioni e linguaggi formali in modo prevalentemente appropriato nei diversi contesti comunicativi – Usa strumenti tecnologici e scientifici in modo sostanzialmente corretto – Svolge quasi sempre e in modo corretto il proprio compito nel lavoro individuale e di gruppo, in modalità asincrona – Comprende le consegne – Utilizza le risorse in modo adeguato – E' abbastanza puntuale nelle consegne – Comprende e segue parzialmente le indicazioni di miglioramento	Gestisce semplici situazioni nuove ed è in grado di argomentare con semplicità le proprie posizioni.
<b>7</b>	Conoscenze complete ma non	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi	Gestisce autonomamente situazioni nuove pur con

	sempre approfondite. Esposizione sostanzialmente corretta.	più complessi ma con alcuni errori. L'analisi è corretta. La sintesi è coerente.	qualche difficoltà. L'argomentazione è fondata quasi sempre sull'individuazione di relazioni personali fra diversi concetti, problemi e fatti.
<b>8</b>	Conoscenze complete con approfondimenti autonomi. Esposizione corretta con adeguata proprietà linguistica.	L'analisi e la sintesi sono corrette con applicazioni autonome anche a problemi complessi.	Coglie le implicazioni e compie correlazioni fra concetti e fatti diversi. Rielabora con una certa originalità.
<b>9</b>	Conoscenze complete ed articolate. Esposizione corretta con buone proprietà linguistiche.	Trova soluzioni ottimali per risolvere problemi tecnici e/o casi professionali complessi, utilizzando quanto ha appreso in modo personale.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo situazioni e problemi complessi. Sa bene argomentare una posizione personale.
<b>10</b>	Conoscenze complete, articolate e rielaborate in modo critico e personale. Esposizione corretta con ottime proprietà linguistiche e con stile personale.	Trova le soluzioni migliori per risolvere problemi tecnici e/o casi professionali complessi, utilizzando quanto ha appreso in modo personale ed originale.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo situazioni e problemi complessi. Sa argomentare efficacemente una posizione personale. Possiede spiccate capacità legate allo specifico corso di studi.

voto	conoscenze	abilità	competenze
1-3 (assolutamente insufficiente)	Ignora i contenuti fondamentali della disciplina o li conosce in modo gravemente lacunoso.	Non sa riconoscere i contenuti fondamentali; non risponde in modo pertinente alle richieste; non usa terminologia specifica della disciplina.	Non è in grado di operare collegamenti, tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Non è in grado di orientarsi in casi di natura giuridico aziendale anche semplici. E' privo di autonomia organizzativa e non è consapevole del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive.
4 (gravemente insufficiente)	Conosce in modo frammentario i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina e <b>quelli informatici richiesti dalla DAD.</b>	Utilizza in modo molto limitato e meccanico i contenuti e gli strumenti della disciplina; usa il linguaggio specifico in modo molto incerto. Ha difficoltà a comprendere le consegne e a utilizzare le risorse a disposizione anche in modalità DAD. Denota assenza di autovalutazione e difficoltà di comprendere le indicazioni di miglioramento.	Riesce a collegare solo in modo confuso dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta con difficoltà in casi semplici di natura giuridico aziendale. Ha un'autonomia organizzativa molto limitata, anche nelle attività proposte in DAD, e ha scarsa consapevolezza del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive. Non propone soluzioni, non è puntuale e non rispetta le consegne.
5 (insufficiente)	Conosce in modo parziale i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina e quelli informatici richiesti dalla DAD.	Utilizza, con errori non gravi, i contenuti e gli strumenti della disciplina; incertezze nell'uso del linguaggio specifico della disciplina. Utilizza le risorse in modo non organizzato. L'autovalutazione è parziale.	Riesce a collegare in modo generico dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti Si orienta, solo se guidato, in casi semplici di natura giuridico - aziendale. Ha un'autonomia organizzativa limitata, anche nelle attività in DAD, e ha consapevolezza superficiale del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive. Propone soluzioni parziali. Fatica ad orientarsi nell'adempimento delle consegne che sono svolte in modo parziale.

<p>6 (sufficiente)</p>	<p>Conosce in modo essenziale e schematico i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina e quelli informatici richiesti dalla DAD.</p>	<p>Sa riconoscere in modo essenziale i nuclei fondanti della disciplina ed usa in modo sostanzialmente corretto ed adeguato gli strumenti, anche quelli informatici, ed il linguaggio della disciplina. Comprende le consegne, che svolge in modo abbastanza puntuale.</p>	<p>Riesce a stabilire semplici collegamenti tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta, in modo essenziale in casi di natura giuridico-aziendale. Ha un'autonomia organizzativa accettabile anche nelle attività in DAD e ha sufficiente consapevolezza del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive. Comprende e segue parzialmente le indicazioni di miglioramento.</p>
<p>7 (buono)</p>	<p>Conosce in modo sicuro i contenuti fondamentali e gli strumenti di lavoro della disciplina e quelli informatici richiesti dalla DAD.</p>	<p>Utilizza in modo corretto gli strumenti, anche quelli informatici, pertinenti alla disciplina e sa organizzare ed esprimere i contenuti in maniera generalmente appropriata. Comprende le consegne, che svolge in tempi adeguati e puntualmente. Comprende e segue le indicazioni di miglioramento.</p>	<p>Riesce a stabilire collegamenti corretti tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta, in modo adeguato in casi di natura giuridico –aziendale. Dimostra una certa autonomia organizzativa, anche nelle attività in DAD, ed è consapevole del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive. Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole.</p>
<p>8 (distinto)</p>	<p>Conosce i contenuti e gli strumenti della disciplina in maniera adeguata e completa e quelli informatici richiesti dalla DAD.</p>	<p>Comprende le consegne e risponde alle richieste, anche formulate in modalità asincrona, in modo completo e puntuale, in tempi adeguati, organizzando coerentemente i contenuti ed esprimendosi con correttezza e proprietà. Formula richieste pertinenti ed adeguate. Comprende ed applica in modo coerente le indicazioni di miglioramento.</p>	<p>Stabilisce autonomamente collegamenti, cogliendo le interazioni tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta, in modo sicuro in casi di natura giuridico –aziendale. E' autonomo e ha consapevolezza del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive. Contribuisce in modo personale alle attività proposte anche nella DAD. Utilizza le fonti in modo autonomo. Interagendo in modo attivo.</p>

