

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
“Amministrazione, Finanza e Marketing: Relazioni Internazionali – Turismo”
“LUIGI EINAUDI”

CURRICOLO DISCIPLINARE DI: Spagnolo L3 CLASSE Quarta RIM

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DISCIPLINARE Multilinguistica (Linguistica-Umanistica)

COMPETENZE TRASVERSALI: IN MATERIA DI CITTADINANZA – IMPRENDITORIALE – IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI – PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE (SAPERE)		ABILITÀ	COMPETENZE	dal CURRICOLO di ED. CIVICA
<p>Nuclei fondanti g</p> <p>Consolidamento avviamento al liv</p> <p>Cultura</p> <p>Conoscenza dei</p> <p>aspetti della cultu</p> <p>paesi di lingua sp</p> <p>e confronto con a</p> <p>culture, in partico</p> <p>modo con quella</p> <p>italiana.</p>	<p>1) CONOSCENZE _ Lingua:</p> <p>delle strutture grammaticali, dei contenuti lessicali e degli argomenti.</p> <p>- Libro adottato: <i>Gente hoy 1</i>.</p> <p>2) Conoscenze - Microlingua di Amministrazione, Finanza e Marketing, in Relazioni Internazionali:</p> <p>- Libro adottato: <i>Trato hecho, seconda edizione</i>.</p>	<p style="text-align: center;"><u>L'alunno sa:</u></p>	<p>(SAPER FARE) nell'uso delle funzioni linguistiche.</p>	<p>(SAPER ESSERE) specifiche professionali : disciplinari e interdisciplinari- trasversali.</p>	
	In presenza	In DDI	<u>L'alunno è in grado di:</u>	<u>L'alunno si destreggia [autonomamente] nel:</u>	

<p>NUCLEI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO SECONDO BIENNIO - CLASSE 4ª RIM LINGUA STRANIERA SPAGNOLO L3</p> <p><i>Il Dipartimento stabilisce i seguenti nuclei fondanti in termini di abilità, competenze e conoscenze irrinunciabili (evidenziati).</i></p> <p>Il dipartimento di Spagnolo ritiene fondamentali tutte le parti evidenziate in scrittura blu, e privilegia competenze rispetto ai contenuti.</p> <p><i>Il curriculum verrà modulato in itinere sulla base delle esigenze della classe e della situazione sociosanitaria; risulta pertanto suscettibile di variazioni.</i></p>	<p>1)</p> <p>Scrittura e conversazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversazione su argomenti di attualità su proprio indirizzo di studi. - Tipologie di testi di (articoli di giornale) professionalizzanti. <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidamento e ampliamento di: modo indicativo presente, passati futuro e condizionale semplice. - Raccontare esperienze passate collocandole nel tempo. - Ricostruire una storia. - Descrivere condizioni di azioni abituali del passato. - Raccontare esperienze passate collocandole nel tempo. - Invitare qualcuno, esprimere desideri e richieste cordiali. <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere aspetti della cultura dei paesi di lingua spagnola, con particolare riferimento all'indirizzo di studi. 	<p>Scrittura e conversazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversazione su contenuti delle unità, professionalizzanti e su argomenti di attualità inerenti il proprio indirizzo di studi. - Tipologie di testi di attualità (articoli di giornale ecc..) e professionalizzanti. - Consolidamento e ampliamento di: modo indicativo tempo presente, passati (pretéritos), futuro e condizionale semplice. - Raccontare esperienze passate collocandole nel tempo. - Ricostruire una storia. - Descrivere condizioni di vita ed azioni abituali del passato. - Descrivere progetti futuri - Invitare qualcuno, esprimere desideri e richieste cordiali. <p>importanti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcuni 		<p>Comprensione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi orali su argomenti sia di vita quotidiana o relativi all'ambito scolastico sia professionale, identificando il messaggio generale e i dettagli specifici se espressi in modo chiaro e lineare. - Comprendere i punti essenziali di testi scritti inerenti a tematiche di 	<p>Espressione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentare una impresa - Conoscere alcune imprese spagnole e saperle classificare - Esprimere la propria opinione sui vantaggi e gli svantaggi delle multinazionali. - Conoscere i diversi tipi di colloquio di lavoro. - Riconoscere ed evitare errori nella risposta a domande frequenti nel colloquio di lavoro, - Simulare un colloquio di lavoro, <p>Comprensione di lettura/ espressione e scritta</p>	<p>- Diritti umani in tutte le declinazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) "25N - Giornata Internazionale per la prevenzione e l'eliminazione della violenza di genere". b) "10 Dicembre – Giornata mondiale dei diritti umani". c) "24 Marzo – Giornata Internazionale del Diritto alla Verità in relazione con violazioni gravi dei Diritti umani e la dignità delle vittime". d) "25 Marzo – Giornata Internazionale di Ricordo delle vittime delle schiavitù e la tratta transatlantica di schiavi".
	<p>2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcuni documenti legati all'impresa e al mondo del lavoro: 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcuni 				

