

CURRICOLO DISCIPLINARE DI SPAGNOLO 5 L2 CLASSE RIM

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DISCIPLINARE

COMPETENZE TRASVERSALI: IN MATERIA DI CITTADINANZA – IMPRENDITORIALE – IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI – PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITA' (SAPER FARE)	COMPETENZE (SAPER ESSERE)	dal CURRICOLO di ED. CIVICA
<p>- Lingua: Consolidamento del livello B1, verso B2.</p> <p>-Cultura: Approfondimento della cultura dei paesi di lingua spagnola con particolare attenzione all'aspetto turistico.</p> <p>Storia della Spagna: conoscere i principali avvenimenti che hanno segnato la storia della Spagna del XX secolo</p>	<p>L'alunno sa</p> <p>1) CONOSCENZE _ Lingua: delle strutture grammaticali, dei contenuti lessicali e degli argomenti.</p> <p>- Libro adottato: <i>Trato hecho, seconda edizione.</i></p> <p>2) CONOSCENZE - Microlingua di Amministrazione, Finanza e Marketing, in Relazioni Internazionali:</p> <p>- Libro adottato: <i>Trato hecho, seconda edizione.</i></p>	<p>nell'uso delle funzioni linguistiche</p> <p><u>L'alunno è in grado di:</u></p> <p>Comprendere testi orali su argomenti di vita quotidiana o relativi all'ambito scolastico e lavorativo identificando il messaggio generale e i dettagli specifici, se espressi in modo chiaro e lineare.</p> <p>Comprendere i punti essenziali di testi scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale</p>	<p>professionali: disciplinari e interdisciplinari-trasversali</p> <p><u>L'alunno si destreggia [autonomamente] nel:</u></p> <p>Descrivere un'immagine / situazione, dettagliatamente.</p> <p>Narrare un fatto nel dettaglio, anche di attualità.</p> <p>Esporre un'opinione, argomentando la propria tesi, anche a livello di business.</p> <p>Organizzare i propri dati ed esperienze formative:</p>	<p>Diritto alla Libertà</p> <p>Diritto all'educazione</p> <p>Diritto al lavoro</p>

<p>in relazione, in particolare, alla Guerra Civile, dittatura, transizione democratica.</p> <p>NUCLEI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE 5ª RIM LINGUA STRANIERA SPAGNOLO L2</p> <p>Il Dipartimento stabilisce i seguenti nuclei fondanti in termini di abilità, competenze e conoscenze irrinunciabili (evidenziati).</p> <p>Il dipartimento ritiene fondamentali tutte le</p>	<p>Spagna e Latinoamerica e l'economia globale.</p> <p>Il marketing e la pubblicità (se non svolto in IV anno).</p> <p>I settori produttivi.</p> <p>Le ditte emergenti.</p> <p>L'importazione e la esportazione.</p> <p>Il mondo del lavoro e la società odierna.</p> <p>Approfondimento di documentazione commerciale.</p>	<p>che scolastico che professionale.</p> <p>Riflettere sulle caratteristiche formali dei testi prodotti, per arrivare ad una produzione con maggiore padronanza linguistica.</p> <p>Distinguere il linguaggio formale /informale.</p> <p>Usare sia nessi discorsivi e argomentativi sia subordinate.</p> <p>Il congiuntivo imperfetto e pluscuamperfecto forma e uso; il periodo ipotetico.</p>	<p>scolastiche / accademiche e/o professionali e stendere un CV e la lettera di accompagnamento. Sostenere un colloquio di lavoro(se non svolto in IV anno).</p> <p>Scrivere e rispondere a mail di reclami vari.</p>	
--	---	---	---	--

<p>parti evidenziate in scrittura blu, e privilegia competenze rispetto ai contenuti.</p> <p>Il curriculum verrà modulato in itinere sulla base delle esigenze della classe e della situazione sociosanitaria; risulta pertanto suscettibile di variazioni.</p>				
---	--	--	--	--

METODOLOGIE	ATTIVITÀ
<p>(Esempi) Lezione frontale Discussione Flipped classroom Didattica breve ...</p>	<p>(Esempi) Lavori di ricerca e di produzione individuali e di gruppo Analisi di fonti Interventi di esperti Lezioni all'aperto Viaggi istruzione Uscite didattiche...</p>

Per condividere un lessico comune

GLOSSARIO

CONOSCENZE (SAPERE)

Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative a un settore di studio o di lavoro. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche" (EQF).

ABILITÀ (SAPER FARE)

Indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how (sapere come o competenza) per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)" (EQF).

ABILITÀ TRASVERSALI

Abilità comuni a più discipline curricolari. Esse possono essere distinte in 3 gruppi principali: abilità cognitive, abilità affettive e abilità sociali. Tra le **abilità cognitive** sono da collocare la comprensione del linguaggio, la capacità di scrittura e quella di lettura, come pure l'acquisizione di metodo di studio; le **abilità affettive** sono legate alla sfera dei sentimenti; le **abilità sociali** sono quelle connesse con l'interazione con altri individui.

