



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**VRTD05000T**

**LUIGI EINAUDI**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---------------------------------------------------------	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
------------------------------------------------	---

Competenze chiave europee	13
---------------------------	----

Risultati a distanza	14
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	35
--------------------------------------------------	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	35
-------------------------------------------	----

Prospettive di sviluppo	39
-------------------------	----



---

## Contesto

---

Il triennio 2019-2022 è stato caratterizzato da una emergenza sanitaria che ha sconvolto il mondo intero e ha condizionato tutte le relazioni sociali, compresa la relazione educativa fondamento del sistema di istruzione.

### **VINCOLI**

Da febbraio 2020 anche per la scuola tutto è cambiato, dalle pratiche educative alla relazione docente-discente, alla modalità di erogare il servizio di istruzione.

L'ITES Einaudi in questi anni ha cercato di mantenere salda la relazione con le studentesse, gli studenti e le famiglie, seppur nella difficoltà dell'isolamento, passando dalla Didattica a distanza alla Didattica digitale integrata e supportando l'utenza con lo sportello d'ascolto. I fondi ministeriali ricevuti hanno consentito di acquistare e mettere a disposizione degli studenti e dei docenti note book e Sim per la connettività. E' evidente che nell'a.s. 2019-2020 gli obiettivi e i risultati attesi sono stati realizzati solo parzialmente in termini di apprendimenti, tuttavia la comunità scolastica e tutto il personale della scuola ha permesso di garantire il servizio scolastico.

L'a.s. 2020-2021 ha visto una presenza a scuola intermittente, al 50%, al 75% e il ritorno della didattica a distanza da fine novembre 2020 a gennaio 2021. Avendo la scuola ha una popolazione scolastica che per il 60% proviene da diversi comuni della provincia di Verona, alcuni importanti condizionamenti sono stati quelli dei trasporti, degli ingressi differenziati, della frequenza in presenza diversificata in base alle annualità.

L'a.s. 2021-2022 ha segnato un certo ritorno all'ordinarietà, seppur ancora condizionato da un tempo scuola che prevedeva ingressi scaglionati e la diffusione della pandemia che ha colpito buona parte delle studentesse e degli studenti ai quali è sempre stata garantita la didattica digitale integrata quando sono stati in isolamento, notevole è stata la difficoltà dei docenti di offrire un sistema di istruzione mist contemporaneità degli studenti in presenza e a distanza.

La necessaria essenzializzazione del curricolo nazionale non ha consentito di sviluppare conoscenze, abilità e competenze complete e approfondite, in particolare nelle discipline tecnico-scientifiche e linguistiche che richiedono un'attività operativa e applicativa, che non sempre si presta alla Didattica a distanza e alla Didattica digitale integrata.

### **OPPORTUNITA'**

I Docenti e il personale amministrativo hanno reagito in modo resiliente all'emergenza e alla complessità. La formazione in situazione della maggior parte dei Docenti, sull'uso degli strumenti digitali, delle piattaforme e sulle nuove metodologie ha accelerato l'acquisizione di competenze pedagogico-digitali. La maggior parte dei Docenti ha saputo far fronte con grande spirito di abnegazione all'emergenza, rimodulando i saperi e le competenze richieste, formandosi per sfruttare in modo produttivo le tecnologie a disposizione, incoraggiando le studentesse e gli studenti più fragili.

La scuola ha sfruttato le piattaforme a disposizione, le studentesse e gli studenti sono stati accompagnati nella crescita personale e culturale sempre supportati nella motivazione, seppur nella forte limitazione delle relazioni tra pari.

La scuola ha potuto beneficiare di finanziamenti ministeriali che le hanno consentito di migliorare la dotazione tecnologica e finanziare lo sportello d'ascolto psicologico.

La stabilità del personale della scuola ha consentito di operare in continuità nel triennio, favorendo la condivisione di pratiche didattiche, il modello organizzativo consolidato ha reso possibile il presidio delle aree strategiche: inclusione, orientamento in entrata e in uscita, intercultura e mobilità internazionale.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati nelle discipline scientifiche STEM	Ridurre del 10% le insufficienze in matematica, fisica e scienze

#### Attività svolte

La scuola ha introdotto nel modello organizzativo i Dipartimenti per assi, anche nell'ambito dei Dipartimenti scientifici sono state introdotte prove per classi parallele per le classi seconde e per le classi quinte. E' stata data alle studentesse e agli studenti la possibilità di usufruire di sportelli di rinforzo on line e in presenza utilizzando anche i finanziamenti del piano estate 2021, attività di recupero al termine del I e del II quadrimestre. Il Dipartimento di scienze dal 2021-2022 ha rimodulato il curriculum delle classi seconde prevedendo nella I parte dell'anno l'acquisizione delle competenze in chimica, propedeutiche all'acquisizione delle competenze di biologia sviluppate nella seconda parte dell'anno scolastico. La scuola ha introdotto nel modello organizzativo i Dipartimenti per assi, anche nell'ambito dei Dipartimenti scientifici sono state introdotte prove per classi parallele per le classi seconde e per le classi quinte. E' stata data alle studentesse e agli studenti la possibilità di usufruire di sportelli di rinforzo on line e in presenza utilizzando anche i finanziamenti del piano estate 2021, attività di recupero al termine del I e del II quadrimestre. Il Dipartimento di scienze dal 2021-2022 ha rimodulato il curriculum delle classi seconde prevedendo nella I parte dell'anno l'acquisizione delle competenze in chimica, propedeutiche all'acquisizione delle competenze di biologia sviluppate nella seconda parte dell'anno scolastico. I Docenti hanno introdotto nuove metodologie didattiche per favorire il processo di apprendimento, l'utilizzo dei laboratori delle discipline STEM e la didattica laboratoriale ha consentito di rafforzare e motivare il processo di apprendimento.

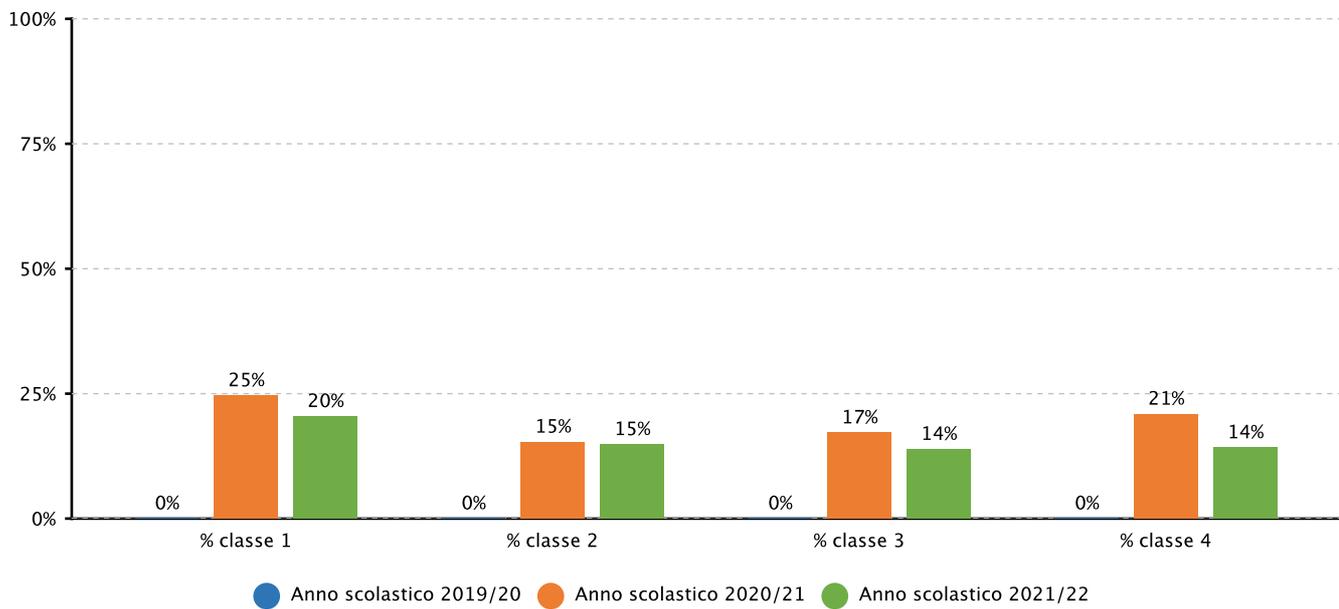
#### Risultati raggiunti

Diminuzione nel corso del triennio delle insufficienze nelle materie STEM, in particolare in fisica e in scienze e dei relativi debiti formativi. Miglioramento delle votazioni in uscita all'esame di stato, come risulta dagli indicatori allegati. Diminuzione nel corso del triennio delle insufficienze nelle materie STEM, in particolare in fisica e in scienze e dei relativi debiti formativi. Miglioramento delle votazioni in uscita all'esame di stato.

