

**CURRICOLO DISCIPLINARE DI TEDESCO CLASSE TERZA L 2 e CLASSE QUINTA L 3**

**COMPETENZE TRASVERSALI: IN MATERIA DI CITTADINANZA – IMPRENDITORIALE – IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI – PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA’ DI IMPARARE A IMPARARE**

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE		ABILITA’	COMPETENZE	dal CURRICOLO di ED.CIVICA
	In presenza	IN DDI			
<p>Le funzioni linguistiche per una comunicazione efficace (corrispondenti al livello A2/B1).</p> <p>Gli esponenti grammaticali corrispondenti alle funzioni linguistiche (livello A2/B1).</p> <p>Il lessico corrispondente ai rispettivi livelli (livello B1).</p> <p>Le conoscenze di base della cultura e della civiltà dei paesi di lingua tedesca.</p>	<p>Consolidamento delle strutture del biennio</p> <p>Declinazione dell’aggettivo attributivo</p> <p>Subordinate relative, temporali</p> <p>Il genitivo; principali preposizioni reggenti il genitivo</p> <p>Konjunktiv II</p> <p>Verben mit Präpositionen</p> <p>Uso dell’infinito; frasi infinitive; le strutture statt...zu, ohne...zu</p> <p>Frase infinitive: um...zu e damit</p> <p>Passiv</p>	<p>Consolidamento delle strutture del biennio</p> <p>Declinazione dell’aggettivo attributivo</p> <p>Subordinate relative, temporali</p> <p>Il genitivo</p> <p>Konjunktiv II</p> <p>Principali Verben mit Präpositionen</p> <p>Frase infinitive e finali</p> <p>Passiv</p>	<p><b>Utilizzare</b> le conoscenze di base per decodificare messaggi e annunci su argomenti di interesse personale, quotidiano e scolastico</p> <p><b>Ricerca</b>re informazioni all’interno di testi di di interesse personale, quotidiano e scolastico</p> <p><b>Descrivere</b> oralmente esperienze ed eventi relativi all’ambito personale, quotidiano e scolastico</p> <p><b>Scrivere</b> brevi testi di carattere personale e/o quotidiano</p>	<p><b>Partecipare</b> a brevi conversazioni in maniera adeguata al contesto, utilizzando il registro linguistico corretto</p> <p><b>Comprendere</b> testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico ( ambiti sociale, letterario, artistico);</p> <p><b>Produrre</b> testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni.</p> <p><b>Compilare</b> moduli, tabelle</p> <p><b>Redigere</b> semplici e brevi relazioni</p> <p><b>Comprendere e rielaborare,</b></p>	<p>Dal Calendario Civile:</p> <p>21 Marzo, Giornata mondiale Cultura e Bellezza</p> <p>23 Aprile, Giornata mondiale del libro</p> <p>5 Giugno, Giornata mondiale dell’ambiente</p>

	<p><b>Civiltà:</b></p> <p>Descrivere aspetti della cultura dei paesi</p> <p>di cui si studia la lingua, con particolare</p> <p>riferimento all'indirizzo di studi.</p>		<p><b>Interagire</b> in conversazioni su temi di carattere personale e/o quotidiano</p> <p><b>Utilizzare</b> in modo corretto le strutture grammaticali</p> <p><b>Analizzare</b> testi orali e scritti di semplice/media difficoltà per coglierne le specificità culturali</p>	<p>nella lingua straniera, contenuti di discipline non linguistiche</p>	
--	--	--	--	---	--

METODOLOGIE	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'approccio metodologico è essenzialmente induttivo e di tipo comunicativo, che predilige una competenza d'uso rispetto a una conoscenza morfosintattica della lingua.</li> <li>● Le quattro abilità vengono sviluppate in modo integrato e con pari valenza.</li> <li>● Gli studenti devono non solo "conoscere", ma anche "saper fare" ovvero acquisire conoscenze e competenze tramite attività di diversa tipologia.</li> <li>● In linea di massima la lingua a cui si ricorre principalmente è la lingua straniera.</li> <li>● Lezione frontale</li> <li>● Presentazione dei contenuti</li> <li>● Lezione interattiva</li> <li>● Lezione multimediale (utilizzo delle tecnologie/piattaforme disponibili)</li> <li>● Lavoro di gruppo</li> </ul>	<p>In classe: Roleplay, Debate, Problem solving,</p> <p>Attività di ampliamento dell'offerta: scambi scolastici, scambi e-mail, visite sul territorio, musei, conferenze, certificazione, pcto presso fiere/aziende/ufficio viaggi, eventi e spettacoli teatrali</p>