

CURRICOLO DISCIPLINARE DI GEOGRAFIA CLASSI SECONDE

COMPETENZA/E DI RIFERIMENTO DISCIPLINARE: Alfabetica funzionale - digitale

COMPETENZE TRASVERSALI: IN MATERIA DI CITTADINANZA – IMPRENDITORIALE – IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI – PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	dal CURRICOLO di ED. CIVICA
	In presenza (in DDI uguali conoscenze ma meno approfondite e con meno esercizi)			
A) Squilibri globali (demografico, economico)	<ul style="list-style-type: none"> -crescita e distribuzione della popolazione mondiale -concetti di Terzo e Quarto mondo, Paesi in via di sviluppo, BRICS -principali indicatori economici, sociali e demografici che contraddistinguono i Paesi poveri 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura cartografia tematica grafici e tab. statistiche - Confronto tra i vari indicatori di sviluppo 	<ul style="list-style-type: none"> - Selezionare ed organizzare in senso logico i contenuti appresi - saper individuare le cause e le conseguenze dello squilibrio economico-sociale esistente -Esporre in modo logico e con terminologia appropriata i contenuti appresi 	<p>Corso <i>Viva la Costituzione: Lo straniero</i></p> <p>Art. 10 Costituzione</p>
B) Spazio organizzato globale	<ul style="list-style-type: none"> - concetto e forme di globalizzazione - significato ed esempi di città globale - significato di multinazionale 	Riconoscere i caratteri di globalità dei fenomeni culturale/economico/sociale analizzati (produzioni, mode, pandemie)	-Riconoscere e valutare gli effetti della globalizzazione in base a criteri dati (es. localizzazione attività produttive)	

			-Esporre in modo logico e con terminologia appropriata i contenuti appresi	
C) Ambiente e sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> - i limiti dello sviluppo - impronta ecologica - riduzione biodiversità 	Individuale le cause dei fenomeni di impatto ambientale su scala globale	<ul style="list-style-type: none"> - saper individuare le cause e le azioni appropriate per uno sviluppo sostenibile - Esporre in modo logico e con terminologia appropriata i contenuti appresi 	
D) Sistemi territoriali complessi	<ul style="list-style-type: none"> -Gli Stati extraeuropei: Stati Uniti, Canada, Giappone, Cina, India, Argentina, Cuba - Le regioni: Medio Oriente, Nord Africa, America Latina <p>Aspetti considerati:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ambiente fisico b) popolazione e urbanizzazione c) caratteri principali dell'economia d) caratteri principali della cultura e società e) relazioni e ruolo nel contesto internazionale f) i conflitti regionali (Medio Oriente e Nord Africa) 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura e interpretazione della cartografia fisica e tematica - interpretazione di tabelle statistiche e diagrammi - Uso di motori di ricerca per approfondimenti tematici con indicazione delle fonti - uso di app di G-suite 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutare il livello di sviluppo dello stato sulla base degli indicatori sociali ed economici -Confrontare aspetti culturali ed economici e sociali significativi degli Stati esaminati - Individuare condizioni sociali che esemplifichino i le religioni condizionino la società dei Paesi analizzati - Esporre in modo logico e con terminologia appropriata i contenuti appresi 	

METODOLOGIE

ATTIVITÀ

Lezione frontale Discussione/confronto su temi svolti Flipped classroom Didattica breve Problem solving	Lavori di ricerca e di produzione individuali e di gruppo Analisi di fonti cartografiche e statistiche Esercizi individuali, a coppie, in gruppo Costruzione di diagrammi relativi a fenomeni fisici e antropici Uso della cartografia fisica e digitale Interventi di esperti Viaggi istruzione Uscite didattiche...
--	--

Per condividere un lessico comune

GLOSSARIO

CONOSCENZE (SAPERE)

Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative a un settore di studio o di lavoro. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche" (EQF).

ABILITÀ (SAPER FARE)

Indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how (sapere come o competenza) per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)" (EQF).

ABILITÀ TRASVERSALI

Abilità comuni a più discipline curriculari. Esse possono essere distinte in 3 gruppi principali: abilità cognitive, abilità affettive e abilità sociali. Tra le **abilità cognitive** sono da collocare la comprensione del linguaggio, la capacità di scrittura e quella di lettura, come pure l'acquisizione di metodo di studio; le **abilità affettive** sono legate alla sfera dei sentimenti; le **abilità sociali** sono quelle connesse con l'interazione con altri individui.

COMPETENZE (SAPER ESSERE)

Insieme di risorse (conoscenze, abilità, attitudini) di cui un individuo deve disporre per poter essere inserito adeguatamente in un contesto lavorativo, e più in generale per affrontare il proprio sviluppo personale e professionale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia.