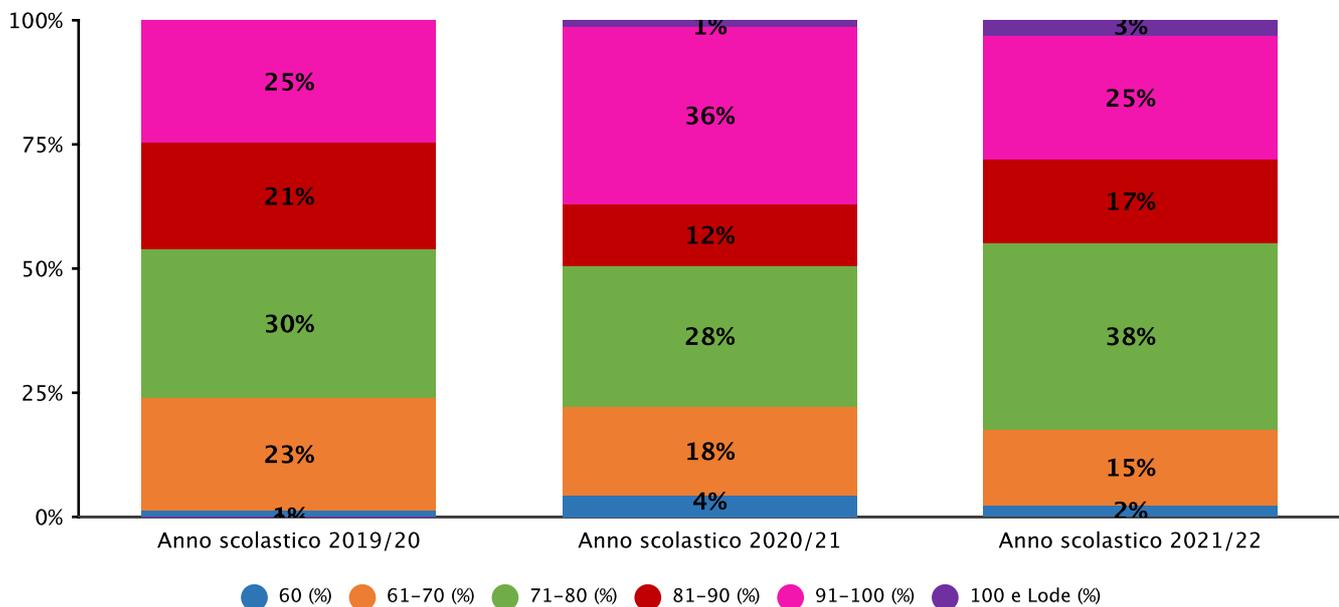
#### Evidenze



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

SCIENZEINTEGRATE\_CHIMICACLASSESECONDA.pdf



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Risultati nelle prove standardizzate nazionali - matematica.

### Traguardo

Riduzione di almeno il 10% il numero di studenti inseriti nelle fasce 1 e 2 delle prove standardizzate di matematica.

### Attività svolte

Tutti i Dipartimenti disciplinari hanno deliberato nell'a.s. 2020-2021 i curricula delle diverse annualità, declinati in conoscenze, abilità e competenze con riferimento anche al curriculum di educazione civica e alle competenze chiave europee del 2018. Il Dipartimento di scienze matematiche ha evidenziato i nuclei essenziali della disciplina e le metodologie che meglio si adattano alle competenze da sviluppare: flipped classroom, problem solving, cooperative learning, lezione partecipata, dialogo costruttivo e cooperativo con gli studenti.

Al fine di ridurre le fragilità nell'ambito matematico, sono state progettate prove parallele comuni anche per la verifica del recupero dei debiti formativi. Le attività progettate nei Dipartimenti per assi, in particolare l'asse matematico del biennio che coinvolge le discipline di matematica, informatica ed ec. aziendale, e quello del triennio che comprende matematica ed ec. aziendale, ha consentito un confronto sulle competenze interdisciplinari indispensabili e necessarie a favorire un processo di apprendimento integrato tra le materie coinvolte con il focus sulle competenze matematiche propedeutiche alle discipline economico-aziendali.

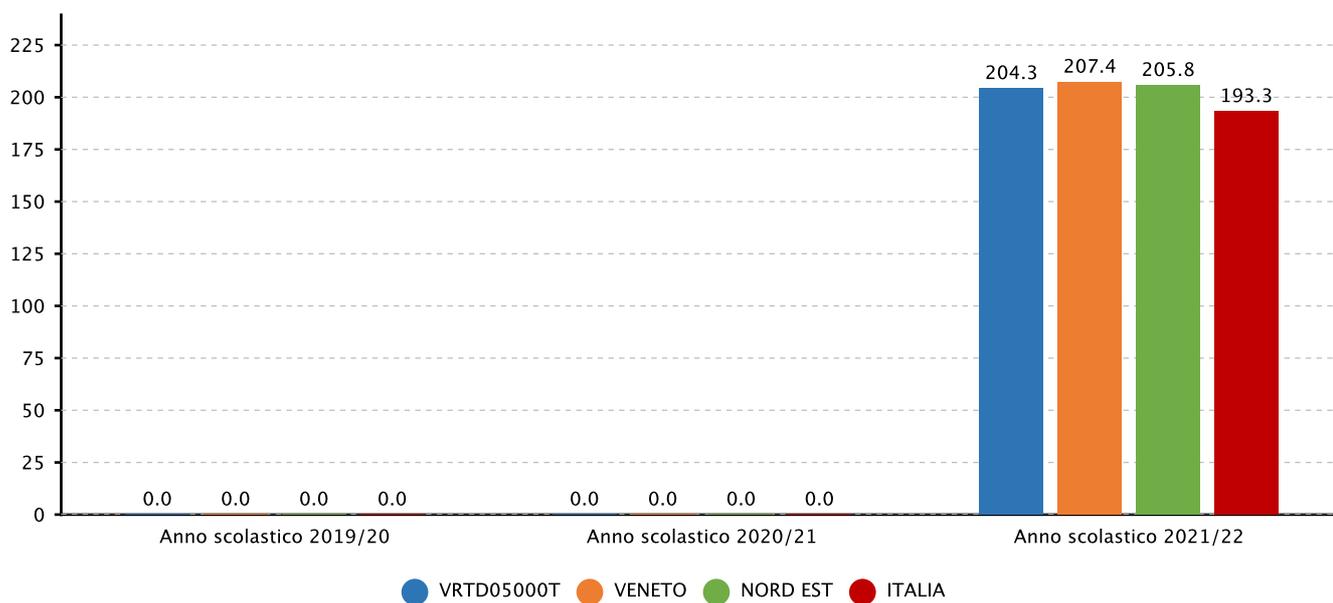
### Risultati raggiunti

Le limitazioni dovute alla situazione di emergenza, la DAD e la successiva DDI con la partecipazione al 50% della popolazione scolastica alle lezioni in presenza non hanno consentito alla scuola di raggiungere l'obiettivo di ridurre le fragilità delle studentesse e degli studenti nelle discipline matematiche. I risultati Invalsi, seppur parziali perché riferiti esclusivamente all'anno 2021 per le classi quinte e all'anno 2022 per le seconde e per le quinte, fanno registrare un aumento del numero degli studenti che si posiziona sui livelli 1 e 2. Tuttavia è aumentata la collaborazione tra i Docenti delle discipline STEM e la definizione di obiettivi comuni e interdisciplinari per sostenere il processo di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

