



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
"Amministrazione, Finanza e Marketing: Relazioni Internazionali – Turismo"
"LUIGI EINAUDI"

Via San Giacomo, 13 – 37135 Verona
Tel. 045/501110 - 045/582475

Codice Fiscale: 80014180238 – Sito Internet: www.einaudivr.edu.it
e-mail: vrtd05000t@istruzione.it / vrtd05000t@pec.istruzione.it



A.S. 2020 / 2021

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ARTICOLAZIONE RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

CLASSE 5[^] SEZ. D

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

La Dirigente Scolastica

Il Coordinatore

Prof.ssa Carla Vertuani

Prof. Daniele Pasquali

Approvato dal Consiglio di Classe riunitosi il 4 Maggio 2021

Firmato digitalmente da CARLA VERTUANI

1. Presentazione della Classe	4
Docenti del Consiglio di Classe	4
Profilo della Classe	5
2. Obiettivi del Consiglio di classe	7
a. Obiettivi educativo-comportamentali	7
b. Obiettivi cognitivo-disciplinari	7
3. Verifica e valutazione degli apprendimenti e crediti scolastici	8
4. Curricolo dell'indirizzo e Percorsi didattici	12
Quadro orario del triennio articolazione RIM	12
a. Percorsi inter/pluridisciplinari, distinguendo le attività svolte durante la DDI	13
b. Curricolo di Educazione civica argomenti, materie coinvolte e attività svolte in presenza e in DDI, argomenti di Cittadinanza e Costituzione del triennio	14
c. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	18
d. Attività di ampliamento dell'Offerta Formativa	21
e. Curriculum dello studente	23
5. Attività in presenza e in DDI	24
a. Premessa	24
b. Piano della DDI e regolamento	24
c. Strumenti e metodologie in DDI	25
6. Attività disciplinari	26
Italiano	27
Prof. Daniele Pasquali	27
Storia	
Prof. Daniele Pasquali	33
Matematica	
Prof. Mario Parisi	41
Lingua Inglese	
Prof.ssa Stefania Maruccio	45
Lingua 2: Tedesco	
Prof.ssa M.Letizia Fagnani	49
Lingua 3: Spagnolo	
Prof.ssa Guadalupe Cuesta Pizarro	52
Diritto	61
Prof. Roberto Sposito	61
Relazioni internazionali	
Prof.ssa Ottaviano Clara	64
Economia aziendale	
Prof.ssa Maria Rotondale	67
Scienze Motorie	
Prof.ssa Ilaria Salvadori	73
IRC	
Prof.ssa Arianna Signorati (suppl. Prof. Marco Ligorio)	77
Attività Alternativa	
Prof.ssa Sofia Decaro	80

7. Simulazioni della prova d'esame	81
8. Griglie di valutazione	81
Italiano - Griglia di valutazione della prima prova - Tipologia A	81
Italiano - Griglia di valutazione della prima prova - Tipologia B	83
Italiano - Griglia di valutazione della prima prova - Tipologia C	85
Griglia di valutazione comune per scritto, pratico e orale per la valutazione degli apprendimenti nella Didattica Digitale Integrata	87
Griglia di valutazione delle materie economico-aziendali	91
Griglia di valutazione di scienze motorie e sportive con integrazione didattica digitale integrata	93
Griglia di valutazione prove orali di lingua straniera - triennio	96
Griglia di valutazione prove scritte di lingua straniera - triennio	98
Matematica - Griglia di valutazione secondo biennio e quinto anno	100
Griglia di valutazione delle materie giuridico-economiche	102
Criteri di valutazione del comportamento	109
9. Tracce elaborato d'esame	110
10. Consiglio di classe con firma dei docenti (agli atti della scuola)	118
Daniele Pasquali	118
Daniele Pasquali	118
Mario Parisi	118
Stefania Maruccio	118
Maria Letizia Fagnani	118
Guadalupe Cuesta Pizarro	118
Roberto Sposito	118
Clara Ottaviano	118
Maria Rotondale	118
Ilaria Salvadori	118
Arianna Signorati	118
Sofia Decaro	118
Visto, i rappresentanti degli studenti	118

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Docenti del Consiglio di Classe

DOCENTE	MATERIA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Daniele Pasquali	ITALIANO	Pasquali	Pasquali	Pasquali
Daniele Pasquali	STORIA	Pasquali	Pasquali	Pasquali
Mario Parisi	MATEMATICA	5 supplenti	Moriello	Parisi
Stefania Maruccio	LINGUA INGLESE	Franco	Bellamoli	Maruccio
Maria Letizia Fagnani	L2: Tedesco	Bonelli	Tommasi	Fagnani
Guadalupe Cuesta Pizarro	L3: Spagnolo	Di Maiuta	Rodriguez	Cuesta
Roberto Sposito	DIRITTO	Righes	Righes	Sposito
Clara Ottaviano	RELAZIONI INTERNAZIONALI	Ottaviano	Ottaviano	Ottaviano
Maria Rotondale	ECONOMIA AZIENDALE	Rotondale	Rotondale	Rotondale
Ilaria Salvadori	SCIENZE MOTORIE	Bellesini	Salvadori	Salvadori
Marco Ligorio Arianna Signorati	IRC	Barbieri	Barbieri	Ligorio/Signorati
Sofia Maria Decaro	ATTIVITÀ ALTERNATIVA	Bosio	no	Decaro

La classe, composta da venti allievi di cui sette maschi, si è costituita in gruppo classe che si è formato, per le scelte di indirizzo, da diverse classi seconde dell'istituto all'inizio del triennio (tra cui due ripetenti nelle classi di biennio comune) con l'aggiunta di due studenti provenienti da centri di formazione professionale. Il gruppo ha proseguito il corso nel triennio nella quasi totalità degli studenti con esito positivo al termine di ogni anno: la valutazione di sospensione in giudizio ha riguardato sempre due-tre allievi, che hanno superato poi in modo positivo gli esami di debito scolastico.

I docenti del Consiglio di classe si sono turnati negli anni nelle discipline delle Lingue straniere, in Diritto e in Matematica (in particolar modo in questa materia vi è stata la sostituzione di molti docenti in supplenza breve), mentre nelle altre materie vi è stata sostanzialmente continuità di cattedra.

La classe ha sempre mostrato in genere una buona, continua e attiva disponibilità al dialogo educativo. Si è rilevata da parte del Consiglio di classe una coesa socializzazione tra gli studenti, che si sono spesso aiutati tra loro nello svolgimento del programma e hanno condiviso le scelte di formazione coi docenti per una partecipazione in genere attiva e propositiva, anche nell'approfondimento oltre le lezioni curricolari e nella disponibilità al dialogo e all'interesse. Per qualche allievo vi è stata anche assunzione di incarichi e posizioni nell'organizzazione dell'istituto. Di conseguenza i livelli di competenza trasversali e disciplinari sono stati consolidati in continuità durante tutto il triennio di studi: la maggior parte degli studenti tra livello avanzato e intermedio, per un gruppo tra intermedio e adeguato-basilare. Tre-quattro allievi sono stati richiamati talora ad un atteggiamento meno passivo, ad un impegno di studio più costante: il consiglio ha dovuto predisporre corsi di recupero, recuperi in itinere e sospensione dell'attività didattica al termine del primo quadrimestre (dividendo il gruppo in recupero/potenziamento) per consentire loro di recuperare le insufficienze e sostenere l'evoluzione verso competenze basilari ma consolidate. L'aspetto più critico è stato nelle numerose assenze specialmente per questi allievi, talora comunque dovute anche ad accertamenti sanitari dovuti nella situazione di emergenza pandemica. La frequenza per gli altri è stata sempre regolare.

Alcuni allievi hanno partecipato a diverse iniziative di arricchimento dell'offerta formativa: incarichi nel Consiglio di Istituto come rappresentanti, nella Consulta provinciale studentesca; stay e mini-stay, scambi all'estero individuali, un semestre di studio all'estero per un'allieva; per la quasi totalità del gruppo la partecipazione all'offerta di eccellenza del PCTO organizzata dall'istituto; certificazioni linguistiche. Nel triennio i Consigli di classe hanno promosso UDA con esito soddisfacente e didattica laboratoriale di gruppo, verificando la disponibilità e il coinvolgimento di interesse di buona parte degli studenti. La classe ha partecipato a tutta la proposta progettuale educativa di arricchimento del PTOF nel campo delle varie educazioni: salute, stradale, sicurezza, seminari di orientamento in uscita e di professionalizzazione, visite aziendali e culturali, viaggi d'istruzione didattica, pratica sportiva e Centro sportivo scolastico, prove INVALSI e esercitazione sul sito INVALSI OPEN.

Per quanto riguarda i Livelli raggiunti in termini di competenze, conoscenze e abilità nelle diverse discipline (cfr profilo in uscita documenti ministeriali-PECUP), le studentesse e gli studenti hanno svolto i compiti assegnati e li hanno realizzati raggiungendo un buon livello, dimostrando capacità di adattamento e flessibilità. Per quanto concerne l'osservazione comportamentale degli alunni durante lo svolgimento delle attività, ogni docente ha potuto, a fronte dell'assegnazione di una serie di lavori per competenze e attraverso la raccolta sistematica e l'interpretazione delle informazioni, stabilire il raggiungimento da parte della classe di un livello nel complesso consolidato intermedio delle competenze, avanzato per alcuni nelle diverse discipline.

Il Consiglio di classe ha predisposto in accordo alle linee guida definite dalla Commissione d'Istituto la progettazione dell'Educazione civica come disciplina trasversale che ha previsto attività, nelle

macroaree definite, realizzate da 8 docenti del Consiglio. Ogni attività ha previsto prodotti finali come lavori individuali o presentazioni di gruppo, in relazione anche ai nuclei disciplinari delle rispettive discipline. Nel Classroom in GSuite dedicato alla disciplina e condiviso tra docenti e allievi (<https://classroom.google.com/c/MzQyODM3ODA2MTNa>) sono stati postati i materiali utilizzati e consultati e i progetti realizzati. Si è valutato ogni progetto facendo riferimento alla scheda di valutazione generale dell'Istituto e gli esiti hanno mostrato una preparazione e sviluppo della riflessione sulle tematiche di aspetto giuridico-ambientale, di cittadinanza digitale e di approfondimento più che soddisfacente per la quasi totalità degli studenti.

Le attività in DDI si sono svolte nel contesto delle scelte progettuali del Collegio dei Docenti, nei termini del piano DDI e del Regolamento dei servizi on line, utilizzando tutte le applicazioni della piattaforma GSuite d'Istituto, e segnatamente negli spazi Drive e Classroom per ogni disciplina, per l'Educazione civica condiviso dal Consiglio, per le attività di Orientamento e informativa PCTO e di arricchimento dell'offerta formativa gestito dal Coordinatore di classe, condivisi sincronicamente tramite Meet e in modo asincrono col deposito di materiali, fogli di lavoro condivisi e archivio delle prove e verifiche svolte. Adeguandosi alle scelte di gestione della situazione pandemica da parte delle autorità competenti, l'organizzazione oraria ha subito sette modifiche di struttura durante l'anno, alternando a brevi periodo di presenza al 100% delle classi, altri più lunghi di presenza al 50%, al 75% e di didattica on line per il 100% delle ore di servizio. In quest'ultimo caso alcune discipline con monte orario più elevato hanno organizzato il quadro orario settimanale dividendo le ore, in sincrono con collegamento Meet, e asincrono in cui i canali comunicativi con gli allievi avvenivano attraverso la gestione in Classroom e Drive dei materiali condivisi, nelle Chat e nelle Mail dei corsi per ogni chiarimento asincrono in merito. La classe ha risposto con puntualità e interesse alle proposte e all'organizzazione del lavoro, gestendosi anche sul piano logistico in modo collaborativo. La classe comunque non è mai stata divisa in sottogruppi nella scelta tra DDI e presenza.

Criteri di valutazione e metodologie adottati sono stati sostanzialmente analoghi per le attività in presenza e a distanza nelle varie discipline, in modo particolare per le verifiche scritte, come da progettazione di classe (si è simulata a dicembre anche la prima prova scritta d'esame in modalità on line). Non vi è mai stato alcun fenomeno riscontrato di gap tecnologico, nella dotazione dei dispositivi elettronici e nell'utilizzo della strumentazione, da parte degli allievi. Nelle lezioni in presenza si è potuto intensificare l'attività di verifica orale, anche in vista della preparazione specifica al colloquio d'esame, che prevede la proposta di simulazione coi docenti nell'ultima settimana di scuola a disposizione di studenti volontari.

I rapporti con tutte le famiglie si sono svolti in un clima di armonia e serenità coi docenti, di collaborazione e interesse tra i rappresentanti, l'Istituto e i genitori della maggior parte degli studenti.

2. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a. Obiettivi educativo-comportamentali

- Rispetto delle regole
- Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
- Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni
- Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico
- Impegno nel lavoro personale
- Attenzione durante le lezioni
- Puntualità nelle verifiche e nei compiti
- Partecipazione al lavoro di gruppo
- Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto

b. Obiettivi cognitivo-disciplinari

- Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici
- Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saper argomentare con i dovuti approfondimenti
- Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici
- Saper costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività
- Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti (sia guidati che autonomamente)

3. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E CREDITI SCOLASTICI

- Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti

Strumenti di verifica e numero di verifiche per periodo scolastico

- Strumenti di osservazione del comportamento

Strumenti di verifica:

MATERIA	TIPOLOGIA di PROVE
ITALIANO	Prove scritte: tip. A-B-C esame di stato tema e riflessione argomentativa, simulazione prova scritta - comprensione e rielaborazione testi informativi e argomentativi - prove semistrutturate - compiti di realtà (verbalizzazione, CV, report); prove orali: interrogazioni brevi e interrogazioni generali analitiche; simulazioni di colloquio d'esame, presentazioni di lavori di gruppo
STORIA	prove scritte: prove semistrutturate prove orali: interrogazioni brevi e interrogazioni generali analitiche; simulazioni di colloquio d'esame, presentazioni di lavori di gruppo
MATEMATICA	verifiche scritte strutturate e semistrutturate; interrogazioni orali
LINGUA INGLESE	Prove scritte: reading comprehension di articoli di giornale, semistrutturate (domande aperte e chiuse), tema Prove orali: domande aperte, Powerpoint con presentazione orale
L2: TEDESCO	Prove orali: interrogazioni su temi affrontati in classe Prove scritte: argomentazione su temi svolti in classe, comprensione di un testo e domande relative al testo
L3: SPAGNOLO L3	Prove scritte: strutturate, semistrutturate e a domanda aperta. Comprensione di lettura, comprensione audiovisiva e produzione. Descrizione di immagini. Narrazione. Argomentazione. Compilazione di documenti. Autocorrezione. Prove orali: Interrogazioni, comprensioni audio, argomentazioni attraverso presentazioni e interventi brevi. Produzione video. Autocorrezione. Simulazione del colloquio di lavoro- interdisciplinare. Prove pratiche: Compiti realtà.
DIRITTO	Prove orali su argomenti trattati in classe
RELAZIONI INTERNAZIONALI	Prove orali: discussioni guidate, colloqui individuali e di gruppo, esposizione lavori cooperativi Prove scritte: test, riflessioni guidate, analisi di casi, produzione di

	relazioni e rielaborazioni in forma scritta
ECONOMIA AZIENDALE	<p>Prove scritte: soluzione di casi aziendali e redazione di report, domande a risposta aperta con limitazione di spazio da utilizzare.</p> <p>Prove orali: interrogazioni, elaborazione di percorsi disciplinari con relativa esposizione orale</p>
SCIENZE MOTORIE	Prove tecniche pratiche in presenza: le valutazioni pratiche hanno avuto caratteristiche oggettive in base a griglie specifiche (per le capacità condizionali/coordinative) - Verifiche teoriche svolte solo in DDI con correzione delle produzioni per gruppi sui temi trattati e caricati in Classroom
IRC	VERIFICA FORMATIVA
ATTIVITÀ' ALTERNATIVA	nessuna

MATERIA	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
ITALIANO	2 scritti e 2 orali, minimo	2 scritti e 2 orali, minimo
STORIA	2 orali e 1 scritto, minimo	2 orali e 1 scritto, minimo
MATEMATICA	2 scritti e un orale	2 scritti e un orale
LINGUA INGLESE	2 prove scritte e 2 orali	2 prove scritte e 2 orali
L2: TEDESCO	minimo 3 prove (tra scritto ed orale)	minimo 3 prove (tra scritto ed orale)
L3: SPAGNOLO L3	Min. 3 prove (tra scritte e orali)	Min. 3 prove (tra scritte e orali)
DIRITTO	Min. 2 orali (di cui 1 eventualmente scritta da far valere come orale)	Min. 2 orali (di cui 1 eventualmente scritta da far valere come orale)
RELAZIONI INTERNAZIONALI	2 orali (di cui 1 eventualmente scritta da far valere come orale)	2 orali (di cui 1 eventualmente scritta da far valere come orale)
ECONOMIA AZIENDALE	2 scritti e 2 orali (di cui una scritta da far valere come orale)	2 scritti e 2 orali (di cui una scritta da far valere come orale)
SCIENZE MOTORIE	uno scritto, tre pratiche, un orale (solo per esonerati)	uno scritto, tre pratiche, un orale (solo per esonerati)
IRC	1 orale formativa	1 orale formativa
ATTIVITÀ ALTERNATIVA		

Per quanto riguarda i criteri di valutazione degli apprendimenti e gli strumenti di osservazione del comportamento, si rinvia al PTOF rielaborato durante l'a.s.2019/ 2020 e aggiornato nell'Area della valutazione per tenere conto anche della fase relativa alla Didattica a distanza e alla DDI:

https://www.einaudivr.edu.it/wp-content/uploads/2020/11/firmato_1604479658_SEGNATURA_1604426402_PTOF_2019_2022_29_10_20.pdf

riformulando sia la griglia di valutazione generale che i criteri di attribuzione del comportamento (sezione 8 del documento).

Nell'a.s. 2020-2021 il Collegio dei Docenti ha integrato il PTOF con il curriculum di Educazione civica e la relativa griglia di valutazione declinata in conoscenze, abilità e atteggiamenti

<https://www.einaudivr.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/CurricoloEducazioneCivica.pdf>

Attribuzione del credito scolastico:

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico hanno concorso la media dei voti di ciascun anno scolastico e l'assenza o la presenza di debiti formativi, oltre ai punteggi accessori di seguito descritti.

L'attribuzione del credito per l'a.s. 2020-2021 sulla base dell'art. 11 dell'OM n. 53/2021 prevede il massimo di 60 punti, di cui 18 per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito attribuito al

termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito per la classe quinta secondo le tabelle A/B/C dell'Ordinanza citata.

Il Collegio dei Docenti ha definito l'attribuzione del punteggio accessorio alle attività certificate dalla scuola relativamente alle esperienze di eccellenza di PCTO e alla partecipazione ai progetti di ampliamento dell'Offerta formativa dichiarate dai Referenti, per gli Studenti che hanno partecipato alle attività per almeno il 75% delle ore previste.

Nell'attribuzione del punteggio il Consiglio di classe se la media dei voti è $> 0,50$, attribuisce, di norma, il massimo di fascia.

Nei casi in cui la media dei voti è $\leq 0,50$ il consiglio di classe potrà attribuire il punteggio accessorio.

1. Solo per gli Studenti che presentano un quadro complessivo di sufficienze in tutte le discipline o una insufficienza non grave in una sola disciplina trovano applicazione i criteri generali e l'applicazione dei punteggi accessori.
2. In tutti gli altri casi è attribuito il punteggio minimo della fascia anche se la media dei voti è $> 0,50$, salva la possibilità di applicare l'eventuale punteggio accessorio.

Punteggio accessorio:

1. Se la frequenza è stata regolare, con un atteggiamento dello studente positivo e propositivo e il numero di assenze è inferiore a 50 ore complessive (0,20 punti), se inferiore a 100 ore (0,10 punti);
2. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa extracurricolari, comprese le attività di orientamento in entrata, attività di peer education, orientamento in uscita valutabili (es. Progetto Tandem) che l'alunno ha svolto durante l'anno scolastico, potranno concorrere all'attribuzione del massimo della fascia se la frequenza alle attività è stata positiva e se la partecipazione è stata superiore al 75% (0,10 punti per attività svolta);
3. Le attività di PCTO-stage concorrono alla determinazione della media dei voti nelle discipline coinvolte nella valutazione delle attività; per i progetti di PCTO di "eccellenza" certificati dalla Commissione (0,10 punti per attività svolta);
4. Potranno essere riconosciute le esperienze di lavoro, al di fuori delle attività organizzate dalla scuola, svolte con regolare contratto e di durata superiore a 30 gg (almeno 200 ore) con il punteggio accessorio pari a 0,10 per attività;
5. Le esperienze estive di studio all'estero (non anno o semestre) o di stage all'estero, non organizzati dalla scuola potranno essere riconosciute con un punteggio accessorio pari a 0,10 per attività;
6. Se lo studente ha acquisito certificazioni riconosciute e documentate nell'ambito informatico, linguistico ecc, le competenze saranno valutate dal docente di lingua o nelle materie economico-aziendali.

4. CURRICOLO DELL'INDIRIZZO E Percorsi Didattici

Quadro orario del triennio articolazione RIM

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING			
	SECONDO BIENNIO		5^ ANNO
MATERIE D'INSEGNAMENTO	TERZA	QUARTA	QUINTA
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Seconda Lingua straniera (Tedesco)	3	3	3
Terza Lingua straniera (a scelta tra Francese, Tedesco, Spagnolo o Cinese)	3	3	3
Diritto	2	2	2
Matematica	3	3	3
Tecnologie della comunicazione	2	2	-
Relazioni internazionali	2	2	3
Economia aziendale e geopolitica	5	5	6
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione Cattolica o Attività Alternative	1	1	1
Totale ore	32	32	32

a. Percorsi inter/pluridisciplinari, distinguendo le attività svolte durante la DDI

U.d.A.	Discipline coinvolte	DDI/Presenza	Output
PRIVACY, DEMOCRACY, SOCIAL: LA COMUNICAZIONE DI MASSA /DA DICEMBRE 2020 A MARZO 2021	ITALIANO-STORIA - LINGUA INGLESE E SPAGNOLA - SCIENZE MOTORIE	DDI 6 presenza 10	PRESENTAZIONI DI GRUPPO, ANALISI TESTI INDIVIDUALE E A GRUPPO, E RUBRICA DI COMPETENZE, MATERIALI E VERIFICHE IN CLASSROOM EDUCAZIONE CIVICA 5D https://classroom.google.com/c/MzQyODM3ODA2MTNa
AGENDA 2030: 14 GOAL PER IL FUTURO DEL MONDO, economia e ambiente /II QUADRIMESTRE	ITALIANO- STORIA - RELAZIONI INTERNAZIONALI - ECONOMIA AZIENDALE	DDI 2 presenza 10 <ul style="list-style-type: none"> • stima in previsione in quanto l'UDA si conclude dopo la data di presentazione di questo documento, al 4 Maggio 7 ore in presenza) 	PRESENTAZIONI DI GRUPPO, ANALISI TESTI INDIVIDUALE E A GRUPPO, E RUBRICA DI COMPETENZE, MATERIALI E VERIFICHE IN CLASSROOM EDUCAZIONE CIVICA 5D https://classroom.google.com/c/MzQyODM3ODA2MTNa
COMPITO DI REALTÀ, CV IN SPAGNOLO / MARZO 2021	SPAGNOLO	presenza 3	simulazioni di colloquio di lavoro e presentazione CV in lingua
COMPITO DI REALTÀ, SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAME DI STATO ONLINE / DICEMBRE 2020	ITALIANO	DDI 4	tema argomentativo o riflessione argomentativa

b. Curricolo di Educazione civica argomenti, materie coinvolte e attività svolte in presenza e in DDI, argomenti di Cittadinanza e Costituzione del triennio

La Legge 20 agosto 2019 n.92, il Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020 e le relative linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica riconoscono che alla base della stessa vi è:

- 1) è la conoscenza della Costituzione Italiana;
- 2) la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole;
- 3) il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari;

L'orario dedicato a questo insegnamento non può essere inferiore a 33 ore .

“Non si tratta di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno”. L'insegnamento in oggetto contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Alla luce dell'evidenza esplicita assegnata alle “esperienze di cittadinanza attiva” lo sviluppo degli argomenti e delle attività in aula potrà (o meglio dovrebbe) essere integrata dalla rilevazione delle concrete azioni (a scuola, sul territorio, nell'ambito dell'associazionismo e del volontariato ...) che il singolo studente saprà individuare e materialmente attuare. Pertanto i criteri di valutazione dovranno tener conto in maniera effettiva di tali esperienze e prenderle in considerazione per l'attribuzione di punteggi di eccellenza.

I singoli Consigli di Classe hanno potuto personalizzare il curricolo, scegliendo tematiche facoltative, ritenute idonee al raggiungimento degli obiettivi.

Lo schema di curriculum poliennale, redatto dalla referente di istituto prof.ssa Stefania Pellizzari e dalla Commissione, è stato studiato e realizzato “assemblando” tutti gli stimoli suggeriti dai Dipartimenti classificando le singole proposte in base alla tripartizione dei nuclei essenziali previsti dal D.M.

Sono rientrate a pieno titolo nel curricolo di Educazione civica le iniziative promosse dalla Rete “Scuola e territorio”, il progetto d'Istituto “Calendario Civile” con l'analisi di accadimenti storici e fatti di attualità che hanno stimolato la riflessione critica e la riscoperta dei valori che hanno segnato i momenti più significativi della storia italiana.

