**PROGETTAZIONE PER MATERIA**

(anno scolastico 2021 / 2022)

Attività alternativa all’IRC attività formativa

CLASSE ………..

**CONTENUTI ATTIVITA’ DIDATTICHE FORMATIVE IRC**

Premessa

È compito del Collegio dei docenti definire i contenuti delle predette attività. I contenuti di queste attività vengono impostati dalla scuola con l’attenzione al fatto che **non devono risultare discriminanti**; pertanto non si può prevedere che essi sviluppino programmi curricolari, costituendo ciò un ingiustificato vantaggio per chi non si avvale che verrebbe a godere di un supplemento orario in alcune materie.  
Gli orientamenti che emergono dalla normativa indicano che tali attività didattiche alternative siano volte, per la scuola primaria, “**all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori fondamentali della vita e alla convivenza civile**.

(CC.MM. 129 del 1986).

Il suggerimento si estende e si specifica nell'ordine secondario dove la CM 130/86 invita per la scuola secondaria di primo grado ad approfondire “**le tematiche dei valori fondamentali della vita e della convivenza civile**”, individuandole nei programmi di storia e di educazione civica, mentre la CM 131/86 aggiunge per la scuola secondaria di secondo grado anche i programmi di filosofia, suggerendo in maniera più vasta di far ricorso anche ai documenti del pensiero e dell’esperienza umana relativa ai predetti valori.  
Ovviamente l’orientamento della normativa citata va opportunamente aggiornato in riferimento ai recenti ordinamenti e piani di studio provinciali.

**VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE ALTERNATIVE**  
Anche per le attività didattiche alternative, quantunque non si configurino come disciplina scolastica in senso stretto, si dà luogo a valutazione.

**I contenuti sono stati deliberati nel Collegio dei Docenti del 27 ottobre 2020 e sono i seguenti:**

BIENNIO

|  |  |
| --- | --- |
| classi prime | La percezione dell’importanza dell’estensione globale-planetaria dei diritti universali, Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo e criticità |
| classi seconde | I diritti delle ragazze e dei ragazzi, l’equità culturale e sociale, il lavoro minorile nel mondo.  Rapporti fra Stati e Compiti degli Stati che riconoscono i diritti di ragazze/i.  Equità di genere fra diversità ed eguaglianza |

TRIENNIO

|  |  |
| --- | --- |
| classi terze | La tutela dei beni pubblici e del patrimonio culturale ed artistico, la responsabilità collettiva. |
| classi quarte | La sostenibilità ambientale planetaria; iniziative delle Nazioni Unite. Educazione alla legalità orientata alla tutela ambientale. |
| classi quinte | L’equilibrio e la coesistenza delle diverse dimensioni culturali e istituzionali; Le diverse Costituzioni negli Stati Europei ed extra europei: una prospettiva complessa fra relativismo e universalismo. |

Contenuto individuato

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**METODI**

* Brain storming (Generazione di nuove idee in un lavoro di gruppo)
* Problem solving (Soluzione dei problemi)
* Discussione guidata
* Ricerca delle fonti
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**MEZZI E STRUMENTI**

* Schede predisposte dall’insegnante
* Giornali/media
* Laboratori\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VERIFICHE FORMATIVE E VALUTAZIONE**

Tipologia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (descrizione della tipologia di verifica formativa)

Valutazione giudizio (indicare la corrispondenza rispetto alle competenze osservate)

Ottimo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Distinto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Buono\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sufficiente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Insufficiente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ALTRE OSSERVAZIONI**

Data………………………

IL DOCENTE

…………………………………