

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE  
 “Amministrazione, Finanza e Marketing: Relazioni Internazionali – Turismo”  
 “LUIGI EINAUDI”

## CURRICOLO DISCIPLINARE DI **STORIA CLASSE SECONDA**

COMPETENZE TRASVERSALI: IN MATERIA DI CITTADINANZA – IMPRENDITORIALE – IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI – PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA’ DI IMPARARE A IMPARARE					
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE		ABILITA’	COMPETENZE	DDI
	In presenza	In DDI			
A) La civiltà romana: dall’età di Augusto alla fine dell’Impero romano d’Occidente - Comprendere gli aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica. Ricavare informazioni da una o più fonti. Utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare - Sa collocare nel tempo e nello spazio gli elementi essenziali della storia presa in esame. Individua in modo essenziale le cause e gli effetti di un fenomeno storico. Sa leggere una mappa geostorica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>dalla repubblica all’impero romano</b></li> <li>- <b>l’impero romano dal I al III secolo</b></li> <li>- La crisi della repubblica e l’età di Cesare; il principato di Augusto; l’Impero, caratteristiche dinastiche, economiche, militari, politiche</li> <li>- Le dinastie del I secolo; l’apogeo del II secolo; il cristianesimo; la crisi del III secolo; la tensione pagani-cristiani</li> <li>- Conoscere gli eventi essenziali della storia presa in esame</li> <li>- Un modulo libero, a scelta del singolo docente; ambiti: storia locale (Verona romana) – storia settoriale (democrazia, cultura, società, patriarcato, religione, eserciti) –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La crisi della repubblica e l’età di Cesare; il principato di Augusto; l’Impero, caratteristiche dinastiche, economiche, militari, politiche</li> <li>- Le dinastie del I secolo; l’apogeo del II secolo; il cristianesimo; la crisi del III secolo; la tensione pagani-cristiani</li> <li>- Conoscere gli eventi essenziali della storia in esame</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere gli aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica</li> <li>- Ricavare informazioni principali da una o più fonti</li> <li>- Utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare</li> <li>-Conoscere gli eventi essenziali della storia presa in esame e collocarli nel tempo e nello spazio</li> <li>- Conoscere gli eventi essenziali della storia presa in esame e collocarli nel tempo e nello spazio, individuando le principali cause e conseguenze</li> <li>- Scoprire specifiche radici storiche antiche dell’attualità, e nella realtà locale e nazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa collocare nel tempo e nello spazio gli elementi essenziali della storia presa in esame</li> <li>- Individua in modo essenziale le cause e gli effetti di un fenomeno storico</li> <li>- Usa in modo essenziale termini e concetti del linguaggio storico</li> <li>- Sa analizzare una fonte ricavandone le principali informazioni</li> <li>- Sa leggere una mappa geostorica</li> <li>- Riesce ad elaborare uno schema riassuntivo</li> <li>- sa comprendere i principi costituzionali delle vita sociale, civile e politica, confrontando passato e presente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa collocare nel tempo e nello spazio gli elementi essenziali della storia presa in esame</li> <li>- Individua in modo essenziale le cause e gli effetti di un fenomeno storico</li> <li>- Usa in modo essenziale termini e concetti del linguaggio storico</li> <li>- Sa analizzare una fonte ricavandone le principali informazioni</li> <li>- Sa leggere una mappa geostorica</li> <li>- Riesce ad elaborare uno schema riassuntivo</li> <li>- sa comprendere i principi costituzionali delle vita sociale, civile e politica,</li> </ul>