<p>9-10 (eccellente-ottimo)</p>	<p>Conosce in modo ampio ed esauriente i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina e quelli informatici richiesti dalla DAD.</p>	<p>Risponde alle richieste, anche formulate in modalità asincrona, in maniera approfondita, organizzando i contenuti in modo coerente e personale ed esprimendosi con correttezza e proprietà E' molto puntuale nelle consegne. Comprende ed applica, anche argomentando in modo efficace, le indicazioni di miglioramento.</p>	<p>Stabilisce autonomamente collegamenti interdisciplinari significativi, cogliendo le interazioni profonde tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta, in modo sicuro in casi di natura giuridico-aziendale, anche complessi, proponendo soluzioni originali. Dimostra autonomia e senso critico riguardo al quadro economico istituzionale della realtà in cui vive. Contribuisce in modo personale/originale alle attività proposte anche nella DAD. Seleziona e gestisce le fonti in modo autonomo. Interagisce in modo attivo/costruttivo ed efficace.</p>
-------------------------------------	---	---	--

in coerenza con il nuovo regolamento di disciplina deliberato dal Consiglio di Istituto il 10/09/2020 su proposta del Collegio dei Docenti:

[https://www.einaudivr.edu.it/wp-content/uploads/2020/09/firmato\\_1599848401\\_SEGNATURA\\_1599848153\\_INTEGRAZIONE\\_AL\\_REGOLAMENTO\\_DI\\_ISTITUTO\\_disciplina\\_10\\_09\\_20-1-1.pdf](https://www.einaudivr.edu.it/wp-content/uploads/2020/09/firmato_1599848401_SEGNATURA_1599848153_INTEGRAZIONE_AL_REGOLAMENTO_DI_ISTITUTO_disciplina_10_09_20-1-1.pdf)

### Indicatori

- **partecipazione alle attività didattiche** proposte comprese le iniziative sincrone come video-conferenze e le attività asincrone; interesse e interazione dimostrate anche nella Didattica a distanza;
  - **socializzazione** intesa come capacità di collaborare e di interagire con compagni e docenti, tenuto conto delle molteplici situazioni in cui si esprime questa competenza;
  - **responsabilità** intesa come coscienza e disponibilità relativamente alle proposte didattiche, rispetto delle persone, delle strutture e delle regole, a scuola e durante le uscite didattiche, i viaggi d'istruzione, gli scambi culturali, i mini stay, le manifestazioni sportive, le assemblee e le attività di alternanza scuola lavoro da chiunque organizzate (Istituto Einaudi e/o Enti esterni) e nell'ambito della didattica a distanza;
  - **frequenza**: regolarità, puntualità e coerenza anche nelle attività asincrone;
- Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio, tenuto conto della personalità dell'alunno, del comportamento complessivo e delle azioni responsabili evidenziate sia individuali che riferite al gruppo classe può assegnare un voto di comportamento superiore a quello derivante dalla seguente tabella.

VOTO	DESCRITTORE
10	Livello ottimo dei quattro indicatori considerati.
9	Livello buono dei quattro indicatori considerati.
8	Riscontro di carenze in almeno uno degli indicatori considerati.
7	Riscontro di gravi carenze in almeno uno degli indicatori considerati, oppure carenze, anche non gravi, ma in tutti e quattro gli indicatori considerati; oppure una o più sanzioni di cui ai punti, rispettivamente, S3 ed S4 dell'art. 33 del Regolamento di Istituto o del Regolamento dei servizi on line.
6	Riscontro di gravi carenze in tutti gli indicatori, oppure sanzioni di cui al punto S5 dell'art. 33 del Regolamento di Istituto o del Regolamento dei servizi on line.
5	Gravissime carenze nei quattro indicatori considerati e presenza di sanzioni disciplinari di cui all'art. 4 comma 9 e 9 bis del DPR 249 del 24.06.1998 e successive modifiche; sospensione oltre i quindici giorni e fino al termine delle lezioni; violenze e comportamenti che provocano allarme sociale. I reati e gli atti illeciti contro la persona includono l'ingiuria, la diffamazione, la minaccia, la detenzione e la diffusione abusiva dei codici di accesso ai sistemi informatici o telematici ed altri delitti di cui al Libro II, Titolo XII del Codice Penale, commessi anche mediante l'uso degli strumenti digitali durante le attività di didattica a distanza.

## 9. TRACCE ELABORATO D'ESAME

(non indicare nome e cognome, solo i numeri corrispondenti all'ordine alfabetico)

Ai sensi dell'art.18 comma 1 lettera a) dell'OM n. 53 del 3/03/2021, "L'esame è così articolato: a) discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3, e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi. L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021. Il consiglio di classe provvede altresì all'indicazione, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, di docenti di riferimento per l'elaborato, a ciascuno dei quali è assegnato un gruppo di studenti. L'elaborato è trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 di maggio, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola o di altra casella mail dedicata. Nell'eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione si svolge comunque in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d'esame".

