

COMPETENZE TRASVERSALI: IN MATERIA DI CITTADINANZA – IMPRENDITORIALE – IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI – PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA’ DI IMPARARE A IMPARARE

<p>NUCLEI FONDANTI</p> <p>- Lingua: Raggiungimento e consolidamento del livello B1.</p> <p>-Cultura: Approfondimento della cultura spagnola con particolare attenzione all’ambito turistico</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>(SAPERE)</p> <p>L’alunno sa</p> <p>1) CONOSCENZE _Lingua:</p> <p>delle strutture grammaticali e dei contenuti lessicali.</p> <p>Libro adottato: <i>Buen viaje</i>, terza edizione</p> <p>2) CONOSCENZE _Microlingua del turismo</p> <p>Libro adottato: <i>Buen viaje</i>, terza edizione</p>	<p>ABILITA’</p> <p>(SAPER FARE)</p> <p>nell’uso delle funzioni linguistiche.</p> <p>L’alunno è in grado di:</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>(SAPER ESSERE)</p> <p>specifiche professionali: disciplinari e interdisciplinari-trasversali.</p> <p>L’alunno si destreggia [autonomamente] nel:</p>	<p>dal CURRICOLO di ED. CIVICA</p>
	<p>In presenza</p>	<p>In DDI</p>		
<p>NUCLEI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE 5ª TUR LINGUA STRANIERA SPAGNOLO L3</p> <p>Il Dipartimento stabilisce i seguenti nuclei fondanti</p>	<p>1) Ripasso dei principali tempi del modo indicativo. Futuro e condizionale semplice e composto. Introduzione al modo congiuntivo: presente e imperfetto. Subordinate relative e sostantive. Connettori del discorso e dell’argomentazione.</p>	<p>Comprensione orale e scritta Comprendere testi orali su argomenti di vita quotidiana o relativi all’ambito scolastico e lavorativo identificando il messaggio generale e i dettagli specifici, se espressi in modo chiaro e lineare.</p>	<p>Espressione scritta / orale Descrivere un’immagine (fotografia e/o grafico) / situazione, dettagliatamente. Narrare un fatto nel</p>	<p>Il tema dei Diritti Umani, in molteplici declinazioni.</p>

<p>in termini di abilità, competenze e conoscenze irrinunciabili (evidenziati).</p> <p>Il dipartimento ritiene fondamentali tutte le parti evidenziate in scrittura blu, e privilegia competenze rispetto ai contenuti.</p> <p>Il curriculum verrà modulato in itinere sulla base delle esigenze della classe e della situazione sociosanitaria; risulta pertanto suscettibile di variazioni.</p>	<p>2)</p> <p>I diversi tipi di alloggio turistico.</p> <p>Tipi di turismo e profili di turista.</p> <p>Tipologie ed offerte di viaggi.</p> <p>Itinerario turistico (possibili anche percorsi storico letterari)</p> <p>Mezzi di trasporto turistico (aereo, treno, autobus.); i trasporti in Spagna.</p> <p>Settori di occupazione turistica: agente di viaggio, guida turistica, guida di museo, accompagnatore turistico, ecc..</p> <p>Tipologie di testi professionalizzanti: Depliant/ cataloghi/ riviste turistiche.</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di testi scritti inerenti a tematiche di interesse personale, scolastico, professionale e sociale.</p> <p>Produzione orale e scritta Riflettere sulle caratteristiche formali dei testi prodotti, per arrivare ad una produzione con maggiore padronanza linguistica.</p> <p>Distinguere il linguaggio formale /informale.</p> <p>Usare adeguatamente sia nessi discorsivi e argomentativi sia principali subordinate.</p>	<p>dettaglio, anche di attualità.</p> <p>Esporre un' opinione, argomentando la propria tesi, anche in ambito turistico.</p> <p>Organizzare i propri dati ed esperienze formative scolastiche / accademiche e/o professionali e stendere un CV ed eventuale lettera di accompagnamento (se non già svolto in quarta)</p> <p>Comprensione di lettura / orale Depliant / riviste di settore / audio turistici / cortometraggi in lingua originale. Annunci: offerte di lavoro</p>	<p>Educazione alla sostenibilità</p>

METODOLOGIE	ATTIVITÀ
<p>LINEE METODOLOGICHE E STRATEGIE DIDATTICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lavori di ricerca e di produzione (individuali e di gruppo) - Analisi di fonti - Attività laboratoriali interattive, di controllo delle proprie competenze

Valido per tutte le lingue:

L'approccio metodologico è prevalentemente induttivo e di tipo comunicativo, che predilige più una competenza d'uso che a una conoscenza morfosintattica della lingua. Le quattro abilità vengono sviluppate in modo integrato.