	<p>storia di genere – la crisi di civiltà, le invasioni barbariche - UDA interdisciplinari con geografia, scienze, diritto, economia – educazione civica – asse storico-sociale – calendario civile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare i principali termini specifici della disciplina</li> <li>- Ricavare le informazioni principali da una fonte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modulo a scelta: storia settoriale o di genere – calendario civile – UDA – educazione civica</li> </ul>			<p>confrontando passato e presente</p>
<p>B) La nascita dell'Islam - Comprendere gli aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica. Ricavare informazioni da una o più fonti. Utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare - Individua in modo essenziale le cause e gli effetti di un fenomeno storico. Usa in modo essenziale termini e concetti del linguaggio storico. Sa analizzare una fonte ricavandone le principali informazioni. Sa leggere una mappa geostorica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>la tarda antichità</b></li> <li>- Le riforme di Diocleziano; l'età di Costantino; l'impero cristiano di Teodosio; le migrazioni di popoli; il crollo dell'Occidente; i regni romano-barbarici</li> <li>- L'impero bizantino; la civiltà araba; i Longobardi in Italia</li> <li>- Un modulo libero, a scelta del singolo docente; possibili ambiti: storia settoriale (democrazia, cultura, società, religione) – lo scontro di civiltà, la crisi di civiltà, Oriente/Occidente - storia di genere - UDA interdisciplinari con geografia, scienze, diritto, economia – educazione civica – calendario civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le riforme di Diocleziano; l'età di Costantino; l'impero cristiano di Teodosio; le migrazioni di popoli; il crollo dell'Occidente; i regni romano-barbarici</li> <li>- L'impero bizantino; la civiltà araba; i Longobardi in Italia</li> <li>- storia settoriale – lo scontro di civiltà, la crisi di civiltà, Oriente/Occident e - storia di genere - UDA – educazione civica – calendario civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere gli aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica</li> <li>- Ricavare informazioni principali da una o più fonti</li> <li>- Utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare</li> <li>- Conoscere gli eventi essenziali della storia presa in esame e collocarli nel tempo e nello spazio</li> <li>- Conoscere gli eventi essenziali della storia presa in esame e collocarli nel tempo e nello spazio, individuando le principali cause e conseguenze</li> <li>- Scoprire specifiche radici storiche antiche dell'attualità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa collocare nel tempo e nello spazio gli elementi essenziali della storia presa in esame</li> <li>- Individua in modo essenziale le cause e gli effetti di un fenomeno storico</li> <li>- Usa in modo essenziale termini e concetti del linguaggio storico</li> <li>- Sa analizzare una fonte ricavandone le principali informazioni</li> <li>- Sa leggere una mappa geostorica</li> <li>- Riesce ad elaborare uno schema riassuntivo</li> <li>- sa confrontare passato e presente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa collocare nel tempo e nello spazio gli elementi essenziali della storia presa in esame</li> <li>- Individua in modo essenziale le cause e gli effetti di un fenomeno storico</li> <li>- Usa in modo essenziale termini e concetti del linguaggio storico</li> <li>- Sa analizzare una fonte ricavandone le principali informazioni</li> <li>- Sa leggere una mappa geostorica</li> <li>- Riesce ad elaborare uno schema riassuntivo</li> <li>- sa confrontare passato e presente</li> </ul>
<p>c) Il Medioevo: dai regni romano - germanici alla società feudale - Ricavare informazioni da una o più</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>l'alto medioevo</b></li> <li>- l'impero carolingio</li> <li>- l'età feudale</li> <li>- Un modulo libero, a scelta del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'impero carolingio</li> <li>- l'età feudale</li> <li>- Un modulo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere gli aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica</li> <li>- Ricavare informazioni principali da</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa collocare nel tempo e nello spazio gli elementi essenziali della storia presa in esame</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa collocare nel tempo e nello spazio gli elementi essenziali della storia presa in esame</li> </ul>