Le discipline di cui all'allegato C2 sono:

INDIRIZZO: ITRI AMMINISTR.FINANZA MARKETING ART."RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING"

TITOLO DI STUDIO: ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO INDIRIZZO "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING" ARTICOLAZIONE "RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING"

MATERIE CARATTERIZZANTI OGGETTO DELL'ELABORATO	INSEGN.	NOMINA
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	I123	N114
LINGUA INGLESE	I028	N460

Il Consiglio di classe si è riunito in data 22/04/2021 ed ha predisposto le tracce di seguito indicate. L'inoltro alle studentesse e agli studenti, candidati interni ed esterni, è stato fatto in data 30/04/2021, la restituzione è prevista entro il 31/05/2021.

Candidati interni	Titolo traccia assegnata																			
1	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ROE</td> <td>10,72%</td> <td>8,91%</td> <td>7,37%</td> </tr> <tr> <td>ROI</td> <td>13,32%</td> <td>10,67%</td> <td>9,19%</td> </tr> <tr> <td>ROS</td> <td>8,8%</td> <td>8,16%</td> <td>7,20%</td> </tr> </tbody> </table> <p>La tabella riportata si riferisce ad un'azienda specializzata nella produzione di abbigliamento per bambini. Quali sono i documenti che compongono il fascicolo di Bilancio di un'impresa costituitasi nella forma di S.p.A.. Commenta gli indici riportati nella tabella chiarendo se dall'anno 2018 al 2020 la situazione è migliorata o peggiorata.</p> <p>The Internet has changed the way people buy and sell items worldwide. Write an essay bringing to light the benefits and the drawbacks of online shopping. Moreover, do not forget to mention the impact of Covid-19 outbreak on online purchases.</p>					2018	2019	2020	ROE	10,72%	8,91%	7,37%	ROI	13,32%	10,67%	9,19%	ROS	8,8%	8,16%	7,20%
	2018	2019	2020																	
ROE	10,72%	8,91%	7,37%																	
ROI	13,32%	10,67%	9,19%																	
ROS	8,8%	8,16%	7,20%																	

<p>2</p>	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>Il candidato esamini le diverse situazioni ed individui il tipo di strategia di marketing adatta, indicandone le caratteristiche principali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una nota impresa multinazionale produttrice di birra porta il suo prodotto sui mercati esteri con un unico programma di marketing.</li> <li>• Una piccola impresa italiana del settore alimentare decide di vendere i suoi prodotti da forno nel mercato tedesco rivolgendosi ai consumatori più attenti e interessati ai prodotti “Made in Italy”.</li> <li>• Un’impresa che opera nel settore dell’arredamento per ufficio e casa produce mobili specifici per il mercato nordamericano e quello francese.</li> </ul> <p>Corporate Social Responsibility has become a key area in the business world. Indeed, good practice in CSR is now an essential part of many companies’ marketing strategy. Prepare a written case study on a technological company of your own choice, outlining the CSR policies used in advertisement to promote and boost the brand.</p>
<p>3</p>	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>Il bilancio di esercizio è lo strumento che fornisce informazioni finanziarie, patrimoniali ed economiche. Dopo aver illustrato i principi di redazione del bilancio d’esercizio, considerare la Alfa spa, impresa industriale, che durante l’esercizio n ha compiuto, tra le altre, le seguenti operazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· aumentato il capitale sociale di 800.000 euro;</li> <li>· sostituito impianti per rinnovare la produzione.</li> </ul> <p>Presentare, con dati opportunamente scelti, gli effetti che tali operazioni hanno avuto sullo Stato patrimoniale e sul Conto economico di Alfa spa nell’esercizio n.</p> <p>You have just started to work as a saleswoman at a luxury fashion shop which provides personal assistant service. Describe the attitude and behaviour you should have in order to create a positive work environment and to build up a good relationship with your manager, with your colleagues and with customers so that you can make of your experience the first step towards a permanent job.</p>
<p>4</p>	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>Per un’azienda italiana la scelta dei mercati esteri in cui operare non è semplice: una decisione consapevole richiede competenze sulle strategie e sulle procedure di export, e non può essere fatta senza informazioni specifiche, dettagliate e affidabili sui potenziali mercati di destinazione. Bisogni e gusti dei consumatori che vivono in Paesi esteri possono essere molto diversi tra loro, e differenti rispetto ai gusti dei consumatori nazionali.</p> <p>Il candidato, dopo aver individuato quali aziende siano specializzate ad offrire servizi di consulenza e assistenza in tutti gli aspetti di questo processo, si soffermi su quali siano i fattori da valutare nella scelta di un Paese estero.</p> <p>The EU is a huge market in which to sell goods and services. Nevertheless, companies that want to operate on the European market have to take complex issues into consideration. Write an article pointing out the possible difficulties of a company that starts trading in Europe.</p>