Riferimento al **Curricolo di Istituto di Educazione civica e ai criteri di valutazione:**

<https://www.einaudivr.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/CurricoloEducazioneCivica.pdf>

Tutti i materiali di studio, le richieste dei docenti e le discussioni, i rapporti docente-discenti sono nel Classroom relativo all'Educazione Civica nel GSuite di istituto
<https://classroom.google.com/c/MzQyODM3ODA2MTNa>

Attività svolte durante l'anno scolastico:

Tematica	Discipline coinvolte	Materiali / testi / documenti	Attività svolte distinte se in DDI o in presenza	numero ore
AREA APPROFONDIMENTO Calendario civile: "25 Novembre - Giornata Internazionale di denuncia, prevenzione ed eliminazione della violenza di genere".	Spagnolo L3	Materiali (Classroom) su: A.- movimenti femministi in Latinoamerica trasformati in internazionali: "25N", "Zapatos rojos" e "#niunamas" B.- Caso Ana Orantes e la Legge Organica spagnola.	In DDI, I Quadrimestre	3 ore
	Storia	+ 8 Marzo / 2 Giugno il voto alle donne	II Quadrimestre	1 ora tot. 4
AREA GIURIDICO Calendario civile: "10 Dicembre - Giornata Internazionale sui Diritti Umani".	Spagnolo L3	Materiali (Classroom) sull'opera "Como duermen los niños del fotografo James Mollison.	In DDI, I Quadrimestre	1 ora
	Storia	+ nel contesto dell'UDA Agenda 2030, riflessione sul testo della Dichiarazione dei Diritti dell'ONU	in presenza II Quadrimestre	1 ora tot. 2
AREA APPROFONDIMENTO Calendario civile: "27 Gennaio + 24 Marzo + 1937 - Giornata della Memoria".	Spagnolo L3	Materiali (Classroom) su: -27 Gennaio Giornata della Memoria in Europa attraverso un articolo giornalistico. -24 Marzo e i "Desaparecidos" en 'Argentina di Videla e visione di scene del film "Garage Olimpo" -L'arte come critica sociale con la serie Abu Ghraib di Botero e il Guernica di Picasso	In presenza: 4 ore In DDI: 3 ore, II Quadrimestre	7 ore
	Storia	+ riflessione argomentativa sull'Olocausto sulla base dei materiali condivisi in Classroom	DDI: 2 ore II Quadrimestre	2
	Tedesco L2	+ Conferenza: Memorie e storia della Shoah Wie die wilden Tiere	DDI: 2 ore I/II Quadrimestre	2 tot. 11

AREA APPROFONDIMENTO Calendario civile, 9 novembre, Giorno della libertà	Tedesco L2	Die Berliner Mauer	DDI I Quadrimestre	2
	Storia	+ la caduta del comunismo 1989	presenza II Quadrimestre	1
				tot. 3
AREA GIURIDICO Organismi europei	Tedesco L2	Materiali dal sito dell' EU: Verwaltungorgane der EU.Parlament,Rat,Zentralbank	in presenza secondo quadrimestre	1
AREA GIURIDICO Organi dello Stato Tedesco	Tedesco L2	Dal sito ufficiale ministeriale: Staatsorgane	in presenza secondo quadrimestre	2
AREA GIURIDICO+CITTA DINANZA DIGITALE Social, Privacy and Democracy (UDA)	Inglese	Big Tech's Business Model	presenza 5 DDI I II Quadrimestre	7
	Italiano	presentazioni di gruppo, ricerche sulla Comunicazione di massa e tema argomentativo sulla democrazia e la Rete internet	DDI 4 ore I Quadrimestre	4
	Scienze Motorie	Visione film e discussione su 'Social Network' materiali e lavori in	presenza 2 ore I Quadrimestre	1
				tot. 12
AREA ECONOMICO AMBIENTALE Bilancio socio-ambientale (caso Barilla)	Economia aziendale	Materiale tratto dal libro di testo e dal web. Rapporto di sostenibilità 2020 " Buono per te, buono per il pianeta" della Barilla Group	In presenza secondo quadrimestre	3
AREA ECONOMICO AMBIENTALE Agenda 2030 (UDA)	Italiano	Presentazione dell'Agenda, delle tematiche e proposte, lavori di gruppo in presentazione (al momento della pubblicazione di questo documento il lavoro non è stato ancora completato)	presenza 6 ore II Quadrimestre	6
	Storia	Contestualizzazione con nuclei della storia contemporanea anni '80-'90, prospettiva Millennium		
	Relazioni internazionali Economia aziendale	sondaggio tematiche ambientali e impatti cambiamenti climatici impresa sociale e occupazione solidale Bretton Woods, accordi internazionali, WTO cittadinanza globale conseguenze economiche dopo l'epidemia di Covid-19, dott. Veronesi	presenza 3 ore e un'ora in DDI II Quadrimestre DDI un'ora I Quadrimestre	4 1
				tot. 11
AREA GIURIDICA (ed. civica in	Italiano	Commissione elettorale, verbalizzazione delle riunioni degli OO. CC., partecipazione	Presenza I	2

pratica) ORGANI COLLEGIALI		alla Consulta studentesca	Quadrimestre	
AREA GIURIDICA LA COSTITUZIONE calendario Civile 25 Aprile e 2 Giugno	Diritto	Principi della Costituzione	presenza 4 e un'ora in DDI I Quadrimestre	5
	Relazioni internazionali	Decentramento, Stato-Regioni	un'ora in presenza I Quadrimestre	1
	Storia	Nascita della Costituzione	un'ora in presenza II Quadrimestre	1
				tot. 6
AREA GIURIDICA Educazione alla sicurezza (Ed. civica in pratica)	Scienze motorie	Doping, abuso di sostanze	presenza 2 ore II Quadrimestre	2
	Economia aziendale	Educazione stradale	presenza 2 ore II Quadrimestre	2
				tot. 4

Argomenti riconducibili a “Cittadinanza e Costituzione” svolti nel triennio:

Il percorso ha previsto il coinvolgimento degli alunni in attività ed iniziative di grande interesse, mediante la partecipazione ai progetti posti in essere da vari Organi ed Enti della Pubblica Amministrazione, dall'Unione Europea ed anche da organizzazioni private.

Si tratta di attività non solo di classe ma anche di scuola, che hanno indotto gli studenti a confrontarsi con punti di vista diversi, a negoziare la soluzione di conflitti, a collaborare con gli altri in vista di scopi comuni.

I percorsi svolti hanno coinvolto la maggior parte degli ambiti disciplinari, con lo scopo di superare la divisione fra discipline valorizzando e potenziando la dimensione civico-sociale delle discipline stesse.

L'insegnamento ha contribuito a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Progetti attivati, alcuni anche già dal biennio:

- Educazione alla salute e al benessere, comprese le attività sui corretti stili di vita,
- Valorizzazione del patrimonio culturale mediante uscite sul territorio,
- Educazione alla sostenibilità,
- Educazione alla cittadinanza attiva e al Volontariato,
- Educazione alla cittadinanza digitale nell'ambito del PNSD,
- Educazione stradale,
- Progetto “Calendario civile” che ha consentito l'analisi degli accadimenti storici o fatti di attualità che hanno stimolato la riflessione critica delle studentesse e degli studenti,
- Altre attività che hanno concorso allo sviluppo di autonomia personale, di un comportamento critico e responsabile: scambi culturali e ministay.

Queste iniziative hanno contribuito in modo propedeutico all'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica dall'a.s. 2020-2021.

c. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Nel corso del triennio, l'offerta formativa proposta dalla scuola in materia di PCTO (ex ASL), è stata articolata in diversi ambiti, con l'obiettivo di sviluppare competenze coerenti con il profilo professionale in uscita e in conformità alle indicazioni normative.

Quasi tutti gli studenti in classe terza hanno realizzato il loro percorso svolgendo l'attività di stage curriculare in corso d'anno per la durata di due settimane, presso l'ufficio amministrativo/commerciale/import-export di aziende private del territorio e/o enti pubblici locali. Lo svolgimento degli stage è stato preceduto dalla formazione in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro, di base e specifica, formazione che tutti gli studenti hanno completato in classe terza.

La classe, inoltre, ha aderito al progetto "Start up your life" organizzato da Unicredit Banca per la crescita della cultura finanziaria ed imprenditoriale degli studenti.

Le studentesse e gli studenti hanno partecipato ad incontri con testimoni d'impresa, seminari tematici, presentazioni di ITS/Università nell'ambito dell'attività di orientamento, realizzate prevalentemente nel corso della classe quinta, sia in presenza che a distanza.

Infine, alcuni studenti, su libera adesione e nell'arco del triennio, hanno aderito ad altre progettualità proposte dalla scuola, con formazione mirata, interventi di esperti esterni e visite aziendali, Master di orientamento.

La descrizione delle attività svolte, con indicazione del monte ore complessivo e dei risultati conseguiti, è riportata, per ciascuno studente, nella Certificazione degli esiti di apprendimento a conclusione del percorso triennale di PCTO, inserita nel Curriculum dello studente, agli atti della Commissione d'esame.

L'attività di PCTO proposte alle classi V nell'a.s. 2020-2021 è stata la seguente:

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

"BASE"				
ATTIVITA' per TUTTI gli studenti delle classi 5^e				
Cosa	Progetto / Partner	Quando e dove	N. ore	Docente/i responsabile/i (chi coordina, chi segue)
1) Incontro di formazione on line FOCUS: ECONOMIA CIRCOLARE	"VIRTUAL JOB DAY" proposta di Unioncamere	2 ore online su piattaforma Zoom a scuola in orario curricolare + 2 ore di attività asincrona 25 Gennaio 2021	2	Mazzanti (cura l'organizzazione)
2) Incontro formativo/informativo con orientatori dell'Università degli Studi di Verona	ORIENTAMENTO Proposta Funz. Strumentale Orientamento in uscita	Incontro online con UNIVR si collegano le 7 classi 14 Dicembre 2020	2	Moi (cura organizzazione)

3) Incontro formativo/informativo con i due principali ITS del territorio: Last e ITS turismo	ORIENTAMENTO Proposta Funz. Strumentale Orientamento in uscita	Incontro online con ciascun ITS (Last e ITS turismo) si collegano le 7 classi 5° 11 Febbraio 2021	4	Moi (cura organizzazione)
4) Incontro formativo su ricerca attiva del lavoro e comunicazione efficace (LE NUOVE SOFT SKILL)	ORIENTAMENTO COSP	Incontro online a classi abbinate (2 a volta) 28 Gennaio 2021	2	Moi (cura organizzazione)
TOTALE ORE			10	

Come ATTIVITA' PCTO – “BASE” di tipo informativo, i singoli consigli di classe delle classi 5° hanno approvato la visita virtuale al JOB&ORIENTA, secondo quanto indicato dall'Ufficio scolastico Ambito Territoriale VII.

Come ATTIVITA' PCTO – “BASE” di tipo informativo, i singoli studenti hanno partecipato alle giornate di Open Days organizzate da Atenei/ITS/Enti del territorio, in modalità online, nel corso dell'anno, secondo calendari definiti dai singoli Enti e della durata di circa 2 ore ciascuno.

“ECCELLENZA”				
ATTIVITA' aggiuntiva per studenti delle sole CLASSI 5^e - su ADESIONE				
Cosa	Progetto/ Partner e n. studenti	Quando	N. ore	Docente/i responsabile/i
1) Corso di formazione online “Educazione all'imprenditorialità e orientamento” I processi e gli strumenti per supportare i giovani nell'inserimento nel mercato del lavoro, con il contributo di esperti del settore: società di head hunting, responsabili HR di aziende e imprenditori	“STARTUP YOUR LIFE” Unicredit Banca	Da novembre 2020 ad aprile 2021, in orario extracurricolare	10	Mazzanti
TOTALE ORE			10	

<p align="center">“ORIENTAMENTO” - ECCELLENZA ATTIVITA’ per studenti delle CLASSI 5^e- su ADESIONE</p>				
Cosa	Progetto/Partner e n. studenti	Quando	N. ore	Docente responsabile: funzione strumentale orientamento in uscita
<p>1) Formazione online Previsti 5 diversi Master (i primi 3 aderenti agli indirizzi di studio della scuola)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Banca e finanza - Sostenibilità - Studio all'estero - Medicina e professioni sanitarie - Food & wine 	<p>“MASTER di Orientamento” Progetto del COSP di Verona</p> <p>Aperto a studenti del triennio</p> <p>Iscrizione online entro date da definire</p>	<p>Da novembre 2020 ad aprile 2021, in orario pomeridiano; per singolo master sono previsti 6 incontri da 2 ore ciascuno, di cui 5 online e 1 in presenza, in piazza Brà</p>	<p>12 (per singolo master)</p>	<p>Moi</p>
<p>2) Corsi universitari</p>	<p>“TANDEM” Progetto promosso dall’Università degli Studi di Verona</p> <p>Aperto a studenti del triennio</p> <p>ISCRIZIONE entro data da definire</p>	<p>Da gennaio 2021 ad aprile 2021, in orario pomeridiano, online</p>	<p>Da 16 a 24 ore</p>	<p>Moi</p>
TOTALE ORE			Minimo 12 ore	

d. Attività di ampliamento dell'Offerta Formativa

Tipologia	Oggetto	Luogo	Durata	A.S
Visite guidate	accompagnamento scolaresche straniere in scambio + Verona austriaca (on line DDI)	Verona Mantova Venezia (tre allievi) Verona austriaca (tutta la classe), compito di realtà	una giornata	2018/19 2019/20
	VIAGGIO DI ISTRUZIONE	TORINO E SALUZZO	3 GG. MARZO 2019	2018/19
	VIAGGIO DI ISTRUZIONE	VIENNA	5 GG. FEBBRAIO 2020	2019/20
Viaggi d'istruzione	Germania: scambio scolastico con Liceo Viscardi (alcuni alunni)	Fürstenfeldbruck (6 alunni)	una settimana in Germania, una settimana in Italia	2017-18
	Germania : scambio con Liceo Cotta (alcuni alunni)	Stuttgart (1 alunno)	una settimana in Germania, una settimana in Italia	2018-19
Scambi culturali	USA: scambio culturale con Woodbridge - Virginia (USA) (due allievi)	college Washington	una settimana in USA	2018-19
	Canada: Toronto, semestre di studio all'estero	un'allieva	da Febbraio a Giugno 2020	2019-20
	Ministay: Germania, Bamberg - Inghilterra Brighton /Worthing	quattro allievi	7/10 gg. con corso di lingua	2017/18 2019/20
Ulteriori Approfondimenti tematici e sociali	uda ECONOMIA/CHIUSA-APERTA (feudalesimo/mercantilismo)	Italiano storia - economia aziendale - Tecnologia della comunicazione	presentazione come lavoro a piccolo gruppo	2018-19
	uda 1. NAZIONALISMI, NASCITA DI UNA NAZIONE (ITALIA RISORGIMENTALE) e 2. DIRITTI UMANI	Italiano storia - relazioni internazionali - tecnologia della comunicazione	presentazione come lavoro a piccolo gruppo, riflessione argomentativa tip. B Esame	2019-20
	partecipazione OPEN DAY UNIVERSITÀ	TUTTA LA CLASSE	Università Verona 14 Dicembre 2020 (DID)	2019/20 e 2020/21
incontri con esperti (non nell'ambito del PCTO)	ORIENTAMENTO PROFESSIONALE - Corpi dello Stato	UN'ALLIEVA	Forze di Polizia 4 Dicembre 2020	

	seminari tematici (progetto d'Istituto Orientamento in uscita)	educazione all'imprenditorialità	tutta la classe I Quadrimestre	2019/20
	seminari tematici (progetto d'Istituto Orientamento in uscita)	sostenibilità aziendale - sovranità e solidarietà, fenomeno migratorio	tutta la classe 2 ore II Quadrimestre (in DID)	2019/20
	seminari tematici (progetto d'Istituto Orientamento in uscita)	comunicazione in azienda (scrittura professionale)	tutta la classe 4 ore	2019/20
Progettualità specifiche	Progetto Sport e Salute	corsi potenziamento pratica sportiva, tornei di classe, uscita cicloturistica (tutta la classe), corsa campestre interistituto (cinque allievi)	tutto l'anno	2018/19
	PCTO	Formazione base e sostenibilità in azienda STARTUP YOUR LIFE (tutta la classe) - Eccellenza: BNL (IN PRESENZA E DDI) + IRECOOP stage aziendale in Irlanda Sett. 2019+ CCIAA internazionalizzazione e in azienda (DDI)	tutta la classe base da Dicembre 2019 a Marzo 2020 in eccellenza 8 allievi	2019/20
	Partecipazione studentesca	Corso Cittadinanza attiva USB e Consulta studentesca, Commissione elettorale, Seggio elettorale, Consiglio d'Istituto	6 allievi formazione, partecipazione e gestione OO. CC. da Settembre 2019 a maggio 2021	2019/20 2020/21
<i>Gli studenti sono stati regolarmente informati sulle principali iniziative di orientamento proposte da Enti o da Istituti provinciali e nazionali.</i>				
Altro (certificazioni conseguite)	B1 Tedesco (2 alunni)			
Altre iniziative	ASL progetto UNICREDIT a.s. 2018/19 e 2019/20: testimoni d'impresa, sportello bancario (stage, anche estivi), visita alla Camera di Commercio e alla Banca			

<p>d'Italia, alla Mila di Bolzano (impresa economica, definizione e descrizione) CINEMA E STORIA potenziamento 'Il nome della rosa' a.s. 2018/19 Seggio elettorale di Istituto, a.s. 2018/19 (tre allievi) Progetto SOS - Educazione alla sostenibilità, raccolta differenziata a.s. 2019/20 FORMAZIONE SICUREZZA (tutta la classe) a.s. 2018/19 e 2019/20 (in presenza e DID) corso, tirocinio, comprese prove di verifica CAMERA DI COMMERCIO visita, l'azienda innovativa, a.s. 2019/20 GIORNATA ATLETICA LEGGERA a. s. 2019/20 reading DICHIARAZIONE DIRITTI DELL'UOMO ONU a.s. 2019/20 seminario contro la violenza di genere a.s. 2019/20 Educazione alla salute: AVIS, ROTARY, corretti stili di vita (in DDI) a.s 2020/21 seminario tematico: incontro con dott.ssa Capua su pandemia Covid-19 18 Marzo 2021 (due allieve) doposcuola Infanzia primaria a.s. 2018/19 (due allieve)</p>
--

e. Curriculum dello studente

A partire dall'a.s. 2020/2021 il "Curriculum dello studente" diventa un documento di riferimento fondamentale per l'Esame di Stato e per l'orientamento.

Si tratta di una delle novità ordinamentali realizzate quest'anno e, come specificato nell'art. 17 comma 4. dell'OM n. 53 del 3 marzo 2021, "nella conduzione del colloquio, la sottocommissione tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente" al fine di accertare il conseguimento degli obiettivi relativi al profilo culturale, educativo e professionale.

Le studentesse e gli studenti hanno inserito nella piattaforma per la parte di loro competenza "le esperienze più significative compiute in ambito extrascolastico, con particolare attenzione a quelle che possono essere valorizzate nell'elaborato e nello svolgimento del colloquio". (nota MIUR 7116 del 2/4/2021). La nota citata afferma che il Curriculum viene messo a disposizione dei Commissari d'esame e del Presidente tramite l'applicativo "Commissione web" e nel corso della riunione preliminare, ogni sottocommissione prenderà in esame anche la "documentazione relativa al percorso scolastico delle studentesse e degli studenti al fine dello svolgimento del colloquio (art. 16 comma 6. OM 53/2021).

5. ATTIVITÀ IN PRESENZA E IN DDI

a. Premessa

Nell'a.s. 2020/2021 la classe è stata in presenza al 100% dal 14/09 al 26/10 e successivamente in DDI al 100% dal 4/11 al 31/01 e dal 15/3 al 31 marzo 2021. Nei periodi intermedi la classe ha svolto le attività in presenza al 50% con diverse turnazioni che hanno consentito di svolgere le attività a scuola per almeno tre giorni alla settimana.

L'ITES Einaudi ha provveduto a svolgere la DDI con l'utilizzo delle piattaforme G-suite (Meet-Classroom) e Moodle, continuando la formazione dei Docenti e degli Studenti sull'utilizzo degli applicativi, cercando di ridurre il digital divide e fornendo agli studenti che ne hanno fatto richiesta i dispositivi digitali.

b. Piano della DDI e regolamento

Il Collegio dei Docenti ha deliberato il Piano della DDI e il relativo regolamento nelle sedute del 29/09/2020 e del 1/12/2020 (revisione).

https://www.einaudivr.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/firmato_1607701855_SEGNATURA_1607701812_PIANO_DDI EINAUDI_1_12-rev.2_def.pdf

https://www.einaudivr.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/firmato_1607701855_SEGNATURA_1607701812_Regolamento_DDI EINAUDI_def.pdf

Nei periodi di Didattica digitale integrata al 100% l'orario, in linea con le indicazioni nazionali, e la normativa sulla sicurezza nell'uso dei videoterminali è stato il seguente:

Fascia antimeridiana

1° ora 8.00 - 9.00	spazio interattivo 8.50 – 9.00
2° ora 9.00 – 10.00	spazio interattivo 9.50 – 10.00
PAUSA	10.00 – 10.10
3° ora 10.10 – 11.00	
4° ora 11.00 – 12.00	spazio interattivo 11.50 – 12.00
PAUSA	12.00 – 12.10
5° ora 12.10 – 13.00	
Per SPAZIO INTERATTIVO si intende il tempo dedicato alla riflessione, alla riorganizzazione degli appunti, alla lettura del libro di testo, allo scambio di comunicazioni o alle eventuali richieste di chiarimenti tra studenti e docente	
Per PAUSA si intende il tempo nel quale studenti e docente, nel rispetto della normativa vigente in materia di tutela della salute e della sicurezza dei lavoratori, hanno il diritto di disconnettersi	

Per un totale di 25 ore di attività sincrona e di 7 ore di attività asincrona.

Le attività asincrone sono state caratterizzate dalla mancanza di interazione in tempo reale tra docente e studente, si è trattato di attività svolte dai docenti a beneficio diretto degli studenti, anche prescindendo dall'utilizzo degli strumenti informatici.

Si sono svolte nella fascia pomeridiana 14:30-18:30.

Hanno compreso INTERVENTI DIDATTICI quali:

- interventi in Google Classroom e Moodle quali preparazione e somministrazione di prove scritte, quiz, ricerche per facilitare lo studio degli studenti;
- attività di approfondimento, UDA svolte in modalità asincrona;
- proposta di articoli, TED e di attualità commentati dai Docenti;
- predisposizione di schede/sinossi su testi, film e/o documentazione varie;
- presentazione di lezioni tematiche, schemi di sintesi, esercitazioni guidate;
- registrazioni di clip audio (lettura commentata di poesie, lettura guidata di brani tratti da testi di vario genere...);
- registrazioni di video autoprodotti.

Gli interventi di PCTO, di ampliamento dell'offerta formativa, le attività di certificazione linguistica, le attività di recupero/potenziamento non in itinere e rivolte a piccoli gruppi si sono svolti durante la fascia pomeridiana dalle ore 14:30 alle 18:30.

c. Strumenti e metodologie in DDI

- lezione in videoconferenza
- attività interdisciplinare
- rielaborazione condivisa
- didattica breve
- apprendimento cooperativo
- gamification
- flipped classroom.
- Debate
- Didattica per problemi
- Utilizzo canali tematici (es Rai per la scuola)

6. ATTIVITÀ DISCIPLINARI

- a. ITALIANO
- b. STORIA
- c. MATEMATICA
- d. LINGUA INGLESE
- e. L2: TEDESCO
- f. L3: SPAGNOLO
- g. DIRITTO
- h. RELAZIONI INTERNAZIONALI
- i. ECONOMIA AZIENDALE
- l. SCIENZE MOTORIE
- m. IRC

materia	Italiano Prof. Daniele Pasquali
docente	

Relazione del docente

La classe, nel contesto di un positivo generale percorso di studi in termini di partecipazione attiva, elaborazione delle competenze, promozione della formazione culturale, come evidenziato nella relazione generale, dimostra una disposizione a livelli, per cui ad un gruppo che ha maturato competenze consolidate ed approfondite si alterna un altro che ha consolidato capacità di base, e qualche allievo che ha avuto un impegno meno costante, una partecipazione più passiva e quindi un'elaborazione delle competenze linguistiche e disciplinari più schematica.