<p>fonti. Utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare - Individua in modo essenziale le cause e gli effetti di un fenomeno storico. Usa in modo essenziale termini e concetti del linguaggio storico. Sa analizzare una fonte ricavandone le principali informazioni. Sa leggere una mappa geostorica.</p>	<p>singolo docente; possibili ambiti: storia locale (il mondo feudale della campagna veronese) – storia settoriale (democrazia, cultura, società, patriarcato, religione, eserciti) – storia di genere - UDA interdisciplinari con geografia, scienze, diritto, economia – educazione civica – asse storico-sociale – calendario civile</p>	<p>libero, a scelta su storia settoriale (democrazia, cultura, società, patriarcato, religione, eserciti) – storia di genere - UDA interdisciplinari – educazione civica – calendario civile</p>	<p>una o più fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare</li> <li>-Conoscere gli eventi essenziali della storia presa in esame e collocarli nel tempo e nello spazio</li> <li>- Conoscere gli eventi essenziali della storia presa in esame e collocarli nel tempo e nello spazio, individuando le principali cause e conseguenze</li> <li>- Scoprire specifiche radici storiche medievali dell'attualità, e nella realtà locale e nazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua in modo essenziale le cause e gli effetti di un fenomeno storico</li> <li>- Usa in modo essenziale termini e concetti del linguaggio storico</li> <li>- Sa analizzare una fonte ricavandone le principali informazioni</li> <li>- Sa leggere una mappa geostorica</li> <li>- Riesce ad elaborare uno schema riassuntivo</li> <li>- sa comprendere i principi costituzionali delle vita sociale, civile e politica, confrontando passato e presente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua in modo essenziale le cause e gli effetti di un fenomeno storico</li> <li>- Usa in modo essenziale termini e concetti del linguaggio storico</li> <li>- Sa analizzare una fonte ricavandone le principali informazioni</li> <li>- Sa leggere una mappa geostorica</li> <li>- Riesce ad elaborare uno schema riassuntivo</li> <li>- sa comprendere i principi costituzionali delle vita sociale, civile e politica, confrontando passato e presente</li> </ul>
<p>.....</p>					
<p><b>METODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Flipped Classroom</li> <li>- Discussione</li> <li>- correzione individuale e collettiva di esercizi</li> <li>- Tutoraggio individuale</li> <li>- Didattica breve</li> <li>- Didattica Digitale Integrata</li> </ul>	<p><b>ATTIVITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lavori di ricerca e produzione di presentazioni individuali e di gruppo</li> <li>- analisi di fonti</li> <li>- costruzione di cronologie</li> <li>- costruzione di schemi e mappe</li> <li>- Interventi di</li> </ul>	<p><b>STRUMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GSuite (classroom, meet, drive di classe)</li> <li>- contenuti multimediali dal web</li> <li>- Materiali predisposti dal docente (presentazioni PPT, fonti storiografiche)</li> <li>- Libri in adozione</li> <li>- Quaderni personali</li> <li>- Dispositivi elettronici personali (PC, notebook,</li> </ul>	<p><b>VERIFICHE IN PRESENZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colloqui orali</li> <li>- Prove strutturate e semistrutturate</li> <li>- Presentazioni di lavori individuali</li> <li>- Presentazioni di lavori di gruppo</li> <li>- valutazione del lavoro domestico</li> </ul>	<p><b>VERIFICHE IN DAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colloqui orali</li> <li>- Prove strutturate e semistrutturate</li> <li>- Presentazioni di lavori individuali</li> <li>- Presentazioni di lavori di gruppo</li> <li>- valutazione del lavoro domestico</li> </ul>	

	esperti	tablet, smartphone)		
	solo in presenza:			
	- Lezioni all'aperto			
	- Uscite didattiche			
	- Viaggi d'istruzione			

## Per condividere un lessico comune

### GLOSSARIO

#### CONOSCENZE (SAPERE)

Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative a un settore di studio o di lavoro. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche” (EQF).

#### ABILITÀ (SAPER FARE)

Indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how (sapere come o competenza) per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti )” (EQF).

#### ABILITÀ TRASVERSALI

Abilità comuni a più discipline curriculari. Esse possono essere distinte in 3 gruppi principali: abilità cognitive, abilità affettive e abilità sociali. Tra le **abilità cognitive** sono da collocare la comprensione del linguaggio, la capacità di scrittura e quella di lettura, come pure l'acquisizione di metodo di studio; le **abilità affettive** sono legate alla sfera dei sentimenti; le **abilità sociali** sono quelle connesse con l'interazione con altri individui.

#### COMPETENZE (SAPER ESSERE)

Insieme di risorse (conoscenze, abilità, attitudini) di cui un individuo deve disporre per poter essere inserito adeguatamente in un contesto lavorativo, e più in generale per affrontare il proprio sviluppo personale e professionale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia.

La competenza è dunque la padronanza e il possesso sicuro di conoscenze, abilità e atteggiamenti, nonché capacità di trasferirle, modificarle e utilizzarle in contesti diversi.

È la conoscenza contestualizzata, la capacità di mobilitare, orchestrare le proprie risorse interne (cognitive, emotive, volitive) e quelle esterne per risolvere compiti di realtà.