Gli studenti devono non solo "conoscere", ma anche "saper fare", ovvero acquisire conoscenze e competenze tramite attività di diversa tipologia. Esempi di attività saranno costruiti da "role play", "problem solving", lavori a coppie o a gruppi.

SPAGNOLO:

Come negli anni precedenti l'approccio, comunicativo e le quattro abilità verranno sviluppate in modo integrato e con pari valenza. Testi orali e scritti destinati allo sviluppo dell'ascolto e della produzione saranno inseriti in situazioni comunicative di progressiva complessità e saranno scelti in modo da rappresentare diverse tipologie e tematiche.

Gli studenti verranno stimolati e sollecitati, sia a livello linguistico (utilizzando strutture grammaticali e sintattiche diversificate) che cognitivo (avviandolo alla rielaborazione personale), alla ricerca di soluzioni mediante procedimenti di tipo induttivo e deduttivo. L'approccio al linguaggio specifico prevede lo studio di testi motivanti per lo studente.

Strategie didattiche (in presenza e in DDI):

- Lezione funzionale, comunicativa e interattiva (Flipped classroom, Cooperative learning o attività collettiva e/o autonoma, dibattito e/o discussione, applicazione, rol play e qualsiasi simulazione, problem solving, compito realtà, multimediale o utilizzo delle tecnologie disponibili, ..., ecc).
- Lezione frontale (presentazione di nuovi contenuti e/o dimostrazioni logiche).
- Lezione multimediale (attività interattive individuali con PC o altri strumenti

(autocorrezione) attraverso link con correzione automatica (esperienza individuale)

- Visione di cortometraggi o film e riflessioni con scheda tecnica e/o argomentazioni o dibattiti
- Interventi di esperti e/o incontri culturali (in presenza o in videoconferenza)
- Lezioni all'aperto, a discrezione del docente
- Viaggi istruzione e uscite didattiche - (momentaneamente interrotto dato lo stato di emergenza)
- Scambi linguistici-culturali (unilaterali, bilaterali e/o virtuali) - (momentaneamente interrotto dato lo stato di emergenza)
- Soggiorni linguistici all'estero - (momentaneamente interrotto dato lo stato di emergenza)
- Mobilità internazionale (progetti Erasmus e/o di cittadinanza europea) - (momentaneamente interrotta dato lo stato di emergenza)

(smartphone, tablet, ...) o in Laboratorio Multimediale , utilizzo della LIM, di PPT, di audio video, di applicazioni Gsuite)

...

Per condividere un lessico comune

GLOSSARIO

CONOSCENZE (SAPERE)

Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative a un settore di studio o di lavoro. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche” (EQF).

ABILITÀ (SAPER FARE)

Indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how (sapere come o competenza) per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)” (EQF).

ABILITÀ TRASVERSALI

Abilità comuni a più discipline curriculari. Esse possono essere distinte in 3 gruppi principali: abilità cognitive, abilità affettive e abilità sociali. Tra le **abilità cognitive** sono da collocare la comprensione del linguaggio, la capacità di scrittura e quella di lettura, come pure l'acquisizione di metodo di studio; le **abilità affettive** sono legate alla sfera dei sentimenti; le **abilità sociali** sono quelle connesse con l'interazione con altri individui.

COMPETENZE (SAPER ESSERE)

Insieme di risorse (conoscenze, abilità, attitudini) di cui un individuo deve disporre per poter essere inserito adeguatamente in un contesto lavorativo, e più in generale per affrontare il proprio sviluppo personale e professionale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia.

La competenza è dunque la padronanza e il possesso sicuro di conoscenze, abilità e atteggiamenti, nonché capacità di trasferirle, modificarle e utilizzarle in contesti diversi.

È la conoscenza contestualizzata, la capacità di mobilitare, orchestrare le proprie risorse interne (cognitive, emotive, volitive) e quelle esterne per risolvere compiti di realtà.

Nel linguaggio comune "competenza" è la "piena capacità di orientarsi in un determinato campo".