<p>5</p>	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>La break even analysis è una tecnica di programmazione e controllo basata sulla variabilità di costi e ricavi.</p> <p>Dopo averne illustrato le caratteristiche, i vantaggi e i limiti, soffermarsi sugli interventi a disposizione dell'impresa per influenzare a suo vantaggio il raggiungimento del punto di equilibrio. Considerare quindi la Delta spa, impresa industriale, che ha una capacità produttiva di 68.000 unità del prodotto AB11 e presenta costi fissi pari a 700.000 euro annui.</p> <p>Determinare, con dati mancanti opportunamente scelti, il punto di equilibrio e il margine di sicurezza; successivamente, evidenziare gli effetti sul <i>break even point</i> di un incremento dei costi fissi, a parità di altre condizioni, del 30%.</p> <p>Consider the EU's Stability and Growth Pact and write an essay explaining how this agreement can facilitate and maintain the stability of Economic and Monetary Union. Furthermore, highlight the advantages and disadvantages of the single currency.</p>
<p>6</p>	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>Il controllo di gestione è il processo attraverso il quale i responsabili aziendali assicurano che le risorse necessarie per realizzare la produzione vengano acquisite e impiegate in modo efficiente ed efficace al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati nella pianificazione strategica.</p> <p>Commentare, avvalendosi anche di esempi, l'affermazione.</p> <p>Con dati opportunamente scelti presentare il report sull'analisi degli scostamenti predisposto dal responsabile della contabilità gestionale della Alfa spa, dal quale emerge:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· una maggiore quantità di prodotti venduti rispetto alle 112.000 unità programmate;</li> <li>· un maggiore consumo di materie prime per realizzare ogni unità di prodotto;</li> <li>· un minore utilizzo di ore di impiego di manodopera diretta.</li> </ul> <p>Ethical and environmental issues are becoming increasingly important for consumers today. In this scenario, how can companies ensure to be sustainable and, at the same time, to maintain low costs and high profitability? Write an essay discussing these matters, and provide your opinion about it</p>
<p>7</p>	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>La vostra impresa vuole lanciare un nuovo modello di un prodotto preesistente che si rivolga ad un nuovo segmento che potrebbe incrementare le quote di mercato. Redigete un report di presentazione del nuovo modello che includa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● il nome del prodotto e lo slogan che lo caratterizza;</li> <li>● una breve descrizione dei punti di forza del nuovo prodotto che volete introdurre sul mercato;</li> <li>● l'analisi del contesto competitivo, individuando i concorrenti diretti e cercando degli elementi per differenziarsi dalla proposta della concorrenza;</li> <li>● gli elementi del marketing mix, analizzando nel dettaglio le 4 leve per il lancio del nuovo modello; in particolare il candidato si soffermi sui criteri di determinazione del prezzo di lancio, sui canali di vendita innovativi che potrebbero essere utilizzati e sulle politiche di promozione e comunicazione mirate al target da raggiungere.</li> </ul>

	<p>Write an essay describing the differences between traditional and digital marketing. Explore the advantages and disadvantages of both types. Moreover, relate your ideas to the current situation of 'lockdown' and emergency due to the outbreak of the Covid-19 virus.</p>
8	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>Le imprese intraprendono iniziative di espansione internazionale adottando le strategie utili per consolidare il proprio vantaggio competitivo. Tali strategie si rivelano efficaci solo se risultano coordinate con la modalità organizzativa scelta per entrare nei mercati esteri. Dopo aver commentato le affermazioni, trattare dell'interdipendenza tra strategie di business e modalità di ingresso nei mercati esteri, anche attraverso opportuni esempi.</p> <p>Sustainable development is a way of doing business that protects the natural environment. Today 'going green' has become a necessary step towards the future in the business world. Prepare an essay highlighting the benefits and drawbacks of responsible consumption and production with reference to the 2030 Agenda. Do not forget to include your opinion about the matter.</p>
9	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>Per la redazione della seconda parte del <i>business plan</i>, relativa all'analisi competitiva, è necessario acquisire informazioni utili a supportare le scelte. Dopo aver commentato l'affermazione indicando le principali fonti di informazioni a cui l'impresa può attingere, spiegare come si svolge l'analisi di mercato. Considerare il caso della Garelli spa, impresa industriale di produzione e commercializzazione di dolci, confetti e prodotti della tradizione locale che intende lanciare un proprio prodotto nel mercato locale nel quale prodotti simili sono già offerti da una concorrenza modesta; con dati opportunamente scelti predisporre la parte del <i>business plan</i> relativa all'analisi di mercato.</p> <p>Write a report outlining the business model of the British footwear and clothing brand Dr. Martens. Analyse the company's origin and development, markets, customer segments, product distribution to consumers and long-term goals.</p>
10	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>Analizzare il contenuto del budget degli investimenti fissi ed evidenziarne i collegamenti con il budget finanziario e il budget economico. Con dati opportunamente scelti presentare il budget degli investimenti fissi elaborato per l'esercizio n+1 dalla Alfa spa, impresa industriale che intende ampliare la capacità produttiva mediante l'acquisto di un capannone del valore di 700.000 euro, la sostituzione di impianti, l'eliminazione di un macchinario obsoleto ammortizzato del 90% e l'acquisto di attrezzature industriali del valore di 15.000 euro.</p> <p>In the business world, acquisitions are extremely delicate processes. Write an article on an Italian food company of your own choice, which has successfully completed a takeover, highlighting the phases, the due diligence and the reasons behind it.</p>