La competenza è dunque la padronanza e il possesso sicuro di conoscenze, abilità e atteggiamenti, nonché capacità di trasferirle, modificarle e utilizzarle in contesti diversi.

È la conoscenza contestualizzata, la capacità di mobilitare, orchestrare le proprie risorse interne (cognitive, emotive, volitive) e quelle esterne per risolvere compiti di realtà.

Nel linguaggio comune "competenza" è la "piena capacità di orientarsi in un determinato campo".

In ambito scolastico, invece, questo termine ha un'interpretazione molto sfaccettata. In generale si può dire che le competenze siano lo sviluppo delle capacità potenziali della persona umana, mediante l'acquisizione di conoscenze e abilità operative che ogni soggetto in formazione riutilizza per realizzare al meglio il proprio progetto educativo.

La scuola è il luogo privilegiato dove le competenze si consolidano, tramite un'offerta formativa ad alunne e alunni stimolante e produttiva. Una caratteristica delle competenze è la loro disponibilità a venire certificate, per quanto ne riguarda la presenza, la quantità e la qualità.

Affinché ciò possa accadere, occorre che siano individuate con chiarezza e che si riesca poi a mettere a punto strumenti in grado di riconoscerne il reale possesso.

Una funzionale certificazione delle competenze acquisite è fondamentale perché consente l'autocontrollo e il controllo dei percorsi formativi in atto, un adattamento degli interventi didattici, un riconoscimento dei crediti conseguiti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)

1. ALFABETICA FUNZIONALE:
2. MULTILINGUISTICA
3. MATEMATICA, IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
4. DIGITALE
5. PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE
6. IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. IMPRENDITORIALE
8. IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

CURRICOLO

Piano di studi proprio di ogni scuola. Nel rispetto del monte ore stabilito a livello nazionale, ogni istituzione scolastica compone il quadro unitario in cui sono indicate le discipline e le attività fondamentali stabilite a livello nazionale, quelle fondamentali alternative tra loro, quelle integrative e gli spazi di flessibilità.

Il Curricolo è l'insieme delle opportunità, dei saperi e delle attività che la scuola intenzionalmente predispone per i propri alunni al fine di far raggiungere determinati risultati prefigurati e attesi: prevede, per ogni disciplina, l'individuazione dei **NUCLEI FONDANTI** dei saperi, definiti per ogni annualità, ed i traguardi da raggiungere alla fine del percorso didattico.

Esso costruisce le competenze partendo dalle conoscenze e dalle abilità, individuando percorsi che chiamano in causa i saperi, le abilità disciplinari, le risorse del territorio e dell'ambiente, le attività laboratoriali e le uscite didattiche per concorrere allo sviluppo integrale dell'alunno.

IL Curricolo può essere riferito all'intero corso di studio e ad ogni anno di corso e si configura come l'insieme organizzato e articolato delle proposte formative e degli interventi didattici della scuola, di un gruppo di classi, di una determinata classe, con l'indicazione dei tempi, dei metodi, dei contenuti d'insegnamento, di abilità e di competenze da far conseguire.

CURRICOLO ORIZZONTALE

Definisce l'apporto di ogni disciplina per lo sviluppo delle competenze. È curriculum disciplinare, che avviene all'interno dei dipartimenti disciplinari.

CURRICOLO VERTICALE DISCIPLINARE

E' parte fondamentale del POF e rappresenta il percorso di insegnamento e apprendimento delle diverse discipline, dal 1° al 5° anno di studi, percorso che consente una progressiva, graduale e continua acquisizione di conoscenze, abilità e competenze da parte dello studente.

Il curriculum verticale individua ed organizza i saperi essenziali delle discipline, coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, al fine di formare il cittadino europeo capace di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali.

Verbi consigliati	
ABILITÀ	COMPETENZE
APPLICARE PROCEDURE/PRINCIPI	ANALIZZARE
COMPRENDERE	CONFRONTARE /INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
COMPILARE	PADRONEGGIARE

<p>RICONOSCERE - DISTINGUERE UTILIZZARE METODI... EFFETTUARE MISURE</p>	<p>ESEGUIRE PREPARARE e USARE scalette per organizzare un intervento EFFETTUARE sintesi usando codici differenziati /COMUNICARE FORMULARE ipotesi per verificare possibili soluzioni/RISOLVERE PROBLEMI CONTROLLARE PIANIFICARE un discorso RIELABORARE PROGRAMMARE GESTIRE INTEGRARE COORDINARE PRODURRE / REALIZZARE /PREDISPORRE COLLABORARE</p>
---	---

FONTI E CREDITI

<https://www.miur.gov.it/glossario-istruzione>

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2018:189:FULL&from=FR>

<https://www.anp.it/2018/06/01/competenze-chiave-nuova-raccomandazione-del-consiglio-deuropa/>

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2018:189:FULL&from=FR>