Obiettivi raggiunti distinti in**CONOSCENZE****Lingua:**

caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico e scientifico
strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici
tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta: argomentativo, espositivo
social network e new media come fenomeno comunicativo
strutture di un curriculum vitae e modalità di compilazione di un CV europeo

Letteratura:

elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi: testi, contestualizzazione in letteratura e nell'ambito storico e culturale

autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli

ABILITA'**Lingua:**

individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi
produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico
interagire con interlocutori esperti del settore di riferimento per negoziare in contesti professionali
scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in relazione agli interlocutori e agli scopi
elaborare il proprio curriculum vitae anche in formato europeo

Letteratura:

contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in relazione ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento

identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature

cogliere in prospettiva interculturale gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture degli altri paesi

interpretare i testi letterari con opportuni metodi e strumenti di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico

COMPETENZE

consultare fonti e risorse e gestire le informazioni

formulare ipotesi e proporre soluzioni

elaborare una relazione orale corretta e coerente per esporre i contenuti

effettuare collegamenti prestando attenzione al linguaggio specifico

redigere testi argomentativi e informativi corsi e coerenti su tematiche di interesse personale, culturale, socio-economico

comprendere messaggi di complessità diversa in contesti diversi

verificare differenze e analogie

individuare collegamenti e relazioni tra le varie discipline del corso di studio, contestualizzandoli e argomentandoli

Metodologie didattiche

In PRESENZA

lezione frontale

flipped classroom

discussione

apprendimento collaborativo

peer tutoring

tutoraggio individuale

didattica breve

proiezione in classe di video e presentazioni condivise nel Drive d'Istituto

in DDI

gli stessi strumenti sostanzialmente inseriti nel contesto del collegamento sincrono in Meet la presentazione e lo studio dei materiali nello spazio Drive d'Istituto, con condivisione dei materiali di ricerca del docente, dei singoli e del piccolo gruppo, anche in modo asincrono condivisione dei materiali e delle informazioni logistiche e di contenuti dell'offerta didattica in appositi Classroom di Istituto

la comunicazione di servizio nel lavoro didattico attraverso Mail o Chat di Istituto

Attività di recupero svolte

interrogazioni di recupero curricolare, in presenza, a fronte di prove scritte ed orali di esito negativo

Sportello Help didattico individuale al termine del primo Quadrimestre per un allievo riguardo la tecnica del testo argomentativo scritto

Strumenti di lavoro

In PRESENZA

GSuite

risorse in rete

materiali condivisi dal docente e predisposti (mappe concettuali, slide, video link, documentazione in .odt e .pdf)

quaderni personali per gli appunti

dispositivi elettronici personali (PC, Notebook, Smartphone, Tablet)

libri in adozione e supporti digitali a corredo

Libro di testo: _Panebianco-Gineprini-Seminara, LetterAutori. Percorsi ed esperienze letterarie, Il Secondo Ottocento e il Novecento, Zanichelli, vol. 3__

Altri sussidi

approfondimenti, documenti, video presi dal web, materiali multimediali, articoli, ricerche e materiali condivisi dai ragazzi

In DDI

GClassroom VERGA E IL SIMBOLISMO per condivisione asincrono materiali e verifiche di storia letteraria e di italiano scritto <https://classroom.google.com/c/MTgwNzQ5OTc5NDk5>

GClassroom EDUCAZIONE CIVICA 5D per condivisione asincrono materiali e verifiche sugli argomenti relativi e lo sviluppo delle UDA (materiali e produzione di lavori a piccolo gruppo o individuali come riflessione argomentativa)

<https://classroom.google.com/c/MzQyODM3ODA2MTNa>

GClassroom PCTO E ORIENTAMENTO come spazio di informazione e condivisione asincrono dei materiali relativi al PCTO e all'ampliamento dell'offerta formativa di Istituto

<https://classroom.google.com/c/MjA2Mdc3OTg4MTE5>

GMeet per le lezioni frontali sincrone a distanza

GDrive come spazio di archiviazione dei materiali dei vari moduli (asincrono) o in condivisione schermo sincrone durante i Meet

<https://drive.google.com/drive/folders/1pvjEOc2mYqf0uMeDKz8c-uyLI8mzD1my>

GModuli per le verifiche in Classroom sulla letteratura; GDocumenti come compito individuale scritto in Classroom

GMail e GChat per comunicazioni di servizio

Video e materiali dal Web proposti dal docente in forma di link, in visione condivisa sincrone o individuale asincrona, per preparare le verifiche e approfondire, archiviati nel Drive

Verifiche

Verifiche scritte tipologia

(da indicare ed eventualmente distinguere le diverse tipologie in presenza e in DDI)

comprensione e rielaborazione di testi in funzione di una produzione scritta argomentativa individuale

elaborazione scritta argomentativa di riflessioni su un tema proposto dal docente come lavoro del

corso Classroom

prove strutturate e semistrutturate

presentazioni di lavori di gruppo (slide)

- sono state effettuate queste tipologie di verifica in presenza e in DDI; in DDI si è svolta la simulazione della prima prova scritta dell'Esame di Stato con tutte le tipologie A-B-C previste a disposizione di scelta degli studenti

Verifiche orali tipologia

(in presenza e in DDI)

interrogazioni brevi di conoscenza degli argomenti proposti

interrogazioni strutturate di elaborazione delle competenze disciplinari

colloqui orali di simulazione dell'Esame *(in presenza)*

Criteri e griglie di valutazione

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

Per le verifiche scritte e le simulazioni sono state utilizzate le griglie allegate del Dipartimento di Lettere per le tip. A-B-C dell'Esame di Stato; per le verifiche orali la griglia universale di Istituto per competenze allegata.

ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/ presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
NATURALISMO E VERISMO	contesto storico-culturale, letterario, tecniche, Zola, Maupassant, Verga: poetica e lettura di racconti e romanzi pp. 5-17, 26-28,41-47,113-116, 123-145, 150-158, 164-174, 178-180, 183-211	SETTEMBRE e OTTOBRE 2020 presenza	19
SIMBOLISMO E DECADENTISMO	contesto storico-culturale, letterario, decadentismo estetizzante, Baudelaire, Rimbaud, Wilde, dandy e veggente, Pascoli: poetica, fanciullino, analisi poesie di Myricae e Canti di Castelvecchio; D'Annunzio: vita, poetica, Il Piacere, La pioggia nel pineto, panismo e superomismo pp. 229-232, 241-244, 250-253, 292-294, 301-305, 319-329, 337-347, 349, 356-359, 373-375, 380-383,, 401-404, 411-415	NOVEMBRE e DICEMBRE 2020 DDI (DI CUI 4 IN ASINCRONO) presenza	11 2

<p>SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAME DI STATO</p>	<p>tecnica dell'argomentazione, analisi e riflessione personale</p> <p>i testi sono contenuti in DRIVE https://drive.google.com/drive/folders/15ElS383Tf6chTGN2GmruiB06AnOREbb</p>	<p>NOVEMBRE e DICEMBRE 2020</p> <p>DDI (DI CUI 1 IN ASINCRONO)</p>	<p>4</p>
<p>IL ROMANZO DELLA CRISI</p>	<p>contesto storico-culturale, stile e contenuti dei principali autori europei, l'anti-positivismo, la relatività, l'inetto, il narratore soggettivo a focalizzazione interna, Mann, Kafka, Proust, Joyce</p> <p>letture e poetica, flusso di coscienza</p> <p>pp. 481-492, 501-522, 531-533, 540-542, 546-548</p>	<p>GENNAIO 2021 e FEBBRAIO 2021</p> <p>PRESENZA</p> <p>DDI (di cui 2 in asincrono)</p>	<p>6</p> <p>9</p>
<p>MAIL DI LAVORO, CURRICULUM VITAE, SCRITTURA PROFESSIONALE, INVALSI OPEN</p>	<p>modelli di stesura, simulazioni</p>	<p>FEBBRAIO-MARZO 2021</p> <p>presenza</p> <p>DDI</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p>PIRANDELLO</p>	<p>vita, opere, ideologia e poetica, l'umorismo, monologo interiore, vita e forma, La signora Frola e il signor Ponza suo genero e Il Fu Mattia Pascal analisi</p> <p>pp. 599-613, 614-624, 634-654</p>	<p>MARZO-APRILE 2021</p> <p>presenza</p> <p>DDI (di cui 4 asincrone)</p>	<p>6</p> <p>11</p>
<p>UDA COMUNICAZIONE DI MASSA</p>	<p>revisione linguistica dei lavori in gruppo depositati nel Classroom Ed. Civica</p> <p>i testi sono contenuti in DRIVE https://drive.google.com/drive/folders/1Oivs9nPppCU0iYDnqplD7QlCHCjVb_QP</p>	<p>DICEMBRE 2020</p> <p>DDI (di cui 2 in asincrono)</p>	<p>3</p>
<p>SVEVO</p>	<p>vita, opere, ideologia e poetica, il tempo interiore, salute e malattia, analisi de La Coscienza di Zeno</p> <p>pp. 695-699, 715-741</p>	<p>APRILE-MAGGIO 2021</p> <p>presenza</p> <p>DDI</p>	<p>5</p> <p>3</p>
<p>UDA AGENDA 2030</p>	<p>presentazione dei materiale e impostazione del lavoro di gruppo a snodo interdisciplinare depositato poi nel Classroom Ed. Civica</p> <p>i testi sono contenuti in DRIVE https://drive.google.com/drive/folders/1</p>	<p>APRILE - MAGGIO 2021</p> <p>presenza</p>	<p>3</p>

	EJ8SDjLrHumKIXeGEwh_LbVGhZUY0ZQJ		
UNGARETTI E MONTALE, LE AVANGUARDIE	cenni, poetica delle avanguardie, essenzialità della parola poetica pp. 757-760, 886-888, 899-900	MAGGIO 2021 presenza DDI	2 1

Indicare separatamente gli argomenti che si svolgeranno dopo il 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
UNGARETTI E MONTALE	lettura di Veglia e di Merigiare pallido e assorto, analisi, il male di vivere pp. 939-945, 960-964	MAGGIO 2021 presenza DDI (?)	4
SIMULAZIONE COLLOQUIO D'ESAME	ripasso e simulazione	MAGGIO e GIUGNO 2021 presenza	6-7

materia	Storia Prof. Daniele Pasquali
docente	

Relazione del docente

Fermo restando il quadro generale positivo della classe come emerge dalla relazione generale, si nota che una parte di allievi hanno maturato competenze disciplinari approfondite e consolidate a livello avanzato, in qualche caso un interesse specifico per la materia, una 'passione'; vi è l'altra parte di classe che mostra competenze più schematiche, frutto di una partecipazione talvolta passiva.

Obiettivi raggiunti distinti in

CONOSCENZE

Età giolittiana, la Prima guerra mondiale, la fine degli Imperi in Europa, la Rivoluzione russa: conoscenza dei nuclei fondamentali della società della Belle Époque, del contesto socio-economico-politico delle cause e conseguenze del conflitto, dell'evoluzione geopolitica delle alleanze e della carta politica dell'Europa post-bellica

La Rivoluzione russa, i trattati di pace (Versailles), l'economia della ricostruzione, gli anni ruggenti americani, la crisi di Wall Street (economia libera e crisi finanziaria): conoscenza del quadro socio-economico del dopoguerra europeo e americano a confronto, delle scelte di ricostruzione politica, l'evoluzione politica russa e la conquista del potere di Lenin, il comunismo di guerra

Totalitarismi, ascesa del fascismo e il regime, ascesa del nazismo e il regime, dalla NEP allo stalinismo: conoscenza delle caratteristiche politiche, amministrative, economiche e sociali dei regimi totalitari, evoluzione dei movimenti in regimi, la politica estera, la propaganda e i modelli di istruzione, il dirigismo statale, l'autarchia, il collettivismo, l'industrializzazione forzata

La Seconda Guerra Mondiale, la guerra partigiana in Italia, l'Olocausto: conoscenza delle premesse al conflitto (Guerra Civile Spagnola, Hitler a Vienna e Praga, patto dell'Asse, accordo Ribbentrop-von Molotov), dell'evoluzione del conflitto nelle battaglie salienti, Carta Atlantica, Stalingrado, El Alamein, della guerra civile italiana (25 luglio 1943, 8 Settembre 1943, CLN, rappresaglie, bande partigiane, 25 Aprile 1945 *calendario civile), della questione razziale e della soluzione finale (27 Gennaio 1945 *calendario civile)

Il secondo dopoguerra, i trattati di pace, la Guerra Fredda e la distensione, economia pianificata e di libero mercato, Welfare State, società dell'abbondanza: conoscenza delle condizioni sulla ricostruzione, degli organismi internazionali creati per lo sviluppo economico mondiale (ONU, UE, patti e alleanze dei blocchi), modelli economico-sociali (Welfare state, consumismo, terzianizzazione, democrazie popolari e parlamentari, pianificazione economica, economia sociale di mercato), consumismo, crisi entro i blocchi (Corea, Berlino, Vietnam, Cuba), consumismo, critica e movimenti del '68, femminismo, muro di Berlino 9 Novembre 1989*calendario civile

La Repubblica Italiana, la Costituzione, il centrismo, il centrosinistra, il miracolo economico: conoscenza della ricostruzione postbellica in Italia, la nascita della Costituzione 2 Giugno 1946 e 1 Gennaio 1948* calendario civile, DC e PCI, il centrismo di De Gasperi, il centrosinistra, il PSI, il boom economico

Nuclei di storia contemporanea, crisi petrolifera del 1973, crollo del comunismo 1989, decolonizzazione, questione ambientale: conoscenza dei profili generali degli avvenimenti in relazione ai lavori personalizzati sull'Agenda 2030 (UDA collegata ad Educazione civica)

ABILITA'

riconoscere e confrontare elementi strutturali delle varie civiltà e modelli socio-economici e politici affrontati

riconoscere l'evoluzione nel tempo e nello spazio dei fenomeni storici di natura economica, politica e sociale

utilizzare e definire termini specifici del linguaggio disciplinare

interpretare i rapporti tra fenomeni storici e loro contesto

analizzare le conseguenze economiche, sociali, politiche, culturali dei fenomeni storici

produrre testi argomentativi o ricerche su tematiche storiche, utilizzando diverse tipologie di fonti

COMPETENZE

mettere in relazione e confrontare diversi elementi strutturali e le trasformazioni delle civiltà studiate individuando nessi di causa/effetto e le ripercussioni nei tempi successivi

utilizzare con proprietà il metodo storiografico e il linguaggio specifico

confrontare le strutture di civiltà, coglierne gli elementi di continuità e discontinuità, le differenze e le somiglianze, le trasformazioni nel tempo

mettere in relazione la cultura storica con le relazioni della cultura civica e sviluppare collegamenti tra la storia, la geografia umana e la demografia

individuare nessi tra fenomeni della contemporaneità e il passato, utilizzare le informazioni storiche per interpretare e valutare il presente

mettere a confronto fonti diverse indicate dall'insegnante, individuare informazioni, valutarle e organizzarle in schemi, mappe, scalette, ricavarne relazioni e ipotesi di lavoro

Metodologie didattiche

In PRESENZA

lezione frontale

flipped classroom

discussione

apprendimento collaborativo

peer tutoring

tutoraggio individuale

didattica breve

proiezione in classe di video e presentazioni condivise nel Drive d'Istituto

in DDI

gli stessi strumenti sostanzialmente inseriti nel contesto del collegamento sincrono in Meet la presentazione e lo studio dei materiali nello spazio Drive d'Istituto, con condivisione dei materiali di ricerca del docente, dei singoli e del piccolo gruppo, anche in modo asincrono condivisione dei materiali e delle informazioni logistiche e di contenuti dell'offerta didattica in appositi Classroom di Istituto

Attività di recupero svolte

interrogazioni di recupero curricolare, in presenza, a fronte di prove scritte ed orali di esito negativo

Strumenti di lavoro

In PRESENZA

GSuite

risorse in rete

materiali condivisi dal docente e predisposti (mappe concettuali, slide, video link, documentazione in .odt e .pdf)

quaderni personali per gli appunti

lavori di ricerca e presentazioni di gruppo

analisi di fonti e costruzione di cronologie

dispositivi elettronici personali (PC, Notebook, Smartphone, Tablet)

libri in adozione e supporti digitali a corredo

Libro di testo: __Fossati, Luppi, Zanette - L'esperienza della storia, vol. 3 Il Novecento e il mondo contemporaneo, Pearson__

Altri sussidi

approfondimenti, documenti, video presi dal web, materiali multimediali, articoli, ricerche e materiali condivisi dai ragazzi

In DDI

GClassroom LA GRANDE GUERRA, I TOTALITARISMI E WALL STREET per condivisione asincrono materiali e verifiche di storia <https://classroom.google.com/c/MTgwNzQ5OTc3NDQ5>

GClassroom EDUCAZIONE CIVICA 5D per condivisione asincrono materiali e verifiche sugli argomenti relativi e lo sviluppo delle UDA (materiali e produzione di lavori a piccolo gruppo o individuali come riflessione argomentativa)

<https://classroom.google.com/c/MzQyODM3ODA2MTNa>

GClassroom PCTO E ORIENTAMENTO come spazio di informazione e condivisione asincrono dei materiali relativi al PCTO e all'ampliamento dell'offerta formativa di Istituto

<https://classroom.google.com/c/MjA2Mdc3OTg4MTE5>

GMeet per le lezioni frontali sincrone a distanza

GDrive STORIA '900 come spazio di archiviazione dei materiali dei vari moduli (asincrono) o in condivisione schermo sincrone durante i Meet

<https://drive.google.com/drive/folders/1V1WxpkNJeDaagl9jgDrqFNL4XP-ZZogf>

GModuli per le verifiche in Classroom; GPresentazioni per la produzione dei lavori di gruppo delle UDA

GMail e GChat per comunicazioni di servizio

Video e materiali dal Web proposti dal docente in forma di link, in visione condivisa sincrone o

individuale asincrona, per preparare le verifiche e approfondire, archiviati nel Drive

interventi di esperti in Meet (progettazione di Istituto, anche nel quadro dell'offerta per l'Educazione civica)

Verifiche

Verifiche scritte tipologia

(da indicare ed eventualmente distinguere le diverse tipologie in presenza e in DDI)

prove strutturate e semistrutturate

presentazioni di lavori di gruppo (slide)

- sono state effettuate queste tipologie di verifica in presenza e in DDI

Verifiche orali tipologia

(da indicare ed eventualmente distinguere le diverse tipologie in presenza e in DDI)

interrogazioni brevi di conoscenza degli argomenti proposti

interrogazioni strutturate di elaborazione delle competenze disciplinari

colloqui orali di simulazione dell'Esame *(in presenza)*

Criteri e griglie di valutazione

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

Per le verifiche scritte sono state utilizzate le griglie allegate del Dipartimento di Lettere per le tip. A-B-C dell'Esame di Stato; per le verifiche orali la griglia universale di Istituto per competenze allegata.

ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
BELLE ÉPOQUE,GIOLITTI , LA GRANDE GUERRA	imperialismo, colonialismo, cause della guerra, l'Italia giolittiana, neutralisti e interventisti, guerra e società, trincea, Fronte meridionale e occidentale, Rivoluzione russa, trattati di pace, 14 punti di Wilson	SETTEMBRE e OTTOBRE 2020 presenza	18
TOTALITARISMI, CRISI DI WALL STREET	dopoguerra, ricostruzione, anni ruggenti, crisi del '29, liberismo, dirigismo economico, autarchia, ascesa del fascismo,biennio rosso, vittoria mutilata, il regime fascista, la	NOVEMBRE - GENNAIO 2021 Presenza	4

	propaganda, la Germania di Weimar, il regime nazista, la NEP, Stalin e i Gosplan, i Gulag	DDI (di cui 4 asincrono)	13
SECONDA GUERRA MONDIALE, PARTIGIANI, OLOCAUSTO	verso la guerra, occupazione nazista di Austria e Cecoslovacchia, Etiopia, Guerra Civile spagnola, patto russo-tedesco, fasi della guerra, Carta Atlantica, Asse, occupazione nazista, alleati, 25 Luglio e 8 Settembre, CLN, svolta di Salerno, partigiani e RSI, Olocausto, soluzione finale	GENNAIO e FEBBRAIO 2021 Presenza DDI (di cui 1 asincrono)	9 5
IL SECONDO DOPOGUERRA, LA GUERRA FREDDA E LA DISTENSIONE, LA SOCIETÀ DELL'ABBONDANZA	I trattati di pace, le organizzazioni internazionali, ONU, UE, NATO, COMECON, Welfare State, consumismo, boom economico mondiale, piano Marshall e dottrina Truman, economia di mercato, economia di Stato, economia sociale di mercato, crisi locali (Corea, Berlino, Cuba, Vietnam), il '68, il femminismo	FEBBRAIO-APRILE 2021 presenza DDI	8 4
ITALIA REPUBBLICANA, LA COSTITUZIONE, LA RICOSTRUZIONE E IL BOOM ECONOMICO	Ricostruzione dopoguerra, Costituzione e Referendum, centrismo di De Gasperi, boom economico, centrosinistra	APRILE e MAGGIO 2021 presenza	8
UDA COMUNICAZIONE DI MASSA	propaganda politica (nel quadro dell'Educazione Civica)	DICEMBRE 2020 DDI (di cui 1 asincrono)	2
UDA AGENDA 2030	nuclei di storia contemporanea crisi del '73 - decolonizzazione - questione mediorientale - crollo del comunismo - questione ambientale - villaggio globale	APRILE e MAGGIO 2021 presenza	5

Indicare separatamente gli argomenti che si svolgeranno dopo il 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
continua UDA AGENDA 2030	nuclei di storia contemporanea, disposizione delle presentazioni di gruppo (nel quadro di Educazione Civica)	presenza	3

Testi per il colloquio d'esame

Argomento Autore	Titolo	Riferimenti al libro di testo o ad altri documenti
EMILE ZOLA romanzo naturalista - la descrizione della folla il narratore impersonale	LA RABBIA DELLA FOLLA, da GERMINALE	p. 43 dal libro adottato
GIOVANNI VERGA novella verista - l'ambientazione, l'artificio della regressione, il discorso indiretto libero	ROSSO MALPELO	p. 130 dal libro adottato, passim: file prodotto dal docente con le parti significative del testo
GIOVANNI VERGA romanzo verista - il giovane 'Ntoni, le tecniche del verismo	ORA È TEMPO DI ANDARSENE, da I MALAVOGLIA	p. 178 dal libro adottato
CHARLES BAUDELAIRE poesia simbolista - il linguaggio simbolista	CORRISPONDENZE, da I FIORI DEL MALE	P. 241 dal testo adottato
OSCAR WILDE romanzo decadente estetizzante - la bellezza e la morale	IL RITRATTO CORROTTO, da IL RITRATTO DI OSCAR WILDE	P. 302 dal testo adottato

GABRIELE D'ANNUNZIO romanzo decadente estetizzante - il dandy, la superiorità culturale	L'ESTETA ANDREA SPERELLI, da IL PIACERE	p. 386 dal testo adottato
GIOVANNI PASCOLI poesia simbolista - la tecnica simbolista	LAVANDARE, da Myricae	p. 388 dal testo adottato
GIOVANNI PASCOLI poesia simbolista - il fanciullino	X AGOSTO, da Myricae	p. 341 dal testo adottato
FRANZ KAFKA il romanzo della crisi - l'inetto, il senso di colpa	L'ESECUZIONE, da IL PROCESSO, p. 517	p. 517 dal testo adottato, passim: file prodotto dal docente con le parti significative del testo
LUIGI PIRANDELLO saggio di letteratura - apparenza e realtà	VITA E FORMA, da L'UMORISMO	p. 609 dal testo adottato
LUIGI PIRANDELLO novella anti-verista - relativismo	LA SIGNORA FROLA E IL SIGNOR PONZA SUO GENERO, p. 617 (passim)	p. 617 dal testo adottato, passim: file prodotto dal docente con le parti significative del testo
LUIGI PIRANDELLO romanzo della crisi - la scissione dell'io, il monologo interiore	LA SCISSIONE TRA IL CORPO E L'OMBRA, da IL FU MATTIA PASCAL	p. 649 dal testo adottato
JAMES JOYCE romanzo della crisi - il flusso di coscienza	LA VITALITÀ SENSUALE DI MOLLY BLOOM, da ULISSE	p. 546 dal testo adottato
ITALO SVEVO romanzo della crisi - il rapporto edipico col padre, il narratore soggettivo inattendibile	LO SCHIAFFO DEL PADRE, da LA COSCIENZA DI ZENO	p. 728 dal testo adottato, passim: file prodotto dal docente con le parti significative del testo
ITALO SVEVO romanzo della crisi - malattia e salute, l'inetto	LA VITA È INQUINATA DALLE RADICI, da LA COSCIENZA DI ZENO	p. 740 dal testo adottato
GIUSEPPE UNGARETTI poesia d'avanguardia - essenzialità della parola	VEGLIA, da VITA D'UN UOMO	p. 899 dal testo adottato

poetica		
EUGENIO MONTALE poesia d'avanguardia - il male di vivere	MERIGGIARE PALLIDO E ASSORTO , da Ossi di seppia	P. 962 dal testo adottato
articolo di giornale utilizzato per la UDA Comunicazione di massa - la Rete e la democrazia	LA DIMENSIONE POLITICA DI INTERNET	documento utilizzato per la riflessione argomentativa prodotto finale dell'UDA - : file prodotto dal docente con le parti significative del testo
estratto dal saggio di S. Cassese, I diritti umani oggi, 2009 - la questione dei diritti umani nella società contemporanea	I DIRITTI UMANI	documento utilizzato per la simulazione di prima prova scritta
discorso trascritto di B. Obama Presidente degli Stati Uniti 2015	RAGAZZI, VOLETE IL SUCCESSO? DOVETE STUDIARE	documento utilizzato per la simulazione di prima prova scritta

SCELTA dei testi PER IL COLLOQUIO ORALE D'ESAME, in base a OM 53/2021 ESAMI DI STATO PER IL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE PER L'ANNO SCOLASTICO 2020/21 art. 18 c.1 'b) discussione di un breve testo già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e già compreso nel documento di classe...'

materia	Matematica Prof. Mario Parisi
docente	

Relazione del docente

(aggiungere solo per gli aspetti che si discostano dalla relazione generale, per le caratteristiche proprie della disciplina)

Obiettivi raggiunti distinti in

CONOSCENZE

- Conoscenza dei contenuti della disciplina e dei possibili collegamenti fra i vari argomenti trattati.
- Conoscenza di definizioni, classificazioni, regole e formule di calcolo.
- Conoscenza di schemi di impostazione e di risoluzione di problemi utilizzando anche metodi grafici.
- Conoscenza del linguaggio specifico in relazione agli argomenti trattati.

ABILITA'

- Logiche e di ragionamento coerente ed argomentato;
- Di rielaborazione autonoma dei contenuti;
- Di comprensione ed interpretazione dei problemi proposti;
- Di analisi nell'individuare i nodi concettuali;
- Di sintesi nel riunificare le conoscenze tracciandone le linee guida generali.

COMPETENZE

- Saper esprimere quanto appreso con linguaggio chiaro e corretto;
- Saper utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure di calcolo studiate;
- Saper individuare ed utilizzare i metodi risolutivi più convenienti per risolvere problemi di carattere economico – aziendale, in particolare:
- Saper costruire modelli risolutivi di problemi,
- Saper risolvere problemi utilizzando anche la rappresentazione grafica;
- Saper discutere le soluzioni di un problema e saper motivare le conseguenti scelte.

Metodologie didattiche

In PRESENZA

Lezione partecipata , dialogo costruttivo e cooperativo con gli studenti e esercizi applicativi guidati e individuali, problem solving

in DDI

Attività sincrona: videolezioni in diretta, attività di studio assistito, attività di gruppo con la guida del docente utilizzando le stanze di meet, incontri con esperti, lezioni partecipate, dialogate, attività di verifica, soluzione di problemi

Attività asincrona: videolezioni registrate, esplorazione materiale, svolgimento test e attività al quale seguirà un feedback dal docente, video correzione dei compiti per casa.