<p>11</p>	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>Nei primi sei mesi del 2020, nonostante le implicazioni negative derivanti dalla pandemia da Covid-19, le vendite di Parmigiano Reggiano, prodotto simbolo dell'agroalimentare "Made in Italy", hanno continuato a crescere, sia a livello nazionale sia nel panorama mondiale.</p> <p>Secondo uno studio condotto dal Centro Ricerche e Produzione Animali, nel primo semestre del 2020 la domanda di Parmigiano Reggiano ha registrato un deciso aumento, portando le vendite nazionali a quota 34.200 tonnellate, in crescita del + 6,1 %, e quelle estere a oltre 27.000 tonnellate di prodotto esportato, in crescita del + 11,9 %.</p> <p>Da evidenziare, infine, che nel primo semestre 2020 è stato registrato anche un cambiamento nel formato di prodotto domandato, con un +14,7 % per gli acquisti di Parmigiano Reggiano porzionato e il + 14,2 % per il grattugiato.</p> <p>Il candidato sulla base delle informazioni desunte risponda alle seguenti domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Perché il Parmigiano Reggiano è vittima di falsificazione e abuso del brand?</li> <li>● In quale fase del ciclo di vita del prodotto si trova sui mercati esteri durante il periodo di pandemia da Covid-19?</li> <li>● Qual è la fase successiva del ciclo di vita del prodotto rispetto a quella individuata per il Parmigiano Reggiano?</li> <li>● Che cosa indica il cambiamento nel formato del prodotto richiesto?</li> </ul> <p>Write an article highlighting the economic consequences in Italy of the prolonged 'lockdown' caused by the outbreak of the Covid-19 virus. Moreover, mention the categories which have been damaged the most, and the ones which have increased their sales instead.</p>
<p>12</p>	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>Il bilancio d'esercizio è il documento giuridico-contabile, redatto alla fine di ciascun periodo amministrativo, con cui vengono rappresentati la situazione patrimoniale e finanziaria dell'impresa e il risultato economico dell'esercizio.</p> <p>Commentare l'affermazione soffermandosi in particolare sui diversi tipi di bilancio previsti dal codice civile in relazione alle dimensioni dell'impresa e sulle parti che li compongono.</p> <p>Presentare, con dati opportunamente scelti, lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma ordinaria dell'esercizio n dell'impresa industriale Faltaa spa sulla base dei seguenti dati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· patrimonio netto 6.200.000 di euro;</li> <li>· ROE 5%;</li> <li>· leverage 4;</li> <li>· rotazione degli impieghi 0,7.</li> </ul> <p>L'impresa presenta una struttura patrimoniale e finanziaria non equilibrata.</p> <p>Write an article defining the state of emergency caused by the outbreak of the Covid-19 virus, bringing to light how the EU has faced the pandemic crisis and to what extent it has helped Italy. Moreover, do not forget to express your opinion about the matter.</p>
<p>13</p>	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>Dopo aver spiegato le differenze tra costi fissi e costi variabili, illustrare le caratteristiche e i limiti della <i>break even analysis</i>.</p>

	<p>Con dati opportunamente scelti determinare il punto di equilibrio e il margine di sicurezza della produzione AB80 realizzata dalla Alfa spa, che sostiene costi fissi totali pari a 4.200.000 euro utilizzando impianti e macchinari con una capacità produttiva massima di 15.000 unità di prodotto. Per migliorare la redditività futura l'impresa prende in esame le seguenti ipotesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. aumento dei costi fissi del 10%;</li> <li>b. aumento del prezzo di vendita del 3%;</li> <li>c. aumento dei costi fissi del 5% e dei costi variabili del 2%.</li> </ul> <p>Calcolare gli effetti delle tre ipotesi sul punto di equilibrio e il margine di sicurezza.</p> <p>Among the potential benefits of corporate social responsibility to companies, there are operational cost savings and a better financial performance. Write an article investigating the advantages in terms of costs when a business decides to invest in CSR policies. Moreover, do not forget to include your opinion on the subject.</p>
14	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>Dopo aver spiegato le differenze tra costi diretti e costi indiretti, illustrare le caratteristiche dei metodi di calcolo <i>direct costing</i> e <i>full costing</i>.</p> <p>Con dati opportunamente scelti, presentare un caso di applicazione del full costing nell'impresa industriale Alfa spa, che realizza due commesse AT60 e BG94 in due reparti produttivi.</p> <p>Costi comuni e generali di produzione:</p> <p>Materie sussidiarie 50.250          Manodopera indiretta 66.000          Forza motrice 70.500          Ammortamenti 290.000          Costi generali industriali 3.500</p> <p>E-commerce has widely spread in modern times, due to the increasing use of the Internet and now also the current outbreak of the Covid-19 virus. Write an article evaluating e-commerce opportunities and risks for a company in terms of costs and expenses. Moreover, do not forget to include your point of view on the topic.</p>
15	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>Dopo aver analizzato le funzioni del <i>business plan</i> e i motivi che rendono indispensabile la sua redazione per le iniziative internazionali, illustrare i destinatari e il contenuto della parte introduttiva di tale documento (<i>executive summary</i>).</p> <p>Considerare il caso della Alfa spa, impresa industriale che intende lanciare un proprio prodotto (componenti elettroniche per il settore automobilistico) in un mercato estero asiatico; con dati opportunamente scelti predisporre l'Introduzione del <i>business plan</i> dove si motivino la scelta del Paese (eventuale analisi SWOT a supporto della decisione).</p> <p>In many countries international trade represents a significant share of gross domestic product (GDP). Write a report outlining the strengths and weaknesses of international trade. Moreover, point out the impact on exports caused by the outbreak of the Covid-19 virus in Italy's economy.</p>
16	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p>

