



|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | - Ricavare le informazioni principali da una fonte   |   |  |   |   |
| B) la civiltà greca: cultura, politica, economia e società - Comprendere gli aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica. Ricavare informazioni da una o più fonti. Utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare - Individua in modo essenziale le cause e gli effetti di un fenomeno storico. Usa in modo essenziale termini e concetti del linguaggio storico. Sa analizzare una fonte ricavandone le principali informazioni. Sa leggere una mappa geostorica. | <p><b>- il mondo dei Greci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le culture dell'Egeo; nascita ed evoluzione della polis</li> <li>- Sparta e Atene; la civiltà greca: cultura, politica, economia e società</li> <li>- le guerre persiane; la crisi del mondo greco</li> <li>- Alessandro Magno e l'Ellenismo</li> <li>- Un modulo libero, a scelta del singolo docente; possibili ambiti: storia settoriale (democrazia, cultura, società, religione) – storia di genere - UDA interdisciplinari con geografia, scienze, diritto, economia – educazione civica – calendario civile</li> <li>- Conoscere gli eventi essenziali della storia presa in esame</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- la polis</li> <li>- Sparta e Atene; la civiltà greca: cultura, politica, economia e società</li> <li>- le guerre persiane</li> <li>- Alessandro Magno e l'Ellenismo</li> <li>- Un modulo libero, a scelta del docente: storia settoriale (democrazia, cultura, società, religione) – storia di genere - UDA interdisciplinari – educazione civica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere gli aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica</li> <li>- Ricavare informazioni principali da una o più fonti</li> <li>- Utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare</li> <li>-Conoscere gli eventi essenziali della storia presa in esame e collocarli nel tempo e nello spazio</li> <li>- Conoscere gli eventi essenziali della storia presa in esame e collocarli nel tempo e nello spazio, individuando le principali cause e conseguenze</li> <li>- Scoprire specifiche radici storiche antiche dell'attualità</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa collocare nel tempo e nello spazio gli elementi essenziali della storia presa in esame</li> <li>- Individua in modo essenziale le cause e gli effetti di un fenomeno storico</li> <li>- Usa in modo essenziale termini e concetti del linguaggio storico</li> <li>- Sa analizzare una fonte ricavandone le principali informazioni</li> <li>- Sa leggere una mappa geostorica</li> <li>- Riesce ad elaborare uno schema riassuntivo</li> <li>- sa confrontare passato e presente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa collocare nel tempo e nello spazio gli elementi essenziali della storia presa in esame</li> <li>- Individua in modo essenziale le cause e gli effetti di un fenomeno storico</li> <li>- Usa in modo essenziale termini e concetti del linguaggio storico</li> <li>- Sa analizzare una fonte ricavandone le principali informazioni</li> <li>- Sa leggere una mappa geostorica</li> <li>- Riesce ad elaborare uno schema riassuntivo</li> <li>- sa confrontare passato e presente</li> </ul> |
| c) le magistrature, la famiglia, l'ordinamento repubblicano dell'antica Roma - Ricavare informazioni da una o più fonti. Utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare - Individua in modo essenziale le cause e gli effetti di un fenomeno storico. Usa in modo essenziale termini e concetti del linguaggio storico. Sa analizzare una fonte ricavandone le principali  | <p><b>- il mondo romano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'Italia prima di Roma; le origini di Roma</li> <li>- le magistrature, la famiglia, l'ordinamento repubblicano</li> <li>- la repubblica alla conquista dell'Italia</li> <li>-la conquista del Mediterraneo</li> <li>- Un modulo libero, a scelta del singolo docente; possibili ambiti: storia locale (Verona romana) – storia settoriale (democrazia, cultura, società, patriarcato, religione, eserciti) – storia di genere - UDA</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- le magistrature romane, la famiglia, l'ordinamento repubblicano</li> <li>- la repubblica conquista l'Italia</li> <li>-la conquista del Mediterraneo</li> <li>- Un modulo libero, a scelta su storia settoriale (democrazia, cultura, società, patriarcato,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere gli aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica</li> <li>- Ricavare informazioni principali da una o più fonti</li> <li>- Utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare</li> <li>-Conoscere gli eventi essenziali della storia presa in esame e collocarli nel tempo e nello spazio</li> <li>- Conoscere gli eventi essenziali della storia presa in esame e collocarli nel tempo e nello spazio,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa collocare nel tempo e nello spazio gli elementi essenziali della storia presa in esame</li> <li>- Individua in modo essenziale le cause e gli effetti di un fenomeno storico</li> <li>- Usa in modo essenziale termini e concetti del linguaggio storico</li> <li>- Sa analizzare una fonte ricavandone le principali informazioni</li> <li>- Sa leggere una mappa geostorica</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa collocare nel tempo e nello spazio gli elementi essenziali della storia presa in esame</li> <li>- Individua in modo essenziale le cause e gli effetti di un fenomeno storico</li> <li>- Usa in modo essenziale termini e concetti del linguaggio storico</li> <li>- Sa analizzare una fonte ricavandone le principali informazioni</li> </ul>   |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| informazioni. Sa leggere una mappa geostorica.   | interdisciplinari con geografia, scienze, diritto, economia – educazione civica – asse storico-sociale – calendario civile<br>- Conoscere gli eventi essenziali della storia presa in esame   | religione, esercizi)<br>– storia di genere<br>- UDA<br>interdisciplinari – educazione civica – calendario civile  | individuando le principali cause e conseguenze<br>- Scoprire specifiche radici storiche antiche dell'attualità, e nella realtà locale e nazionale   | - Riesce ad elaborare uno schema riassuntivo<br>- sa comprendere i principi costituzionali delle vita sociale, civile e politica, confrontando passato e presente  | - Sa leggere una mappa geostorica<br>- Riesce ad elaborare uno schema riassuntivo<br>- sa comprendere i principi costituzionali delle vita sociale, civile e politica, confrontando passato e presente |
| .....  |   |   |   |  |  |
| <b>METODOLOGIE</b><br>- Lezione frontale<br>- Flipped Classroom<br><br>- Discussione<br><br>- correzione individuale e collettiva di esercizi<br><br>- Tutoraggio individuale<br><br>- Didattica breve<br><br>- Didattica Digitale Integrata | <b>ATTIVITÀ</b><br>- lavori di ricerca e produzione di presentazioni individuali e di gruppo<br><br>- analisi di fonti<br><br>- costruzione di cronologie<br><br>- costruzione di schemi e mappe<br><br>- Interventi di esperti<br><br><u>solo in presenza</u><br><br>- Lezioni all'aperto<br><br>- Uscite didattiche | <b>STRUMENTI</b><br>- GSuite (classroom, meet, drive di classe)<br><br>- contenuti multimediali dal web<br><br>- Materiali predisposti dal docente (presentazioni PPT, fonti storiografiche)<br><br>- Libri in adozione<br><br>- Quaderni personali<br><br>- Dispositivi elettronici personali (PC, notebook, tablet, smartphone) | <b>VERIFICHE IN PRESENZA</b><br>- Colloqui orali<br><br>- Prove strutturate e semistrutturate<br><br>- Presentazioni di lavori individuali<br><br>- Presentazioni di lavori di gruppo<br><br>- valutazione del lavoro domestico | <b>VERIFICHE IN DAD</b><br>- Colloqui orali<br><br>- Prove strutturate e semistrutturate<br><br>- Presentazioni di lavori individuali<br><br>- Presentazioni di lavori di gruppo<br><br>- valutazione del lavoro domestico |  |