Attività di recupero svolte

Recupero in itinere

Strumenti di lavoro

In PRESENZA

- Libro di testo
- Materiale prodotto dal docente (file pdf e video prodotti tramite tavoletta grafica)

Libro di testo: Leonardo Sasso, La matematica a colori Vol. 4 e 5, casa editrice DeA scuola

Altri sussidi

approfondimenti, documenti, video presi dal web, materiali multimediali, articoli, ricerche e materiali condivisi dai ragazzi

In DDI

GClassroom, GMeet, GDrive, GModuli, GMail, Video e materiali dal Web, materiali prodotti dal docente

Verifiche

Verifiche scritte tipologia

Verifiche strutturate e semistrutturate

Verifiche orali tipologia

Interrogazioni

Criteri e griglie di valutazione

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
calcolo combinatorio	<p>principio fondamentale</p> <p>disposizioni semplici e con ripetizioni</p> <p>permutazioni</p> <p>combinazioni semplici</p>	<p>Settembre/ottobre</p> <p>presenza</p>	10
Domanda e offerta	<p>Domanda di un bene</p> <p>La funzione della domanda; modello lineare, parabolico di funzione di domanda</p> <p>Elasticità della domanda, domanda anelastica, elastica, rigida.</p> <p>Offerta di un bene, la funzione dell'offerta</p> <p>Equilibrio tra domanda e offerta: il regime della concorrenza perfetta, il prezzo di equilibrio</p>	<p>ottobre/dicembre</p> <p>Presenza</p> <p>DDI sincrona</p> <p>DDI asincrona</p>	<p>3</p> <p>16</p> <p>7</p>
Costi ricavi e profitti	<p>La funzione dei costi, costi fissi e costi variabili, costo totale</p> <p>Rappresentazioni grafiche funzione lineare e parabolica del costo totale</p> <p>Il costo medio e rappresentazioni grafiche;</p> <p>Ricavo e profitto.</p> <p>Ricavo marginale e costo marginale</p>	<p>gennaio/febbraio</p> <p>Presenza</p> <p>DDI sincrona</p> <p>DDI asincrona</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>2</p>

<p>La ricerca operativa</p>	<p>Che cos'è la ricerca operativa; Fasi della ricerca operativa; Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati (caso continuo, caso discreto, ipotesi sul problema delle scorte e il problema delle scorte senza sconti sulle quantità acquistate e la scelta tra più alternative); Problemi di scelta con effetti differiti (criterio del REA e del TIR)</p>	<p>febbraio/marzo/aprile</p> <p>Presenza DDI sincrona DDI asincrona</p>	<p>15 7 3</p>
------------------------------------	---	---	---

Indicare separatamente gli argomenti che si svolgeranno dopo il 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
<p>Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili</p>	<p>rappresentazione sul piano cartesiano delle soluzioni di disequazioni e sistemi di disequazioni (rappresentazioni e di rette, parabole, circonferenze)</p>	<p>maggio presenza</p>	<p>3</p>
<p>Le funzioni reali di due variabili reali</p>	<p>Definizione di funzione reale di due variabili reali; Il dominio delle funzioni di due variabili; Le linee di livello</p>	<p>maggio presenza</p>	<p>6</p>

materia	Lingua Inglese Prof.ssa Stefania Maruccio
docente	

Relazione del docente

Ho conosciuto la classe quest'anno, ad eccezione di tre alunne che appartenevano ad una mia classe seconda di tre anni fa. Sin dall'inizio dell'anno scolastico, la classe si è dimostrata molto interessata, attenta e partecipe alle lezioni e, in generale, diligente nello studio. La partecipazione e l'attenzione è, tuttavia, diminuita nelle lezioni in DDI soprattutto per un gruppo di alunni. Gli studenti si dividono in tre gruppi, per applicazione nello studio, competenze e conoscenze acquisite, attenzione e partecipazione: un piccolo gruppo della classe molto attento, partecipe alle lezioni, dedito allo studio domestico e con buone o ottime competenze linguistiche ha raggiunto risultato ottimi o più che buoni; un altro gruppo, abbastanza partecipe, si applica nello studio in maniera abbastanza costante con risultati discreti o più che discreti. Pochi alunni, infine, manifestano alcune difficoltà di tipo linguistico o sono meno costanti nello studio ma hanno comunque conseguito risultati sufficienti o complessivamente sufficienti. In generale, la classe è molto positiva nel comportamento in classe e desiderosa di rafforzare le proprie competenze e approfondire le proprie conoscenze.

Obiettivi raggiunti distinti in**CONOSCENZE**

Conoscere elementi di Marketing, Corporate Culture, Mergers and Acquisitions, Stock Exchange, International trade e relativi studi di caso; Ed. Civica: conoscere le problematiche relative all'uso dei social media e del business model che caratterizza le Tech companies

ABILITA'

Utilizzare correttamente le strutture grammaticali e sintattiche nell'esposizione scritta e orale

Saper utilizzare correttamente il lessico della microlingua Business

Saper selezionare informazioni implicite ed esplicite all'interno dei testi proposti nelle attività didattiche

Saper argomentare su temi oggetto di studio

Saper pianificare testi nel rispetto della specifica tipologia

COMPETENZE

Esposizione scritta e orale corretta e pertinente di contenuti relativi agli argomenti oggetto di studio con uso appropriato di termini della microlingua Business

Comprensione e analisi di articoli ed altre fonti relative al Business

Selezione di fonti web pertinenti il tipo di ricerca da effettuare

Organizzazione e stesura di testi nel rispetto della specifica tipologia

Metodologie didattiche**In PRESENZA**

Lezione frontale, lezione partecipata su analisi di fonti dal web relative ad argomenti oggetto di studio

In DDI

Lezione frontale, lezione partecipata, analisi di fonti dal web su argomenti oggetto di studio, attività di ricerca e analisi di fonti su web, attività di ricerca individuale su fonti web per approfondimento degli argomenti trattati

Attività di recupero svolte

Sono state svolte alcune attività di recupero in itinere nel caso di argomenti o testi dal contenuto più complesso

Strumenti di lavoro

In PRESENZA

Libro di testo, articoli di giornale o altre risorse dal web, approfondimenti dell'insegnante postati su Classroom, cd audio

Libro di testo: The Business 2.0 Intermediate B1+, J. Allison, Macmillan

Altri sussidi

altri approfondimenti, documenti, ricerche e materiali condivisi dai ragazzi

In DDI

GClassroom, GMeet, GDrive, GModuli, GMail, Video e materiali dal Web

Verifiche

Verifiche scritte tipologia

(da indicare ed eventualmente distinguere le diverse tipologie in presenza e in DDI)

Reading comprehension, Essay, cover letter, CV

Verifiche orali tipologia

(da indicare ed eventualmente distinguere le diverse tipologie in presenza e in DDI)

Verifiche con domande aperte, ricerca con presentazione Powerpoint + registrazione audio da parte degli alunni su un argomento assegnato dall'insegnante

Criteri e griglie di valutazione

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/pr esenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
Corporate Culture	Monkey Business + approfondimento: Corporate Culture and Office Etiquette Approfondimento: Effective Meetings, Counselling	settembre presenza	8
Products and Packaging	Wrap rage Approf: Products and packaging Study case: Big Jack's Pizza	ottobre - novembre presenza + DDI (lavoro Guerrilla marketing degli alunni: gennaio)	6
Reading comprehension:	<i>'How philanthropy benefits the super rich'</i> , The Guardian, 28 settembre 2020	ottobre presenza	3
Marketing	Definitions, Using Market research, , SMART objectives, Branding, Type of data; Marketing mix: product life cycle, Price, Place, Promotion: Viral marketing; Guerrilla marketing: ricerca e lavoro multimediale degli alunni	novembre DDI + presenza	12
Planning and giving a presentation	Rules for planning and writing a good presentation	dicembre DDI	1
Making deals: Retailing	Retail finds its new best friend in social media marketing; approfondimento: Negotiation; Small talk	gennaio DDI	6
UDA: Social Privacy and Democracy	<i>Big Tech's business model is a threat to Democracy</i> , B. Perrigo, Time, 22 January 2021; <i>Concerns about Democracy in the Digital Age</i> , J. Anderson - L. Rainie, Pew Research Center, 21/2/2020	gennaio - febbraio DDI + presenza	8
Mergers and acquisitions	Lessons in M&A, approfondimento: Mergers and acquisitions; study case: Wella	marzo presenza + DDI	4

The London Stock Exchange		aprile presenza + DDI	4
The City of London + UK's sectors of economic activity	The City of London + UK's sectors of economic activity	aprile presenza + DDI	3
International trade	Pinball wizard, Difference between Commerce and Trade; Difference between low-context and high-context cultures in negotiation	aprile presenza	5
Applying for a job	Cover letter, British CV, Job interview	aprile - maggio presenza	9
Influence of Brexit on UK's economies	<i>Amsterdam surpasses London as Europe's leading share trading hub</i> , B. Chapman, The Independent, 11 February 2021	maggio presenza	4

Indicare separatamente gli argomenti che si svolgeranno dopo il 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
Influence of Brexit on UK's economies	reading comprehension of articles	maggio - giugno presenza	8

materia	Lingua 2: Tedesco Prof.ssa M.Letizia Fagnani
docente	

Relazione del docente

La classe ha sempre partecipato con interesse alle lezioni, dimostrando senso di responsabilità e organizzazione nello studio. Gli studenti e le studentesse, sempre disponibili alle proposte dell'insegnante, hanno conseguito, per la maggior parte, risultati soddisfacenti, anche molto buoni. Per pochi alunni i risultati sono stati alterni. Il rapporto con l'insegnante e con i componenti della classe è sempre stato corretto.

Obiettivi raggiunti distinti in**CONOSCENZE**

Grammatica: Consolidamento delle strutture morfo-sintattiche.

Lingua di specialità: Settore aziendale/commerciale

Richiesta di nominativi. Richiesta di informazioni. Offerta. Ordine. Conferma dell'ordine. Spedizione e ricevimento della merce. Reclami.

Civiltà:

Aspetti della cultura dei paesi di cui si studia la lingua, con particolare riferimento all'indirizzo di studi, alla storia recente, al sistema politico e all'attualità.

ABILITA'

Utilizzare le conoscenze di base per decodificare testi di argomento commerciale/aziendale

Reimpiegare la fraseologia utile (Redemittel) allo scopo di formulare messaggi comunicativi scritti e orali di carattere professionale.

Ricerca informazioni all'interno di testi propri del settore commerciale.

Descrivere oralmente eventi relativi all'ambito professionale.

Scrivere testi di carattere professionale e curare la corrispondenza del settore.

Interagire in conversazioni su temi di carattere aziendale.

Utilizzare in modo corretto le strutture grammaticali

COMPETENZE

Interagire in conversazioni in maniera adeguata al contesto, utilizzando il registro linguistico corretto

Comprendere testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse professionale.

Produrre testi orali e scritti propri dell'ambito commerciale/aziendale.

Compilare moduli, tabelle e formulari.

Redigere relazioni

Metodologie didattiche**In PRESENZA**

L'approccio metodologico è stato essenzialmente induttivo e di tipo comunicativo, preferendo una competenza d'uso rispetto a una mera conoscenza morfosintattica della lingua. Gli studenti hanno acquisito conoscenze e competenze tramite attività di diversa tipologia: lezione frontale ma anche lavori in coppia.

L'insegnante ha proposto video e materiali autentici (notizie e articoli di giornale o da siti istituzionali tedeschi), così da presentare agli alunni avvenimenti/argomenti in modo più stimolante e di attualità. In linea di massima la lingua a cui si è ricorso, ove possibile, è stata la lingua straniera.

in DDI

Si è puntato comunque ad un uso comunicativo della lingua. A tal scopo G-Suite, Classroom e il web sono stati parte integrante nel raggiungimento delle competenze. Anche le attività asincrone hanno contribuito all'acquisizione di maggior autonomia da parte degli studenti, ai quali veniva richiesto di rispondere a domande/ questionari relativi a video di approfondimento, ampliando così le proprie conoscenze su lessico e funzioni comunicative.

Attività di recupero svolte

Strumenti di lavoro

In PRESENZA

Libri di testo, video, articoli, documentari, web

Libro di testo: P.Bonelli R.Pavan, Handelsplatz, Loescher

P.Bonelli R.Pavan, Grammatik Richtig, Hoepli

Altri sussidi

In DDI

GClassroom, GMeet, GDrive, GModuli, GMail, Video e materiali dal Web, libri di testo, articoli

Verifiche

Verifiche scritte tipologia

Relazione su argomenti svolti in classe. Comprensione del testo con relative domande

Verifiche orali tipologia

interrogazioni, interrogazioni brevi, relazioni su argomenti svolti in classe

Criteri e griglie di valutazione

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
Argomenti commerciali aziendali	Firmennachweis	presenza, settembre-ottobre	3
	Firmennachweis	DD ottobre	2

	Anfrage	DDI novembre	6
	Angebot	DDI novembre-dicembre	4
	Bestellung	DDI dicembre	1
	Bestellung	presenza gennaio	2
	Auftragsbestätigung	presenza gennaio febbraio	3
	Warenversand/ Versandanzeige	presenza marzo	1
	Reklamation	DDI marzo	4
		presenza aprile	5
Argomenti storici	Hitler	presenza febbraio	1
	Nazizeit	presenza febbraio	1
	Auschwitz-Holocaust-Wie die wilden Tiere	DDI gennaio	2
	Die Nürnberger Prozesse	presenza febbraio	1
	Deutschland 1945	presenza marzo	2
	Die Berliner Mauer	DDI novembre dicembre	2
	Der 3. Oktober	DDI novembre	1
	Die EU	DDI gennaio	3
Argomenti di attualità	Covid-Verhaltensregeln-Viele Corona Fälle- Zu Hause lernen und arbeiten	presenza settembre ottobre DDI dicembre	3 2
	Brexit	presenza febbraio	1
	Bosnien, Hölle für Migranten	presenza febbraio	1
	Angela Merkel	DDI marzo	2
	Agenda 2030	DDI marzo	1 1
Argomenti letterari	Brecht und die Gedichte gegen den Krieg	DDI marzo	2

materia	Lingua 3: Spagnolo Prof.ssa Guadalupe Cuesta Pizarro
docente	

Relazione del docente

(aggiungere solo per gli aspetti che si discostano dalla relazione generale, per le caratteristiche proprie della disciplina)

Obiettivi raggiunti distinti in**CONOSCENZE, ABILITA' e COMPETENZE**

Gli obiettivi specifici raggiunti della Lingua Straniera Spagnolo L3, in termini di conoscenza, competenza e capacità, sono:

Comprensione orale e scritta – Gli studenti comprendono testi orali e scritti su argomenti relativi all'ambito sociale e lavorativo identificando il messaggio generale e i dettagli specifici se espressi in modo chiaro e lineare.

Produzione orale e scritta – Gli alunni sono in grado di riflettere sulle caratteristiche formali dei testi prodotti per arrivare a una maggiore padronanza linguistica.

Microlingua (professionale) – Espressione orale: Gli allievi sono in grado di, attraverso il testo orale argomentativo, espositivo e narrativo, dare e chiedere un'opinione giustificando la scelta (subordinate). Gli alunni sanno difendere una posizione e padroneggiare le risorse linguistiche di accordo/disaccordo (nessi discorsivi e argomentativi), distinguere il linguaggio informale /formale e usare lessico specifico della microlingua.

Microlingua (professionale) – Comprensione e espressione scritta - Gli alunni comprendono testi, anche professionali, in linee generali, e sono in grado di scrivere testi argomentativi/espositivi su diversi argomenti di attualità, storico-artistico e di ambito socio-economico, come articoli di giornale e corrispondenza commerciale.

Metodologie didattiche**In PRESENZA e in DDI**

L'approccio comunicativo e le quattro abilità per competenze sono stati sviluppati in modo

integrato e con pari valenza, sia in presenza sia in DDI. Testi orali e scritti destinati allo sviluppo dell'ascolto e della produzione sono stati inseriti in situazioni comunicative di progressiva complessità e sono stati scelti in modo da rappresentare diverse tipologie e tematiche. Gli studenti sono stati stimolati e sollecitati, sia a livello linguistico (utilizzando strutture grammaticali e sintattiche diversificate) che cognitivo (avviandolo alla rielaborazione personale), alla ricerca di soluzioni mediante procedimenti di tipo induttivo e deduttivo. L'approccio al linguaggio specifico ha previsto lo studio di testi motivanti per lo studente.

Le lezioni, sia in presenza sia in DDI, sono state di vario tipo: frontale (solo in presenza; presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche), lezione interattiva (discussioni sui testi/immagini o a tema, attività interattive laboratoriali, interrogazioni collettive), lezione multimediale (utilizzo del proiettore in presenza e di audio-video in DDI), lettura e analisi diretta dei testi, cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo), problem solving (definizione collettiva) e casi pratici attraverso la flipped-classroom, file caricati in precedenza su Classroom.

L'insegnamento / apprendimento preso in considerazione è stato essenzialmente basato su procedure di tipo comunicativo-contrastivo, affiancato da momenti mirati alla riflessione sia sulle strutture morfosintattiche della LS2 e il loro confronto con la lingua materna e/o le altre lingue studiate, sia su temi culturali e di ambito lavorativo-professionale.

La gestione del tempo-lezione, sia in presenza sia in DDI, è stata condivisa da docente e discenti, in quanto sono state frequenti le attività comunicative in coppia e in gruppo, direzionate ad esprimere bisogni, idee, opinioni, soluzioni ragionate e motivate di una "questione". L'insegnante ha somministrato informazione lessicale e strutturale, ha deciso gli strumenti e i tempi di fissazione dei contenuti, ha stimolato la produzione di testi scritti che hanno rielaborato, ampliato e personalizzato gli esponenti linguistici elaborati in classe, li ha raccolto e/o corretto allo scopo di instaurare con gli alunni un rapporto di collaborazione su tempi e modi di apprendimento, ma anche di controllo e di correzione delle difficoltà. All'inizio di ogni sezione di lavoro, sia in presenza sia in DDI, sono stati esplicitati gli obiettivi specifici; gli stessi sono stati richiamati (che cosa sapete – sapete fare ora) alla fine di ogni percorso.

Sono stati esplicitamente apprezzati, sia in presenza sia in DDI, gli interventi spontanei e i tentativi di costruire la lingua personale ricontestualizzando lessico e strutture.

Attività di recupero svolte

In quanto l'attività di recupero, si sono proposte attività di ripasso in itinere (pausa didattica), sia in presenza sia in DDI, in quanto il gruppo-classe non ha avuto bisogno di recuperare nulla, dato che non si sono presentate insufficienze gravi di nessun tipo.

Strumenti di lavoro

In PRESENZA

Libro di testo: libro di testo in adozione: PIEROZZI, L., *¡Trato hecho! El español en el mundo de los negocios*, Lingue Zanichelli –, Bologna, 2008, 2ª edizione. Unidades: 11, (2), 5, 6, 9, 13 [Dopo il 15 Maggio 2021: + unità 14 e 10]. (Settembre 2020 - Giugno 2021)

Altri sussidi

Approfondimenti, documenti, video presi dal web, materiali multimediali, articoli, ricerche e materiali condivisi dai ragazzi

- link, caricati su Classroom: immagini e articoli di giornale (temi di attualità; testi adattati B1 - B2, per conoscere e approfondire gli argomenti; attività interattive (con correzione automatica); film e cortometraggi (in streaming).
- file di testo, video, immagini (iconografia varia), Cmap, grafici, tabelle, titoli di giornale, dispense, schemi, mappe, cineforum, discussione, attività in piccolo gruppo, giochi di ruolo..., ecc. caricati su Classroom, sui vari temi trattati per conoscere e approfondire l'argomento.
- videoproiettore e computer di classe.
- studio domestico.
- interrogazioni e brevi interventi
- schede per le varie simulazioni di colloquio di lavoro.

In DDI

GClassroom, GMeet, GDrive, GModuli, GMail, Video e materiali dal Web:

- CLASSROOM per materiali condivisi (di testo e iconografici) ed esercitazioni scritte;
- MEET per spiegazioni in sincrono e interrogazioni;
- Classroom e DRIVE deposito di compiti in file di testo corretti o video (orale);
- Classroom e registro per comunicazioni e resoconto dei Meet;
- MAIL e CHAT per comunicazioni in privato.
- Scelta della DDI:
 - A) sincrono MEET (2 ore/sett.) per spiegazioni e presentazioni in video, gestione del colloquio orale, discussioni su temi vari, descrizione di iconografia varia.

codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006858 - 14/05/2021 - V4 - U
B) asincrono CLASSROOM (1 ora/sett.) per impostazione del lavoro asincrono di studio, allegati materiali e deposito dei lavori, con annotazioni, correzioni, giudizi e voto di ogni elaborato per la valutazione formativa e sommativa (1 compito/sett.)

Verifiche

Verifiche scritte tipologia e verifiche orali tipologia

(da indicare ed eventualmente distinguere le diverse tipologie in presenza e in DDI)

Le prove di verifica - sia scritte sia orali –, eccetto i quiz, sono state presentate strutturate in modo analogo alle attività svolte nella pratica in aula o con le attività DDI; tuttavia l'allievo è stato stimolato a personalizzare, ampliare, ricontestualizzare i contenuti appresi nel percorso didattico appena concluso.

Per la valutazione sono stati adottati i criteri stabiliti dal dipartimento. La valutazione ha tenuto conto di: livello individuale di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze; progressi compiuti rispetto al livello di partenza; impegno; partecipazione e interesse; frequenza e comportamento.

Prove scritte: strutturate, semistrutturate e a domanda aperta. Comprensione di lettura, comprensione audiovisiva e produzione. Descrizione di immagini. Narrazione. Argomentazione. Compilazione di documenti. Autocorrezione.

Prove orali: Interrogazioni, comprensioni audio, argomentazioni attraverso presentazioni e interventi brevi. Produzione video. Autocorrezione. Simulazione del colloquio di lavoro-interdisciplinare.

Prove pratiche: Compiti realtà.

Numero di prove svolte (Minimo stabilito a periodo dal Dipartimento di Spagnolo: 3 prove, tra scritti e orali):

I periodo, in presenza: 1 scritta; in DDI: 5 scritte, 1 orale e 1 pratica.

II periodo, in presenza 1 scritta; in DDI: 3 scritte, 1 orale e 1 pratica.

Criteri e griglie di valutazione

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/pre senza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
<p><u>1.- El mundo del trabajo</u></p>	<p>a) Unidad 11: “Busco empleo”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Léxico laboral. - Canales de búsqueda de empleo y ofertas de trabajo (anuncios). - Funciones de un puesto vacante. - Perfil de un candidato. Habilidades y competencias personales. - Convenio colectivo de trabajo. - Salud y seguridad laboral. - Curriculum Vitae Europass y carta/correo electrónico de acompañamiento o presentación. - Departamento de R.R.H.H.. - Entrevista de trabajo. <p>b) Página web CV Europass</p> <p>c) Lectura: “El caso de Javier”</p> <p>d) Cortometraje: “Selección de personal”.</p> <p>e) Película: “El método”.</p> <p>f) Simulador virtual de entrevista de trabajo.</p> <p>g) Lectura de artículos periodísticos (digitales) sobre el tema.</p>	<p>Da Settembre 2020 a Gennaio 2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 ore – Settembre (presenza) - 13 ore – Ottobre (8 ore in presenza e 5 ore in DDI) - 10 ore – Novembre (in DDI) - 7 ore - Dicembre (in DDI) - 5 ore - Gennaio (in DDI) 	<p>41 ore</p>
<p><u>2.- Dar la propia opinión</u></p>	<p>(Unidad 2: “Organización empresarial”)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbos de deseo, opinión, reflexión y sentimiento. 	<p>- 2 ore –Gennaio (in DDI)</p>	<p>5 ore</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Oraciones subordinadas, estructuras que rigen el presente de subjuntivo y conectores del discurso. 	<ul style="list-style-type: none"> - 3 ore - Febbraio (1 ora in presenza; 2 ore in DDI) 	
<p>3.- <u>Marketing y publicidad</u></p>	<p>a) Unidad 5: "Marketing empresarial".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de marketing y publicidad. - Léxico publicitario. - Productos, precios y promociones. - Ciclo de vida (fases) de un producto: introducción, crecimiento, madurez, declinación y desaparición. - Tipología de mensajes según el soporte publicitario. - Anuncios publicitarios y campañas publicitarias. - Marketing directo e indirecto. - Técnicas de comunicación eficaz. - Correspondencia publicitaria: carta / correo electrónico de oferta. - Folleto publicitario. - La importancia de la publicidad en las redes sociales. <p>b1) Comparación de productos: las principales estructuras comparativas y los superlativos.</p> <p>b2) Relanzamiento de un producto: estudio de 2 casos de desodorante masculino "Old Spice VS AXE", a través de carteles y spots, comparando el antes y el ahora.</p> <p>c) "Marketing de guerrilla"; varias tipologías y el "Street marketing" (con ejemplos).</p>	<p>Da Febbraio ad Aprile 2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 ora - Febbraio (in presenza) - 11 ore - Marzo (4 ore in presenza; 7 ore in DDI) - 6 ore - Aprile (2 ore in presenza; 4 ore in DDI) 	18 ore
<p>4.- <u>El comercio al servicio del cliente</u></p>	<p>a) Unidad 6: "Negocios y ventas".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Léxico comercial. - "El comercio por Internet o e-commerce". - "Amazon, el gigante del comercio electrónico". - "El comercio justo" 	<p>Aprile e Maggio 2021</p> <p>(in presenza)</p>	4 ore

	<p>b) Unidad 9: "Atención al cliente".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Satisfacer y fidelizar al cliente. - Malos servicios y consecuencias. - La garantía del producto. - Exponer una queja; redactar una carta / un correo electrónico de reclamación. 		
<p>5.- Del pasado al presente</p>	<p>a) Unidad 13: "Conocer España"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estado español: constitución de 1978. - Monarquía. - Comunidades autónomas y lenguas oficiales. - Historia pasada y presente: II República, guerra civil, dictadura y transición. - Economía española. <p>b) Significado del "Guernica" de Picasso.</p> <p>c) Cortometraje "El ambidiestro".</p>	<p>Maggio (fino il 15)</p> <p>(in presenza)</p>	<p>5 ore</p>
<p>6.- Educación cívica en lengua española</p>	<p>a1) Calendario civil: "25 Noviembre - Jornada Internacional de denuncia, prevención y eliminación de la violencia de género" a través de movimientos feministas de origen latinoamericano: "25N", "Zapatos rojos" y "#niunamenos".</p> <p>a2) Calendario civil: "25 Noviembre - Jornada Internacional de denuncia, prevención y eliminación de la violencia de género" a través del caso "Ana Orantes" y el cambio de la Ley Orgánica española.</p> <p>b) Calendario civil: "10 Diciembre - Jornada Internacional de los Derechos Humanos" a través de la obra fotográfica "Como duermen los niños" de James Mollison.</p> <p>c) Calendario civil: "27 Enero + 24 Marzo + 1937 - Jornada de la Memoria" a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 27 Enero Jornada de la Memoria en Europa (artículo periodístico). - 24 Marzo y los "Desaparecidos" en la Argentina 	<p>2 ore – Novembre 2020 (In DDI, I Quadrimestre)</p> <p>1 ora – Dicembre 2020 (In DDI, I Quadrimestre)</p> <p>1 ora – Dicembre 2020 (In DDI, I Quadrimestre)</p> <p>7 ore – Febrero 2021 (In presenza: 4 ore; in DDI: 3 ore, II Quadrimestre)</p>	<p>11 ore</p>

	<p>de Videla y visión de escenas de la película "Garage Olimpo" y documentales.</p> <p>- El arte como crítica social: serie "Abu Ghraib" de Botero y "Guernica" di Picasso.</p>		
			<p>Totale: 84 ore</p>

Indicare separatamente gli argomenti che si svolgeranno dopo il 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/pr esenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
<u>7.- Hispanoamérica</u>	<p>Unidad 14: "Conocer Hispanoamérica"</p> <p>- Distintas denominaciones de Hispanoamérica.</p> <p>- México y América Central; América del Sur.</p> <p>- La variedad lingüística del español; mosaico lingüístico.</p> <p>- Economía hispanoamericana.</p>	<p>Maggio 2021 (in presenza)</p>	2 ore
<u>8.- Bancos, Bolsa y productos financieros</u>	<p>Unidad 10: "Entidades financieras"</p> <p>- Bancos, cajas de ahorros y bancos online.</p> <p>- Historia de los bancos españoles.</p> <p>- El cheque y la transferencia bancaria</p>	<p>Maggio 2021 (in presenza)</p>	2 ore
<u>9.- Repaso: tema: 3.- Marketing y publicidad</u>	<p>Unidad 5: "Marketing empresarial"</p> <p>- Ejemplos de marketing de guerrilla.</p>	<p>Maggio 2021 (in presenza)</p>	1 ora
<u>10.- Repaso: tema: 5.- Del pasado al presente</u>	<p>Unidad 13: "Conocer España"</p> <p>- Visionado de la película "Guernika".</p>	<p>Maggio e Giugno 2021</p>	2 ore

		(in presenza)	
--	--	---------------	--

materia	Diritto Prof. Roberto Sposito
docente	

Relazione del docente

La classe ha mostrato impegno e dedizione durante tutto l'arco dell'anno scolastico, nonostante le difficoltà dovute ai periodi svolti in DDI. Una buona parte della classe è in grado di sviluppare le conoscenze acquisite in modo più che soddisfacente, mentre una piccola parte di essa presenta alcune lacune e difficoltà che, tuttavia, si sono andate colmando durante il prosieguo dell'anno scolastico. Alcuni studenti riescono agevolmente ad esporre in modo chiaro e preciso gli argomenti, utilizzando un linguaggio corretto e conforme ai dettami della disciplina, mentre una parte di essi presenta difficoltà di analisi ed esposizione, non riuscendo a volte a collegare gli argomenti sia dal punto di vista cronologico sia da quello logico.