	<p>Il processo produttivo di un'impresa industriale è così caratterizzato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● costo unitario della manodopera diretta: euro 6;</li> <li>● costo unitario delle materie prime: 4 euro;</li> <li>● costi fissi generali: 1.000.000 euro;</li> <li>● capacità produttiva: 80.000 unità;</li> <li>● quantità attualmente prodotta: 60.000 unità.</li> </ul> <p>Che cosa sono i costi fissi? Da quali voci del Bilancio d'esercizio possono essere rappresentati?          Determina il punto di equilibrio (break-even point) nell'ipotesi in cui il prezzo di vendita fosse fissato a 30 euro;          A quale prezzo sarebbe necessario vendere l'attuale produzione, se si volesse realizzare un utile di 800.000 euro?          Come è possibile aumentare la capacità produttiva? In che modo varierebbe la struttura dei costi?</p> <p>Write a report outlining the business model of the American multinational chain of coffeehouses Starbucks. Analyse the company's origin and development, markets, customer segments, product distribution to consumers and long-term goals.</p>
17	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>Le informazioni utilizzate dalle imprese derivano da un ambiente sempre più dinamico e in continua evoluzione: diviene fondamentale individuare e filtrare con oculatezza gli input provenienti sia dall'esterno sia dall'interno dell'azienda stessa. In questa attività assume un ruolo fondamentale la corretta organizzazione e strutturazione del sistema informativo, che deve essere in grado di utilizzare e trasformare le diverse informazioni in comunicazioni operative.          Illustrare le caratteristiche del sistema informativo aziendale e classificare i costi sostenuti nella gestione aziendale.          Con dati opportunamente scelti presentare il calcolo del margine di contribuzione di tre produzioni realizzate da Alfa spa che sostiene costi fissi comuni e generali di 420.000 euro.</p> <p>Corporate culture represents the 'personality' of an organization. Indeed, company culture affects the employees in many different ways. Write an article outlining the importance of positive discrimination, with particular reference to women. Include in your reasoning possible cultural differences among different countries. Moreover, do not forget to mention your opinion about the matter.</p>
18	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>Dopo aver illustrato le funzioni, la struttura e il contenuto del <i>business plan</i>, con dati opportunamente scelti elaborare il progetto imprenditoriale che la Alfa spa, impresa industriale, ha presentato all'inizio dell'esercizio alla locale banca per ottenere un finanziamento finalizzato all'avvio di una nuova linea di produzione. Il progetto contiene, tra l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· la storia dell'impresa e dell'ambiente competitivo in cui opera;</li> <li>· l'analisi del mercato di sbocco;</li> <li>· l'analisi delle imprese concorrenti.</li> </ul> <p>Write a report outlining the business model of the Italian luxury sports car manufacturer Ferrari. Analyse the company's origin and development, markets, customer segments, product distribution to consumers and long-term goals.</p>
19	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio</p>

	<p>multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>Dopo aver analizzato le caratteristiche delle strategie aziendali <i>di business</i>, illustrare come può essere raggiunto il vantaggio competitivo.</p> <p>Con dati opportunamente scelti, presentare il caso di un'impresa automobilistica che abbia scelto di applicare una strategia di differenziazione evidenziando quali possono essere i punti di forza per acquisire il vantaggio competitivo e le possibili minacce presenti nell'ambiente competitivo.</p> <p>Digital marketing is the ideal way for companies to reach potential customers. In addition, it is becoming more and more widespread due to the extensive use of the Internet at the present time and the current Covid-19 virus outbreak. Write an essay outlining the advantages and disadvantages of social media marketing. Moreover, do not forget to mention your opinion on the subject.</p>
20	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>Un'azienda che progetta, produce e commercializza prodotti di alta gioielleria (orologi, collier, anelli, gioielli, etc...) ha avviato il processo di internazionalizzazione verso il mercato tedesco e deve decidere la strategia di comunicazione da attuare. A tale scopo l'Ufficio marketing determina i costi per ognuno dei possibili canali esteri di comunicazione, quantificando anche i target, e presenta all'organo Amministrativo i seguenti dati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● partecipazione alla fiera internazionale dell'oreficeria di Monaco: Costo: euro 17.000 Partecipanti stimati: 10.000</li> <li>● Spot su TV estera Tedesca: Costo dello spot: euro 10.000 Audience: 50.000 spettatori Target: 8% degli spettatori</li> <li>● Pubblicità online: Costo del banner pubblicitario: 2.000 euro Visualizzazioni stimate: 4.000 Click verso il proprio sito web: 2% delle visualizzazioni</li> </ul> <p>Il candidato dopo aver spiegato brevemente il contenuto di un Marketing Plan calcoli il numero effettivo dei destinatari e il costo unitario per destinatario per ogni canale di comunicazione e decida il canale o i canali da attivare motivandone la scelta in una breve relazione.</p> <p>Corporate Social Responsibility has become a key area in the business world. Indeed, good practice in CSR is now an essential part of many companies' marketing strategy. Prepare a written case study on an Italian company of your own choice located in Verona, outlining the CSR policies used in advertisement to promote and boost the brand.</p>
21	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>Il bilancio d'esercizio è il documento, redatto al termine del periodo amministrativo, con cui si rappresentano la situazione patrimoniale e finanziaria dell'impresa e il risultato economico dell'esercizio. Dopo aver illustrato gli elementi che compongono il bilancio d'esercizio, analizzare il contenuto della Nota integrativa e presentare, con dati opportunamente scelti, le tabelle della Nota integrativa relative:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. alle movimentazioni delle immobilizzazioni immateriali e materiali;</li> <li>2. alle variazioni intervenute nel patrimonio netto da cui emerge un capitale sociale di 5.000.000 euro.</li> </ol>

