

CURRICOLO DISCIPLINARE DI FRANCESE CLASSE PRIMA L. 2

COMPETENZE TRASVERSALI: IN MATERIA DI CITTADINANZA – IMPRENDITORIALE – IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI – PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA’ DI IMPARARE A IMPARARE

| NUCLEI FONDANTI | CONOSCENZE | | ABILITA’ | COMPETENZE | dal CURRICOLO di ED. CIVICA |
|---|--|--|--|---|---|
| | In presenza | In DDI | | | |
| <p>Sono evidenziati in grassetto i nuclei fondanti in termini di competenze, di abilità e di conoscenza delle strutture della lingua e delle funzioni linguistiche.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Presente indicativo degli ausiliari | | <p>Sviluppo delle quattro abilità linguistiche del processo comunicativo orientativamente al Livello A1 del QCER.</p> | <p>Sviluppo delle quattro abilità linguistiche del processo comunicativo orientativamente al Livello A1 del QCER.</p> | <p>I simboli, i valori e i principi della Repubblica Francese</p> |
| | <p>-dei verbi regolari in –er; delle particolarità ortografiche dei -verbi: s’appeler, se lever, sortir, manger, commencer</p> | X | | | |
| | <p>-dei verbi regolari in-ir</p> | X | <p>Utilizzare le conoscenze di base per decodificare i punti principali di messaggi e annunci [semplici e chiari] su argomenti di interesse personale e quotidiano.</p> | <p>Comunicazione e interazione</p> <p>Individuare il senso globale effettuando collegamenti tra gli elementi essenziali di messaggi su argomenti noti, inerenti alla sfera personale.</p> | |
| | <p>-dei verbi in –re:</p> | X | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Principali verbi irregolari : <p>aller, venir, sortir, offrir ; vouloir, pouvoir, prendre, faire, devoir, savoir</p> | X | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Il faut; ● l’imperativo affermativo e negativo | X | <p>Interagire in conversazioni [brevi e semplici] su temi di carattere personale e quotidiano.</p> | <p>Partecipare a brevi e semplici conversazioni in maniera adeguata al contesto</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Forme interrogative e negative di base. | X | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Articoli definiti e indefiniti ● Preposizioni articolate (articles contractés) | X | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Il femminile il plurale degli aggettivi e dei nomi ● Pronomi personali soggetto,tonici ● Le pronom On ● Les structures: Qui est-ce ? qu'est-ce que ?/ qu'est-ce que c'est ?/ qu'est-ce qu'il y a ? ● Les adjectifs possessifs ● Espressioni della quantità: beaucoup, beaucoup de, très ● Principali espressioni di luogo e di tempo (sous, sur, devant, derrière..) | <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> | <p>- Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano riutilizzando competenze e conoscenze</p> | <p>Individuare i collegamenti e le relazioni tra i gli elementi essenziali per una lettura globale di semplici testi scritti su argomenti noti, inerenti alla sfera personale.</p> | |
| | | | <p>Applicare le competenze e le conoscenze per scrivere testi semplici ma efficaci al fine della trasmissione del messaggio</p> | <p>- Rielaborare testi scritti lineari relativi a situazioni inerenti alle esperienze personali.-</p> | |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|---|--|
| | | | <p>Utilizzare le competenze sociali e le conoscenze culturali e linguistiche per comunicare in modo efficace e adeguato al contesto situazionale.</p> | <p>Riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico) e sugli usi linguistici (funzione, varietà di registri) anche in un'ottica comparativa al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana.</p> | |
| | <p>Funzioni comunicative Presentarsi/presentare una persona(demander et dire nom, prénom, âge, origine, nationalité, domicile)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Parlare di se stessi e descrivere una persona(aspect physique et caractère) ● informarsi su un oggetto(colore, forma, materiale, appartenenza) | <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> | | <p>Analizzare semplici testi orali e scritti per coglierne le principali specificità culturali. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multi-culturali.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● informarsi su una professione ● chiedere informazioni relative al quotidiano e all'ambiente (localizzare luoghi e strade). ● Esprimere accordo e disaccordo | X | | | |
| | | X | | | |
| | | X | | | |

| METODOLOGIE | ATTIVITÀ |
|--|--|
| L'approccio metodologico è prevalentemente induttivo e di tipo comunicativo Attraverso la lezione Frontale e lezione in Meet Méthode actionnelle | Presentazione e sviluppo dei contenuti anche attraverso materiale prodotto dall'insegnante (p.e. : ppt, mappe concettuali) o tratto dal WEB Presentazione e sviluppo dei contenuti anche attraverso materiale prodotto dall'insegnante (p.e. : ppt, mappe concettuali) o tratto dal WEB Video lezioni con il gruppo classe, ma anche lavori in piccoli gruppi, anche con l'organizzazione della classe renversée e del Cooperative learning per alcuni argomenti |

Per condividere un lessico comune

GLOSSARIO

CONOSCENZE (SAPERE)

Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative a un settore di studio o di lavoro. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche" (EQF).

ABILITÀ (SAPER FARE)

Indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how (sapere come o competenza) per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)" (EQF).