COMPETENZE (SAPER ESSERE)

Insieme di risorse (conoscenze, abilità, attitudini) di cui un individuo deve disporre per poter essere inserito adeguatamente in un contesto lavorativo, e più in generale per affrontare il proprio sviluppo personale e professionale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia.

La competenza è dunque la padronanza e il possesso sicuro di conoscenze, abilità e atteggiamenti, nonché capacità di trasferirle, modificarle e utilizzarle in contesti diversi.

È la conoscenza contestualizzata, la capacità di mobilitare, orchestrare le proprie risorse interne (cognitive, emotive, volitive) e quelle esterne per risolvere compiti di realtà.

Nel linguaggio comune "competenza" è la "piena capacità di orientarsi in un determinato campo".

In ambito scolastico, invece, questo termine ha un'interpretazione molto sfaccettata. In generale si può dire che le competenze siano lo sviluppo delle capacità potenziali della persona umana, mediante l'acquisizione di conoscenze e abilità operative che ogni soggetto in formazione riutilizza per realizzare al meglio il proprio progetto educativo.

La scuola è il luogo privilegiato dove le competenze si consolidano, tramite un'offerta formativa ad alunne e alunni stimolante e produttiva. Una caratteristica delle competenze è la loro disponibilità a venire certificate, per quanto ne riguarda la presenza, la quantità e la qualità.

Affinché ciò possa accadere, occorre che siano individuate con chiarezza e che si riesca poi a mettere a punto strumenti in grado di riconoscerne il reale possesso.

Una funzionale certificazione delle competenze acquisite è fondamentale perché consente l'autocontrollo e il controllo dei percorsi formativi in atto, un adattamento degli interventi didattici, un riconoscimento dei crediti conseguiti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)

Competenze di riferimento disciplinare:

- 1. ALFABETICA FUNZIONALE**
- 2. MULTILINGUISTICA**
- 3. MATEMATICA, IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**
- 4. DIGITALE**

Competenze trasversali:

- 5. PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**
- 6. IN MATERIA DI CITTADINANZA**
- 7. IMPRENDITORIALE**
- 8. IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

CURRICOLO

Piano di studi proprio di ogni scuola. Nel rispetto del monte ore stabilito a livello nazionale, ogni istituzione scolastica compone il quadro unitario in cui sono indicate le discipline e le attività fondamentali stabilite a livello nazionale, quelle fondamentali alternative tra loro, quelle integrative e gli spazi di flessibilità.

Il Curricolo è l'insieme delle opportunità, dei saperi e delle attività che la scuola intenzionalmente predispone per i propri alunni al fine di far raggiungere determinati risultati prefigurati e attesi: prevede, per ogni disciplina, l'individuazione dei **NUCLEI FONDANTI** dei saperi, definiti per ogni annualità, ed i traguardi da raggiungere alla fine del percorso didattico.

Esso costruisce le competenze partendo dalle conoscenze e dalle abilità, individuando percorsi che chiamano in causa i saperi, le abilità disciplinari, le risorse del territorio e dell'ambiente, le attività laboratoriali e le uscite didattiche per concorrere allo sviluppo integrale dell'alunno.

IL Curricolo può essere riferito all'intero corso di studio e ad ogni anno di corso e si configura come l'insieme organizzato e articolato delle proposte formative e degli interventi didattici della scuola, di un gruppo di classi, di una determinata classe, con l'indicazione dei tempi, dei metodi, dei contenuti d'insegnamento, di abilità e di competenze da far conseguire.

CURRICOLO ORIZZONTALE

Definisce l'apporto di ogni disciplina per lo sviluppo delle competenze. È curricolo disciplinare, che avviene all'interno dei dipartimenti disciplinari.

CURRICOLO VERTICALE DISCIPLINARE

E' parte fondamentale del POF e rappresenta il percorso di insegnamento e apprendimento delle diverse discipline , dal 1° al 5° anno di studi, percorso che consente una progressiva , graduale e continua acquisizione di conoscenze, abilità e competenze da parte dello studente.

Il curricolo verticale individua ed organizza i saperi essenziali delle discipline, coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, al fine di formare il cittadino europeo capace di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali .

Verbi consigliati	
ABILITÀ	COMPETENZE
APPLICARE PROCEDURE/PRINCIPI COMPRENDERE COMPILARE RICONOSCERE - DISTINGUERE UTILIZZARE METODI... EFFETTUARE MISURE	ANALIZZARE CONFRONTARE /INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI PADRONEGGIARE ESEGUIRE PREPARARE e USARE scalette per organizzare un intervento EFFETTUARE sintesi usando codici differenziati /COMUNICARE FORMULARE ipotesi per verificare possibili soluzioni/RISOLVERE PROBLEMI CONTROLLARE PIANIFICARE un discorso RIELABORARE PROGRAMMARE GESTIRE INTEGRARE COORDINARE PRODURRE / REALIZZARE /PREDISPORRE COLLABORARE

FONTI E CREDITI

<https://www.miur.gov.it/glossario-istruzione>

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2018:189:FULL&from=FR>

<https://www.anp.it/2018/06/01/competenze-chiave-nuova-raccomandazione-del-consiglio-deuropa/>

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2018:189:FULL&from=FR>