	<p>Today goods and services are bought and sold via the Internet rather than via traditional channels. Write an article highlighting the benefits and drawbacks of e-marketing. Moreover, take into consideration the current economic situation of Italy due to the Covid-19 virus crisis.</p>												
<p>22</p>	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>La contabilità a direct costing e la contabilità a full costing si caratterizzano per la differente considerazione a livello di calcolo dei costi fissi e dei costi variabili. Commentare l'affermazione e descrivere le caratteristiche dei costi in relazione al loro rapporto con i volumi di produzione. Calcolare, con dati mancanti opportunamente scelti, il margine lordo e netto di contribuzione e il risultato economico positivo della gestione dell'impresa industriale Delta spa, che presenta i seguenti dati relativi alle sue linee di produzione:</p> <table border="1" data-bbox="320 678 911 1122"> <thead> <tr> <th></th> <th>AA1</th> <th>BB2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ricavi</td> <td>650.000</td> <td>715.000</td> </tr> <tr> <td>Costi variabili</td> <td>..... .....</td> <td>480.000</td> </tr> <tr> <td>Costi fissi specifici</td> <td>52.000</td> <td>..... .....</td> </tr> </tbody> </table> <p>Identificare successivamente quale delle due produzioni sia più conveniente incrementare, tenendo presente che la capacità produttiva consente di aumentare il volume di produzione di 1.000 unità senza modificare i costi fissi.</p> <p>Write a report outlining the business model of the South Korean multinational Samsung, operating in the electronic industry. Analyse the company's origin and development, markets, customer segments, product distribution to consumers and long-term goals.</p>		AA1	BB2	Ricavi	650.000	715.000	Costi variabili	..... .....	480.000	Costi fissi specifici	52.000	..... .....
	AA1	BB2											
Ricavi	650.000	715.000											
Costi variabili	..... .....	480.000											
Costi fissi specifici	52.000	..... .....											
<p>23</p>	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>Il budget è lo strumento fondamentale della programmazione aziendale. Commentare l'affermazione, illustrando le relazioni tra pianificazione e programmazione aziendale. Analizzare inoltre l'articolazione del budget operativo d'esercizio e il rapporto tra budget settoriali e budget economico. Redigere, con dati mancanti opportunamente scelti, il budget delle vendite dell'impresa industriale Gamma spa, che realizza i prodotti SA1 e SB2. Per il prossimo esercizio l'impresa fissa quali obiettivi il mantenimento della quota di mercato e l'aumento del risultato economico attraverso un incremento dei prezzi di vendita. Le previsioni relative alle vendite sono sintetizzate nella seguente tabella:</p> <table border="1" data-bbox="320 1966 965 2123"> <thead> <tr> <th>Prodotti</th> <th>Vendite mensili</th> <th>Prezzo di vendita</th> <th>Prezzo di vendita</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Prodotti	Vendite mensili	Prezzo di vendita	Prezzo di vendita								
Prodotti	Vendite mensili	Prezzo di vendita	Prezzo di vendita										

	programma te	primo semestre	secondo semestre
	unità	euro	euro
SA1	35.000	32,00	35,00
SB2	31.000	26,00	28,00

Over the past few years the volume of e-commerce transactions has grown rapidly in many areas of the world. Write an essay evaluating e-commerce opportunities and risks. Moreover, take into consideration the current economic situation of Italy due to the Covid-19 virus crisis. Do not forget to mention your opinion and, if present, your personal experience about it.

24

Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.

Il calcolo e il controllo dei costi consentono all'impresa di valutare le diverse alternative di produzione che le si presentano e assumere le necessarie decisioni. Illustrare le principali situazioni operative in cui tale calcolo viene effettuato, soffermandosi in particolare sulle scelte basate sui costi supplementari e su quelle *make or buy*.

Analizzare il caso dell'impresa industriale FRONDI spa, che ha una capacità produttiva di 40.000 unità del prodotto BF1 e sostiene costi fissi complessivi di 500.000 euro; attualmente produce 24.000 unità, che vende al prezzo unitario di 85 euro.

Presentare, con dati mancanti opportunamente scelti, il calcolo del costo supplementare, commentando le scelte dell'impresa nelle seguenti ipotesi:

- si riceve da un cliente un nuovo ordine di 4.000 unità del prodotto BF1;
- si riceve da un cliente un nuovo ordine di 17.000 unità del prodotto BF1.

You have just started to work as an intern for the town hall in Verona. Describe the attitude and behaviour you should have in order to create a positive work environment and to build up a good relationship with your supervisors and with your colleagues, so that you can make of your experience the first step towards a permanent job.

25

Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.

Dopo aver analizzato gli elementi che compongono il Patrimonio netto evidenziandone l'origine, la funzione e la possibilità di utilizzo, redigere, con dati opportunamente scelti, il prospetto delle variazioni intervenute nelle voci del Patrimonio netto presente nella Nota integrativa al bilancio dell'esercizio di Alfa spa al 31/12/n dal quale emerge, tra l'altro:

- la destinazione dell'utile dell'esercizio n-1;
- l'aumento del capitale sociale realizzato con l'emissione di azioni al prezzo di 10,60 euro (valore nominale unitario 10 euro).

The principle of sustainable development states that businesses should make decisions based not only on financial factors, but also on the social and environmental consequences of their activities. Can a company comply with sustainability and, at the same time, promote economic growth and productive employment for all? Write an essay debating these issues with reference to the 2030 Agenda. Use examples from the news to support your point of view.