Obiettivi raggiunti distinti in**CONOSCENZE**

Le fonti del diritto internazionale.

Composizione e funzioni dei principali organismi internazionali.

La natura dei contratti internazionali e la loro importanza.

Gli strumenti giudiziari utilizzabili dagli Stati e dai privati per dirimere le controversie internazionali.

ABILITA'

Distinguere le fonti del diritto internazionale.

Riconoscere le competenze attribuite ai principali organismi internazionali.

Comprendere gli elementi essenziali dei contratti internazionali.

Riconoscere le modalità di pagamento da utilizzare in una situazione tipo.

Riconoscere le competenze degli organi di giustizia internazionali.

COMPETENZE

Confrontare le diverse fonti del diritto che regolano l'ordinamento giuridico italiano e internazionale.

Individuare collegamenti e interrelazioni tra i diversi organismi internazionali.

Analizzare la funzione del diritto internazionale quale fattore di pace e di sviluppo della comunità mondiale.

Analizzare l'importanza della contrattualistica internazionale.

Analizzare l'importanza per gli Stati di superare i contrasti con il ricorso al diritto internazionale.

Metodologie didattiche**In PRESENZA**

Lezioni frontali e partecipate.

Proiezione di slide e discussione di gruppo.

Ricerca di fonti nei siti istituzionali o tramite consultazione di altre fonti di cognizione.

Elaborazione di schemi e mappe concettuali.

Flipped classroom.

in DDI

La didattica a distanza ha presentato delle problematiche relative principalmente a problemi di connettività da parte di qualche studente. L'attività nel complesso è stata svolta in maniera adeguata utilizzando principalmente la proiezione di slide esplicative in accompagnamento alla lezione frontale, attraverso una didattica breve e attiva, con domande stimolo rivolte ai ragazzi per coinvolgerli durante la lezione. Sono altresì stati visionati video inerenti alcuni degli argomenti principali svolti durante l'a.s.

Per quanto concerne le poche lezioni asincrone, è stato messo a disposizione degli studenti del materiale sulla piattaforma GClassroom.

Attività di recupero svolte

Non sono state svolte attività di recupero.

Strumenti di lavoro

In PRESENZA

Libro di testo: Iuris Tantum – Fino a prova contraria (articolazione RIM) – Monti, Faenza, Farnelli – ed. Zanichelli

Altri sussidi

Approfondimenti su GClassroom, video presi dal web, ricerche e materiali condivisi dai ragazzi.

In DDI

GClassroom, GMeet, GDrive, GModuli, GMail, Video e materiali dal Web.

Verifiche

Verifiche scritte tipologia

(da indicare ed eventualmente distinguere le diverse tipologie in presenza e in DDI)

È stata effettuata una sola verifica scritta nel II° quadrimestre in modalità a distanza (DDI) utilizzando i moduli di GClassroom (risposta multipla, vero/falso, risposta aperta).

Verifiche orali tipologia

(da indicare ed eventualmente distinguere le diverse tipologie in presenza e in DDI)

Colloqui individuali su argomenti del programma e collegamenti con l'attualità, discussioni guidate, esposizione di lavori cooperativi (sia in presenza che in DDI).

Criteri e griglie di valutazione

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/pre senza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
L'ordinamento internazionale – Percorso B	<i>Gli Stati e le grandi organizzazioni internazionali; La tutela dei diritti umani e della privacy; Le organizzazioni internazionali e la tutela dell'ambiente.</i>	<i>Settembre/Ottobre</i> In presenza sincrona <i>Dicembre</i> In DDI sincrona	12
I principali organi Costituzionali	<i>I principi fondamentali della Costituzione; Parlamento; Governo; Presidente della Repubblica; Magistratura; Corte Costituzionale</i>	<i>Ottobre/Novembre</i> In presenza e in DDI sincrona	10
L'Unione Europea – Percorso C	<i>Nascita ed evoluzione dell'UE; L'organizzazione dell'UE.</i>	<i>Gennaio/Marzo</i> In presenza e in DDI sincrona	14
Le controversie internazionali – Percorso D	<i>Le controversie tra Stati; Le controversie internazionali di natura privata</i>	<i>Marzo</i> In presenza e in DDI sincrona	6
Il diritto internazionale dell'economia – Percorso E	<i>Gli organismi di Bretton Woods; L'organizzazione mondiale del commercio (WTO)</i>	<i>Marzo/Aprile</i> In presenza e in DDI sincrona	4
I contratti internazionali – Percorso H	<i>Formazione e inadempimento del contratto</i>	<i>Aprile/Maggio</i> In presenza e in DDI sincrona	10
I più frequenti contratti internazionali – Percorso L	<i>I contratti di adesione (Percorso I); il contratto di vendita; gli incoterms; il baratto; il trasporto di merci; il contratto di spedizione; il franchising; il contratto di agenzia; il contratto di viaggio; il trasporto aereo.</i>	<i>Maggio</i> In presenza sincrona	6

materia	Relazioni internazionali Prof.ssa Ottaviano Clara
docente	

Relazione del docente

(aggiungere solo per gli aspetti che si discostano dalla relazione generale, per le caratteristiche proprie della disciplina)

Obiettivi raggiunti distinti in

CONOSCENZE

L'attività economica pubblica

La politica economica

La politica commerciale

La politica fiscale

ABILITA'

Comprendere il ruolo dello Stato, in particolare con riferimento alla finanza neutrale e funzionale

Distinguere le misure dei diversi interventi di politica economica

Distinguere la politica di libero scambio dalla politica di protezionismo

Riconoscere il problema del controllo della spesa pubblica e le cause della sua espansione

COMPETENZE

Analizzare le ragioni macroeconomiche alla base delle tendenze interventiste e neoliberaliste, anche con riferimento all'attualità

Valutare condizionamenti e limitazioni della sovranità nazionale a favore dell'Unione europea

Confrontare i vantaggi e i limiti del liberismo commerciale

Analizzare la teoria keynesiana della politica della spesa pubblica, anche con riferimento all'attualità

Metodologie didattiche

In PRESENZA

Lezioni frontali e partecipate

Approccio problematico ai temi proposti e ricerca della soluzione

Ricerca di fonti nei siti istituzionali o tramite consultazione di altre fonti di cognizione

Elaborazione di schemi e mappe concettuali

in DDI

Lezione sincrona partecipata

Didattica breve e attiva per stimolare l'interazione degli studenti, l'acquisizione di abilità e/o competenze e l'eventuale recupero in itinere

Attività di approfondimento individuali e/o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale

fornito o indicato dai docenti

Visione di documentari o altro materiale video

Lezione asincrona trasmissiva

Pubblicazione di materiale fruibile dagli studenti in base ai propri tempi/ritmi d'apprendimento

Valutazione-autovalutazione con feedback per stimolare l'autonomia, responsabilizzare gli studenti sul proprio percorso di apprendimento e potenziare la motivazione

Attività di recupero svolte

Attività di ripasso individuale e cooperativo mediante: schede operative, domande di ragionamento, analisi di casi reali, presentazioni multimediali, videolezioni registrate, esplorazione di materiali, svolgimento di quiz, lavori cooperativi

Strumenti di lavoro

In PRESENZA

Libro di testo: Economia-Mondo up. Corso di relazioni internazionale. Tramontana

Altri sussidi

Approfondimenti, documenti, video presi dal web, materiali multimediali, articoli, ricerche e materiali condivisi dai ragazzi

In DDI

GClassroom, GMeet, GDrive, GModuli, GMail, Video e materiali dal Web

Verifiche

Verifiche scritte tipologia

(da indicare ed eventualmente distinguere le diverse tipologie in presenza e in DDI)

Test, riflessioni guidate, analisi di casi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta (sia in presenza che DDI)

Verifiche orali tipologia

(da indicare ed eventualmente distinguere le diverse tipologie in presenza e in DDI)

Discussioni guidate, colloqui individuali e di gruppo, esposizione lavori cooperativi (sia in presenza che DDI)

Criteri e griglie di valutazione

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza /attività sincrona/asincrona	Numero ore
L'attività economica pubblica	L'attività finanziaria pubblica L'evoluzione storica I soggetti pubblici L'intervento pubblico e i sistemi economici	Settembre – Ottobre Presenza	20
La politica economica	La politica economica: teorie e obiettivi Gli interventi di politica economica (fiscale, monetaria, valutaria e doganale) La politica economica in ambito UE	Novembre – Dicembre DDI 100% con attività asincrona	16
La politica economica internazionale	La politica commerciale tra protezionismo e libero mercato La globalizzazione e i suoi effetti	Gennaio – Marzo DDI 100% - 50% con attività asincrona	22
La politica fiscale	La spesa pubblica e le entrate pubbliche Il controllo della spesa pubblica e i rapporti con l'UE	Aprile – Maggio DDI 50% - 70%	7

Indicare separatamente gli argomenti che si svolgeranno dopo il 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività a sincrona/asincrona	Numero ore
La politica fiscale	La programmazione della politica economica	DDI 70%	

materia	Economia aziendale Prof.ssa Maria Rotondale
docente	

Relazione del docente

La classe nel corso dell'intero triennio ha dimostrato serietà ed impegno nello studio della disciplina e ha riportato una crescita positiva sia dal punto di vista scolastico che personale. In particolare, nel quinto anno quasi tutti i ragazzi hanno affrontato lo studio della materia in modo approfondito, raggiungendo conoscenze, competenze e abilità abbastanza solide e spendibili nel mondo del lavoro o nel prosieguo degli studi universitari.

Pochi non si sono attestati sugli stessi livelli dei loro compagni, raggiungendo competenze e abilità che risultano essere più superficiali e incerte rispetto alla maggioranza della classe.

La totalità degli alunni ha dimostrato, infine, disponibilità e collaborazione durante le attività didattiche, sia in presenza che in DDI; ciò ha aiutato a consolidare un clima di fiducia e rispetto reciproco già presente gli anni scorsi sia tra gli alunni che tra la classe e l'insegnante.

Obiettivi raggiunti distinti in

CONOSCENZE

Principi contabili nazionali e internazionali

Normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio.

Analisi di bilancio per indici e per flussi.

Il Sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale - La classificazione dei costi.

La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali.

Il concetto di strategia e le possibili strategie utilizzate dalle imprese. - L'analisi SWOT.

La pianificazione strategica e la pianificazione aziendale.

Il controllo di gestione. - Il budget ed il controllo budgetario.

Politiche di mercato e piani di marketing nazionali e internazionali

Business plan di imprese che operano nel mercato interno ed estero.

ABILITA'

Analizzare alcune scritture di gestione e gli aiuti pubblici alle imprese e rilevare i loro riflessi sul bilancio di esercizio.

Riconoscere le funzioni del bilancio d'esercizio e i documenti che compongono il sistema informativo

Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma ordinaria

Riconoscere le finalità dell'analisi di bilancio per indici e per flussi.

Redigere lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari

Calcolare e commentare i margini della struttura patrimoniale.

Redigere il Conto economico riclassificato secondo le configurazioni a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto.

Calcolare gli indici di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari.

Redigere report che sintetizzano le informazioni ottenute dall'analisi per indici

Calcolare il flusso generato dalla gestione reddituale.

Distinguere le fonti dagli impieghi di risorse finanziarie.

Calcolare il patrimonio circolante netto (PCN) e la variazione delle disponibilità liquide.

Analizzare e interpretare le informazioni dei rendiconti socio e ambientali

Redigere report che sintetizzano le informazioni.

Riconoscere le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi, ricavi e risultati.

Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi.

Distinguere le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi.

Calcolare i margini di contribuzione.

Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo

Calcolare le configurazioni di costo.

Riconoscere le fasi di determinazione del costo del prodotto

Calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC

Calcolare il costo suppletivo.

Risolvere problemi di scelta make or buy e altre scelte di breve periodo

Calcolare il punto di equilibrio in termini di quantità e fatturato.

Rappresentare graficamente il punto di equilibrio.

Analizzare gli effetti delle variazioni dei costi e dei ricavi sulla redditività aziendale.

Utilizzare i metodi del direct costing e del full costing.

Individuare le differenze tra efficacia ed efficienza aziendale.

Definire il concetto di strategia.

Riconoscere le fasi della gestione strategica e le strategie di corporate, di business e funzionali.

Riconoscere le fasi di realizzazione della pianificazione strategica.

Descrivere gli obiettivi del controllo strategico.

Comprendere gli scopi e il contenuto della pianificazione aziendale.

Riconoscere gli strumenti della pianificazione e del controllo aziendale.

Utilizzare gli elementi del controllo di gestione.

Redigere i budget settoriali.

Redigere il budget degli investimenti fissi

Riconoscere gli aspetti essenziali del budget fonti - impieghi e il budget di tesoreria.

Redigere il budget economico.

Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati.

Analizzare le cause che determinano gli scostamenti e ipotizzare eventuali azioni correttive.

Redigere e interpretare un report.

Individuare gli obiettivi e i destinatari del business plan

Costruire le parti più significative di un business plan.

Individuare le caratteristiche specifiche per la redazione di un business plan per una iniziativa di internazionalizzazione.

Individuare i punti di forza e di debolezza dell'impresa e correlarli con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno.

Analizzare casi aziendali esprimendo proprie valutazioni sulle scelte strategiche inserite nel business plan.

Riconoscere gli obiettivi e i destinatari del marketing plan.

Analizzare casi aziendali e situazioni operative relative al marketing plan.

Riconoscere le strategie di marketing utilizzate nei casi aziendali.

Individuare le caratteristiche delle imprese italiane nel contesto internazionale.

COMPETENZE

Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle società di capitali.

Utilizzare margini, indici e flussi per supportare i sistemi informativi aziendali.

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione.

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

Metodologie didattiche

In PRESENZA

I metodi didattici utilizzati durante l'attività in presenza sono i seguenti:

- lezione frontale con il coinvolgimento della classe;
- approfondimenti dei contenuti attraverso discussioni, interrogazioni;
- svolgimento e correzione di esercitazioni relative a casi aziendali da svolgere a casa con conseguente correzione ed approfondimento in classe;
- assegnazione di esercizi, anche ai fini di recupero e di consolidamento degli argomenti;
- sviluppo di percorsi mirati all'approfondimento di una specifica tematica e ai collegamenti disciplinari e pluridisciplinari.

in DDI

I metodi didattici utilizzati durante l'attività in DDI sono stati i seguenti:

- nelle attività sincrone (meet): lezione in videoconferenza, studio cooperativo, analisi di casi aziendali con materiale tratto dal Web
- nelle attività asincrone è stato messo a disposizione degli studenti: l'analisi di casi aziendali, materiale di approfondimento, soluzioni di esercitazioni ai fini dell'autocorrezione da parte degli

studenti

Attività di recupero svolte

L'attività di recupero e consolidamento sono state fatte in itinere sia nel primo periodo dell'anno scolastico che nel secondo quadrimestre in presenza e in DDI.

Strumenti di lavoro

In PRESENZA

Libro di testo: Impresa, marketing e mondo più 3 (Barale, Nazzaro, Ricci)

Schemi di sintesi, mappe concettuali

Altri sussidi

Approfondimenti, documenti, video presi dal web, materiali multimediali, articoli, ricerche e materiali condivisi dai ragazzi

In DDI

Libro di testo, GClassroom, GMeet, GDrive, GMail, video e materiali presi dal Web

Verifiche

Verifiche scritte tipologia

Analisi di casi aziendali, soluzioni di problemi e report, domande a risposta aperta con limitazione dello spazio da utilizzare.

Verifiche orali tipologia

In presenza e DDI

Verifiche orali: interrogazioni, sviluppo di percorsi disciplinari con relativa esposizione orale

Criteri e griglie di valutazione

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
Redazione e analisi dei bilancio dell'impresa	<ul style="list-style-type: none"> -Rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione - Il bilancio d'esercizio - Bilancio IAS/IFRS - La revisione legale dei conti -La rielaborazione dello Stato patrimoniale - La rielaborazione del conto economico L'analisi di redditività -L'analisi della struttura patrimoniale - L'analisi per flussi finanziari - Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide -Analisi del bilancio socio-ambientale 	Settembre - ottobre 2020 (presenza 100%) Ottobre- novembre (presenza 50% e DDI 50%+ attività asincrona) Novembre -dicembre (DDI 100%)	25 9 16
Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa	<ul style="list-style-type: none"> -La contabilità gestionale - I metodi dei calcoli dei costi -L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali 	Novembre- dicembre-gennaio 2021 (DDI 100%)	40 ore
La pianificazione e la programmazione dell'impresa	<ul style="list-style-type: none"> -Le strategie aziendali - Le strategie di business -Le strategie funzionali -La pianificazione e il controllo di gestione -Il budget -La redazione del budget -Il controllo budgetario -Il reporting 	Febbraio- marzo (presenza 50% e DDI 50%+attività asincrona) Marzo (DDI 100%) Aprile (presenza 50% e DDI 50%+ attività asincrona)	14 ore 11 ore 10 ore
Il business plan di imprese che operano in	<ul style="list-style-type: none"> -Dall'idea imprenditoriale al business plan 	Aprile - maggio (presenza da 50% al	15 ore

contesti nazionali e internazionali	-Il business plan per l'internazionalizzazione -Il marketing plan	70% e DDI)	
-------------------------------------	--	-------------	--

Indicare separatamente gli argomenti che si svolgeranno dopo il 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
le importazioni di import e di export	-Le operazioni commerciali con l'estero	Maggio (70% in presenza)	5 ore

materia	Scienze Motorie Prof.ssa Ilaria Salvadori
docente	

Relazione del docente

Il livello medio raggiunto dalla classe sul piano motorio, sia relativamente alle capacità condizionali che coordinative, è risultato globalmente buono. Alcuni studenti hanno dimostrato buona attitudine motoria e facilità di apprendimento, raggiungendo così un buon profitto; altri, pur con abilità più modeste, hanno comunque lavorato con un impegno al fine di migliorare il proprio bagaglio motorio. Tutta la classe ha sempre partecipato con entusiasmo a tutte le attività pratiche e non proposte.

Obiettivi raggiunti distinti in

- A) PERCEZIONE DI SÉ E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE**
- B) LO SPORT – LE REGOLE – IL FAIR PLAY**
- C) SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA, PREVENZIONE**
- D) RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE**
- E) EDUCAZIONE AL RITMO**

CONOSCENZE

- A) - Le capacità coordinative
 - Le capacità condizionali
- B) - Tecnica di gioco e regolamento di Badminton
 - Conoscere i diversi aspetti di un evento sportivo (gioco ed arbitraggio)
- C) - Il codice comportamentale di primo soccorso
 - Prevenzione attiva e passiva
 - Elementi di traumatologia
 - BLS e PBLIS nei protocolli standard
 - Il doping: aspetti legislativi e farmacologici
- D) - Attività sportiva in ambiente naturale: corsa di media resistenza, circuiti di esercizi di resistenza all'aperto
- E) - Hip Hop, passi base e creazione di una coreografia per gruppi.

ABILITA'

- Eseguire esercizi e sequenze motorie a corpo libero.
- Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività.
- Controllare la respirazione e il dispendio energetico durante lo sforzo adeguandoli alla prestazione.

- Osservare criticamente i fenomeni connessi al mondo sportivo
- Applicare le regole e accettare le decisioni arbitrali.
- Rispettare indicazioni, regole e turni.
- Saper intervenire in caso di piccoli traumi e in caso di emergenza.
- Individuare segnali e sintomi dell'arresto cardiaco e saper valutare il corretto intervento.

COMPETENZE

- Riconoscere e illustrare l'aspetto sociale ed educativo dello sport e formulare considerazioni personali
- Adattare la tecnica dei fondamentali nelle diverse situazioni di pratica sportiva.
- Applicare semplici principi di tattica di gioco.
- Collaborare e partecipare in maniera responsabile in una attività di gruppo
- Saper arbitrare individuando falli ed infrazioni
- Utilizzare in modo responsabile strumenti idonei negli interventi di primo soccorso
- Rifiutare l'assunzione di sostanze illecite finalizzate al miglioramento della performance, eventualmente proposte in ambiente sportivo, anche amatoriale

Metodologie didattiche

In PRESENZA

Lezione frontale (spiegazione - esecuzione - correzione - rinforzo). Gruppi di lavoro omogenei e/o processi individualizzati con interventi analitici, soprattutto in relazione al gioco del badminton.

Metodo globale graduato in fase di perfezionamento del gesto tecnico; metodo dell'esercizio, che prevede come caratteristica principale la ripetizione, in fase di automatizzazione dei movimenti ed in riferimento alle capacità condizionali di resistenza e coordinative.

in DDI

Lezione frontale in modalità video conference su Meet, attività asincrone. Lavori di gruppo in stanze di Classroom.

Attività di recupero svolte

in itinere

Strumenti di lavoro

In PRESENZA

Spazi palestre presenti nell'Istituto, Parco San Giacomo per le attività in ambiente naturale, piccoli attrezzi.

Libro di testo: "In movimento" (Fiorini - Coretti - Bocchi) - Ed. Marietti Scuola è stato utilizzato come riferimento per le lezioni teoriche.

Altri sussidi

approfondimenti, documenti, video presi dal web, materiali multimediali condivisi in Classroom, articoli, ricerche e materiali condivisi dai ragazzi.

In DDI

Gsuite (Classroom, Meet, Drive, Mail) e materiali dal Web.

Verifiche

Verifiche scritte tipologia

(da indicare ed eventualmente distinguere le diverse tipologie in presenza e in DDI)

Verifiche teoriche svolte solo in DDI con correzione delle produzioni per gruppi sui temi trattati e caricati in Classroom.

Verifiche orali tipologia

(da indicare ed eventualmente distinguere le diverse tipologie in presenza e in DDI)

Nessuna.

Verifiche pratiche tipologia

(da indicare ed eventualmente distinguere le diverse tipologie in presenza e in DDI)

Prove tecniche pratiche in presenza: le valutazioni pratiche hanno avuto caratteristiche oggettive in base a griglie specifiche (per le capacità condizionali/coordinative).

Criteri e griglie di valutazione

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività a sincrona/asincrona	Numero ore
POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO	ATTIVITA' DI RESISTENZA: test sui 1000 metri di corsa – circuito di esercizi volto all'allenamento della resistenza	Attività in presenza: - dal 14/09/20 al 26/10/20 - dal 01/02/21 al 08/03/21 - dal 26/04/21 al termine	28
SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA, PREVENZIONE	Elementi di primo soccorso traumatologico; il codice comportamentale di primo soccorso; manovre BLS – PBLs nei protocolli standard.	DDI al 100%: - dal 04/11/20 al 31/01/21 attività sincrona e asincr. - dal 15/03/21 al 31/03/21 attività sincrona e asincr.	18
EDUCAZIONE	Il doping: aspetti storici, legislativi (nazionali ed internazionali) e farmacologici – la classificazione delle	DDI al 50%: - dal 01/02/21 al 08/03/21 attività sincrona DDI al 100%: - dal 15/03/21 al 31/03/21	

CIVICA	sostanze e dei metodi vietati – gli integratori alimentari – aspetti motivazionali legati all’uso del doping – il doping nello sport amatoriale – l’industria del doping e la ricerca dell’anti-doping.	attività sincrona e asincr. DDI al 50%: - dal 01/02/21 al 08/03/21 attività sincrona - dal 07/04/21 al 24/04/21	8
LO SPORT, LE REGOLE ED IL FAIR PLAY	Il gioco del badminton: fondamentali individuali, partite di singolo e/o doppio- arbitraggio.	Attività in presenza dal 26/04/21	7
ATTIVITA' IN AMBIENTE NATURALE	test su attività in lingua con camminata veloce	dal 26/04/21 al termine	3
EDUCAZIONE AL RITMO	Apprendimento di 10 semplici passi base dell’Hip Hop e creazione a gruppi di una coreografia	dal 03/02/21 al 22/04/21	9

Indicare separatamente gli argomenti che si svolgeranno dopo il 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza/attività a sincrona/asincrona	Numero ore
POTENZIAMENTO FISIOLOGICO	progressione con finalità di tonificazione generale	dal 26/04/21 al termine	4
LO SPORT, LE REGOLE ED IL FAIR PLAY	Il gioco del badminton: fondamentali individuali, partite di singolo e/o doppio- arbitraggio	dal 26/04/21 al termine	4
ATTIVITA' IN AMBIENTE NATURALE	test su attività in lingua con camminata veloce	dal 26/04/21 al termine	4

materia m)	IRC
docente	Prof.ssa Arianna Signorati (suppl. Prof. Marco Ligorio)

Relazione del docente

La classe ha partecipato con entusiasmo alle lezioni. Nonostante il periodo e le preoccupazioni, sono studenti in grado di mettere in campo le proprie risorse. Le proposte effettuate sono state accolte portando riflessioni, confronti e prese di consapevolezza personali e sul tema della materia. Nel complesso una classe ricca di talenti.

