

CURRICOLO DISCIPLINARE DI CINESE_CLASSE QUINTA

COMPETENZE TRASVERSALI: IN MATERIA DI CITTADINANZA – IMPRENDITORIALE – IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI – PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE		ABILITA'	COMPETENZE	dal CURRICOLO di ED. CIVICA
	In presenza	In DDI (oltre a quanto già specificato in presenza)			
Sistema di trascrizione Pinyin Sinogrammi	<ul style="list-style-type: none"> -Consolidare la conoscenza del sistema fonetico cinese, della struttura delle sillabe e del sistema di trascrizione pinyin. -Mantenere consolidata la conoscenza dei principi di base che regolano la scrittura dei caratteri cinesi. -Conoscere i radicali studiati, e saper riconoscere, all'interno di un carattere, il radicale e le altre componenti costitutive. -Mantenere consolidato un metodo autonomo di memorizzazione dei caratteri. 	<p>Uso del sistema di digitazione dei caratteri a tastiera</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Pronunciare abbastanza correttamente e fluidamente i fonemi della lingua cinese, ponendo l'attenzione su accento, pausa e intonazione. -Leggere correttamente e fluidamente testi contenenti lessico conosciuto. -Riconoscere i caratteri studiati e saperne individuare pronuncia e significato. -Copiare e/o scrivere correttamente tutti i caratteri studiati in classe. -Cercare sul dizionario digitale o cartaceo un carattere di cui si ignora pronuncia e significato. -Scrivere correttamente i caratteri studiati, secondo il corretto ordine e direzione dei tratti -Utilizzare i sistemi di scrittura digitale dei sinogrammi 	<ul style="list-style-type: none"> -Gestire autonomamente la cura della pronuncia dei suoni del PinYin -Capire il senso essenziale di messaggi di vario tipo presenti in situazioni di vita quotidiana -Interagire con parlanti madrelingua in situazioni note senza commettere errori che pregiudichino la comunicazione -Comprendere il senso generale di testi orali di media lunghezza, anche con l'ausilio di un dizionario -Approcciarsi in modo costruttivo alla memorizzazione dei sinogrammi -Comprendere e scrivere brevi elaborati contenenti informazioni relative a se stessi, alle persone conosciute, ai propri interessi e alla propria vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> -Agire in modo autonomo e responsabile -Decidere e riconoscere autonomamente il proprio bisogno formativo e le fonti cui attingere per rispondervi

<p>Struttura delle frasi complesse a predicato verbale, aggettivale e nominale in forma affermativa, interrogativa e negativa</p> <p>Complementi di luogo, di mezzo, di strumento</p> <p>Complemento direzionale semplice</p> <p>Localizzatori</p> <p>Aspetto dei verbi (azione conclusa, passato di esperienza, azione in corso, azione/stato protratto nel tempo)</p>	<p>-Conoscere le strutture morfologiche e sintattiche della lingua cinese studiate nel corso dell'anno.</p> <p>- Utilizzare strategie per la comprensione globale di testi di media estensione, scritti o orali, su temi relativi alla vita quotidiana.</p>	<p>Uso delle principali risorse didattiche disponibili on-line</p>	<p>-Scegliere le strutture grammaticali studiate per costruire atti comunicativi efficaci</p> <p>-Utilizzare strategie per reperire informazioni e comprendere gli elementi essenziali in testi scritti e orali di media estensione su argomenti di interesse personale, relativi a situazioni note e contenenti lessico conosciuto.</p> <p>-Scrivere semplici testi riguardanti le tematiche affrontate in classe, utilizzando le strutture studiate.</p> <p>-Produrre brevi e semplici testi in modo ortograficamente e grammaticalmente corretto o con errori tali da non precludere la comprensione del testo</p> <p>-Padroneggiare la struttura delle frasi di media complessità nelle forme affermativa, interrogativa e negativa.</p>	<p>-Comprendere le informazioni generali contenute in testi contenenti lessico parzialmente non noto</p> <p>-Reperire le informazioni necessarie all'interno di un testo letto</p> <p>-Esprimersi oralmente in cinese sulle tematiche e nelle situazioni riprodotte in classe, padroneggiando le strutture linguistiche studiate e facendo uso del lessico appropriato</p> <p>-Esprimere condizioni, stati ed esigenze personali</p> <p>-Descrivere esperienze, impressioni, eventi relativi ad ambiti d'interesse personale o di studio</p> <p>-Utilizzare il lessico di base necessario a realizzare i primi contatti nel settore commerciale/aziendale/turistico</p>	<p>-Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>-Comunicare</p> <p>-Acquisire ed interpretare le informazioni</p>
<p>LESSICO:</p> <p>-istruzione e sistema scolastico superiore;</p> <p>-stagioni e tempo atmosferico;</p> <p>-feste e costumi;</p> <p>-acquisti, prezzi e sconti;</p> <p>-trasporti;</p> <p>-localizzazione nello spazio;</p> <p>-indicazioni stradali;</p> <p>-luoghi e servizi pubblici;</p>	<p>-Lessico previsto dal sillabo dell'HSK 2 / HSK 3.</p> <p>-Acquisizione del lessico e delle funzioni linguistiche e comunicative relative agli argomenti trattati con particolare attenzione al ritmo ed intonazione della frase adeguati al contesto comunicativo</p>	<p>Conoscenza dei principali dizionari digitali</p>	<p>-Cercare sul dizionario digitale o cartaceo un carattere di cui si ignora pronuncia e significato.</p> <p>-Comprendere le informazioni contenute in brevi conversazioni legate alla vita quotidiana.</p> <p>-Rispondere a domande relative a una situazione di argomento conosciuto, contenente lessico noto.</p> <p>-Cogliere espressioni, frasi o parole chiave all'interno di una conversazione e comprendere il</p>	<p>-Utilizzare la lingua scritta ed orale mediante diversi supporti</p> <p>-Gestire la comunicazione pur comprendendo un numero limitato di informazioni verbali</p> <p>-Riconoscere la maggior parte delle parole e delle strutture morfosintattiche contenute nel Sillabo dell'HSK 2</p>	