Nel linguaggio comune "competenza" è la "piena capacità di orientarsi in un determinato campo".

In ambito scolastico, invece, questo termine ha un'interpretazione molto sfaccettata. In generale si può dire che le competenze siano lo sviluppo delle capacità potenziali della persona umana, mediante l'acquisizione di conoscenze e abilità operative che ogni soggetto in formazione riutilizza per realizzare al meglio il proprio progetto educativo.

La scuola è il luogo privilegiato dove le competenze si consolidano, tramite un'offerta formativa ad alunne e alunni stimolante e produttiva. Una caratteristica delle competenze è la loro disponibilità a venire certificate, per quanto ne riguarda la presenza, la quantità e la qualità.

Affinché ciò possa accadere, occorre che siano individuate con chiarezza e che si riesca poi a mettere a punto strumenti in grado di riconoscerne il reale possesso.

Una funzionale certificazione delle competenze acquisite è fondamentale perché consente l'autocontrollo e il controllo dei percorsi formativi in atto, un adattamento degli interventi didattici, un riconoscimento dei crediti conseguiti.

### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)**

1. ALFABETICA FUNZIONALE
2. MULTILINGUISTICA
3. MATEMATICA, IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
4. DIGITALE
5. PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE
6. IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. IMPRENDITORIALE
8. IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

### **CURRICOLO**

Piano di studi proprio di ogni scuola. Nel rispetto del monte ore stabilito a livello nazionale, ogni istituzione scolastica compone il quadro unitario in cui sono indicate le discipline e le attività fondamentali stabilite a livello nazionale, quelle fondamentali alternative tra loro, quelle integrative e gli spazi di flessibilità.

Il Curricolo è l'insieme delle opportunità, dei saperi e delle attività che la scuola intenzionalmente predispone per i propri alunni al fine di far raggiungere determinati risultati prefigurati e attesi: prevede, per ogni disciplina, l'individuazione dei **NUCLEI FONDANTI** dei saperi, definiti per ogni annualità, ed i traguardi da raggiungere alla fine del percorso didattico.

Esso costruisce le competenze partendo dalle conoscenze e dalle abilità, individuando percorsi che chiamano in causa i saperi, le abilità disciplinari, le risorse del territorio e dell'ambiente, le attività laboratoriali e le uscite didattiche per concorrere allo sviluppo integrale dell'alunno.

IL Curricolo può essere riferito all'intero corso di studio e ad ogni anno di corso e si configura come l'insieme organizzato e articolato delle proposte formative e degli interventi didattici della scuola, di un gruppo di classi, di una determinata classe, con l'indicazione dei tempi, dei metodi, dei contenuti d'insegnamento, di abilità e di competenze da far conseguire.

### **CURRICOLO ORIZZONTALE**

Definisce l'apporto di ogni disciplina per lo sviluppo delle competenze. È curricolo disciplinare, che avviene all'interno dei dipartimenti disciplinari.

### **CURRICOLO VERTICALE DISCIPLINARE**

È parte fondamentale del POF e rappresenta il percorso di insegnamento e apprendimento delle diverse discipline, dal 1° al 5° anno di studi, percorso che consente una progressiva, graduale e continua acquisizione di conoscenze, abilità e competenze da parte dello studente.

Il curricolo verticale individua ed organizza i saperi essenziali delle discipline, coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, al fine di formare il cittadino europeo capace di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali.

## **Verbi consigliati**

ABILITÀ	COMPETENZE
APPLICARE PROCEDURE/PRINCIPI COMPRENDERE COMPILARE RICONOSCERE - DISTINGUERE UTILIZZARE METODI... EFFETTUARE MISURE	ANALIZZARE CONFRONTARE /INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI PADRONEGGIARE ESEGUIRE PREPARARE e USARE scalette per organizzare un intervento EFFETTUARE sintesi usando codici differenziati /COMUNICARE FORMULARE ipotesi per verificare possibili soluzioni/RISOLVERE PROBLEMI CONTROLLARE PIANIFICARE un discorso RIELABORARE PROGRAMMARE GESTIRE INTEGRARE COORDINARE PRODURRE / REALIZZARE /PREDISPORRE COLLABORARE