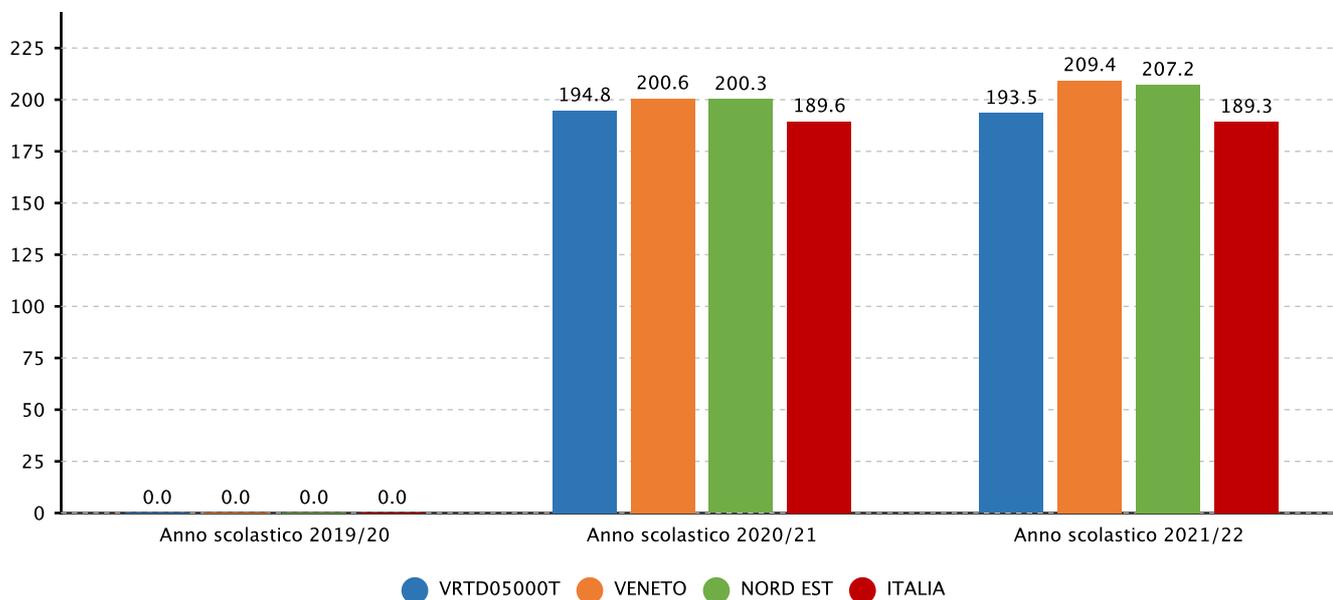
### Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