<p>-organizzazione di un viaggio d'affari o di piacere; -semplici telefonate e/o messaggi in contesto lavorativo; -progetti di studio e/o lavoro</p>			<p>senso generale di testi scritti e orali che riferiscono argomenti conosciuti -Produrre testi brevi, semplici e coerenti, su tematiche note. -Esprimere le proprie opinioni in modo sufficientemente chiaro, utilizzando frasi di media complessità.</p>		
<p>Contesto storico, socio-culturale ed economico del paese di cui si studia la lingua</p>	<p>-Storia moderna e contemporanea della Cina, dalla fondazione della Repubblica Popolare Cinese (1949). - Significativi eventi di attualità</p>	<p>Conoscere i principali applicativi digitali proposti dal docente per creare documenti con collegamenti ipertestuali</p>	<p>-Saper ricercare informazioni in modo autonomo distinguendo fra informazioni attendibili e non -Saper utilizzare i principali applicativi digitali</p>	<p>-Riconoscere ed interpretare i messaggi, verbali e non verbali, che sono espressione della tradizione culturale cinese -Attivare una sempre più profonda consapevolezza e integrazione tra retaggi culturali anche molto distanti tra loro. -Attuare una progressiva eliminazione dei pregiudizi, attraverso una conoscenza storica e socio-culturale sempre più profonda del paese di cui si studia la lingua.</p>	<p>-Adottare atteggiamenti e comportamenti rispettosi dell'uguaglianza sostanziale tra le persone -Distinguere la natura uni- o multi-laterale degli accordi e delle relazioni internazionali e valutarne le (possibili) conseguenze -Dal calendario civile: giornata internazionale dei diritti umani</p>

METODOLOGIE	ATTIVITÀ
<p>-Il metodo di insegnamento è prevalentemente funzionale – comunicativo e prevede la lezione frontale e la lezione espositiva (tipo problem solving).</p> <p>-Sarà privilegiato il riconoscimento dei sinogrammi e la comprensione orale rispetto alla richiesta di produzione scritta e orale da parte del discente che, comunque, verrà condotto a produrre semplici frasi.</p> <p>-La riflessione sulla lingua avverrà contestualmente all'introduzione del nuovo lessico (生词), attivando le quattro abilità: comprensione 听力, conversazione 口语, scrittura 写字 e lettura 读课文.</p> <p>-Il percorso di apprendimento sarà suddiviso in unità didattiche e sarà prestata costante attenzione al coinvolgimento attivo dell'alunno nell'intero percorso didattico, scegliendo temi vicini alle esperienze degli alunni, per favorire la motivazione allo studio della lingua.</p> <p>-Vi sarà alternanza di lezione frontale, lezione partecipata, lavoro a coppie o a piccoli gruppi (sia in classe che on line in DDI)</p> <p>-Gli argomenti di civiltà saranno introdotti in italiano e, talvolta, la lingua veicolare sarà l'inglese.</p>	<p>-Utilizzo del libro di testo per trarne funzioni linguistiche, riflessioni grammaticali ed esercizi.</p> <p>-Utilizzo del libro di testo per ascolto audio, letture ed esercitazioni</p> <p>-Ascolto audio originali da materiali disponibili in rete.</p> <p>- Giochi didattici e flashcards on line per favorire l'apprendimento di lessico e sinogrammi</p> <p>-Esercitazioni varie e diversificate in relazione alle abilità da attivare</p> <p>-Osservazione e riflessione dei modi di vita propri ed altrui</p> <p>-Osservazione dei fenomeni linguistici, riconoscimento di regole e successiva schematizzazione (metodo induttivo)</p> <p>-Viaggi di istruzione, scambi linguistico-culturali, soggiorni linguistici all'estero</p> <p>-Partecipazione ai progetti internazionali</p> <p>-Partecipazione ad attività e concorsi organizzati dalla Classe Confucio, dall'Istituto Confucio presso la Ca' Foscari di Venezia e dalla Rete di Scopo del Memorandum Italia-Cina</p>