## Per condividere un lessico comune

### GLOSSARIO

#### CONOSCENZE (SAPERE)

Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative a un settore di studio o di lavoro. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche" (EQF).

#### ABILITÀ (SAPER FARE)

Indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how (sapere come o competenza) per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti )" (EQF).

#### ABILITÀ TRASVERSALI

Abilità comuni a più discipline curriculari. Esse possono essere distinte in 3 gruppi principali: abilità cognitive, abilità affettive e abilità sociali. Tra le **abilità cognitive** sono da collocare la comprensione del linguaggio, la capacità di scrittura e quella di lettura, come pure l'acquisizione di metodo di studio; le **abilità affettive** sono legate alla sfera dei sentimenti; le **abilità sociali** sono quelle connesse con l'interazione con altri individui.

#### COMPETENZE (SAPER ESSERE)

Insieme di risorse (conoscenze, abilità, attitudini) di cui un individuo deve disporre per poter essere inserito adeguatamente in un contesto lavorativo, e più in generale per affrontare il proprio sviluppo personale e professionale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia.

La competenza è dunque la padronanza e il possesso sicuro di conoscenze, abilità e atteggiamenti, nonché capacità di trasferirle, modificarle e utilizzarle in contesti diversi.

È la conoscenza contestualizzata, la capacità di mobilitare, orchestrare le proprie risorse interne (cognitive, emotive, volitive) e quelle esterne per risolvere compiti di realtà.