Obiettivi raggiunti distinti in

CONOSCENZE

- il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.
- identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
- il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;
- la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
- il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

ABILITA'

Saper individuare, segnalare ed approfondire tematiche e fatti, anche colti nella realtà contemporanea e nell'attualità, legati all'etica cristiana vista come conseguenza e mai come premessa dello spirito e dell'atteggiamento religioso.

COMPETENZE

Al di là dell'adesione di fede del credente, vale per ogni uomo che si voglia accostare all'IRC, anche solo sul piano culturale, la attualizzazione di una visione dell'esistenza in cui la libertà dell'individuo è chiamata a confrontarsi di continuo con i piccoli e grandi "segni dei tempi" per giungere a riconoscere il significato (per lui come individuo e per la collettività/comunità sociale di cui fa parte) degli eventi nei quali è immerso e a cui partecipa, ad attribuire un senso e di conseguenza ad assumere, con libera scelta, una posizione eticamente consapevole e responsabile nei suoi confronti.

Metodologie didattiche

In PRESENZA

Lezione frontale, interazione colloquiale sulle tematiche riportate. Ascolto attivo reciproco, confronto tra studenti. Momenti di esposizione del proprio pensiero attraverso la scrittura.

in DDI

Lezione frontale in modalità video conference su Meet, ascolto del loro quotidiano. Video stimoli, legati alla materia, per riportare riflessioni di speranza in merito alla situazione al fine di migliorare il rendimento personale ponendosi le domande giuste.

Attività di recupero svolte

Nessuna

Strumenti di lavoro

In PRESENZA

Libro di testo: Nessuno

Altri sussidi La Bibbia di Gerusalemme, DOCAT_Dottrina Sociale della Chiesa, edizioni San Paolo approfondimenti, documenti, video presi dal web, materiali multimediali, articoli, ricerche e materiali condivisi dai ragazzi

In DDI

GClassroom, GMeet, GDrive, GModuli, GMail, Video e materiali dal Web

Verifiche

Verifiche scritte tipologia

Metro valutativo in base esecuzione di riflessioni scritte in riferimento alla materia.

Verifiche orali tipologia

Metro valutativo in base all'interazione in classe.

Criteri e griglie di valutazione

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate le griglie di valutazione approvate dal coordinamento di materia e allegate al punto 8 integrate tenendo conto della metodologia e degli strumenti utilizzati in Didattica Digitale Integrata.

ARGOMENTI SVOLTI FINO AL 15/5

Argomento generale	Argomenti dettagliati	Periodo temporale di svolgimento/DDI/pr esenza/attività sincrona/asincrona	Numero ore
Il fatto cristiano nella storia Il problema etico	Compendio Dottrina Sociale della Chiesa	da ottobre a dicembre	5 ore
Conoscenza nuova supplente	Conoscenza e scambio personale. Presentazione attraverso oggetto o animale, racconto di sé.	DDI dal 22/01/21 al 29/01/21 attività sincrona.	2 ore

<p>La Chiesa di fronte ai conflitti e ai totalitarismi del XX secolo</p>	<p>1. Comprensione dei termini: - Silenzio - Indifferenza - invisibilità legati alla Shoah. Testo scritto personale, condivisione in gruppo, brainstorming sulle tre parole.</p> <p>2. concetto di Chiesa video stimolo di don Fabio Rosini. Confronto e ascolto.</p>	<p>in presenza dal 02/02/2021 al 02/03/2021.</p>	<p>4 ore</p>
<p>Fonti e linguaggio - La persona umana fra le novità tecnico/scientifiche e le ricorrenti domande di senso</p>	<p>Lezione frontale. Condivisione del momento in Dad. Riflessione utilizzo della tecnologia (raccolta statistica giornaliera utilizzo telefono). Presa di coscienza. Domande di senso sul presente sul futuro.</p>	<p>DID dal 09/03/2021 al 20/04/2021 attività sincrona.</p>	<p>3 ore</p>
<p>La Pace: sintesi di verità, giustizia, amore e libertà</p>	<p>Lezione frontale, condivisione e ascolto attraverso il testo anche al DOCAT-Compendio Dottrina sociale della chiesa. Attuazione nel concreto di essere strumento di pace e aiuto tra compagni di classe attraverso progetto "A.G" (Angeli Custodi).</p>	<p>In presenza dal 27/04/2021 al termine.</p>	<p>2 ore</p>
<p>Il concilio Vaticano II: storia, documenti, ed effetti nella Chiesa e nel mondo</p>	<p>Lezione frontale. Racconto delle storie umane dei Papi che hanno segnato la storia e fatto "rivoluzioni" in base ai bisogni del tempo e del popolo.</p>	<p>in presenza dal 27/04/2021 al termine.</p>	<p>2 ore</p>

Indicare separatamente gli argomenti che si svolgeranno dopo il 15/5

<p>Argomento generale</p>	<p>Argomenti dettagliati</p>	<p>Periodo temporale di svolgimento/DDI/presenza /attività sincrona/asincrona</p>	<p>Numero ore</p>
<p>La dottrina sociale della Chiesa: la persona che lavora, i beni e le scelte economiche, l'ambiente e la politica</p>	<p>riflessioni e condivisioni attraverso lo stimolo del testo DOCAT e il vangelo delle Beatitudini e Lc 6, 27-38.</p>	<p>in presenza al termine.</p>	<p>3 ore</p>

materia	Attività Alternativa Prof.ssa Sofia Decaro
docente	

✓ Studio assistito

7. SIMULAZIONI DELLA PROVA D'ESAME

Durante la prima settimana di giugno si svolgerà la simulazione di colloquio d'esame con adesione volontaria per due/tre studenti.

8. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Allegare le griglie di valutazione utilizzate durante l'anno scolastico e approvate dai Dipartimenti disciplinari

Italiano - Griglia di valutazione della prima prova - Tipologia A

Candidato/a: _____

	INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI PRIMA PROVA		
1	Capacità di ideare e organizzare un testo.	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia.	1-5	—
		b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea.	6-9	
		c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo.	10-11	
		d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti.	12-16	
2	Coesione e coerenza testuale.	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati.	1-5	—
		b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali.	6-9	
		c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi.	10-11	
		d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi.	12-16	
3	Correttezza grammaticale. Uso adeguato ed efficace della punteggiatura. Ricchezza e padronanza lessicale.	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale.	1-3	—
		b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato.	4-6	
		c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata.	7-8	
		d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	9-12	
4	Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici.	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti.	1-5	—
		b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti.	6-9	
			10-11	

		c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici. d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici.	12-16	
--	--	--	-------	--

	INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA A		
5	Rispetto dei vincoli posti nella consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione.	a) Consegne e vincoli scarsamente rispettati. b) Consegne e vincoli adeguatamente rispettati. c) Consegne e vincoli pienamente rispettati.	1-2 3-4 5-6	—
6	Capacità di comprendere il testo.	a) Comprensione quasi del tutto errata o parziale. b) Comprensione parziale con qualche imprecisione. c) Comprensione globale corretta ma non approfondita. d) Comprensione approfondita e completa.	1-2 3-6 7-8 9-12	—
7	Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica.	a) Analisi errata o incompleta degli aspetti contenutistici e formali, molte imprecisioni. b) Analisi sufficientemente corretta e adeguata con alcune imprecisioni. c) Analisi completa, coerente e precisa.	1-4 5-6 7-10	—
8	Interpretazione del testo.	a) Interpretazione quasi del tutto errata. b) Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise. c) Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette. d) Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali.	1-3 4-5 6-7 8-12	—

Punteggio grezzo (indicatori generali + indicatori specifici): _____

Tabella di conversione dal punteggio grezzo (in centesimi) alla valutazione finale (in ventesimi)

PUNTEGGI O GREZZO	7	13	18	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	12	17	22	27	32	37	42	47	52	57	62	67	72	77	82	87	92	97	100
VALUTAZIONE FINALE	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Candidato/a: _____

	INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI PRIMA PROVA		
1	Capacità di ideare e organizzare un testo.	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia. b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea. c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo. d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti.	1-5 6-9 10-11 12-16	—
2	Coesione e coerenza testuale.	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati. b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali. c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi. d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi.	1-5 6-9 10-11 12-16	—
3	Correttezza grammaticale. Uso adeguato ed efficace della punteggiatura. Ricchezza e padronanza lessicale.	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale. b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato. c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata. d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	1-3 4-6 7-8 9-12	—
4	Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici.	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti. b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti. c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici. d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici.	1-5 6-9 10-11 12-16	—

	INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI TIPOLOGIA B		
5	Capacità di individuare tesi e argomentazioni.	a) Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni. b) Individuazione parziale di tesi e argomentazioni. c) Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo. d) Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita.	1-4 5-9 10-11 12-16	—
6	Organizzazione del ragionamento e uso dei connettivi.	a) Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi. b) Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati. c) Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi. d) Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati.	1-2 3-6 7-8 9-12	—
7	Utilizzo di riferimenti culturali congruenti a sostegno della tesi.	a) Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi. b) Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti. c) Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi. d) Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi.	1-3 4-5 6-7 8-12	—

Punteggio grezzo (indicatori generali + indicatori specifici): _____

Tabella di conversione dal punteggio grezzo (in centesimi) alla valutazione finale (in ventesimi)

PUNTEGGI O GREZZO	7	13	18	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	12	17	22	27	32	37	42	47	52	57	62	67	72	77	82	87	92	97	100
VALUTAZIONE FINALE	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Candidato/a: _____

	INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI PRIMA PROVA		
1	Capacità di ideare e organizzare un testo.	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia. b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea. c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo. d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti.	1-5 6-9 10-11 12-16	—
2	Coesione e coerenza testuale.	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati. b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali. c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi. d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi.	1-5 6-9 10-11 12-16	—
3	Correttezza grammaticale. Uso adeguato ed efficace della punteggiatura. Ricchezza e padronanza lessicale.	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale. b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato. c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata. d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	1-3 4-6 7-8 9-12	—
4	Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici.	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti. b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti. c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici. d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici.	1-5 6-9 10-11 12-16	—

	INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI TIPOLOGIA C		
5	Pertinenza rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	a) Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese.	1-4	—
		b) Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo inadeguato.	5-8	
		c) Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente.	9-10	
		d) Efficace sviluppo della traccia, con eventuale titolo e parafrasi coerenti.	11-16	
6	Capacità espositive.	a) Esposizione non confusa, inadeguatezza dei nessi logici.	1-2	—
		b) Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati.	3-6	
		c) Esposizione complessivamente chiara e lineare.	7-8	
		d) Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici.	9-12	
7	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	a) Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti.	1-2	—
		b) Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti.	3-5	
		c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti.	6-7	
		d) Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze personali o di riflessioni con collegamenti interdisciplinari.	8-12	

Punteggio grezzo (indicatori generali + indicatori specifici): _____

Tabella di conversione dal punteggio grezzo (in centesimi) alla valutazione finale (in ventesimi)

PUNTEGGI O GREZZO	7	13	18	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	12	17	22	27	32	37	42	47	52	57	62	67	72	77	82	87	92	97	100
VALUTAZIONE FINALE	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Il consiglio di classe, appurato che l'allieva/o è stato messo nelle condizioni di svolgere le attività anche in DDI e tenuto conto di eventuali situazioni familiari e personali di difficoltà, degli obiettivi indicati nei Piani personalizzati, adotta la seguente griglia di valutazione.

**Griglia di valutazione comune per scritto, pratico e orale
per la valutazione degli apprendimenti nella Didattica Digitale Integrata**

Le competenze chiave: ALFABETICA FUNZIONALE - MULTILINGUISTICA - MATEMATICA - SCIENTIFICA E TECNOLOGICA - PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE A IMPARARE - IN MATERIA DI CITTADINANZA - IMPRENDITORIALE - IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI vengono declinate nelle seguenti conoscenze e abilità

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'
	<ul style="list-style-type: none"> ● Concetti e contenuti disciplinari ● Principi, norme e regole afferenti alle diverse discipline ● Strumenti matematici statistici e informatici richiesti anche nelle attività di DAD ● Modelli, metodi e procedimenti, osservabili nell'utilizzo delle risorse della DAD 	<ul style="list-style-type: none"> ● Applicare conoscenze, metodi e procedimenti propri delle diverse discipline, adattandoli alla DAD ● stabilire collegamenti e relazioni tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali ● usare lessico, espressioni e linguaggi formali nei diversi contesti comunicativi, sincroni e asincroni ● usare strumenti tecnologici, scientifici e informatici richiesti anche dalla DAD (uso app di G-Suite e Moodle) ● comprendere e svolgere le consegne nel lavoro individuale e di gruppo in asincrono (condividendo prodotti personali in piattaforma) apportando contributi personali ● saper proporre soluzioni ● interagire ● ricercare, selezionare e utilizzare i dati e le fonti ● comprendere e applicare le indicazioni di miglioramento

I voti 1, 2, 3, i livelli e i relativi descrittori non vengono utilizzati perché si reputa che il voto 4 sia già indicativo di una situazione di grave inadeguatezza

4	<p>Conoscenze carenti, con errori talvolta gravi</p>	<p>Nella attività proposte nella DAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Applica conoscenze, metodi e procedimenti in modo poco coerente e incompleto ● Stabilisce collegamenti e relazioni tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali in modo talvolta confuso, approssimativo con errori anche gravi ● Usa lessico, espressioni e linguaggi formali in modo poco appropriato nei diversi contesti comunicativi ● Usa strumenti tecnologici e scientifici in modo spesso errato ● Svolge raramente e o in modo approssimativo il proprio compito nel lavoro individuale e di gruppo, in modalità asincrona ● Ha difficoltà a comprendere le consegne e a utilizzare le risorse a disposizione
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● Non propone soluzioni ● Non è puntuale e non rispetta le consegne. <p>Le valutazioni negative vengono attribuite e registrate per:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ripetuta mancata consegna non giustificata delle attività assegnate (almeno 3) ● ripetuti esiti negativi di verifiche formative, nonostante le indicazioni per il recupero fornito dal docente ● assenza di autovalutazione e difficoltà di comprendere le indicazioni di miglioramento.
5	Conoscenze parziali, ma pertinenti	<p>Nella attività proposte nella DAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Applica conoscenze, metodi e procedimenti in modo talvolta incoerente o incompleto ● Stabilisce collegamenti e relazioni tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali in modo non sempre chiaro, approssimativo e con errori non gravi ● Usa lessico, espressioni e linguaggi formali in modo incerto nei diversi contesti comunicativi ● Usa strumenti tecnologici e scientifici in modo talvolta errato ● Svolge il proprio compito nel lavoro individuale e di gruppo in modo approssimativo o incostante, in modalità asincrona ● Lo svolgimento delle consegne è parziale ● Fatica ad orientarsi nell'adempimento delle consegne ● Propone soluzioni parziali ● Utilizza le risorse in modo disorganico <p>Le valutazioni negative vengono attribuite e registrate per:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ripetuta mancata consegna non giustificata delle attività assegnate (almeno 3) ● ripetuti esiti negativi di verifiche formative, nonostante le indicazioni per il recupero fornito dal docente ● Autovalutazione parziale.
6	Conoscenze essenziali, con errori non gravi	<p>Nella attività proposte nella DAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Applica conoscenze, metodi e procedimenti in modo sostanzialmente coerente ● Stabilisce semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali in modo chiaro, talvolta con alcuni errori non gravi ● Usa lessico, espressioni e linguaggi formali in modo prevalentemente appropriato nei diversi contesti comunicativi ● Usa strumenti tecnologici e scientifici in modo sostanzialmente corretto ● Svolge quasi sempre e in modo corretto il proprio compito nel lavoro individuale e di gruppo, in modalità asincrona ● Comprende le consegne ● Utilizza le risorse in modo adeguato ● E' abbastanza puntuale nelle consegne ● Comprende e segue parzialmente le indicazioni di miglioramento

7	Conoscenze quasi complete	<p>Nella attività proposte nella DAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Applica conoscenze, metodi e procedimenti in modo coerente ● Stabilisce collegamenti e relazioni tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali in modo appropriato, con alcune imprecisioni ● Usa lessico, espressioni e linguaggi formali in modo appropriato nei diversi contesti comunicativi ● Usa correttamente strumenti tecnologici e scientifici ● Svolge regolarmente e in modo corretto il proprio compito nel lavoro individuale e di gruppo, in modalità asincrona ● E' puntuale nelle consegne ● Comprende le consegne e le svolge in tempi adeguati ● Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ● Comprende e segue le indicazioni di miglioramento
8	Conoscenze complete e talvolta approfondite	<p>Nella attività proposte nella DAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Applica conoscenze, metodi e procedimenti in modo coerente e sicuro ● Stabilisce collegamenti e relazioni tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali anche nuovi, in modo appropriato ● Usa lessico, espressioni e linguaggi formali in modo corretto ed efficace nei diversi contesti comunicativi ● Usa strumenti tecnologici e scientifici in modo autonomo e adeguato al compito. ● Svolge regolarmente e con precisione il proprio compito nel lavoro individuale e di gruppo, in modalità asincrona ● E' puntuale nelle consegne ● Formula richieste pertinenti ed adeguate ● Contribuisce in modo personale alle attività proposte ● Utilizza le fonti in modo autonomo ● Interagisce in modo attivo ● Comprende e applica in modo coerente le indicazioni di miglioramento
9	Complete e approfondite	<p>Nella attività proposte nella DAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggia in modo efficace ed accurato conoscenze, metodi e procedimenti, anche in contesti nuovi ● Stabilisce correttamente collegamenti e relazioni tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali, anche nuovi e complessi ● Sa comunicare i contenuti, anche interdisciplinari, usando lessico, espressioni e linguaggi formali in modo efficace e autonomo, adattandoli ai diversi contesti ● Usa strumenti tecnologici e scientifici in modo sempre autonomo e preciso ● Svolge sempre puntualmente e in modo preciso e autonomo il proprio compito nel lavoro individuale e di gruppo, in modalità asincrona ● E' molto puntuale nelle consegne ● Contribuisce in modo personale alle attività proposte ● Seleziona le fonti in modo autonomo

		<ul style="list-style-type: none"> ● Interagisce in modo attivo ed efficace, anche a beneficio del gruppo ● Comprende e applica in modo efficace le indicazioni di miglioramento
<p style="text-align: center;">10</p>	<p style="text-align: center;">Complete e con approfondimenti appropriati, anche personali</p>	<p>Nella attività proposte nella DAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggia conoscenze e procedimenti in modo rigoroso, completo ed autonomo, anche in contesti nuovi e complessi ● Stabilisce correttamente collegamenti e relazioni tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali, anche nuovi e complessi, con apporti personali o originali ● Sa comunicare i contenuti, anche interdisciplinari, usando sempre lessico, espressioni e linguaggi formali in modo efficace, nei diversi contesti comunicativi ● Usa strumenti tecnologici e scientifici in modo sempre autonomo e preciso ● Svolge sempre puntualmente, in modo rigoroso e con spirito di iniziativa il proprio compito nel lavoro individuale e di gruppo, in modalità asincrona ● E' molto puntuale nelle consegne ● Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte ● Seleziona e gestisce le fonti in modo autonomo ● Interagisce in modo costruttivo ed efficace anche a beneficio del gruppo ● Comprende, applica e argomenta in modo efficace le indicazioni di miglioramento
<p>Le valutazioni negative corrispondenti ai voti 4,5 come già indicato nella tabella vengono attribuite e registrate per:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ripetuta mancata consegna non giustificata delle attività assegnate (almeno 3) ● Ripetuti esiti negativi di verifiche formative, nonostante le indicazioni per il recupero comunicate e annotate dal docente sul Registro elettronico. ● Assenza di autovalutazione e incapacità di comprendere le indicazioni di miglioramento. 		

voto	conoscenze	abilità	competenze
1-3 (assolutamente insufficiente)	Ignora i contenuti fondamentali della disciplina o li conosce in modo gravemente lacunoso	Non sa riconoscere i contenuti fondamentali; non risponde in modo pertinente alle richieste; non usa la terminologia specifica della disciplina	Non è in grado di operare collegamenti, tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Non è in grado di orientarsi in casi di natura giuridico aziendale anche semplici. E' privo di autonomia organizzativa e non è consapevole del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive
4 (gravemente insufficiente)	Conosce in modo frammentario i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina e informatici richiesti dalla DAD	Utilizza in modo molto limitato e meccanico i contenuti e gli strumenti della disciplina; usa il linguaggio specifico in modo molto incerto. Ha difficoltà a comprendere le consegne e a utilizzare le risorse a disposizione anche in modalità DAD. Assenza di autovalutazione e difficoltà di comprendere le indicazioni di miglioramento	Riesce a collegare solo in modo confuso dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta con difficoltà in casi semplici di natura giuridico - aziendale. Ha un'autonomia organizzativa molto limitata e ha scarsa consapevolezza del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive. Non propone soluzioni, non è puntuale e non rispetta le consegne.
5 (insufficiente)	Conosce in modo parziale i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina e informatici richiesti dalla DaD	Utilizza, con errori non gravi, i contenuti e gli strumenti della disciplina; incertezze nell'uso del linguaggio specifico della disciplina. Fatica ad orientarsi nell'adempimento delle consegne che sono svolte in modo parziale. Utilizza le risorse in modo non organizzato. L'autovalutazione è parziale.	Riesce a collegare in modo generico dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta, solo se guidato, in casi semplici di natura giuridico - aziendale. Ha un'autonomia organizzativa limitata anche nelle attività in DaD e ha consapevolezza superficiale del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive
6 (sufficiente)	Conosce in modo essenziale e schematico i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina e informatici richiesti dalla DaD	Sa riconoscere in modo essenziale i nuclei fondanti della disciplina ed usa in modo adeguatamente corretto gli strumenti anche quelli informatici ed il linguaggio della disciplina. Comprende le consegne che svolge in modo abbastanza puntuale. Comprende e segue	Riesce a stabilire semplici collegamenti tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta, in modo essenziale in casi di natura giuridico-aziendale. Ha un'autonomia organizzativa accettabile anche nelle attività in DaD e ha sufficiente consapevolezza del quadro

		parzialmente le indicazioni di miglioramento	economico istituzionale della realtà in cui vive
7 (buono)	Conosce in modo sicuro i contenuti fondamentali e gli strumenti di lavoro della disciplina e informatici richiesti dalla DaD	Utilizza in modo corretto e consapevole gli strumenti e le risorse a disposizione propri della disciplina anche quelli informatici; sa organizzare ed esprimere i contenuti in maniera generalmente appropriata Comprende le consegne che svolge puntualmente e in modo adeguato. Comprende e segue le indicazioni di miglioramento	Riesce a stabilire collegamenti corretti tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta in modo adeguato in casi di natura giuridico-aziendale. Dimostra una certa autonomia organizzativa anche nelle attività in DaD ed è consapevole del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive
8 (distinto)	Conosce i contenuti e gli strumenti della disciplina e informatici richiesti dalla DaD in maniera adeguata e completa	Risponde alle richieste in modo completo, organizzando coerentemente i contenuti ed esprimendosi con correttezza e proprietà. Contribuisce in modo personale alle attività proposte, utilizzando le fonti in modo autonomo interagendo attivamente. Formula richieste pertinenti adeguate ed è puntuale nelle consegne. Comprende le consegne che svolge puntualmente e in modo adeguato. Comprende e segue le indicazioni di miglioramento	Stabilisce autonomamente collegamenti, cogliendo le interazioni tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta, in modo sicuro in casi di natura giuridico-aziendale. E' autonomo anche nelle attività in DaD e ha consapevolezza del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive
9-10 (eccel lente -ottimo)	Conosce in modo ampio ed esauriente i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina e informatici richiesti dalla DaD	Risponde alle richieste in modo approfondito, organizzando i contenuti in modo coerente e personale ed esprimendosi con correttezza e proprietà Contribuisce in modo personale e originale alle attività proposte, utilizzando le fonti in modo autonomo e interagendo costruttivamente ed efficacemente anche a beneficio della classe. Formula richieste pertinenti ed adeguate ed è puntuale nelle consegne. Comprende e applica efficacemente le indicazioni di miglioramento.	Stabilisce autonomamente collegamenti interdisciplinari significativi, cogliendo le interazioni profonde tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta, in modo sicuro in casi di natura giuridico-aziendale, anche complessi, proponendo soluzioni originali. Dimostra autonomia anche nelle attività in DaD e senso critico riguardo al quadro economico istituzionale della realtà in cui vive

**Griglia di valutazione di scienze motorie e sportive
con integrazione didattica digitale integrata**

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	IMPEGNO e PARTECIPAZIONE
2-3	Conoscenza nulla, non risponde ad alcuna richiesta	Gesto tecnico non eseguito	Non applica le conoscenze minime, anche se guidato	Nulli. Si rifiuta di eseguire la prova di verifica
4	Conoscenza frammentaria e superficiale: l'alunno non ha manifestato alcun significativo miglioramento in relazione alla situazione di partenza. Nella DaD ripetuti esiti negativi di verifiche formative, nonostante le indicazioni per il recupero.	Gesto frammentario eseguito in modo totalmente errato: non ha raggiunto gli obiettivi proposti. Lessico specifico inappropriato. Nella DaD ha difficoltà di comprendere le indicazioni di miglioramento	Applica una procedura operativa elementare, con numerosi errori particolarmente gravi, anche nell'esecuzione di semplici compiti o esercitazioni. Nella DaD nessuna competenza rilevabile.	Molto negativi, nessuno stimolo al miglioramento. Impegno sporadico e/o selettivo. Nella DaD non partecipa; mancata consegna dei compiti assegnati.
5	Conoscenze superficiali e non del tutto corrette: miglioramenti minimi in relazione al livello di partenza. Nella DaD ripetuti esiti negativi di verifiche formative, nonostante le indicazioni per il recupero.	Esecuzione di un gesto tecnico non sufficientemente fluido, economico ed efficace. Non raggiunti completamente gli obiettivi operativi proposti. Lessico specifico lacunoso. Nella DaD fatica ad orientarsi e comprende parzialmente le indicazioni di miglioramento.	Gestisce con difficoltà semplici situazioni nuove, utilizza in modo non sempre corretto ed approssimativo le tecniche motorie. Nella DaD le competenze rilevate nello svolgimento delle consegne è parziale.	Impegno discontinuo e non sempre accompagnato da partecipazione attiva alle lezioni: non manifesta volontà di miglioramento. Nella DaD partecipa saltuariamente, fatica a rispettare le consegne.
6	Conoscenza dei nuclei essenziali della disciplina. Miglioramenti in relazione al livello di partenza	Esecuzione di un gesto tecnico sufficientemente fluido, economico ed efficace. Raggiunti, con qualche incertezza, gli obiettivi operativi proposti.	Applica, in modo quasi sempre autonomo, conoscenze e abilità in semplici situazioni nuove. Anche nella DaD dimostra una sufficiente	Impegno e partecipazione non sempre costanti e continui. Nella DaD partecipa ed è abbastanza puntuale nelle consegne.