OBIETTIVI SPECIFICI: competenze in uscita (livello HSK 2 / HSK 3 = A2 del QCRE)

Contenuti disciplinari dal testo, *Il cinese per gli italiani, corso base, ed. Hoepli* *:

* (In DDI verranno forniti, in Classroom, materiali integrativi tratti dai testi *Parliamo cinese, vol.1 e vol.2, edizione Hoepli*)

Il cinese per gli italiani, corso base

Lezione 16: Che ore sono?

Lezione 15: Andare a vedere la partita con gli amici

Lezione 18: quanto costano questi pantaloni blu?

Lezione 19: Il Ristorante Cina si trova di fronte al cinema

--- --- --- --- --- --- --- --- ---

Parliamo cinese, vol.1 e vol.2

Unità 5 (vol.1): I giorni e le ore

Unità 7 (vol.1): I trasporti e gli acquisti

Unità 7 (vol.1): I trasporti e gli acquisti

Unità 4 (vol.2): la casa e i mezzi di trasporto

Unità 5 (vol.2): Il lavoro e le vacanze

Primo Periodo - Lezione 16 - Lezione 15 - Lezione 18

Ambito lessicale: Chiedere e dire le date e i giorni della settimana. Chiedere e dire quando è il compleanno e il segno zodiacale cinese. Chiedere e dare informazioni su orari. Prendere un appuntamento. Chiedere e dire l'ora. Parlare delle azioni della giornata.

Chiedere e dire il prezzo; esprimere azioni già realizzate; proporre inviti; programmare spostamenti e parlare di mezzi di trasporto; esprimere desideri.

Ambito grammaticale: Le frasi a predicato nominale. Il complemento oggetto dei verbi di moto. Le date. La struttura 是.....的 (valore enfatico). La frase a predicato nominale (per le ore). La particella finale modale 了. Modi d'uso di 每 e 都. Complemento di durata. L'indicazione del prezzo. Uso di 怎么, la costruzione 是...的, la preposizione 给, i verbi 坐 e 骑, l'espressione 一点, i verbi di sentimento.

Secondo Periodo - Lezione 19

Ambito lessicale: Progettare spostamenti, parlare di trasporti e dare indicazioni su posizioni e itinerari. Chiedere e dare indicazioni sulla posizione di persone, luoghi ed oggetti nello spazio. Parlare del futuro prossimo. Prendere accordi. Parlare di progetti e ipotesi. Raccontare esperienze del passato. Descrivere la durata di un evento. Descrivere alcuni preparativi per un viaggio.

Ambito grammaticale: le strutture 快/就...了, i verbi a doppio oggetto, le frasi a perno, il complemento di durata, i costrutti 一边 ...一边, 一 ...就. I comparativi, le frasi di esistenza

Contenuti minimi del quinto anno (terzo anno di studio della lingua Cinese)

Parole relative al tempo cronologico

Unità di misura della moneta: 块 kuai, 毛 mao, 分 fen ecc.

Classificatori relativi al lessico appreso

Complementi di mezzo e di compagnia

I verbi a doppio oggetto

Preposizioni: 跟 gen, 对 dui, 离 li ecc.

Congiunzioni: 但是 danshi, 要是 yaoshi ecc.

