

CURRICOLO DISCIPLINARE DI FRANCESE

CLASSE IV RIM L. 2

COMPETENZE TRASVERSALI: IN MATERIA DI CITTADINANZA – IMPRENDITORIALE – IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI – PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE	dal CURRICOLO di ED. CIVICA
	In presenza	In DDI			
<p>Strutture grammaticali Consolidamento delle strutture grammaticali degli anni precedenti</p> <p>Sono evidenziati in grassetto i nuclei fondanti in termini di competenze, di abilità e di conoscenza delle strutture della lingua e delle funzioni linguistiche.</p>	<p>Strutture grammaticali Consolidamento ed approfondimento delle strutture grammaticali</p> <p>Chiedere e dare informazioni in interazione in particolare sui seguenti contenuti: le forme giuridiche delle imprese Esempi di grandi imprese francesi La grande distribuzione in Francia</p> <p>Le infrastrutture e trasporti in Francia, la logistica</p>	<p>x</p>	<p>Livello B1 del QCE</p> <p>Produzione orale e scritta: Interagire in una conversazione su argomenti di interesse personale o professionale; Saper esporre argomenti noti relativi all'ambito professionale con accettabile adeguatezza linguistica e lessicale. Saper interagire in modo semplice in una conversazione anche telefonica in ambito professionale.</p>	<p>FORMA ORALE E SCRITTA con competenze linguistiche rapportabili al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Comunicare e interagire riuscendo a riportare fatti, concetti, pensieri, sentimenti e opinioni anche in ambito professionale.</p>	<p>-La Déclaration des droits de l'homme</p>
	<p>Saper chiedere delle condizioni di vendite e di preventivo. Saper negoziare o modificare dei prezzi oralmente Sapersi relazionare in un colloquio di lavoro</p>	<p>X</p>	<p>Comprendere brevi registrazioni o messaggi orali su argomenti di vita quotidiana e di attualità/culturali identificando il senso globale e i dettagli specifici .</p>	<p>Analizzare e collegare gli elementi del discorso/messaggio per comprendere, in modo globale, e analitico testi orali su argomenti diversificati: di interesse personale, quotidiano, sociale e relativi all'ambito settoriale legato al percorso di studi utilizzando le conoscenze e le abilità.</p>	

<p>B)Saper leggere un'offerta di lavoro</p> <p>Saper Redigere una lettera di candidatura.</p> <p>Sapersi relazionare in un colloquio di lavoro</p>	<p>Saper leggere un 'offerta di lavoro</p> <p>Sapersi relazionare in un colloquio di lavoro</p> <p>Saper comprendere e analizzare circolari per aprire un nuovo commercio e/o per lanciare un nuovo prodotto</p> <p>Saper comprendere e analizzare condizioni di vendite e di preventivo</p>		<p>Comprendere i punti essenziali e i dettagli di testi scritti inerenti a tematiche dell'ambito sia personale che di indirizzo.</p>	<p>Analizzare e collegare gli elementi di un testo per una lettura globale, e analitica su argomenti diversificati: di interesse personale, quotidiano, sociale e relativi all'ambito settoriale legato al percorso di studi utilizzando le conoscenze e le abilità</p>	
<p>.....</p>	<p>Scrivere circolari per aprire un nuovo commercio e/o per lanciare un nuovo prodotto.</p> <p>Saper richiedere delle condizioni di vendite e di preventivo</p> <p>Saper Redigere una lettera di candidatura.</p> <p>Saper passare un ordine e/o Annullare un ordine</p> <p>La consegna e i trasporti delle merci</p> <p>Le infrastrutture e trasporti in Francia, la logistica</p> <p>Saper redigere documenti relativi ai mezzi di trasporto, alle modalità di pagamento.</p>		<p>Produrre testi semplici ma coerenti su argomenti noti di interesse personale con scelte linguistiche appropriate.</p> <p>Redigere lettere e e-mail formali di indirizzo utilizzando il lessico specifico; compilare moduli, tabelle; redigere brevi relazioni.</p> <p>Scrivere brevi testi espositivi su argomenti professionali e/o di attualità.</p>	<p>-</p> <p>Apprendere contenuti, sviluppare abilità e produrre semplici prodotti digitali utilizzando strumenti digitali e multimediali anche per produrre testi multimediali.</p> <p>-</p>	
	<p>Lettura, comprensione ed analisi di qualche brano letterario in poesia e/o in</p>	<p>X</p>	<p>Civiltà</p> <p>Descrivere aspetti della cultura francese in un'ottica</p>	<p>Civiltà</p> <p>Confrontare aspetti della cultura francese anche in</p>	