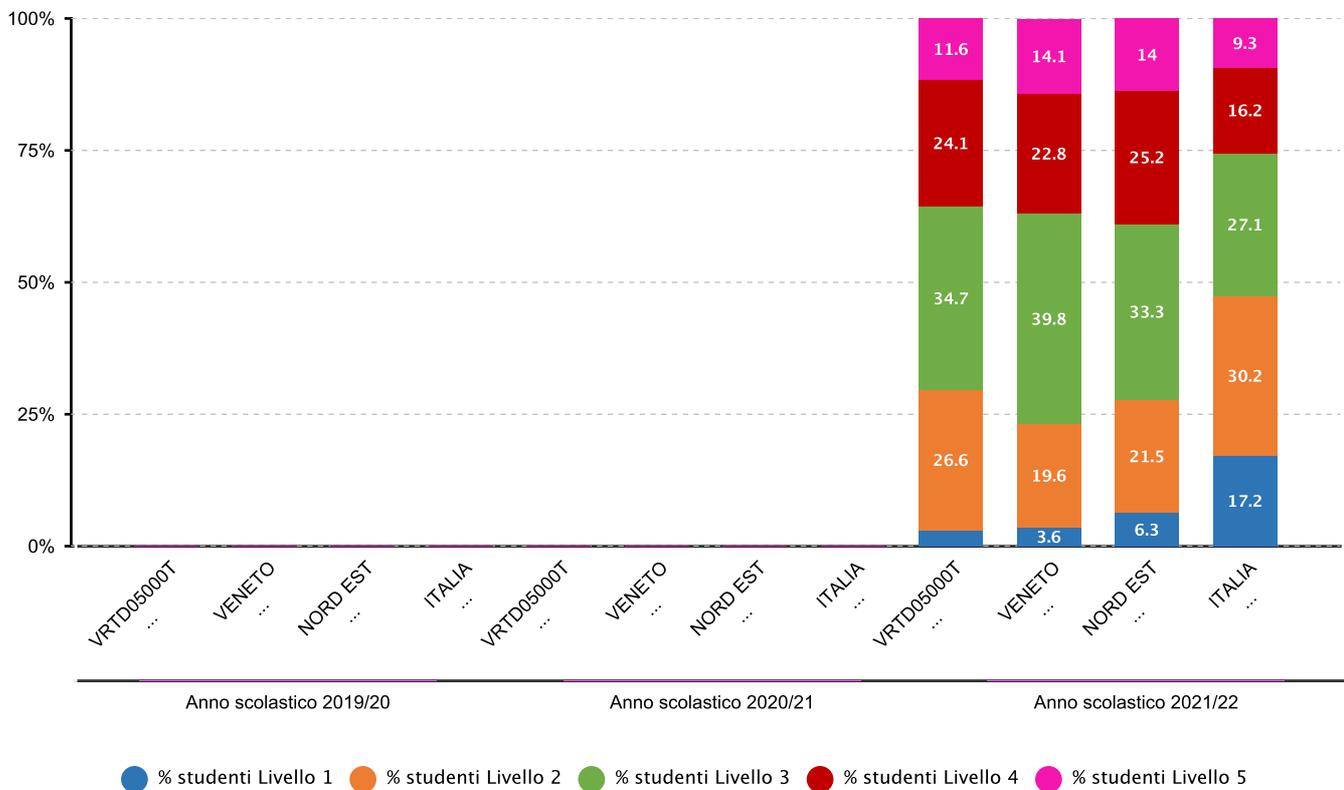


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



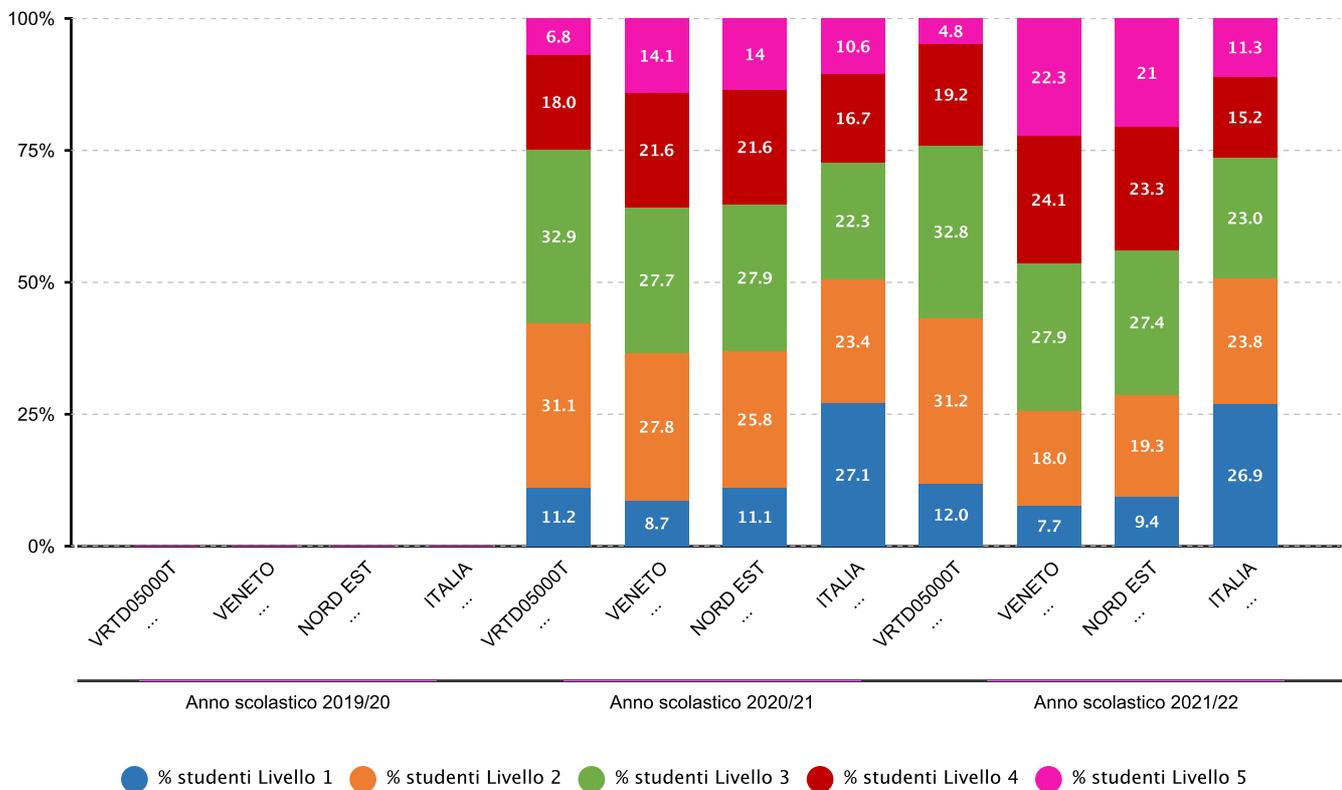


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



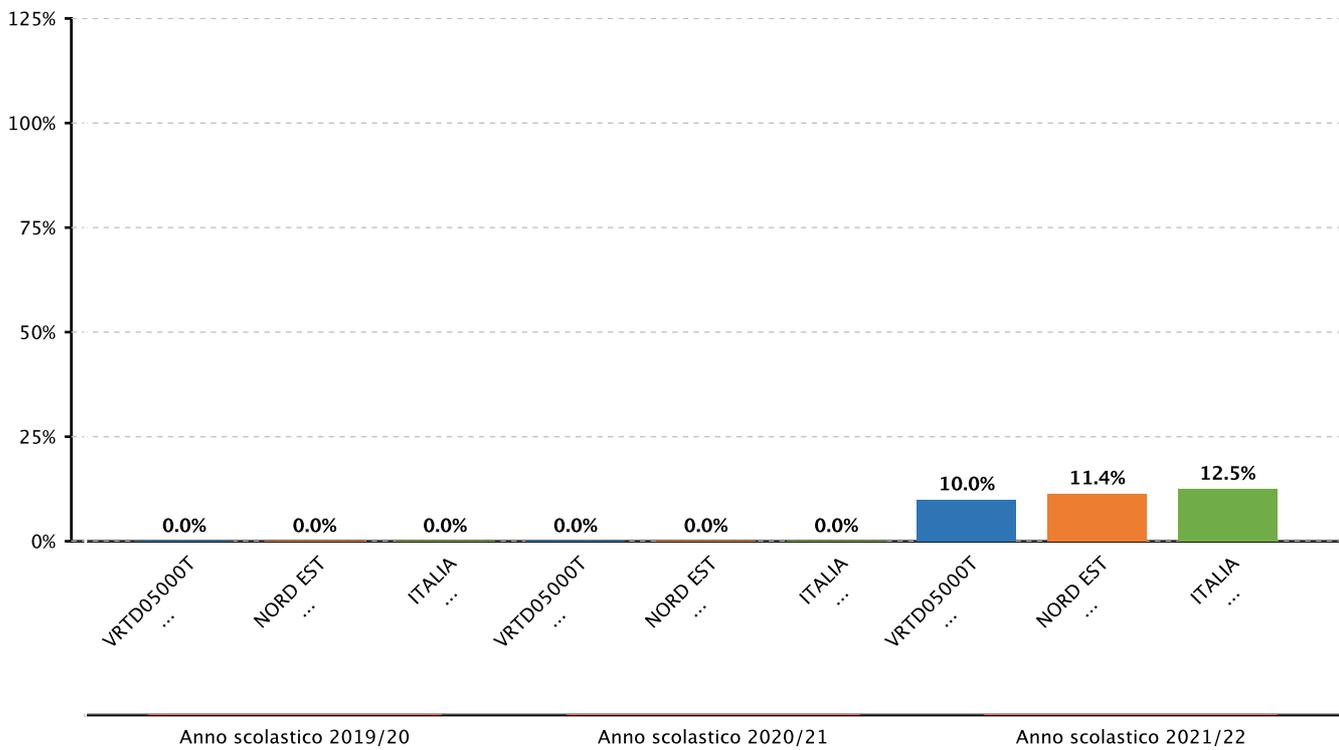


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



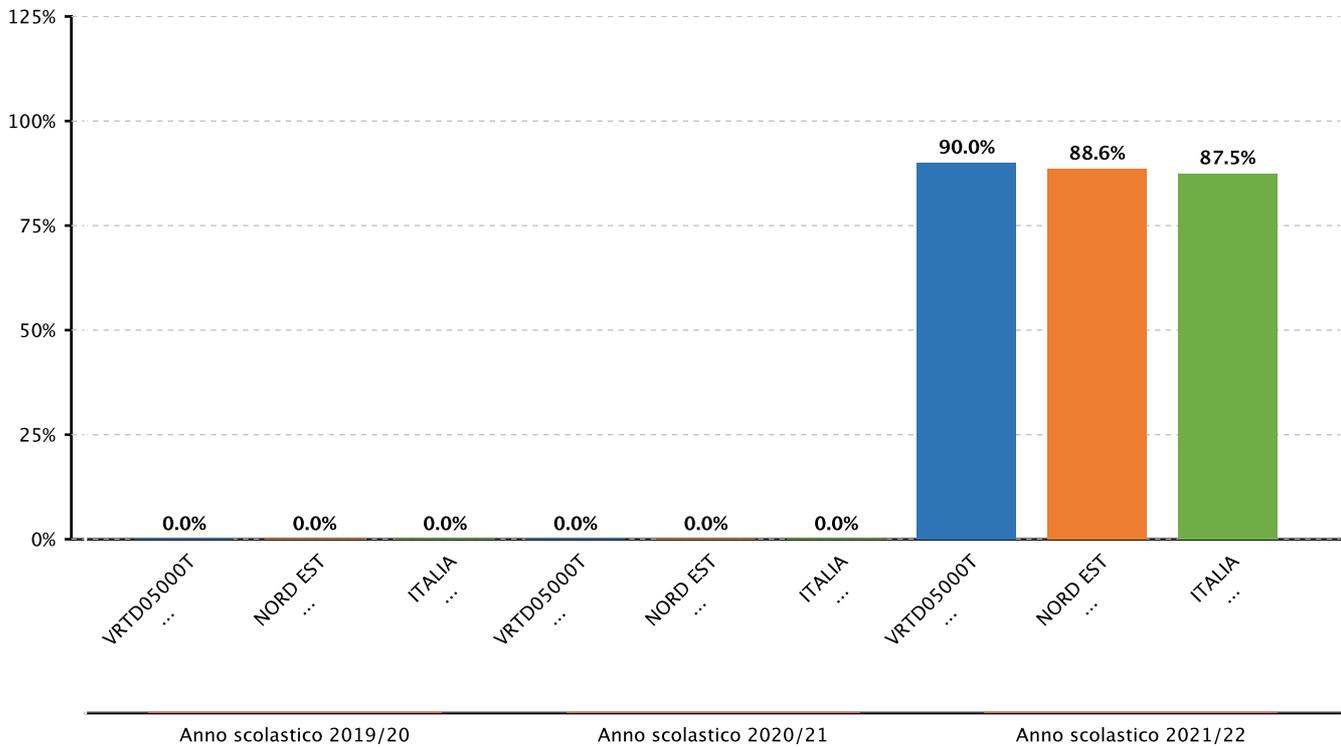


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



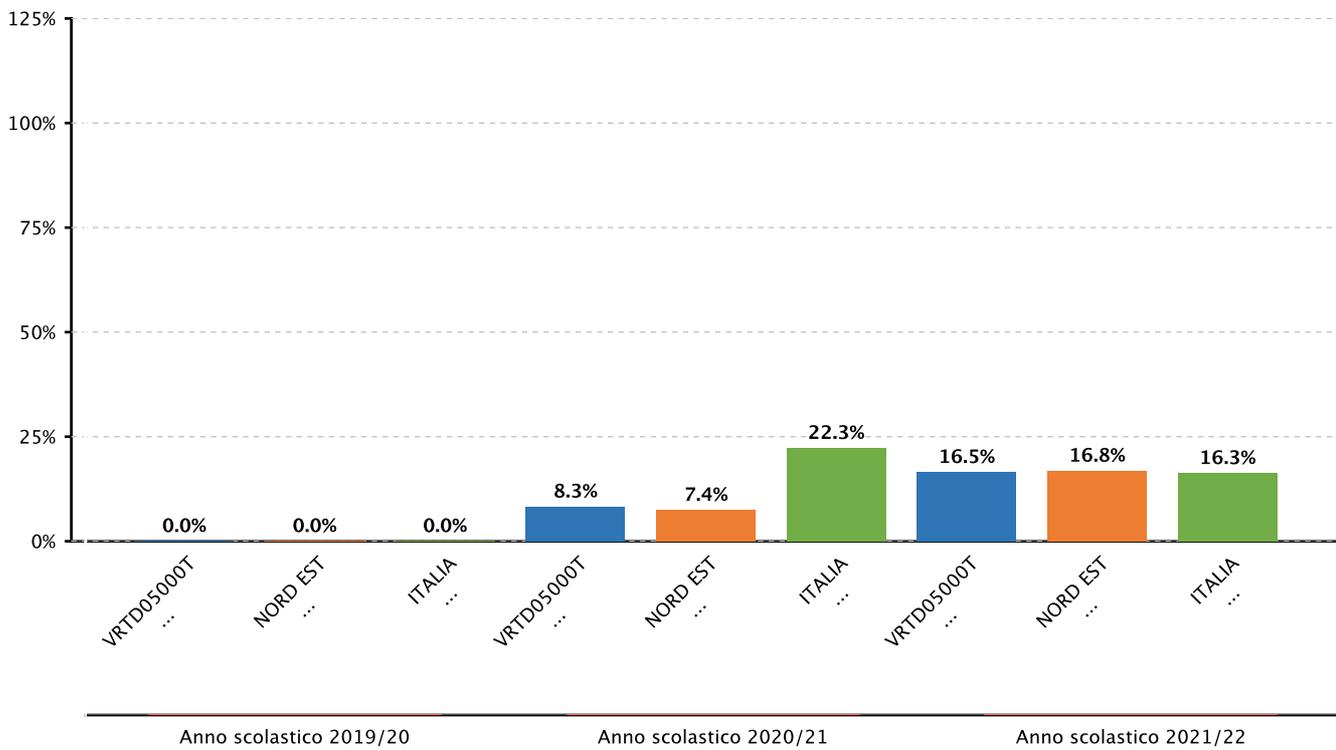


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



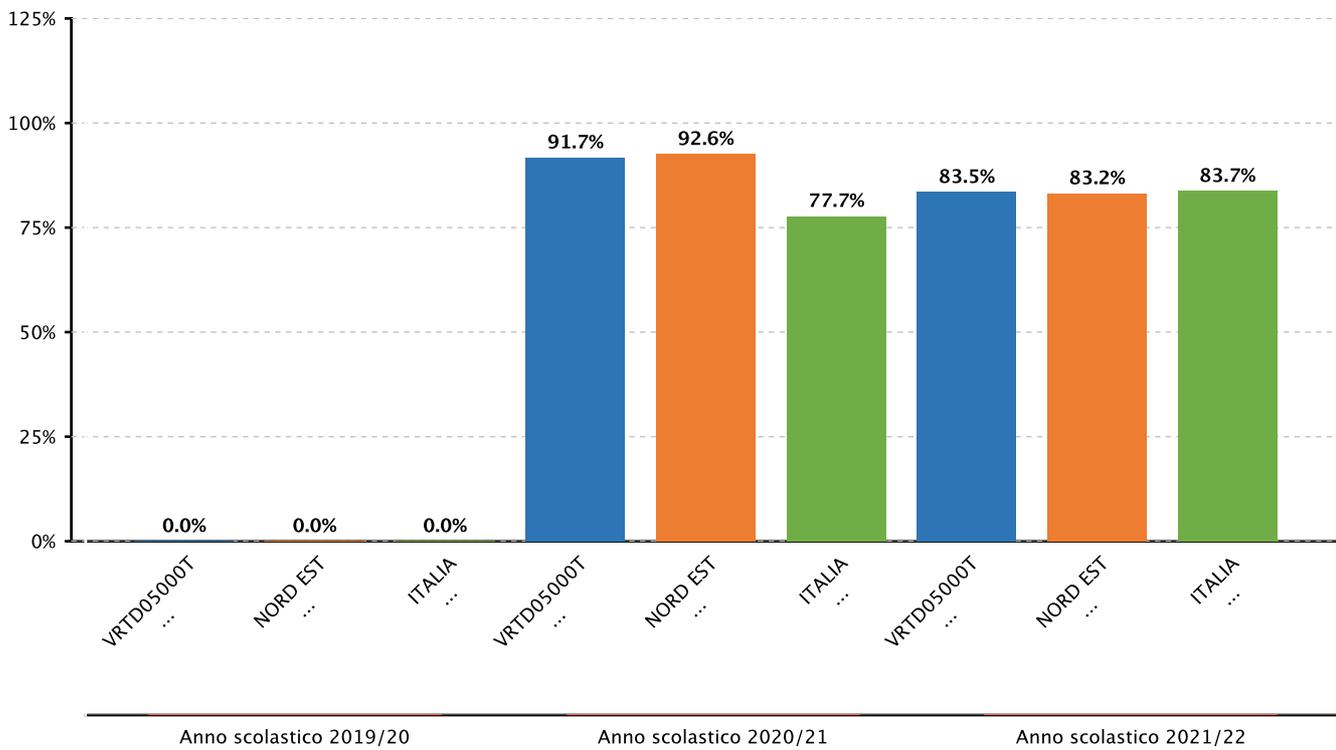


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**





**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**





## ● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Migliorare le competenze sociali	Favorire una maggiore capacità di collaborazione tra gli studenti, mediante progetti di peer education

### Attività svolte

La scuola nel triennio 2019-2022 ha elaborato il curricolo di educazione civica ed ha proseguito nelle attività di PCTO, arricchendole di attività e di iniziative, seppur nelle limitazioni dovute alla pandemia degli anni scolastici 19-20 e 20-21.

Nel triennio considerato, i Consigli di classe hanno progettato UDA, compiti di realtà, prove autentiche e deliberato la partecipazione a concorsi nazionali. La referente di Istituto per l'educazione civica, oltre a formare i Docenti dell'Istituto ha creato una repository ricca di sollecitazioni, attività, argomenti, iniziative, che i singoli Consigli di classe, in fase di progettazione, hanno potuto selezionare, integrare e adattare al contesto, valutati i risultati attesi e le competenze da conseguire. Il piano estate 2021 rivolto alle classi prime si è svolto nel periodo settembre 2021 con le attività di potenziamento delle competenze in ambito scientifico e linguistico, la conoscenza del territorio (uscite didattiche) e le attività sportive. Le attività rivolte alla partecipazione studentesca sono state svolte anche in DAD e sono riprese in presenza dall'a. s. 2020-2021. Sono state affrontate le tematiche del calendario civile <https://www.einaudivr.edu.it/progetti-2019-20/>, organizzate conferenze, valorizzate le iniziative su proposta dei rappresentanti di Istituto e di classe.