Localizzatori

Particella modale e aspettuale 了 le

Aspetto esperienziale dell'azione: particella 过 guo

Particella aspettuale 着 zhe

I complementi verbali (di grado, di risultato, potenziale)

Le proposizioni temporali con 的时候 de shihou, 以前 yiqian e 以后 yihou, 线xian e 然后 ranhou

Funzioni comunicative

Chiedere e dire il prezzo

Esprimere un desiderio

Chiedere a qualcuno di fare qualcosa assieme

Chiedere e dare informazioni su un'azione già realizzata

Raccontare azioni abituali di uno studente straniero in Cina

Parlare di quali mezzi di trasporto usati per spostarsi

Chiedere e dare le informazioni riguardanti il percorso da seguire per arrivare in un determinato luogo.

Dare indicazioni sulla posizione di un luogo o di una cosa

Parlare di un fatto imminente e raccontare progetti a breve termine

Valutazione

Per il controllo del processo di apprendimento l'insegnante si avvale di costanti richieste di interventi orali che tendono a valutare l'acquisizione delle strutture, il controllo del lessico e della pronuncia e la capacità di saper autonomamente riprodurre le strutture apprese; per la verifica dello scritto vengono a campione controllati i compiti assegnati a casa (verifiche formative).

Alla fine di ciascuna unità didattica, o comunque quando si ritiene necessario, vengono assegnati test con prove strutturate o semi strutturate per la valutazione delle competenze linguistiche e comunicative globali raggiunte dall'alunno al termine delle singole unità e/o dei singoli moduli. Verranno inoltre somministrate prove di lettura e comprensione o di ascolto e comprensione a domanda aperta, per preparare gli alunni alle tipologie di prove dell'esame di Stato. Le verifiche dovranno essere almeno tre (tra scritte e orali) per ciascun quadrimestre, salvo diverse necessità individuali o della classe. Si ritiene opportuno sottolineare che, nella valutazione finale del singolo studente, si terrà in considerazione la capacità e la volontà di apprendimento, la continuità nel partecipare alle lezioni e al dialogo educativo e il grado di maturazione raggiunti nel corso dell'anno scolastico; pertanto la valutazione numerica di fine quadrimestre non potrà in alcun modo corrispondere alla mera media matematica dei voti riportati nelle singole prove effettuate.

Le prove di ascolto e comprensione verranno registrate come voti orali mentre le prove miste in cui sono presenti esercizi di ascolto e comprensione, esercizi di scrittura ed esercizi strutturati e semistrutturati, verranno registrate come voti scritti. Agli esercizi strutturati e semi strutturati verrà attribuito un punteggio, crescente a seconda della difficoltà dell'esercizio, utile per l'attribuzione di un voto in centesimi o in cinquantesimi, che verrà poi registrato in decimi. Alle prove di lettura e comprensione verrà attribuito un punteggio in decimi basandosi sulla griglia di valutazione approvata dal dipartimento di Lingue.

Si riporta di seguito la griglia di valutazione delle prove orali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA CINESE - PROVE ORALI

Voto	Pronuncia e toni	Grammatica	Comprensione	Lessico e funzioni comunicative
9-10	Pronuncia e toni corretti	Grammatica corretta	Comprende la totalità delle informazioni richieste	Lessico ampio e appropriato/funzioni comunicative corrette
7-8	Pronuncia e toni generalmente corretti, con qualche imprecisione	Grammatica sostanzialmente corretta , con occasionali errori di lieve entità	Comprende la maggioranza delle informazioni richieste	Lessico sufficientemente ampio e appropriato/ uso sufficientemente corretto delle funzioni comunicative
6	Pronuncia e toni sufficientemente corretti, almeno da garantire una corretta comprensione	Conoscenza della grammatica, ma con uno-due errori grammaticali gravi	Comprende genericamente le informazioni richieste e occasionalmente le richieste specifiche	Lessico basilare / qualche incertezza comunicativa
5	Espressioni sporadiche di incerta comprensione a causa di errori di pronuncia e toni	Conoscenza generica della grammatica, errori grammaticali gravi e ripetuti	Comprende molto genericamente l'ambito delle informazioni richieste	Lessico povero/ mancata conoscenza di alcune funzioni comunicative grammaticali gravi, e ripetuti informazioni richieste
3-4	Incertezza generale nella pronuncia e nei toni, parlato incomprensibile	Conoscenza scarsa o assente della grammatica, errori grammaticali gravi e ripetuti	Comprende solo sporadici elementi lessicali o non comprende assolutamente le informazioni richieste	Lessico povero e inappropriato/conoscenza insufficiente delle funzioni comunicative o totale inadeguatezza lessicale e comunicativa