	prosa inserendole nel contesto storico culturale		interdisciplinare	relazione all'indirizzo di studio in un'ottica interdisciplinare	
--	---	--	--------------------------	---	--

METODOLOGIE	ATTIVITÀ
<p>Approccio comunicativo Didattica mista Lezione in presenza/ lezione sincrona sulla piattaforma Meet Lezioni asincrone Lezioni rovesciate</p>	<p>Presentazione e sviluppo dei contenuti anche attraverso materiali prodotti dal docente o tratto dal web (ppt , mappe concettuali), spiegazioni, chiarimenti, mise en commun delle conoscenze, confronti . Lezioni il più possibile in interazione con il gruppo classe, ma anche lavori in piccoli gruppi</p> <p>Le attività asincrone mirano a guidare lo studente nell'apprendimento e di favorire una graduale autonomia nello studente allo scopo di renderlo sempre più "attore", protagonista nel processo di apprendimento, ma anche di offrire l'occasione per la condivisione e il confronto durante le lezioni sincrone.</p> <p>Materiale e attività L'insegnante potrà proporre link di pagine web con esercizi interattivi con soluzioni, file con video esplicativi per rinforzare l'apprendimento, schede esplicative, PPT e materiale vario</p> <p>Lo studente potrà effettuare ricerche individuali o di gruppo e relativa presentazione discorsiva e/o digitale individuale , o in piccoli gruppi produrrà produzioni scritte (relazioni, PPT) anche ricorrendo alla lezione capovolta e al cooperative learning per alcuni obiettivi</p>

Per condividere un lessico comune

GLOSSARIO

CONOSCENZE (SAPERE)

Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative a un settore di studio o di lavoro. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche" (EQF).

ABILITÀ (SAPER FARE)

Indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how (sapere come o competenza) per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)" (EQF).

ABILITÀ TRASVERSALI

Abilità comuni a più discipline curriculari. Esse possono essere distinte in 3 gruppi principali: abilità cognitive, abilità affettive e abilità sociali. Tra le **abilità cognitive** sono da collocare la comprensione del linguaggio, la capacità di scrittura e quella di lettura, come pure l'acquisizione di metodo di studio; le **abilità affettive** sono legate alla sfera dei sentimenti; le **abilità sociali** sono quelle connesse con l'interazione con altri individui.

COMPETENZE (SAPER ESSERE)

Insieme di risorse (conoscenze, abilità, attitudini) di cui un individuo deve disporre per poter essere inserito adeguatamente in un contesto lavorativo, e più in generale per affrontare il proprio sviluppo personale e professionale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia.

La competenza è dunque la padronanza e il possesso sicuro di conoscenze, abilità e atteggiamenti, nonché capacità di trasferirle, modificarle e utilizzarle in contesti diversi.

È la conoscenza contestualizzata, la capacità di mobilitare, orchestrare le proprie risorse interne (cognitive, emotive, volitive) e quelle esterne per risolvere compiti di realtà.

Nel linguaggio comune "competenza" è la "piena capacità di orientarsi in un determinato campo".

In ambito scolastico, invece, questo termine ha un'interpretazione molto sfaccettata. In generale si può dire che le competenze siano lo sviluppo delle capacità potenziali della persona umana, mediante l'acquisizione di conoscenze e abilità operative che ogni soggetto in formazione riutilizza per realizzare al meglio il proprio progetto educativo.