	<p>a) l'organigramma di una impresa con i diversi dipartimenti e le funzioni svolte all'interno delle specifiche aree;</p> <p>b) la lettera / mail di presentazione ed il curriculum vitae.</p> <p>c) l'offerta di lavoro</p> <p>- Il colloquio di lavoro.</p> <p>- Breve profilo professionale.</p>	<p>importanti documenti legati all'impresa e al mondo del lavoro:</p> <p>a) l'organigramma di una impresa con i diversi dipartimenti e le funzioni svolte all'interno delle specifiche aree;</p> <p>b) il curriculum vitae. Breve profilo professionale.</p> <p>c) l'offerta di lavoro.</p>		<p>interessi e sia personali e sia scolastici o sia professionali.</p> <p>Produzione orale e scritta</p> <p>- Produrre una conversazione su argomenti di interesse personale o familiare ; chiedere e dare suggerimenti, opinioni, consigli; esprimere stati d'animo.</p> <p>- Scrivere in modo comprensibile testi semplici</p>	<p>- Analizzare i compiti e le funzioni specifiche di un impiego all'interno di un'azienda.</p> <p>- Valutare le caratteristiche di un candidato per un posto vacante.</p> <p>- Conoscere la struttura ed il contenuto di un curriculum vitae e riconoscerne la validità ed efficacia.</p> <p>- Saper scrivere una lettera di presentazione.</p>	<p>- Educación medioambiental: sostenibilidad:</p> <p>a) "22 Marzo – Giornata mondiale dell'acqua".</p> <p>b) "22 Aprile – Giornata della Terra _ Earth Day".</p> <p>c) "5 Giugno – Giornata mondiale dell'ambiente".</p>
--	--	---	--	---	--	---

			<p>e coerenti su argomen ti noti o personal i; redigere lettere personal i esponen do esperien ze e impressi oni; compilar e moduli, tabelle; redigere semplici e brevi relazioni, recensio ni, articoli.</p> <p>Riflessi one linguisti ca</p> <p>- Riflettere sulle strutture linguistic he acquisite mettend ole a confront o con quelle della</p>		
--	--	--	---	--	--

			lingua italiana.		