		Lessico specifico prevalentemente appropriato. Nella DaD comprende le consegne esegue parzialmente le indicazioni di miglioramento, usa le risorse in modo adeguato.	autonomia nell'affrontare compiti nuovi.	
7	Conoscenza discreta degli argomenti più importanti della disciplina. Apprezzabile il miglioramento rispetto al livello di partenza.	Esecuzione di un gesto tecnico globalmente corretto, fluido, economico, efficace. Raggiunti gli obiettivi operativi proposti. Lessico specifico appropriato. Nella DaD comprende e segue le indicazioni di miglioramento, utilizza le risorse in modo consapevole.	Gestisce autonomamente situazioni nuove, pur con qualche incertezza. Anche nella DaD evidenza di saper applicare conoscenze ed abilità con discreta autonomia.	Impegno costante e partecipazione attiva. Nella DaD partecipa in modo costante ed è puntuale nelle consegne.
8	Conoscenza completa della maggior parte degli argomenti richiesti. Buono il miglioramento rispetto al livello di partenza.	Esecuzione di un gesto tecnico corretto, grazie ad una proficua assimilazione. Raggiunti con grande sicurezza gli obiettivi operativi proposti. Lessico specifico corretto ed efficace. Nella DaD utilizza le fonti in modo autonomo, comprende e applica in modo coerente le indicazioni di miglioramento.	Applica con autonomia e correttezza le conoscenze in situazioni nuove di una certa complessità. Nella DaD si evidenzia quanto sopra descritto, anche nell'esecuzione di compiti non usuali, non strettamente correlati al gesto motorio.	Impegno costante e partecipazione attiva e costruttiva, motivato. Nella DaD è sempre puntuale nelle consegne, interagisce in modo attivo e pertinente.
9	Conoscenza sicura ed approfondita di tutti gli argomenti.	Tecnica del gesto motorio e/o sportivo acquisita, automatizzata ed	Applica con autonomia, correttezza e rielaborazione	Impegno costante e partecipazione costruttiva sempre finalizzata alla

		<p>eseguita con naturalezza. Raggiunti pienamente gli obiettivi operativi proposti. Lessico specifico ed uso di terminologia appropriati ed efficaci. Nella DaD seleziona le fonti in modo autonomo, comprende ed applica in modo efficace le indicazioni di miglioramento.</p>	<p>personale le conoscenze in situazioni nuove complesse. Nella DaD si evidenzia quanto sopra descritto, anche nell'esecuzione di compiti non usuali, non strettamente correlati al gesto motorio.</p>	<p>realizzazione ottimale del risultato e l'elevamento del livello qualitativo generale. Nella DaD interagisce in modo attivo ed efficace, contribuendo in modo personale alle attività proposte, è sempre puntuale nelle consegne.</p>
10	<p>Conoscenza sicura e completa, anche con approfondimenti personali</p>	<p>Tecnica del gesto motorio e/o sportivo acquisita, automatizzata ed eseguita con naturalezza, economia, efficacia. Lessico specifico appropriato ed efficace, ottima capacità di rielaborazione personale ed originale di tutti gli argomenti. Nella DaD seleziona le fonti in modo autonomo, comprende ed applica in modo efficace le indicazioni di miglioramento.</p>	<p>Applica con autonomia, correttezza e rielaborazione personale ed originalità le conoscenze in situazioni nuove complesse. Nella DaD si evidenzia quanto sopra descritto, anche nell'esecuzione di compiti non usuali, non strettamente correlati al gesto motorio.</p>	<p>Impegno intenso, partecipazione assidua e disponibilità costante. Si è distinto anche in campo extracurricolare per risultati o prestazioni di rilievo. Nella DaD è sempre presente, interagisce in modo attivo ed efficace, contribuendo anche con la rielaborazione personale alle attività proposte, è sempre puntuale nelle consegne.</p>

codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006858 - 14/05/2021 - V4 - U
Griglia di valutazione prove orali di lingua straniera - triennio

COMPRESIONE	Comprensione immediata	10 - 9
	Comprende con qualche leggera difficoltà	8 - 7
	Comprende ma è necessario ripetere e/o rallentare - Comprende le consegne	6
	E' necessario riformulare le domande	5
	Difficoltà di comprensione nonostante gli aiuti	4 - 3
	Non comprende	2 - 1
SCORREVOLEZZA (FLUENCY)	Interagisce con disinvoltura	10 - 9
	Interagisce con lievi incertezze	8 - 7
	Interagisce con qualche esitazione - Usa lessico ed espressioni in modo prevalentemente appropriato	6
	Necessita di riorganizzare il discorso – esitante – forma italiana – molte ripetizioni - va sollecitato	5
	Molto impacciato – lento – risponde a monosillabi	4 - 3
	Non risponde	2 - 1
PRONUNCIA	Pronuncia ed intonazione corrette	10 - 9
	Pronuncia ed intonazione buone con lievi incertezze	8 - 7
	Pronuncia ed intonazione presentano degli errori che non impediscono la comunicazione	6
	La pronuncia presenta errori che alle volte pregiudicano la comunicazione	5
	Pronuncia impacciata con gravi errori – lento – non passa la comunicazione	4 - 3
	Non risponde	2 - 1
GRAMMATICA E SINTASSI	Corrette e adeguate	10 - 9
	Pochi errori che sa autocorreggersi	8 - 7
	Qualche errore che non impedisce la comunicazione	6
	Frequenti errori poco gravi o qualche errore grave che possono precludere la comunicazione	5
	Molti errori gravi che possono impedire la comunicazione	4 - 3
	Non risponde	2 - 1
	Appropriato – ricco	10 - 9

LESSICO	Abbastanza vario ed appropriato – qualche errore	8 - 7
	Semplice e limitato anche se corretto - Qualche errore	6
	Limitato e/o non adeguato	5
	Errori lessicali che impediscono la comunicazione	4 - 3
	Non risponde	2 - 1
CONTENUTI	Esaurienti – organizzati – opinioni personali – rielaborazione personale – capacità di fare collegamenti	10 - 9
	Quasi completi – organizzati – abbastanza personali – rielabora con qualche incertezza	8 - 7
	Conosce gli argomenti nelle linee principali – risposte essenziali - rielabora in maniera semplice - Svolge quasi sempre e in modo corretto il proprio compito nel lavoro individuale e/o di gruppo, in modalità sincrona e asincrona - E' generalmente puntuale nelle consegne	6
	Lacunosi – risposte non sempre pertinenti alle domande poste – superficiali – esposizione mnemonica e difficoltà a gestire interruzioni	5
	Errati – frammentari – confusi – risposte non pertinenti	4 - 3
Non risponde	2 - 1	

codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006858 - 14/05/2021 - V4 - U
Griglia di valutazione prove scritte di lingua straniera - triennio

COMPRESIONE	Comprensione completa del testo nella sua globalità, nel dettaglio - Comprensione di tutte le informazioni esplicite e di quelle che richiedono operazioni d'inferenza	10 - 9
	Comprensione del testo nella sua globalità e nel dettaglio	8 - 7
	Comprensione della maggior parte delle informazioni esplicite del testo - Svolge quasi sempre e in modo corretto il proprio compito nel lavoro individuale e/o di gruppo, in modalità sincrona e asincrona	6
	Comprensione frammentaria o incerta	5
	Comprensione frammentaria con errori ed omissioni	4 - 3
	Mancata comprensione o comprensione errata del testo o della consegna	2 - 1
	EFFICACIA COMUNICATIVA	Esposizione fluida e personale - Uso ampio delle strutture - Capacità di sintesi
Esposizione corretta, coerente e abbastanza personale - Capacità di sintesi.		8 - 7
Esposizione limitata agli elementi principali - Strutture elementari - Poco o per nulla rielaborata		6
Esposizione non sempre coerente, pochi gli aspetti considerati		5
Esposizione non appropriata e stentata - Interferenze con l'italiano		4 - 3
Esposizione insufficiente nella quantità - Errori molto gravi e diffusi che non permettono la comunicazione		2 - 1
GRAMMATICA E SINTASSI		Corrette e adeguate
	Pochi errori non gravi	8 - 7
	Qualche errore che non impedisce la comunicazione	6
	Frequenti errori poco gravi o qualche errore grave che possono precludere la comunicazione	5
	Molti errori gravi che possono impedire la comunicazione	4 - 3
	Esposizione insufficiente nella quantità - Errori molto gravi che impediscono la comunicazione	2 - 1
	LESSICO	Appropriato – ricco
Abbastanza vario ed appropriato – qualche errore		8 - 7
Semplice e limitato anche se corretto		6

	Limitato - Qualche errore	5
	Errori lessicali che impediscono la comunicazione	4 - 3
	Lessico inadeguato che non permette la comunicazione	2 - 1
CONTENUTI	Esaurienti – organizzati – opinioni personali – rielaborazione personale – capacità di sintetizzare - capacità di fare collegamenti	10 - 9
	Quasi completi – organizzati – abbastanza personali – rielabora con qualche incertezza – capacità di sintesi	8 - 7
	Conosce gli argomenti nelle linee principali – risposte essenziali rielabora in maniera semplice individua i concetti chiave	6
	Lacunosi – risposte non sempre pertinenti alle domande poste – superficiali – difficoltà nel collegare e sintetizzare	5
	Errati – frammentari – confusi – risposte non pertinenti	4 - 3
	Non risponde. Nessuna capacità di sintesi e collegamento	2 - 1

codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006858 - 14/05/2021 - V4 - U
Matematica - Griglia di valutazione secondo biennio e quinto anno

Punteggio in decimi	Conoscenze	Abilità	Competenze
4	Conoscenze frammentarie e, spesso, non corrette e superficiali. Esposizione molto difficoltosa.	Applica le conoscenze minime con gravi errori solo in situazioni analoghe a quelle note. Compie analisi superficiali e sintesi limitate.	Riesce a fornire risposte parziali a problemi formulati in modo chiaro.
5	Conoscenze generali di base superficiali. Esposizione imprecisa.	Applica le conoscenze in modo parziale e commettendo errori. L'analisi è parziale, la sintesi imprecisa.	Ha difficoltà a gestire semplici situazioni nuove e ad argomentare un giudizio personale.
6	Conoscenze essenziali, con errori non gravi.	Nelle attività proposte nella DAD: Applica conoscenze, metodi e procedimenti in modo sostanzialmente coerente – Stabilisce semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali in modo chiaro, talvolta con alcuni errori non gravi – Usa lessico, espressioni e linguaggi formali in modo prevalentemente appropriato nei diversi contesti comunicativi – Usa strumenti tecnologici e scientifici in modo sostanzialmente corretto – Svolge quasi sempre e in modo corretto il proprio compito nel lavoro individuale e di gruppo, in modalità asincrona – Comprende le consegne – Utilizza le risorse in modo adeguato – E' abbastanza puntuale nelle consegne – Comprende e segue parzialmente le indicazioni di miglioramento	Gestisce semplici situazioni nuove ed è in grado di argomentare con semplicità le proprie posizioni.
7	Conoscenze complete ma non	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi	Gestisce autonomamente situazioni nuove pur con

	sempre approfondite. Esposizione sostanzialmente corretta.	più complessi ma con alcuni errori. L'analisi è corretta. La sintesi è coerente.	qualche difficoltà. L'argomentazione è fondata quasi sempre sull'individuazione di relazioni personali fra diversi concetti, problemi e fatti.
8	Conoscenze complete con approfondimenti autonomi. Esposizione corretta con adeguata proprietà linguistica.	L'analisi e la sintesi sono corrette con applicazioni autonome anche a problemi complessi.	Coglie le implicazioni e compie correlazioni fra concetti e fatti diversi. Rielabora con una certa originalità.
9	Conoscenze complete ed articolate. Esposizione corretta con buone proprietà linguistiche.	Trova soluzioni ottimali per risolvere problemi tecnici e/o casi professionali complessi, utilizzando quanto ha appreso in modo personale.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo situazioni e problemi complessi. Sa bene argomentare una posizione personale.
10	Conoscenze complete, articolate e rielaborate in modo critico e personale. Esposizione corretta con ottime proprietà linguistiche e con stile personale.	Trova le soluzioni migliori per risolvere problemi tecnici e/o casi professionali complessi, utilizzando quanto ha appreso in modo personale ed originale.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo situazioni e problemi complessi. Sa argomentare efficacemente una posizione personale. Possiede spiccate capacità legate allo specifico corso di studi.

codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006858 - 14/05/2021 - V4 - U
Griglia di valutazione delle materie giuridico-economiche

voto	conoscenze	abilità	competenze
1-3 (assolutamente insufficiente)	Ignora i contenuti fondamentali della disciplina o li conosce in modo gravemente lacunoso.	Non sa riconoscere i contenuti fondamentali; non risponde in modo pertinente alle richieste; non usa terminologia specifica della disciplina.	Non è in grado di operare collegamenti, tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Non è in grado di orientarsi in casi di natura giuridico aziendale anche semplici. E' privo di autonomia organizzativa e non è consapevole del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive.
4 (gravemente insufficiente)	Conosce in modo frammentario i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina e quelli informatici richiesti dalla DAD.	Utilizza in modo molto limitato e meccanico i contenuti e gli strumenti della disciplina; usa il linguaggio specifico in modo molto incerto. Ha difficoltà a comprendere le consegne e a utilizzare le risorse a disposizione anche in modalità DAD. Denota assenza di autovalutazione e difficoltà di comprendere le indicazioni di miglioramento.	Riesce a collegare solo in modo confuso dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta con difficoltà in casi semplici di natura giuridico aziendale. Ha un'autonomia organizzativa molto limitata, anche nelle attività proposte in DAD , e ha scarsa consapevolezza del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive. Non propone soluzioni, non è puntuale e non rispetta le consegne.
5 (insufficiente)	Conosce in modo parziale i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina e quelli informatici richiesti dalla DAD.	Utilizza, con errori non gravi, i contenuti e gli strumenti della disciplina; incertezze nell'uso del linguaggio specifico della disciplina. Utilizza le risorse in modo non organizzato. L'autovalutazione è parziale.	Riesce a collegare in modo generico dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta, solo se guidato, in casi semplici di natura giuridico - aziendale. Ha un'autonomia organizzativa limitata, anche nelle attività in DAD , e ha consapevolezza superficiale del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive. Propone soluzioni parziali. Fatica ad orientarsi nell'adempimento delle

			consegne che sono svolte in modo parziale.
6 (sufficiente)	Conosce in modo essenziale e schematico i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina e quelli informatici richiesti dalla DAD.	Sa riconoscere in modo essenziale i nuclei fondanti della disciplina ed usa in modo sostanzialmente corretto ed adeguato gli strumenti, anche quelli informatici , ed il linguaggio della disciplina. Comprende le consegne, che svolge in modo abbastanza puntuale.	Riesce a stabilire semplici collegamenti tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta, in modo essenziale in casi di natura giuridico-aziendale. Ha un'autonomia organizzativa accettabile anche nelle attività in DAD e ha sufficiente consapevolezza del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive. Comprende e segue parzialmente le indicazioni di miglioramento.
7 (buono)	Conosce in modo sicuro i contenuti fondamentali e gli strumenti di lavoro della disciplina e quelli informatici richiesti dalla DAD.	Utilizza in modo corretto gli strumenti, anche quelli informatici , pertinenti alla disciplina e sa organizzare ed esprimere i contenuti in maniera generalmente appropriata. Comprende le consegne, che svolge in tempi adeguati e puntualmente. Comprende e segue le indicazioni di miglioramento.	Riesce a stabilire collegamenti corretti tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta, in modo adeguato in casi di natura giuridico-aziendale. Dimostra una certa autonomia organizzativa, anche nelle attività in DAD , ed è consapevole del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive. Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole.
8(distinto)	Conosce i contenuti e gli strumenti della disciplina in maniera adeguata e completa e quelli informatici richiesti dalla DAD.	Comprende le consegne e risponde alle richieste, anche formulate in modalità asincrona , in modo completo e puntuale, in tempi adeguati , organizzando coerentemente i contenuti ed esprimendosi con correttezza e proprietà. Formula richieste pertinenti ed adeguate. Comprende ed applica in modo coerente le indicazioni di miglioramento.	Stabilisce autonomamente collegamenti, cogliendo le interazioni tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta, in modo sicuro in casi di natura giuridico-aziendale. E' autonomo e ha consapevolezza del quadro economico istituzionale della realtà in cui vive. Contribuisce in modo personale alle attività proposte anche nella DAD.

			<p>Utilizza le fonti in modo autonomo. Interagendo in modo attivo.</p>
<p>9-10 (eccellente-ottimo)</p>	<p>Conosce in modo ampio ed esauriente i contenuti e gli strumenti di lavoro della disciplina e quelli informatici richiesti dalla DAD.</p>	<p>Risponde alle richieste, anche formulate in modalità asincrona, in maniera approfondita, organizzando i contenuti in modo coerente e personale ed esprimendosi con correttezza e proprietà E' molto puntuale nelle consegne. Comprende ed applica, anche argomentando in modo efficace, le indicazioni di miglioramento.</p>	<p>Stabilisce autonomamente collegamenti interdisciplinari significativi, cogliendo le interazioni profonde tra dati, concetti, problematiche, fenomeni e avvenimenti. Si orienta, in modo sicuro in casi di natura giuridico-aziendale, anche complessi, proponendo soluzioni originali. Dimostra autonomia e senso critico riguardo al quadro economico istituzionale della realtà in cui vive. Contribuisce in modo personale/originale alle attività proposte anche nella DAD. Seleziona e gestisce le fonti in modo autonomo. Interagisce in modo attivo/costruttivo ed efficace.</p>

Griglia di valutazione _ Simulazione di “Colloquio di lavoro”
(in lingua italiana e in spagnolo L3)

Valutare segnando una croce nella casella corrispondente.

Nome del candidato: _____

Indicatori	Descrittori	Valutazione (punti)
1.- Previa preparazione al colloquio	- Il candidato denota una certa preparazione al colloquio (domande con risposte studiate, affermazioni senza dubbi, ...)	1
	Il candidato è a conoscenza di alcune informazioni dell'azienda (previa ricerca):	
	a) attività e servizi aziendali	0'5
	b) settore dell'azienda	0'5
	c) presenza dell'azienda in ambito locale / nazionale / internazionale	0'5
	d) clienti	0'5
	e) ultime novità aziendali	0'5
	f) altro (specificare)	0'5
2.- Puntualità	Candidato puntuale	1
	Candidato non puntuale	-1
3.- Prima impressione	I.- Immagine impeccabile:	
	a) abbigliamento / trucco adeguato	1
	b) comportamento consono ad un colloquio di lavoro	1
	II.- Trasmette fiducia e/o credibilità:	
	a) Il candidato sottolinea i propri punti di forza	1
	b) Il candidato individua le proprie debolezze, e indica i modi per superarle	1
	c) Il candidato fornisce informazioni rilevanti per la sua candidatura	1
	III.- Chimica con l'intervistatore:	
	a) candidato empatico e/o gradevole, oltre che corretto	2
	b) candidato serio e corretto	1
	c) il candidato si presenta indifferente; non connette con l'intervistatore	0
4.- Comunicazioni e interazione del candidato durante l'intervista	I.- Comunicazione non verbale:	
	I.- A.- Linguaggio corporale:	
	a) posizione aperta (mani, braccia, gambe)	1
	b) posizione chiusa (mani, braccia, gambe)	0
	I.-B.- Posizione sulla sedia:	
	a) si appoggia con la schiena dritta e a volte in avanti	2

b) si appoggia con la schiena dritta	1
c) talvolta si appoggia indietro (apatico, annoiato, poco interessato)	0
d) si muove continuamente (nervoso)	-1
I.-C.- Coerenza tra linguaggio corporale e comunicazione orale:	
a) accompagna la comunicazione orale con significativi gesti delle mani	1
b) si porta le mani in faccia, testa o collo con frequenza (sintomi di nervosismo o di non sentirsi comodo o al proprio agio)	0
I.-D.- Sorriso (serenità):	
a) sorride con frequenza moderata	1
b) non sorride o sorride a malapena	0
I.-E.- Contatto visivo:	
a) mantiene il contatto visivo con l'intervistatore	1
b) svia lo sguardo (intimidito)	0
I.-F.- Tono di voce:	
a) ritmo moderato con alcuni toni di enfasi (mostrando entusiasmo e/o interesse)	3
b) ritmo moderato e vocalizzato (né nervoso né noioso)	2
c) tono corretto	1
d) tono lento e/o monotono, non vocalizzato, nervoso	0
II.- Comunicazione verbale	
II.-A.- Mostra pensiero positivo:	
a) tende a presentare e valutare i fatti in modo favorevole	1
b) evidenza delle qualità di precedenti capi o referenti e/o colleghi di lavoro	1
II.- B.- Mostra pensiero talvolta negativo:	
a) tende a centrarsi sui problemi e non sulle soluzioni	-1
b) denota di essere conflittuale, difficile e/o inflessibile	-1
c) critica i precedenti capi o referenti e/o colleghi di lavoro	-1
II.- C.- Sincerità:	
a) dimostra di essere sommamente sincero, senza filtri, talvolta dimenticando il registro formale	-1
b) si presenta coerente, pertinente ed efficace nella sua sincerità	1
c) fa notare qualche inesattezza tra quanto espresso e quanto scritto nel CV	-1
III.- Rinforzo di argomenti con esempi e aneddoti vissuti:	
a) narra intelligentemente dei fatti vissuti, potenziando le sue caratteristiche personali, conoscenze, abilità e competenze	2
b) illustra breve e/o schematicamente dei dati sulle sue caratteristiche personali, conoscenze, abilità e competenze	1
c) si limita a rispondere alle domande con monosillabi o senza dettagli	0
IV.- Informazioni su abilità e/o competenza:	
a) risponde organizzando il discorso in modo coerente a quanto richiesto, con sicurezza e completezza	2
b) risponde dando le informazioni richieste	1

	c) risponde con una certa insicurezza	0
	V.- Comunicazione:	
	a) coerente	1
	b) con linguaggio chiaro e appropriato	1
	c) usando un registro:	
	c)1.- formale	1
	c)2.- informale	-1
	d) argomenta, valuta ed esprime la propria opinione	2
5.- Parametri di interazione, interesse, abilità e competenze	1.- Interazione durante il colloquio:	
	a) interesse vivace	2
	b) interesse progressivo	1
	c) interesse limitato ad alcune questioni	0
	d) interesse occasionale	-1
	2.- Capacità di intervento con rispetto verso l'intervistatore:	
	a) costante	2
	b) in graduale miglioramento	1
	c) limitata ad alcuni momenti	0'5
	d) talvolta assente	-1
	3.- Abilità ad esprimere il proprio parere:	
	a) abilità costantemente espressa	2
	b) abilità progressivamente esercitata	1
	c) limitata ad alcune questioni	0
	d) non esprime pareri personali	-1
	4.- Competenza di corretta espressione orale:	
	a) correttezza linguistica ed espressione ordinata e coesa	2
	b) correttezza linguistica in graduale miglioramento durante l'interazione, espressione non sempre ordinata	1
	c) espressione corretta solo su questioni di interesse	0
	d) espressione incerta	-1
	5.- Competenza di usare le proprie conoscenze e collegarle tra di loro:	
	a) collegamenti efficaci e organici	2
	b) sviluppo lineare nell'esposizione	1
	c) collegamenti e riferimenti schematici	0
	d) collegamenti e riferimenti non coerenti	-1
	6.- Competenza di interloquire in entrambe le lingue: italiano e spagnolo L3:	
	a) costante e coinvolgente	2
	b) in graduale miglioramento, condizionata dalla questione o dall'interlocutore	1'5

	c) limitata ad alcuni punti e/o solo in una delle lingue d) poco rilevante e) per nulla rilevante	<table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>0</td></tr> <tr><td>-1</td></tr> </table>	1	0	-1
1					
0					
-1					
	Totale punteggio: <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">Min. -14 / Max. 45</div>				

Data:

Firme:

Convertitore:

45 - 43	10
42 - 40	9'5
39 - 37	9
36 - 34	8'5
33 - 31	8
30 - 28	7'5
27 - 25	7
24 - 22	6'5
21 - 19	6
18 - 16	5'5
*15 - -13	5 Insufficiente
** - 12 - -14	4'5 - 0 Gravemente insufficiente

(Vedi griglia di valutazione con indicatori e descrittori)

in coerenza con il nuovo regolamento di disciplina deliberato dal Consiglio di Istituto il 10/09/2020 su proposta del Collegio dei Docenti:

https://www.einaudivr.edu.it/wp-content/uploads/2020/09/firmato_1599848401_SEGNATURA_1599848153_INTEGRAZIONE_AL_REGOLAMENTO_DI_ISTITUTO_disciplina_10_09_20-1-1.pdf

Indicatori

- **partecipazione alle attività didattiche** proposte comprese le iniziative sincrone come video-conferenze e le attività asincrone; interesse e interazione dimostrate anche nella Didattica a distanza;
 - **socializzazione** intesa come capacità di collaborare e di interagire con compagni e docenti, tenuto conto delle molteplici situazioni in cui si esprime questa competenza;
 - **responsabilità** intesa come coscienza e disponibilità relativamente alle proposte didattiche, rispetto delle persone, delle strutture e delle regole, a scuola e durante le uscite didattiche, i viaggi d'istruzione, gli scambi culturali, i mini stay, le manifestazioni sportive, le assemblee e le attività di alternanza scuola lavoro da chiunque organizzate (Istituto Einaudi e/o Enti esterni) e nell'ambito della didattica a distanza;
 - **frequenza**: regolarità, puntualità e coerenza anche nelle attività asincrone;
- Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio, tenuto conto della personalità dell'alunno, del comportamento complessivo e delle azioni responsabili evidenziate sia individuali che riferite al gruppo classe può assegnare un voto di comportamento superiore a quello derivante dalla seguente tabella.