In ambito scolastico, invece, questo termine ha un'interpretazione molto sfaccettata. In generale si può dire che le competenze siano lo sviluppo delle capacità potenziali della persona umana, mediante l'acquisizione di conoscenze e abilità operative che ogni soggetto in formazione riutilizza per realizzare al meglio il proprio progetto educativo.

La scuola è il luogo privilegiato dove le competenze si consolidano, tramite un'offerta formativa ad alunne e alunni stimolante e produttiva. Una caratteristica delle competenze è la loro disponibilità a venire certificate, per quanto ne riguarda la presenza, la quantità e la qualità.

Affinché ciò possa accadere, occorre che siano individuate con chiarezza e che si riesca poi a mettere a punto strumenti in grado di riconoscerne il reale possesso.

Una funzionale certificazione delle competenze acquisite è fondamentale perché consente l'autocontrollo e il controllo dei percorsi formativi in atto, un adattamento degli interventi didattici, un riconoscimento dei crediti conseguiti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)

1. ALFABETICA FUNZIONALE:
2. MULTILINGUISTICA
3. MATEMATICA, IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
4. DIGITALE
5. PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE
6. IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. IMPRENDITORIALE
8. IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

CURRICOLO

Piano di studi proprio di ogni scuola. Nel rispetto del monte ore stabilito a livello nazionale, ogni istituzione scolastica compone il quadro unitario in cui sono indicate le discipline e le attività fondamentali stabilite a livello nazionale, quelle fondamentali alternative tra loro, quelle integrative e gli spazi di flessibilità.

Il Curricolo è l'insieme delle opportunità, dei saperi e delle attività che la scuola intenzionalmente predispone per i propri alunni al fine di far raggiungere determinati risultati prefigurati e attesi: prevede, per ogni disciplina, l'individuazione dei **NUCLEI FONDANTI** dei saperi, definiti per ogni annualità, ed i traguardi da raggiungere alla fine del percorso didattico.

Esso costruisce le competenze partendo dalle conoscenze e dalle abilità, individuando percorsi che chiamano in causa i saperi, le abilità disciplinari, le risorse del territorio e dell'ambiente, le attività laboratoriali e le uscite didattiche per concorrere allo sviluppo integrale dell'alunno.

Il Curricolo può essere riferito all'intero corso di studio e ad ogni anno di corso e si configura come l'insieme organizzato e articolato delle proposte formative e degli interventi didattici della scuola, di un gruppo di classi, di una determinata classe, con l'indicazione dei tempi, dei metodi, dei contenuti d'insegnamento, di abilità e di competenze da far conseguire.

CURRICOLO ORIZZONTALE

Definisce l'apporto di ogni disciplina per lo sviluppo delle competenze. È curricolo disciplinare, che avviene all'interno dei dipartimenti disciplinari.

CURRICOLO VERTICALE DISCIPLINARE

E' parte fondamentale del POF e rappresenta il percorso di insegnamento e apprendimento delle diverse discipline , dal 1° al 5° anno di studi, percorso che consente una progressiva , graduale e continua acquisizione di conoscenze, abilità e competenze da parte dello studente.

Il curricolo verticale individua ed organizza i saperi essenziali delle discipline, coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, al fine di formare il cittadino europeo capace di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali .

Verbi consigliati	
ABILITÀ	COMPETENZE
APPLICARE PROCEDURE/PRINCIPI COMPRENDERE COMPILARE RICONOSCERE - DISTINGUERE UTILIZZARE METODI... EFFETTUARE MISURE	ANALIZZARE CONFRONTARE /INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI PADRONEGGIARE ESEGUIRE PREPARARE e USARE scalette per organizzare un intervento EFFETTUARE sintesi usando codici differenziati /COMUNICARE FORMULARE ipotesi per verificare possibili soluzioni/RISOLVERE PROBLEMI CONTROLLARE PIANIFICARE un discorso

	RIELABORARE PROGRAMMARE GESTIRE INTEGRARE COORDINARE PRODURRE / REALIZZARE /PREDISPORRE COLLABORARE
--	---

FONTI E CREDITI

<https://www.miur.gov.it/glossario-istruzione>

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2018:189:FULL&from=FR>

<https://www.anp.it/2018/06/01/competenze-chiave-nuova-raccomandazione-del-consiglio-deuropa/>

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2018:189:FULL&from=FR>