METODOLOGIE	ATTIVITÀ
<p>* LINEE METODOLOGICHE E STRATEGIE DIDATTICHE</p> <p>Valido per tutte le lingue: L'approccio metodologico è prevalentemente induttivo e di tipo comunicativo, che predilige più una competenza d'uso che a una conoscenza morfosintattica della lingua. Le quattro abilità vengono sviluppate in modo integrato. Gli studenti devono non solo "conoscere", ma anche "saper fare", ovvero acquisire conoscenze e competenze tramite attività di diversa tipologia. Esempi di attività saranno costruiti da "role play", "problem solving", lavori a coppie o a gruppi.</p> <p>SPAGNOLO: Come negli anni precedenti l'approccio, comunicativo e le quattro abilità verranno sviluppate in modo integrato e con pari valenza. Testi orali e scritti destinati allo sviluppo dell'ascolto e della produzione saranno inseriti in situazioni comunicative di progressiva complessità e saranno scelti in modo da rappresentare diverse tipologie e tematiche. Gli studenti verranno stimolati e sollecitati, sia a livello linguistico (utilizzando strutture grammaticali e sintattiche diversificate) che cognitivo (avviandolo alla rielaborazione personale), alla ricerca di soluzioni mediante procedimenti di tipo induttivo e deduttivo. L'approccio al linguaggio specifico prevede lo studio di testi motivanti per lo studente.</p> <p>Strategie didattiche (in presenza e in DDI): - Lezione funzionale, comunicativa e interattiva (Flipped classroom, Cooperative learning o attività collettiva e/o autonoma, dibattito e/o discussione, applicazione, rol play e qualsiasi simulazione, problem solving, compito realtà, multimediale o utilizzo delle tecnologie disponibili, ..., ecc).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lavori di ricerca e di produzione (individuali e di gruppo) - Analisi di fonti - Attività laboratoriali interattive, di controllo delle proprie competenze (autocorrezione) attraverso link con correzione automatica (esperienza individuale) - Visione di cortometraggi o film e riflessioni con scheda tecnica e/o argomentazioni o dibattiti - Interventi di esperti e/o incontri culturali (in presenza o in videoconferenza) - Lezioni all'aperto, a discrezione del docente - Viaggi istruzione e uscite didattiche - (momentaneamente interrotto dato lo stato di emergenza) - Scambi linguistici-culturali (unilaterali, bilaterali e/o virtuali) - (momentaneamente interrotto dato lo stato di emergenza) - Soggiorni linguistici all'estero - (momentaneamente interrotto dato lo stato di emergenza) - Mobilità internazionale (progetti Erasmus e/o di cittadinanza europea) - (momentaneamente interrotta dato lo stato di emergenza)

- Lezione frontale (presentazione di nuovi contenuti e/o dimostrazioni logiche).
- Lezione multimediale (attività interattive individuali con PC o altri strumenti (smartphone, tablet, ...) o in Laboratorio Multimediale , utilizzo della LIM, di PPT, di audio video, di applicazioni Gsuite)

TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE

1°Quadrimestre	2°Quadrimestre	
Min. 3 prove (tra scritti e orali)	Min. 3 prove (tra scritti e orali)	Prove scritte (comprensione, produzione, prove strutturate e semi-strutturate) Prove orali (interrogazioni, comprensioni audio, conversazioni, esposizioni, ...)

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal dipartimento. La valutazione terrà conto di:

Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	Partecipazione	Impegno
Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	Frequenza	Interesse e motivazione	Comportamento

Per condividere un lessico comune

GLOSSARIO

CONOSCENZE (SAPERE)

Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative a un settore di studio o di lavoro. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche” (EQF).

ABILITÀ (SAPER FARE)

Indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how (sapere come o competenza) per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)” (EQF).

ABILITÀ TRASVERSALI

Abilità comuni a più discipline curriculari. Esse possono essere distinte in 3 gruppi principali: abilità cognitive, abilità affettive e abilità sociali. Tra le **abilità cognitive** sono da collocare la comprensione del linguaggio, la capacità di scrittura e quella di lettura, come pure l'acquisizione di metodo di studio; le **abilità affettive** sono legate alla sfera dei sentimenti; le **abilità sociali** sono quelle connesse con l'interazione con altri individui.

COMPETENZE (SAPER ESSERE)

Insieme di risorse (conoscenze, abilità, attitudini) di cui un individuo deve disporre per poter essere inserito adeguatamente in un contesto lavorativo, e più in generale per affrontare il proprio sviluppo personale e professionale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia.

La competenza è dunque la padronanza e il possesso sicuro di conoscenze, abilità e atteggiamenti, nonché capacità di trasferirle, modificarle e utilizzarle in contesti diversi.

È la conoscenza contestualizzata, la capacità di mobilitare, orchestrare le proprie risorse interne (cognitive, emotive, volitive) e quelle esterne per risolvere compiti di realtà. Nel linguaggio comune "competenza" è la "piena capacità di orientarsi in un determinato campo".

In ambito scolastico, invece, questo termine ha un'interpretazione molto sfaccettata. In generale si può dire che le competenze siano lo sviluppo delle capacità potenziali della persona umana, mediante l'acquisizione di conoscenze e abilità operative che ogni soggetto in formazione riutilizza per realizzare al meglio il proprio progetto educativo.