ABILITÀ TRASVERSALI

Abilità comuni a più discipline curricolari. Esse possono essere distinte in 3 gruppi principali: abilità cognitive, abilità affettive e abilità sociali. Tra le **abilità cognitive** sono da collocare la comprensione del linguaggio, la capacità di scrittura e quella di lettura, come pure l'acquisizione di metodo di studio; le **abilità affettive** sono legate alla sfera dei sentimenti; le **abilità sociali** sono quelle connesse con l'interazione con altri individui.

COMPETENZE (SAPER ESSERE)

Insieme di risorse (conoscenze, abilità, attitudini) di cui un individuo deve disporre per poter essere inserito adeguatamente in un contesto lavorativo, e più in generale per affrontare il proprio sviluppo personale e professionale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia.

La competenza è dunque la padronanza e il possesso sicuro di conoscenze, abilità e atteggiamenti, nonché capacità di trasferirle, modificarle e utilizzarle in contesti diversi.

È la conoscenza contestualizzata, la capacità di mobilitare, orchestrare le proprie risorse interne (cognitive, emotive, volitive) e quelle esterne per risolvere compiti di realtà.

Nel linguaggio comune "competenza" è la "piena capacità di orientarsi in un determinato campo".

In ambito scolastico, invece, questo termine ha un'interpretazione molto sfaccettata. In generale si può dire che le competenze siano lo sviluppo delle capacità potenziali della persona umana, mediante l'acquisizione di conoscenze e abilità operative che ogni soggetto in formazione riutilizza per realizzare al meglio il proprio progetto educativo.

La scuola è il luogo privilegiato dove le competenze si consolidano, tramite un'offerta formativa ad alunne e alunni stimolante e produttiva. Una caratteristica delle competenze è la loro disponibilità a venire certificate, per quanto ne riguarda la presenza, la quantità e la qualità.

Affinché ciò possa accadere, occorre che siano individuate con chiarezza e che si riesca poi a mettere a punto strumenti in grado di riconoscerne il reale possesso.

Una funzionale certificazione delle competenze acquisite è fondamentale perché consente l'autocontrollo e il controllo dei percorsi formativi in atto, un adattamento degli interventi didattici, un riconoscimento dei crediti conseguiti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)

1. ALFABETICA FUNZIONALE:
2. MULTILINGUISTICA
3. MATEMATICA, IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
4. DIGITALE
5. PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE
6. IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. IMPRENDITORIALE
8. IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

CURRICOLO

Piano di studi proprio di ogni scuola. Nel rispetto del monte ore stabilito a livello nazionale, ogni istituzione scolastica compone il quadro unitario in cui sono indicate le discipline e le attività fondamentali stabilite a livello nazionale, quelle fondamentali alternative tra loro, quelle integrative e gli spazi di flessibilità.

Il Curricolo è l'insieme delle opportunità, dei saperi e delle attività che la scuola intenzionalmente predispone per i propri alunni al fine di far raggiungere determinati risultati prefigurati e attesi: prevede, per ogni disciplina, l'individuazione dei **NUCLEI FONDANTI** dei saperi, definiti per ogni annualità, ed i traguardi da raggiungere alla fine del percorso didattico.

Esso costruisce le competenze partendo dalle conoscenze e dalle abilità, individuando percorsi che chiamano in causa i saperi, le abilità disciplinari, le risorse del territorio e dell'ambiente, le attività laboratoriali e le uscite didattiche per concorrere allo sviluppo integrale dell'alunno.

IL Curricolo può essere riferito all'intero corso di studio e ad ogni anno di corso e si configura come l'insieme organizzato e articolato delle proposte formative e degli interventi didattici della scuola, di un gruppo di classi, di una determinata classe, con l'indicazione dei tempi, dei metodi, dei contenuti d'insegnamento, di abilità e di competenze da far conseguire.

CURRICOLO ORIZZONTALE

Definisce l'apporto di ogni disciplina per lo sviluppo delle competenze. È curricolo disciplinare, che avviene all'interno dei dipartimenti disciplinari.

CURRICOLO VERTICALE DISCIPLINARE

E' parte fondamentale del POF e rappresenta il percorso di insegnamento e apprendimento delle diverse discipline , dal 1° al 5° anno di studi, percorso che consente una progressiva , graduale e continua acquisizione di conoscenze, abilità e competenze da parte dello studente.

Il curricolo verticale individua ed organizza i saperi essenziali delle discipline, coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, al fine di formare il cittadino europeo capace di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali .

| Verbi consigliati | |
|--|--|
| ABILITÀ | COMPETENZE |
| APPLICARE PROCEDURE/PRINCIPI COMPRENDERE COMPILARE RICONOSCERE - DISTINGUERE UTILIZZARE METODI... EFFETTUARE MISURE | ANALIZZARE CONFRONTARE /INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI PADRONEGGIARE ESEGUIRE PREPARARE e USARE scalette per organizzare un intervento EFFETTUARE sintesi usando codici differenziati /COMUNICARE FORMULARE ipotesi per verificare possibili soluzioni/RISOLVERE PROBLEMI CONTROLLARE PIANIFICARE un discorso RIELABORARE PROGRAMMARE GESTIRE INTEGRARE COORDINARE PRODURRE / REALIZZARE /PREDISPORRE COLLABORARE |

FONTI E CREDITI

<https://www.miur.gov.it/glossario-istruzione>

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2018:189:FULL&from=FR>

<https://www.anp.it/2018/06/01/competenze-chiave-nuova-raccomandazione-del-consiglio-deuropa/>

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2018:189:FULL&from=FR>