VOTO	DESCRITTORE
10	Livello ottimo dei quattro indicatori considerati.
9	Livello buono dei quattro indicatori considerati.
8	Riscontro di carenze in almeno uno degli indicatori considerati.
7	Riscontro di gravi carenze in almeno uno degli indicatori considerati, oppure carenze, anche non gravi, ma in tutti e quattro gli indicatori considerati; oppure una o più sanzioni di cui ai punti, rispettivamente, S3 ed S4 dell'art. 33 del Regolamento di Istituto o del Regolamento dei servizi on line.
6	Riscontro di gravi carenze in tutti gli indicatori, oppure sanzioni di cui al punto S5 dell'art. 33 del Regolamento di Istituto o del Regolamento dei servizi on line.
5	Gravissime carenze nei quattro indicatori considerati e presenza di sanzioni disciplinari di cui all'art. 4 comma 9 e 9 bis del DPR 249 del 24.06.1998 e successive modifiche; sospensione oltre i quindici giorni e fino al termine delle lezioni; violenze e comportamenti che provocano allarme sociale. I reati e gli atti illeciti contro la persona includono l'ingiuria, la diffamazione, la minaccia, la detenzione e la diffusione abusiva dei codici di accesso ai sistemi informatici o telematici ed altri delitti di cui al Libro II, Titolo XII del Codice Penale, commessi anche mediante l'uso degli strumenti digitali durante le attività di didattica a distanza.

9. TRACCE ELABORATO D'ESAME

(non indicare nome e cognome, solo i numeri corrispondenti all'ordine alfabetico)

Ai sensi dell'art.18 comma 1 lettera a) dell'OM n. 53 del 3/03/2021, "L'esame è così articolato: a) discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3, e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi. L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021. Il consiglio di classe provvede altresì all'indicazione, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, di docenti di riferimento per l'elaborato, a ciascuno dei quali è assegnato un gruppo di studenti. L'elaborato è trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 di maggio, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola o di altra casella mail dedicata. Nell'eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione si svolge comunque in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d'esame".

Le discipline di cui all'allegato C2 sono:

INDIRIZZO: ITRI AMMINISTR.FINANZA MARKETING ART."RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING"

TITOLO DI STUDIO: ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO INDIRIZZO "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING" ARTICOLAZIONE "RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING"

MATERIE CARATTERIZZANTI OGGETTO DELL'ELABORATO	INSEGN.	NOMINA
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	I123	N114
LINGUA INGLESE	I028	N460

INDIRIZZO: IT04 TURISMO

TITOLO DI STUDIO: ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO INDIRIZZO "TURISMO"

MATERIE CARATTERIZZANTI OGGETTO DELL'ELABORATO	INSEGN.	NOMINA
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	I120	N024
LINGUA INGLESE	I028	N460

Il Consiglio di classe si è riunito in data 21 Aprile 2021 ed ha predisposto le tracce di seguito indicate.

L'inoltro alle studentesse e agli studenti, candidati interni ed esterni, è stato fatto in data 30 aprile 2021 la restituzione è prevista entro il 31/05/2021.

Candidati interni	Titolo traccia assegnata
1	<p>Scelte strategiche dell'impresa</p> <p>Le scelte delle strategie sono frutto di creatività ed intuizione, unite alla capacità di intercettare e prevedere i bisogni della clientela e le esigenze di mercato. La matrice di "crescita - quota di mercato" (matrice di Boston) aiuta ad individuare le strategie da adottare nelle diverse aree strategiche d'affari. Il Candidato, dopo aver analizzato ed approfondito tali affermazioni con dati opportunamente scelti, ipotizzi le strategie che un'impresa operante in un settore altamente tecnologico può adottare al fine di consolidare la sua posizione nel mercato di riferimento .</p> <p>Internationalization and localization: Outline McDonald's expansion strategies through globalisation while adapting to local target markets.</p>
2	<p>Il bilancio di sostenibilità ambientale</p>

	<p>La sostenibilità non è solo uno strumento per diminuire le distorsioni create nei passati decenni da un'errata valutazione dell'impatto ambientale da parte di alcune imprese, ma rappresenta, nella società attuale, anche un'opportunità per la creazione di valore e per una maggiore competitività. Il Candidato analizzi ed approfondisca tali affermazioni, anche attraverso esempi concreti che tengano conto dell'efficienza aziendale.</p> <p>IKEA's case: outline the features of IKEA's investment in renewable energy to meet the sustainable development goals.</p>
<p>3</p>	<p>Programmazione e budget</p> <p>Il budget rappresenta uno strumento essenziale nella gestione dell'impresa; ha come obiettivo definire le azioni future, cioè pensare al futuro in modo attivo, anticipandone i problemi.</p> <p>Il Candidato approfondisca tali affermazioni, anche attraverso esempi concreti collegabili con il bilancio d'esercizio.</p> <p>Con dati opportunamente scelti, presenti il budget degli investimenti fissi predisposto per l'anno $n+1$ dalla Bit spa, impresa industriale che opera nel settore dei dispositivi di protezione individuali e che intende ampliare la propria capacità produttiva mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> -acquisto di nuovi macchinari del valore stimato di 300.000 euro; -sostituzione di impianti obsoleti ammortizzati al 90%; -acquisto di nuove attrezzature del valore di euro 25.000. <p>Johnson & Johnson: Outline the sources of investment for the Italian seat of Latina and collaborations this company has recently needed for the production of its Janssen COVID-19 Vaccine.</p>
<p>4</p>	<p>Mission aziendale e qualità totale</p> <p>In un mercato in continua evoluzione, fare impresa non significa più soltanto offrire un buon prodotto o un buon servizio. Si tratta anche di mettere in discussione la Mission aziendale allo scopo non solo di mettere sul mercato il migliore prodotto possibile, ma anche di proporre un prodotto che sia in grado di soddisfare al massimo il cliente.</p> <p>Il Candidato analizzi ed approfondisca tali osservazioni, anche attraverso collegamenti tra l'orientamento strategico di fondo e le strategie aziendali che l'impresa deve adottare per raggiungere questo obiettivo.</p> <p>Netflix's <i>People over Process</i>: Explain Netflix's corporate culture focusing on employee engagement to become part of the 'dream team'.</p>
<p>5</p>	<p>Aiuti pubblici e Covid</p> <p>Al fine di sostenere l'economia del Paese, gli enti pubblici nazionali ed europei pongono in essere forme di incentivazione finanziaria attraverso i contributi pubblici.</p> <p>Nella situazione emergenziale creatasi con la pandemia Covid-19, i contributi pubblici alle imprese hanno rappresentato uno strumento validissimo per vari settori economici.</p> <p>Il Candidato, dopo aver approfondito tali affermazioni, si soffermi sull'utilizzo da parte delle imprese dei contributi in conto capitale e in conto esercizio, portando esempi significativi.</p>

	<p>Retailing: The Covid-19 pandemic and related restrictions have shifted the demand from brick-and-mortar retail to e-commerce. Outline the development of this situation from the spread of the pandemic and analyse today's situation of both distribution channels also considering the differences in product categories.</p>														
6	<p>Bilancio d'esercizio</p> <p>Il bilancio d'esercizio rappresenta per gli stakeholder il principale documento da cui si possono ricavare informazioni sull'andamento finanziario, patrimoniale ed economico della società.</p> <p>Dopo aver illustrato e spiegato i documenti che formano il bilancio, il Candidato analizzi i riflessi che le seguenti operazioni possono avere sul bilancio dell'esercizio <i>n</i> della G.G.G. spa operante nel settore industriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aumento del capitale sociale con emissioni di nuove azioni; - acquisto di un nuovo impianto al fine di aumentare la produzione del prodotto AA30. <p>Enlisted UK Public Limited Companies: analyse the case of Social Chain Plc focusing on how the co-founders managed to build Europe's fastest-growing social media agency.</p>														
7	<p>Controllo sul bilancio d'esercizio</p> <p>L'attività di vigilanza e di controllo sul bilancio d'esercizio è stata sempre oggetto di attenzione da parte del Legislatore, il quale ha reso obbligatorio l'auditing sul bilancio di alcune imprese in presenza di determinate condizioni.</p> <p>Il Candidato approfondisca tali affermazioni, anche attraverso esempi concreti.</p> <p>Presenti, inoltre, con dati opportunamente scelti, il Conto economico e lo Stato patrimoniale sintetici dell'anno <i>n</i> dell'impresa Gamma Beta spa, sulla base dei seguenti dati:</p> <table border="1" data-bbox="416 1323 1110 1727"> <tr> <td>Immobilizzazioni</td> <td>2.460.000</td> </tr> <tr> <td>Patrimonio netto</td> <td>1.980.000</td> </tr> <tr> <td>Patrimonio circolante netto</td> <td>320.000</td> </tr> <tr> <td>Leverage</td> <td>2,1</td> </tr> <tr> <td>Roe</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Valore delle produzioni</td> <td>2.930.723</td> </tr> <tr> <td>Roi</td> <td>8%</td> </tr> </table> <p>Deliveroo: after introducing the company, outline the stages of its development from its original business idea to a public listed firm on the London Stock Exchange.</p>	Immobilizzazioni	2.460.000	Patrimonio netto	1.980.000	Patrimonio circolante netto	320.000	Leverage	2,1	Roe	10%	Valore delle produzioni	2.930.723	Roi	8%
Immobilizzazioni	2.460.000														
Patrimonio netto	1.980.000														
Patrimonio circolante netto	320.000														
Leverage	2,1														
Roe	10%														
Valore delle produzioni	2.930.723														
Roi	8%														
8	<p>Budget settoriali e budget economico</p> <p>Il budget rappresenta un modello di comportamento per il successivo esercizio e si propone di minimizzare uno dei rischi più frequenti nella gestione dell'impresa: navigare a vista affidandosi esclusivamente all'intuito imprenditoriale-manageriale.</p>														

	<p>Il Candidato, dopo aver approfondito tali affermazioni, si soffermi sui collegamenti tra il budget d'esercizio e la pianificazione aziendale. Con dati opportunamente scelti, presenti i budget settoriali delle vendite e della produzione, nonché i collegamenti con il budget economico della Plastic srl, azienda operante nel settore della strumentazione per l'industria. L'impresa fabbrica due prodotti: AAA 10 e BBB 20.</p> <p>Starbucks: Outline the company's techniques of branding, especially focusing on its use of social media, and the promotional strategies of its products.</p>
9	<p>Bilancio e principi nazionali ed internazionali</p> <p>Il bilancio d'esercizio rappresenta il documento che evidenzia la situazione patrimoniale, finanziaria ed economica dell'azienda alla fine del periodo amministrativo e determina il risultato economico d'esercizio. Le norme e i principi contabili di redazione del bilancio non sono universali, ma ogni Nazione disciplina la sua composizione con proprie leggi. In un'economia in cui le imprese sono sempre più aperte verso l'estero, si è resa necessaria un'armonizzazione dei principi di bilancio. Il Candidato, dopo aver opportunamente approfondito tale affermazione, presenti un caso concreto in cui si evidenzia la differente applicazione di principi nazionali ed internazionali.</p> <p>HITEK Electronic Materials: Outline HITEK's business profile, then focus on the strategies and stages of its international developments through exportation.</p>
10	<p>Break even analysis e programmazione aziendale</p> <p>La Break Even Analysis è una tecnica utile in sede di controllo dei costi, alla quale si può ricorrere per la soluzione di problemi che riguardano la redditività dell'impresa. Il Candidato approfondisca tale affermazione e analizzi i collegamenti con la programmazione aziendale. Con dati opportunamente scelti, determini il punto di equilibrio e il margine di sicurezza e rappresenti graficamente il BEP relativo alla Sigma spa, operante nel settore elettronico. Analizzi, inoltre, anche delle possibili ipotesi alternative che prevedano delle variazioni di prezzo o di costo.</p> <p>Explain how businesses can increase their turnover adopting Marketing Mix strategies; then, focus on the advantages provided by the use of Google My Business to achieve such goals.</p>
11	<p>Marketing plan e strategie di marketing</p> <p>Nella strategia globale d'impresa vi sono almeno tre problemi da risolvere: la scelta della sede in cui svolgere l'attività; l'adozione di strategie di marketing che si adattino alle caratteristiche specifiche dei Paesi in cui l'impresa opera; il legame del marketing con tutte le altre funzioni aziendali. Il Candidato approfondisca tali affermazioni, ponendo un'attenzione particolare alle strategie di marketing.</p>

	<p>Ipotizzi, inoltre, che l'azienda Alfa spa, operante nel settore Food, decida di vendere i proprio prodotti nel mercato europeo adottando una strategia di marketing indifferenziata; si analizzino i vantaggi e le criticità di tale decisione.</p> <p>Apparel sector: Analyse the business model of the apparel company Zara and its marketing strategies and explain the factors concerning the management of planning, production and distribution which have allowed the company to rapidly expand all over the world.</p>
12	<p>Business Plan per l'internazionalizzazione</p> <p>Il Candidato analizzi le funzioni del business plan e illustri i motivi che rendono indispensabile la sua redazione qualora l'impresa dovesse decidere di intraprendere un percorso di internazionalizzazione. Individui, inoltre, i destinatari di questo documento e spieghi il contenuto della parte introduttiva.</p> <p>Il Candidato analizzi il caso della Sigma spa, impresa industriale che intende lanciare il proprio prodotto nel mercato inglese; con dati opportunamente scelti predisponga l'executive summary.</p> <p>Internationalization and culture: explain the effect of culture on international trade and focus on the case of Microsoft's lack of cultural awareness towards India and Saudi Arabia.</p>
13	<p>Make or Buy</p> <p>Operare una scelta economicamente più conveniente implica l'applicazione di criteri di valutazione economica. A tal fine, l'analisi dei costi rappresenta uno strumento che consente di prevenire e comprendere l'impatto economico-finanziario delle alternative possibili.</p> <p>La scelta di esternalizzare o continuare a produrre internamente merita una particolare attenzione da parte dei manager.</p> <p>Il Candidato, dopo aver approfondito tali affermazioni, esemplifichi un caso aziendale in cui si sono create le condizioni per poter operare una scelta tra make or buy di una parte componente della produzione, facendo emergere i punti di forza e le criticità delle due alternative.</p> <p>Mergers: After outlining Amazon's profile as a company, focus on its acquisition of Whole Foods and how it has changed the grocery industry.</p>
14	<p>Strategie di business per l'internazionalizzazione</p> <p>Le imprese intraprendono iniziative di espansione, anche a livello internazionale, adottando le strategie utili per consolidare il proprio vantaggio competitivo. Tali strategie si rivelano efficaci solo se sono coordinate e collegate tra loro.</p> <p>La pandemia da Covid-19 ha imposto la ridefinizione delle strategie di molte imprese che hanno dovuto riorganizzarsi e mettere in atto scelte importanti per superare la crisi.</p> <p>Il Candidato dopo aver commentato tali affermazioni, analizzi le principali strategie di business ponendo particolare attenzione a quelle di sviluppo, anche attraverso opportuni esempi.</p>

	<p>Ecommerce: explain the relevance of e-commerce since the spread of Covid-19 pandemic and focus on the case of a company which has recently developed online shopping to face the restrictions of this period.</p>																																																												
<p>15</p>	<p>Analisi della redditività</p> <p>Il punto di partenza dell'analisi dei bilanci per indici è rappresentato dalla redditività, intesa come la capacità dell'azienda di produrre risultati economici positivi.</p> <p>I risultati degli indici, dapprima considerati singolarmente, poi comparati nel tempo e nello spazio, permettono agli stakeholder interni di programmare e controllare la gestione e agli stakeholder esterni di avere maggiori informazioni sullo stato di salute dell'impresa.</p> <p>Il Candidato, dopo aver opportunamente approfondito tali affermazioni anche con eventuali esemplificazioni pratiche, calcoli e commenti i principali indici di redditività della Delta srl in base agli schemi di bilancio riclassificati sotto riportati (dati mancanti a scelta):</p> <p>Stato patrimoniale riclassificato (tenendo conto delle distribuzioni utili)</p> <table border="1" data-bbox="416 835 1423 1263"> <thead> <tr> <th colspan="3">Impieghi</th> <th colspan="3">Fonti</th> </tr> <tr> <th></th> <th>n</th> <th>n-1</th> <th></th> <th>n</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>attivo immobilizzazioni</td> <td>7.500.000</td> <td>5.952.000</td> <td>Capitale proprio</td> <td>5.846.000</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Attivo corrente</td> <td>4.918.750</td> <td>4.870.857</td> <td>debiti a medio lungo termine</td> <td>2.620.000</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>debiti a breve termine</td> <td>3.952.750</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Totale</td> <td>12.418.750</td> <td>10.822.857</td> <td>Totale</td> <td>12.418.750</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> <p>Conto economico a valore aggiunto</p> <table border="1" data-bbox="416 1335 1305 1821"> <thead> <tr> <th></th> <th>n</th> <th>n-1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Valore della produzione</td> <td>20.000.000</td> <td>19.020.000</td> </tr> <tr> <td>Valore aggiunto</td> <td>8.602.150</td> <td>8.070.000</td> </tr> <tr> <td>EBITDA</td> <td>2.902.150</td> <td>2.592.000</td> </tr> <tr> <td>EBIT</td> <td>993.500</td> <td>757.600</td> </tr> <tr> <td>Risultato della gestione ordinaria</td> <td>773.500</td> <td>666.022</td> </tr> <tr> <td>Risultato economico lordo</td> <td>763.000</td> <td>666.022</td> </tr> <tr> <td>Utile d'esercizio</td> <td>496.000</td> <td>432.914</td> </tr> </tbody> </table> <p>Explain the requirements to companies going public on a Stock Exchange then shortly explain the advantages and disadvantages for businesses enlisted in the Stock Exchange.</p>	Impieghi			Fonti				n	n-1		n		attivo immobilizzazioni	7.500.000	5.952.000	Capitale proprio	5.846.000	5	Attivo corrente	4.918.750	4.870.857	debiti a medio lungo termine	2.620.000	2				debiti a breve termine	3.952.750	2	Totale	12.418.750	10.822.857	Totale	12.418.750	10		n	n-1	Valore della produzione	20.000.000	19.020.000	Valore aggiunto	8.602.150	8.070.000	EBITDA	2.902.150	2.592.000	EBIT	993.500	757.600	Risultato della gestione ordinaria	773.500	666.022	Risultato economico lordo	763.000	666.022	Utile d'esercizio	496.000	432.914
Impieghi			Fonti																																																										
	n	n-1		n																																																									
attivo immobilizzazioni	7.500.000	5.952.000	Capitale proprio	5.846.000	5																																																								
Attivo corrente	4.918.750	4.870.857	debiti a medio lungo termine	2.620.000	2																																																								
			debiti a breve termine	3.952.750	2																																																								
Totale	12.418.750	10.822.857	Totale	12.418.750	10																																																								
	n	n-1																																																											
Valore della produzione	20.000.000	19.020.000																																																											
Valore aggiunto	8.602.150	8.070.000																																																											
EBITDA	2.902.150	2.592.000																																																											
EBIT	993.500	757.600																																																											
Risultato della gestione ordinaria	773.500	666.022																																																											
Risultato economico lordo	763.000	666.022																																																											
Utile d'esercizio	496.000	432.914																																																											
<p>16</p>	<p>Stato patrimoniale riclassificato e indici</p>																																																												

Dal bilancio d'esercizio predisposto secondo gli schemi civilistici non si possono ricavare giudizi approfonditi sulla gestione aziendale passata e ancor meno si può desumere una visione prospettica dell'andamento aziendale.

E', perciò, necessario riclassificare il bilancio per renderlo idoneo all'analisi economico-finanziaria della gestione.

Il Candidato illustri i criteri applicati nella riclassificazione dello Stato patrimoniale, facendo emergere le differenze più significative tra lo Stato patrimoniale civilistico e quello riclassificato.

Inoltre, presenti e commenti opportunamente gli indici patrimoniali, gli indici finanziari e i margini relativi all'impresa Veneta Italia spa che al 31/12/n presentava i seguenti valori di bilancio:

Stato patrimoniale rielaborato secondo criteri finanziari al 31/12/n

(tenendo conto della delibera di destinazione dell'utile d'esercizio)

Impieghi	n	n-1	Fonti	n	n-1
Attività correnti			Passività correnti	18.431.573	22.94
Liquidità immediate	291.824	144.926	Passività consolidate	12.067.190	13.49
Liquidità differite	13.773.400	7.438.700	Totale passività	30.498.763	36.43
Rimanenze	14.195.000	11.619.000	Patrimonio netto		
Totale	28.260.224	19.202.626	Capitale sociale	40.000.000	30.00
Attività immobilizzate			Riserve	9.881.105	7.901
Immobilizzazioni immateriali	2.752,644	2.730.984	Totale	49.881.105	37.90
Immobilizzazione materiali	48.167.000	51.198.000			
Immobilizzazioni finanziarie	1.200.000	1.200.000			
Totale	52.119.644	55.128.894			
Totale impieghi	80.379.868	74.331.520	Totale fonti	80.379.868	74.33

Apple iPhone: After introducing the Company, outline its Blue Ocean Strategy and its pricing techniques in order to differentiate itself from other smartphone players on the market.

17

Bilancio socio-ambientale

La condivisione della Mission aziendale con gli stakeholder rappresenta un elemento importante per ottenere il consenso del pubblico.

In quest'ottica, la rendicontazione socio-ambientale ha lo scopo di integrare le informazioni che si ottengono dal sistema informativo aziendale ed in particolare dal bilancio d'esercizio; rappresenta, inoltre, uno strumento di programmazione e di controllo che guida le scelte aziendali nel rispetto dei principi etici e dell'ambiente.

	<p>Il Candidato, dopo aver approfondito tali affermazioni, analizzi i collegamenti tra il bilancio d'esercizio ed il bilancio socio-ambientale, facendo emergere anche esempi concreti.</p> <p>Ethical investments: Outline the features of impact investing, with its advantages and drawbacks, through the case of <i>Vital Capital Fund</i>.</p>
18	<p>Business plan e indici</p> <p>Il business plan rappresenta la pianificazione aziendale che permette di valutare la fattibilità tecnica, economica e finanziaria dell'idea imprenditoriale. Le sue finalità sono molteplici; tra queste assume particolare importanza fare da supporto alle richieste di concessione di finanziamento o di contributi pubblici.</p> <p>Il Candidato esamini le implicazioni presenti nell'affermazione suddetta e, con dati opportunamente scelti, evidenzi quali indici previsionali possono convincere un finanziatore ad investire in una start up.</p> <p>Adidas: analyse, inside the company's Marketing Plan, the marketing strategies concerning segmentation, targeting and positioning in the Marketing strategy of this company and identify the firm's competitors.</p>
19	<p>Pianificazione strategica</p> <p>La pianificazione strategica è il processo con il quale si definiscono le strategie da attuare in azienda nel medio-lungo termine e se ne valuta la fattibilità dal punto di vista economico e finanziario.</p> <p>Se l'impresa opera in mercati competitivi, a maggior ragione se anche in contesti internazionali, le strategie di corporate andranno a definire l'orientamento strategico e la struttura organizzativa dell'impresa.</p> <p>Il Candidato sviluppi tali affermazioni e, attraverso casi pratici, approfondisca una delle strategie possibili.</p> <p>Analizzi, inoltre, l'ipotesi della Sigma spa, impresa operante nel settore elettronico che intende allargare il proprio business adottando strategie multinazionali.</p> <p>Guess: Explain Guess Company's positioning and its strategies of expansion on the domestic and the international markets.</p>
20	<p>Scelte di breve periodo</p> <p>Le informazioni utilizzate dalle imprese derivano da un ambiente sempre più dinamico e in continua evoluzione. Nell'attività di gestione assume un ruolo fondamentale il sistema informativo aziendale, che deve essere in grado di utilizzare i dati provenienti dall'ambiente esterno e trasformarli in informazioni e in comunicazioni operative.</p> <p>Il Candidato approfondisca tali affermazioni facendo emergere il ruolo fondamentale svolto dai costi sostenuti nella gestione aziendale.</p> <p>Con dati opportunamente scelti presenti il calcolo dei margini di contribuzione di primo e di secondo livello di tre produzioni realizzate dalla Delta spa e ne commenti i risultati.</p> <p>Business Pricing strategy: After introducing Heineken's company, focus on the target customers' profile and on the pricing strategies of the business.</p>

10. CONSIGLIO DI CLASSE CON FIRMA DEI DOCENTI (AGLI ATTI DELLA SCUOLA)

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO	Daniele Pasquali	
STORIA	Daniele Pasquali	
MATEMATICA	Mario Parisi	
LINGUA INGLESE	Stefania Maruccio	
L2: TEDESCO	Maria Letizia Fagnani	
L3: SPAGNOLO	Guadalupe Cuesta Pizarro	
DIRITTO	Roberto Sposito	
RELAZIONI INTERNAZIONALI	Clara Ottaviano	
ECONOMIA AZIENDALE	Maria Rotondale	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Ilaria Salvadori	
IRC	Arianna Signorati	
ATTIVITÀ ALTERNATIVA	Sofia Decaro	

Visto, i rappresentanti degli studenti

Caterina Biondani	
Sofia Colaianni	