### Risultati raggiunti

L'elaborazione di un curricolo di educazione civica, la partecipazione ad attività curricolari ed extracurricolari nell'ambito del PCTO di eccellenza, il Piano estate 2021, le attività orientate alla partecipazione studentesca ed altre iniziative come l'adesione a concorsi nazionali, ha aumentato il livello di collaborazione tra le studentesse e gli studenti dentro la scuola in orario curricolare ed extracurricolare. Sono aumentati l'autonomia, il senso di responsabilità e la mutua collaborazione tra pari. In allegato il lavoro svolto dalla classe 2B nell'a.s. 2021-2022 Progetto STELLE OSCURATE - in occasione della GIORNATA MONDIALE DELLE DONNE E DELLE RAGAZZE DELLA SCIENZA. che è stato reso noto all'intero istituto, esposto durante gli school day e presentato all'evento-mostra "STEM Passion: un viaggio ispirato da donne nella scienza" organizzato dal COSP di Verona inaugurato 4 novembre 2022 <https://www.dsu.univr.it/?ent=iniziativa&id=10340>.

Ulteriore iniziativa è stata la partecipazione al concorso della classe 5G "Tutto il mondo contest" e la vittoria assoluta nella categoria narrativa "Scrivo quando so(g)no" <https://www.einaudivr.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/TuttoMondo-2020..pdf>

### Evidenze

#### Documento allegato

UDASTELLEOSCURATE.pdf



## ● Risultati a distanza

Priorità	Traguardo
Monitoraggio dei risultati a distanza	Rendere sistematico il monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti che conseguono il diploma

### Attività svolte

Le attività di orientamento in uscita sono inserite nel progetto complessivo di PCTO, gli interventi sono stati svolti in collaborazione con il COSP (Comitato per l'orientamento scolastico e professionale) di Verona e hanno riguardato la conoscenza dei settori lavorativi, la proposta di Master orientativi e interventi di esperti del settore. Altri interventi hanno riguardato l'Istruzione tecnica superiore e la presentazione dei percorsi - IT'S ACADEMY: ITS Turismo (Jesolo / Bardolino)

- ITS ACADEMY LAST Mobilità sostenibile, Logistica, Sistemi innovativi per la mobilità di persone e merci (Verona)

- ITS ACADEMY AGROALIMENTARE Agrifood and Marketing Manager (Verona).

Tuttavia nel triennio 2019-2022 le attività di monitoraggio dei risultati a distanza non sono state messe a sistema, le informazioni sono state analizzate dalla Dirigente scolastica, dallo staff e dalla referente orientamento in uscita per comprendere l'efficacia delle azioni messe in atto nel triennio.

### Risultati raggiunti

I risultati sono rilevabili dai dati ministeriali che fanno registrare nell'analisi delle scelte di chi prosegue gli studi:

1) istruzione post diploma università, è aumentato nel triennio il numero degli iscritti alle facoltà dal 44% al 48%;

2) Stabile la scelta delle facoltà economico-giuridiche circa il 30%, in flessione la preferenza verso le facoltà umanistico-linguistiche dal 26,7 al 23,1%;

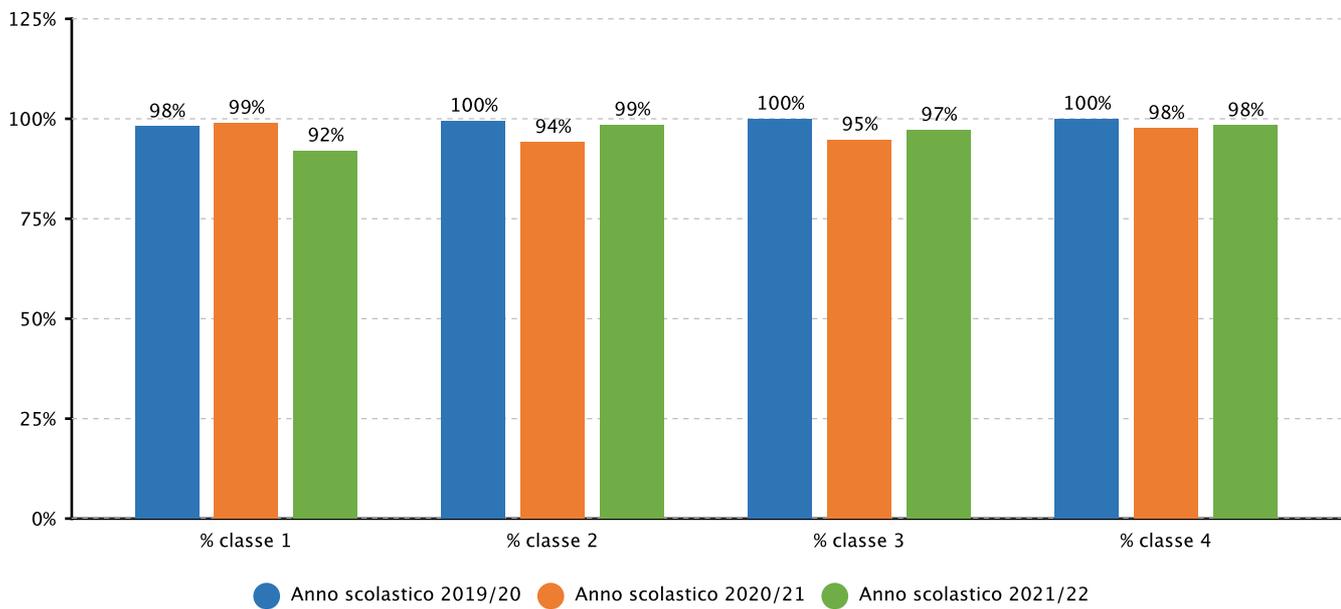
3) Tutti gli studenti iscritti alle facoltà umanistico-linguistiche conseguono più della metà dei crediti al secondo anno sono pari al 62,9%, nell'ambito giuridico-economico consegue più della metà dei crediti il 65,8% degli iscritti, questa percentuale aumenta il secondo anno al 75,5%.

Per quanto riguarda l'analisi dell'inserimento nel settore lavorativo, nel triennio è aumentata la percentuale dal 40,7 al 42,2% dei diplomati che ha lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre successivamente al conseguimento del diploma, in diminuzione la tipologia dei contratti a TI a favore di altre tipologie di lavoro; i diplomati si impiegano al 45% nel settore dei servizi, con qualifiche di medio livello.

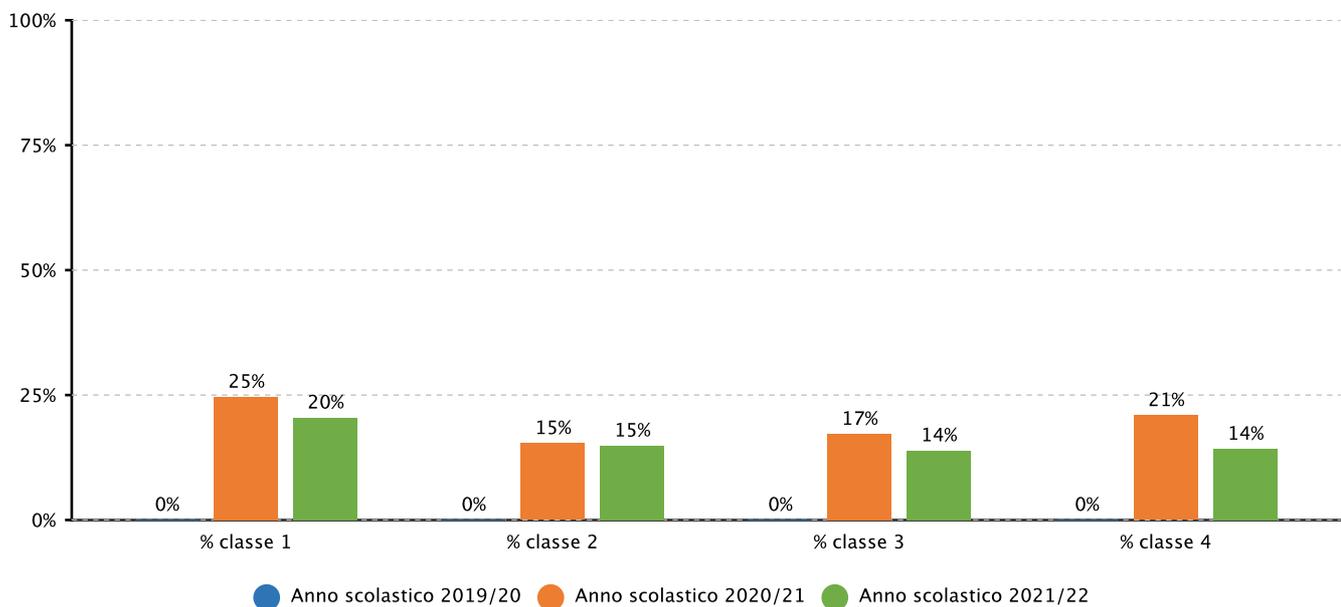
### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