La scuola è il luogo privilegiato dove le competenze si consolidano, tramite un'offerta formativa ad alunne e alunni stimolante e produttiva. Una caratteristica delle competenze è la loro disponibilità a venire certificate, per quanto ne riguarda la presenza, la quantità e la qualità.

Affinché ciò possa accadere, occorre che siano individuate con chiarezza e che si riesca poi a mettere a punto strumenti in grado di riconoscerne il reale possesso.

Una funzionale certificazione delle competenze acquisite è fondamentale perché consente l'autocontrollo e il controllo dei percorsi formativi in atto, un adattamento degli interventi didattici, un riconoscimento dei crediti conseguiti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)

1. ALFABETICA FUNZIONALE:
2. MULTILINGUISTICA
3. MATEMATICA, IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
4. DIGITALE
5. PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE
6. IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. IMPRENDITORIALE
8. IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

CURRICOLO

Piano di studi proprio di ogni scuola. Nel rispetto del monte ore stabilito a livello nazionale, ogni istituzione scolastica compone il quadro unitario in cui sono indicate le discipline e le attività fondamentali stabilite a livello nazionale, quelle fondamentali alternative tra loro, quelle integrative e gli spazi di flessibilità.

Il Curricolo è l'insieme delle opportunità, dei saperi e delle attività che la scuola intenzionalmente predispone per i propri alunni al fine di far raggiungere determinati risultati prefigurati e attesi: prevede, per ogni disciplina, l'individuazione dei **NUCLEI FONDANTI** dei saperi, definiti per ogni annualità, ed i traguardi da raggiungere alla fine del percorso didattico.

Esso costruisce le competenze partendo dalle conoscenze e dalle abilità, individuando percorsi che chiamano in causa i saperi, le abilità disciplinari, le risorse del territorio e dell'ambiente, le attività laboratoriali e le uscite didattiche per concorrere allo sviluppo integrale dell'alunno.

IL Curricolo può essere riferito all'intero corso di studio e ad ogni anno di corso e si configura come l'insieme organizzato e articolato delle proposte formative e degli interventi didattici della scuola, di un gruppo di classi, di una determinata classe, con l'indicazione dei tempi, dei metodi, dei contenuti d'insegnamento, di abilità e di competenze da far conseguire.

CURRICOLO ORIZZONTALE

Definisce l'apporto di ogni disciplina per lo sviluppo delle competenze. È curriculum disciplinare, che avviene all'interno dei dipartimenti disciplinari.

CURRICOLO VERTICALE DISCIPLINARE

E' parte fondamentale del POF e rappresenta il percorso di insegnamento e apprendimento delle diverse discipline , dal 1° al 5° anno di studi, percorso che consente una progressiva , graduale e continua acquisizione di conoscenze, abilità e competenze da parte dello studente.

Il curriculum verticale individua ed organizza i saperi essenziali delle discipline, coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, al fine di formare il cittadino europeo capace di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali .

Verbi consigliati	
ABILITÀ	COMPETENZE
APPLICARE PROCEDURE/PRINCIPI COMPRENDERE COMPILARE RICONOSCERE - DISTINGUERE UTILIZZARE METODI... EFFETTUARE MISURE	ANALIZZARE CONFRONTARE /INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI PADRONEGGIARE ESEGUIRE PREPARARE e USARE scalette per organizzare un intervento EFFETTUARE sintesi usando codici differenziati /COMUNICARE FORMULARE ipotesi per verificare possibili soluzioni/RISOLVERE PROBLEMI CONTROLLARE PIANIFICARE un discorso RIELABORARE PROGRAMMARE GESTIRE INTEGRARE COORDINARE PRODURRE / REALIZZARE /PREDISPORRE COLLABORARE

FONTI E CREDITI

<https://www.miur.gov.it/glossario-istruzione>

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2018:189:FULL&from=FR>

<https://www.anp.it/2018/06/01/competenze-chiave-nuova-raccomandazione-del-consiglio-deuropa/>

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2018:189:FULL&from=FR>