Nel linguaggio comune "competenza" è la "piena capacità di orientarsi in un determinato campo".

In ambito scolastico, invece, questo termine ha un'interpretazione molto sfaccettata. In generale si può dire che le competenze siano lo sviluppo delle capacità potenziali della persona umana, mediante l'acquisizione di conoscenze e abilità operative che ogni soggetto in formazione riutilizza per realizzare al meglio il proprio progetto educativo.

La scuola è il luogo privilegiato dove le competenze si consolidano, tramite un'offerta formativa ad alunne e alunni stimolante e produttiva. Una caratteristica delle competenze è la loro disponibilità a venire certificate, per quanto ne riguarda la presenza, la quantità e la qualità.

Affinché ciò possa accadere, occorre che siano individuate con chiarezza e che si riesca poi a mettere a punto strumenti in grado di riconoscerne il reale possesso.

Una funzionale certificazione delle competenze acquisite è fondamentale perché consente l'autocontrollo e il controllo dei percorsi formativi in atto, un adattamento degli interventi didattici, un riconoscimento dei crediti conseguiti.

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)

1. ALFABETICA FUNZIONALE

2. MULTILINGUISTICA
3. MATEMATICA, IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
4. DIGITALE
5. PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE
6. IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. IMPRENDITORIALE
8. IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

### CURRICOLO

Piano di studi proprio di ogni scuola. Nel rispetto del monte ore stabilito a livello nazionale, ogni istituzione scolastica compone il quadro unitario in cui sono indicate le discipline e le attività fondamentali stabilite a livello nazionale, quelle fondamentali alternative tra loro, quelle integrative e gli spazi di flessibilità.

Il Curricolo è l'insieme delle opportunità, dei saperi e delle attività che la scuola intenzionalmente predispone per i propri alunni al fine di far raggiungere determinati risultati prefigurati e attesi: prevede, per ogni disciplina, l'individuazione dei **NUCLEI FONDANTI** dei saperi, definiti per ogni annualità, ed i traguardi da raggiungere alla fine del percorso didattico.

Esso costruisce le competenze partendo dalle conoscenze e dalle abilità, individuando percorsi che chiamano in causa i saperi, le abilità disciplinari, le risorse del territorio e dell'ambiente, le attività laboratoriali e le uscite didattiche per concorrere allo sviluppo integrale dell'alunno.

IL Curricolo può essere riferito all'intero corso di studio e ad ogni anno di corso e si configura come l'insieme organizzato e articolato delle proposte formative e degli interventi didattici della scuola, di un gruppo di classi, di una determinata classe, con l'indicazione dei tempi, dei metodi, dei contenuti d'insegnamento, di abilità e di competenze da far conseguire.

### CURRICOLO ORIZZONTALE

Definisce l'apporto di ogni disciplina per lo sviluppo delle competenze. È curricolo disciplinare, che avviene all'interno dei dipartimenti disciplinari.

### CURRICOLO VERTICALE DISCIPLINARE

E' parte fondamentale del POF e rappresenta il percorso di insegnamento e apprendimento delle diverse discipline , dal 1° al 5° anno di studi, percorso che consente una progressiva , graduale e continua acquisizione di conoscenze, abilità e competenze da parte dello studente.

Il curricolo verticale individua ed organizza i saperi essenziali delle discipline, coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, al fine di formare il cittadino europeo capace di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali .

| Verbi consigliati  |  |
|--|--|
| ABILITÀ  | COMPETENZE   |
| APPLICARE PROCEDURE/PRINCIPI<br>COMPRENDERE<br>COMPILARE<br>RICONOSCERE - DISTINGUERE<br>UTILIZZARE METODI...<br>EFFETTUARE MISURE | ANALIZZARE<br>CONFRONTARE /INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI<br>PADRONEGGIARE<br>ESEGUIRE<br>PREPARARE e USARE scalette per organizzare un intervento<br>EFFETTUARE sintesi usando codici differenziati /COMUNICARE<br>FORMULARE ipotesi per verificare possibili soluzioni/RISOLVERE PROBLEMI<br>CONTROLLARE<br>PIANIFICARE un discorso<br>RIELABORARE |

|  |  |
|--|--|
|  | PROGRAMMARE<br>GESTIRE<br>INTEGRARE<br>COORDINARE<br>PRODURRE / REALIZZARE /PREDISPORRE<br>COLLABORARE |
|--|--|