La scuola è il luogo privilegiato dove le competenze si consolidano, tramite un'offerta formativa ad alunne e alunni stimolante e produttiva. Una caratteristica delle competenze è la loro disponibilità a venire certificate, per quanto ne riguarda la presenza, la quantità e la qualità.

Affinché ciò possa accadere, occorre che siano individuate con chiarezza e che si riesca poi a mettere a punto strumenti in grado di riconoscerne il reale possesso.

Una funzionale certificazione delle competenze acquisite è fondamentale perché consente l'autocontrollo e il controllo dei percorsi formativi in atto, un adattamento degli interventi didattici, un riconoscimento dei crediti conseguiti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)

Competenze di riferimento disciplinare:

- 1. ALFABETICA FUNZIONALE**
- 2. MULTILINGUISTICA**
- 3. MATEMATICA, IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**
- 4. DIGITALE**

Competenze trasversali:

- 5. PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**
- 6. IN MATERIA DI CITTADINANZA**
- 7. IMPRENDITORIALE**
- 8. IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

CURRICOLO

Piano di studi proprio di ogni scuola. Nel rispetto del monte ore stabilito a livello nazionale, ogni istituzione scolastica compone il quadro unitario in cui sono indicate le discipline e le attività fondamentali stabilite a livello nazionale, quelle fondamentali alternative tra loro, quelle integrative e gli spazi di flessibilità.

Il Curricolo è l'insieme delle opportunità, dei saperi e delle attività che la scuola intenzionalmente predispone per i propri alunni al fine di far raggiungere determinati risultati prefigurati e attesi: prevede, per ogni disciplina, l'individuazione dei **NUCLEI FONDANTI** dei saperi, definiti per ogni annualità, ed i traguardi da raggiungere alla fine del percorso didattico.

Esso costruisce le competenze partendo dalle conoscenze e dalle abilità, individuando percorsi che chiamano in causa i saperi, le abilità disciplinari, le risorse del territorio e dell'ambiente, le attività laboratoriali e le uscite didattiche per concorrere allo sviluppo integrale dell'alunno.

IL Curricolo può essere riferito all'intero corso di studio e ad ogni anno di corso e si configura come l'insieme organizzato e articolato delle proposte formative e degli interventi didattici della scuola, di un gruppo di classi, di una determinata classe, con l'indicazione dei tempi, dei metodi, dei contenuti d'insegnamento, di abilità e di competenze da far conseguire.

CURRICOLO ORIZZONTALE

Definisce l'apporto di ogni disciplina per lo sviluppo delle competenze. È curriculum disciplinare, che avviene all'interno dei dipartimenti disciplinari.

CURRICOLO VERTICALE DISCIPLINARE

È parte fondamentale del POE e rappresenta il percorso di insegnamento e apprendimento delle diverse discipline, dal 1° al 5° anno di studi, percorso che consente una progressiva, graduale e continua acquisizione di conoscenze, abilità e competenze da parte dello studente.

Il curriculum verticale individua ed organizza i saperi essenziali delle discipline, coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, al fine di formare il cittadino europeo capace di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali.

Verbi consigliati

ABILITÀ	COMPETENZE
APPLICARE PROCEDURE/PRINCIPI COMPRENDERE COMPILARE RICONOSCERE - DISTINGUERE UTILIZZARE METODI... EFFETTUARE MISURE	ANALIZZARE CONFRONTARE /INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI PADRONEGGIARE ESEGUIRE PREPARARE e USARE scalette per organizzare un intervento EFFETTUARE sintesi usando codici differenziati /COMUNICARE FORMULARE ipotesi per verificare possibili soluzioni/RISOLVERE PROBLEMI CONTROLLARE PIANIFICARE un discorso RIELABORARE PROGRAMMARE GESTIRE INTEGRARE COORDINARE PRODURRE / REALIZZARE /PREDISPORRE COLLABORARE

FONTI E CREDITI

<https://www.miur.gov.it/glossario-istruzione>

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2018:189:FULL&from=FR>

<https://www.anp.it/2018/06/01/competenze-chiave-nuova-raccomandazione-del-consiglio-deuropa/>

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2018:189:FULL&from=FR>