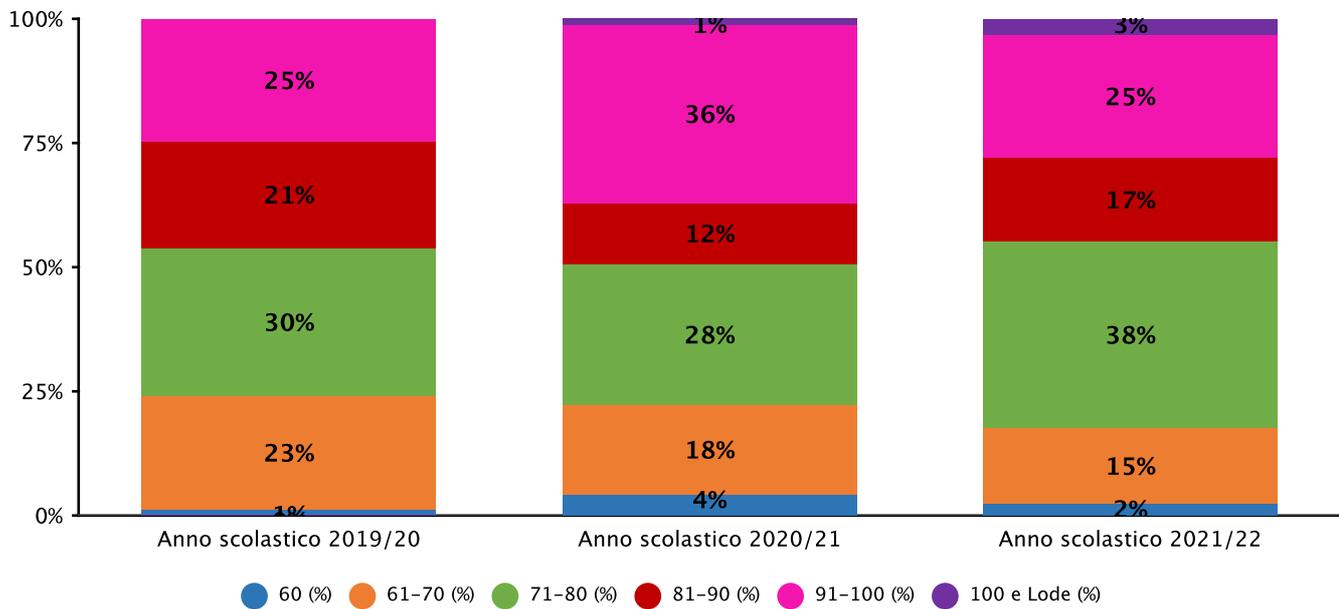


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

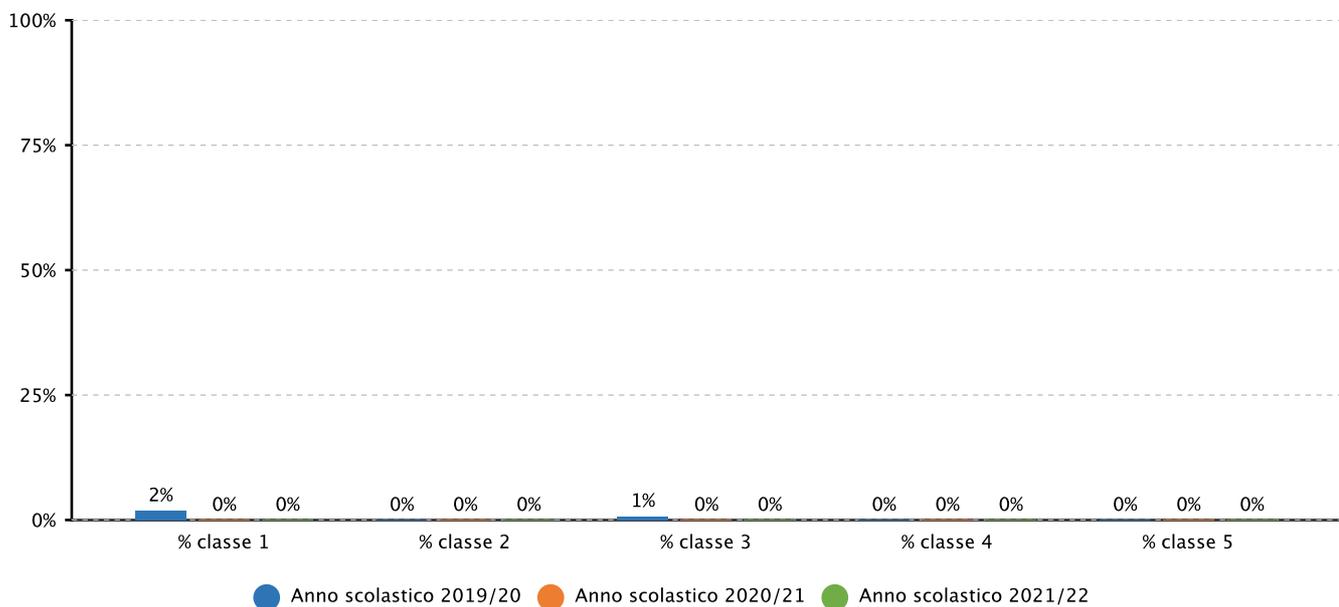




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

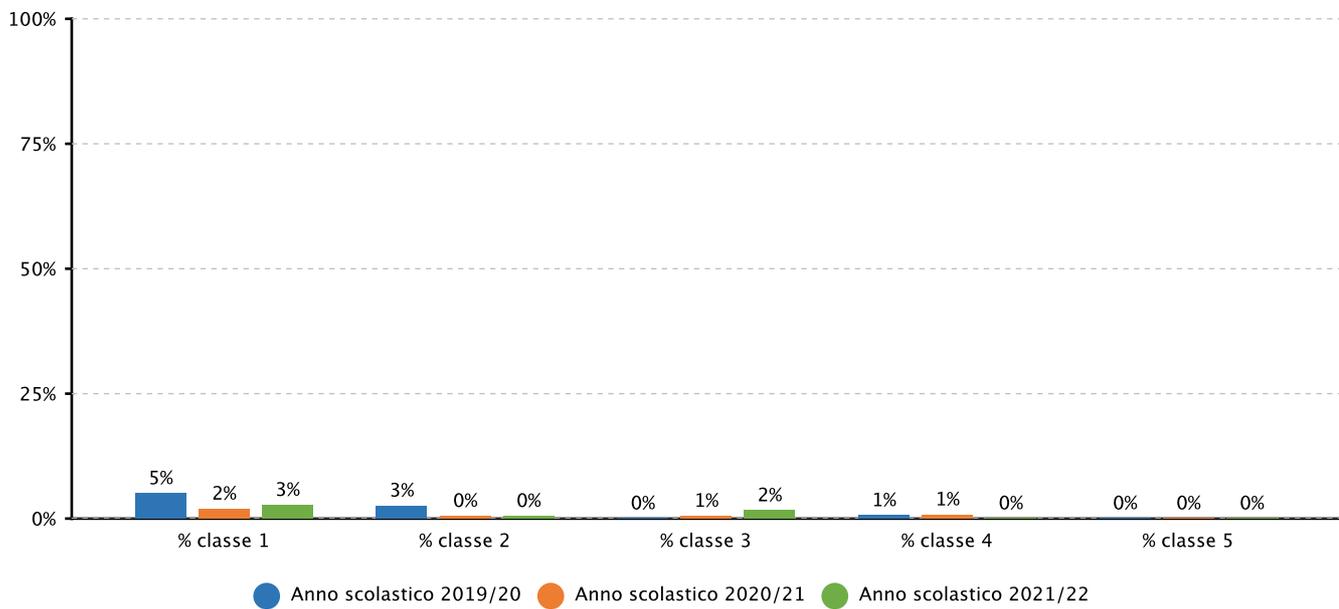


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