<p>26</p>	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>Il sistema informativo di bilancio consente di ottenere un insieme di documenti finalizzati a fornire informazioni economico-finanziarie agli stakeholder aziendali. Commentare l'affermazione soffermandosi in particolare sui documenti che compongono il sistema informativo di bilancio per le società di capitali e sul concetto di stakeholder. Presentare, con dati opportunamente scelti, lo Stato patrimoniale sintetico dell'esercizio n dell'impresa industriale GRAXI spa sulla base dei seguenti dati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· capitale proprio 8.000.000 di euro;</li> <li>· ROE 8%;</li> <li>· capitale di debito 60% delle fonti di finanziamento;</li> <li>· corretto ricorso alle fonti di finanziamento.</li> </ul> <p>You have just started to work as an employee at a branch of an important Italian bank. Describe the attitude and behaviour you should have in order to create a positive work environment and to build up a good relationship with your manager and with your colleagues, so that you can make of your experience the first step towards a permanent job.</p>
<p>27</p>	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>Dopo aver analizzato quali decisioni aziendali di breve periodo si possono assumere con l'esame dei costi, con dati opportunamente scelti presentare i calcoli necessari per decidere:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. l'accettazione o il rifiuto di un nuovo ordine pervenuto alla Alfa spa dal cliente Rossini srl che richiede la fornitura di 6.000 unità del prodotto TR45 a un prezzo inferiore a quello attualmente praticato sul mercato;</li> <li>2. l'eliminazione o il mantenimento della fabbricazione del prodotto codificato CT43 per il quale si rilevano perdite pari a 20.000 euro.</li> </ol> <p>Corporate Social Responsibility represents the companies' obligation to be sensitive to the needs of the community and local people. Write a report in which you highlight the features and costs of a project, funded by the company you work for, to help local communities.</p>
<p>28</p>	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>Dopo aver analizzato le modalità di rielaborazione del Conto economico illustrandone gli obiettivi e le configurazioni che si possono ottenere, presentare, con dati opportunamente scelti, il Conto economico dell'esercizio n della Alfa spa, da cui emerge un risultato economico positivo di 785.000 euro. Procedere quindi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. alla rielaborazione del Conto economico a valore aggiunto;</li> <li>2. al calcolo degli indici economici;</li> <li>3. alla redazione di un report di commento sui risultati ottenuti.</li> </ol> <p>In the business world, acquisitions are extremely delicate processes. Write an article about a foreign technological company of your own choice, which has successfully completed a takeover, highlighting the phases, the due diligence and the reasons behind it.</p>

29	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>Dopo aver analizzato le modalità di riclassificazione dello Stato patrimoniale illustrandone le criticità per l'aggregazione di alcune voci di bilancio, con dati opportunamente scelti presentare lo Stato patrimoniale della Alfa spa al 31/12/n, che evidenzia un patrimonio netto di 6.870.000 euro e una situazione finanziaria non equilibrata.</p> <p>Procedere quindi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. alla riclassificazione dello Stato patrimoniale secondo criteri finanziari;</li> <li>2. all'analisi della situazione patrimoniale e finanziaria mediante il calcolo di indici e margini;</li> <li>3. alla redazione di un report di commento contenente proposte di risanamento finanziario.</li> </ol> <p>In the business world, acquisitions are extremely delicate processes. Write an article about an Italian company of your own choice, operating in the fashion industry, which has successfully completed a takeover, highlighting the phases, the due diligence and the reasons behind it.</p>																
<b>Candidati esterni</b>																	
1	<p>Tenuto conto del contesto internazionale nel quale operano le nostre imprese e delle implicazioni economiche, giuridiche e storiche che le scelte determinano, individua e sviluppa in un approccio multidisciplinare una tematica alla luce anche delle esperienze personali, incluso il PCTO, prendendo spunto dalle tracce proposte.</p> <p>Dall'analisi per indici della società Galver sport Spa si estrapolano i seguenti dati:</p> <table border="1" data-bbox="534 1070 1193 1417"> <thead> <tr> <th></th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rigidità degli impieghi</td> <td>60%</td> <td>62%</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>Indice di copertura globale delle immobilizzazioni</td> <td>1,4</td> <td>1,3</td> <td>0,8</td> </tr> <tr> <td>Indice di liquidità secondaria</td> <td>1,2</td> <td>1,0</td> <td>0,7</td> </tr> </tbody> </table> <p>La tabella riportata si riferisce ad un'azienda specializzata nella produzione di abbigliamento sportivo.</p> <p>Quali sono i documenti che compongono il fascicolo di Bilancio di un'impresa costituitasi nella forma di S.p.A..</p> <p>Commenta gli indici riportati nella tabella chiarendo se dall'anno 2018 al 2020 la situazione è migliorata o peggiorata.</p> <p>Se si volesse analizzare anche la redditività, quali altri indici dovrebbero essere riportati in tabella?</p> <p>Corporate social responsibility is a wide concept that can take varied forms depending on the company and industry. Furthermore, it has become an established and important area in the business world today. Prepare a written case study outlining the specific CSR policies of a multinational company operating in the sector of sportswear.</p>		2018	2019	2020	Rigidità degli impieghi	60%	62%	75%	Indice di copertura globale delle immobilizzazioni	1,4	1,3	0,8	Indice di liquidità secondaria	1,2	1,0	0,7
	2018	2019	2020														
Rigidità degli impieghi	60%	62%	75%														
Indice di copertura globale delle immobilizzazioni	1,4	1,3	0,8														
Indice di liquidità secondaria	1,2	1,0	0,7														

## 10. CONSIGLIO DI CLASSE CON FIRMA DEI DOCENTI (AGLI ATTI DELLA SCUOLA)

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
ITALIANO	Elisa Bosio	
STORIA	Elisa Bosio	
MATEMATICA	Alessandra Nardacchione	
LINGUA INGLESE	Camilla Bares	
L2: SPAGNOLO	Sofia Maria Decaro	
L3: CINESE	Maria Pittore	
L3: TEDESCO	Paola Bonelli	
DIRITTO	Silvia Benati	
RELAZIONI INTERNAZIONALI	Stefania Pellizzari	
ECONOMIA AZIENDALE	Cesare Grigato	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Sara Marcantoni	
IRC	Arianna Signorati	
ATTIVITÀ ALTERNATIVA	Monica Marconcini	

**Visto, i rappresentanti degli studenti**

<b>Diego Conti</b>	
<b>Giulia Zuppini</b>	