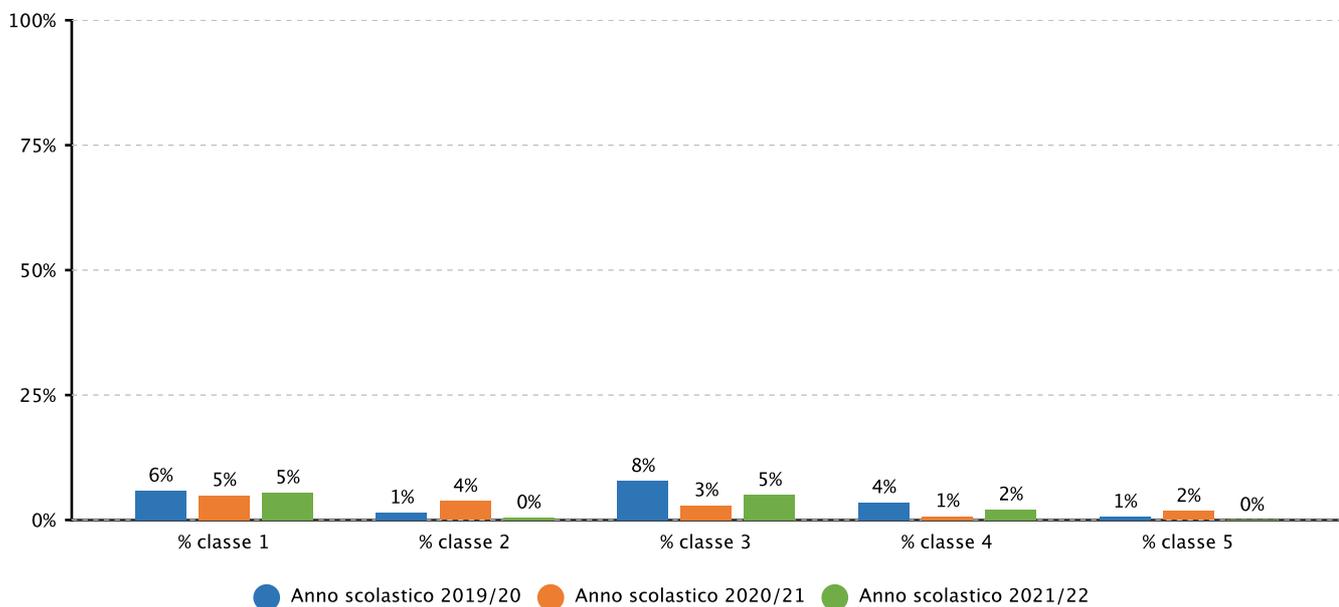




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

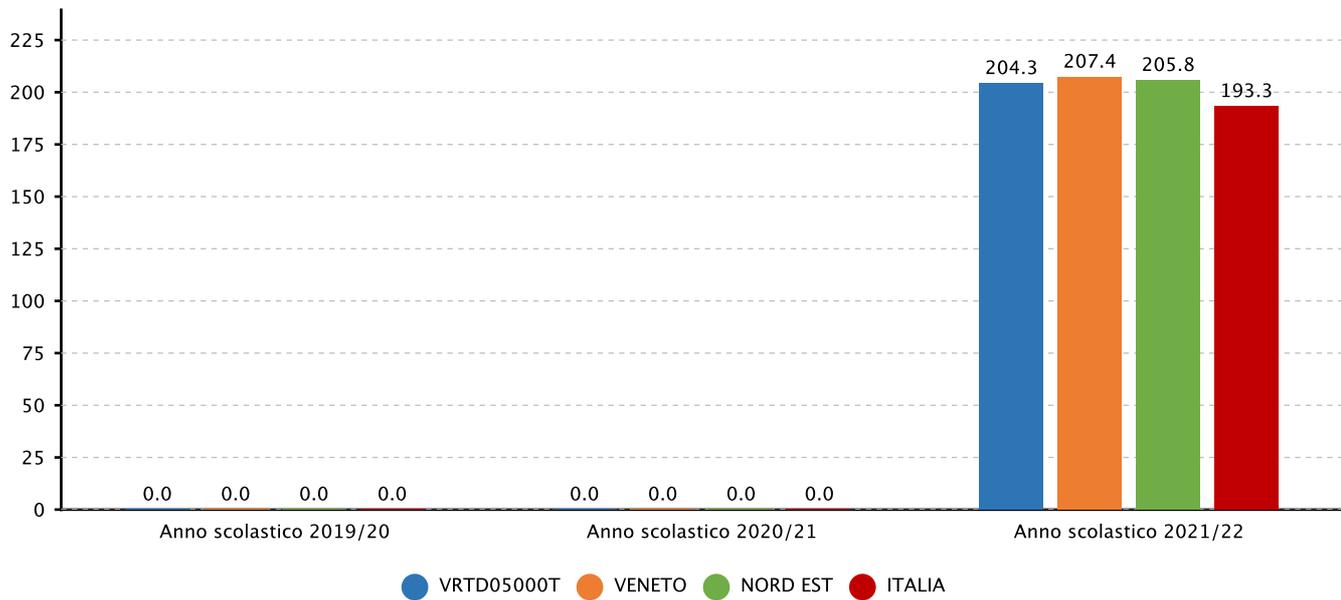


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

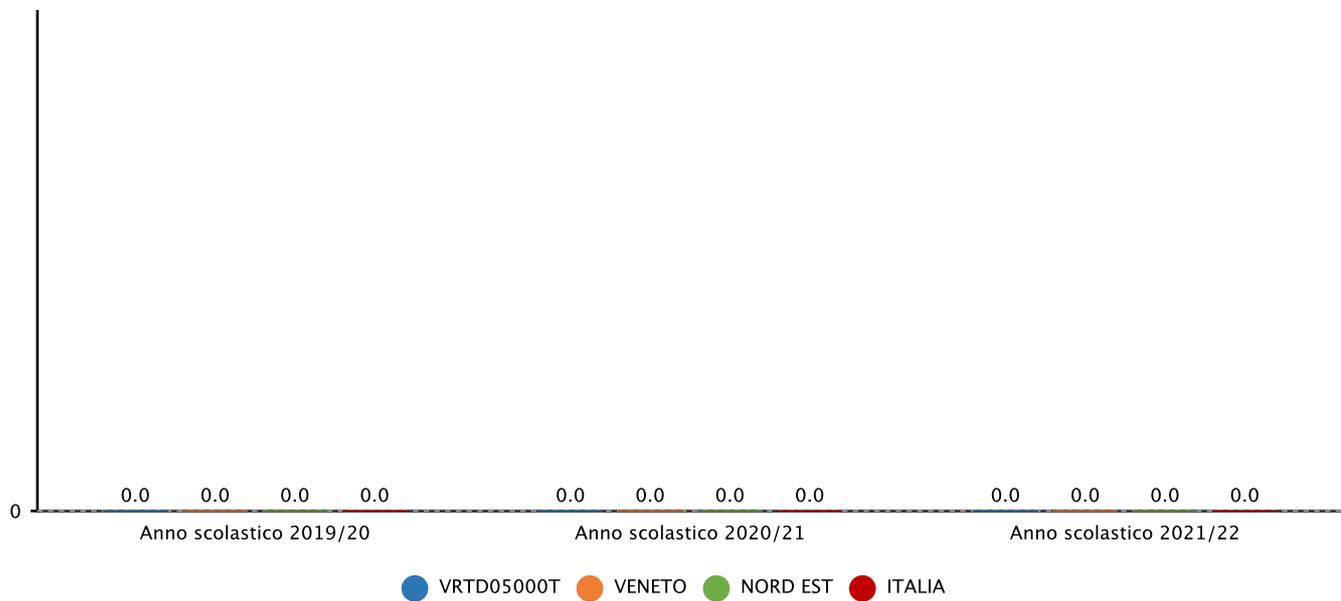




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

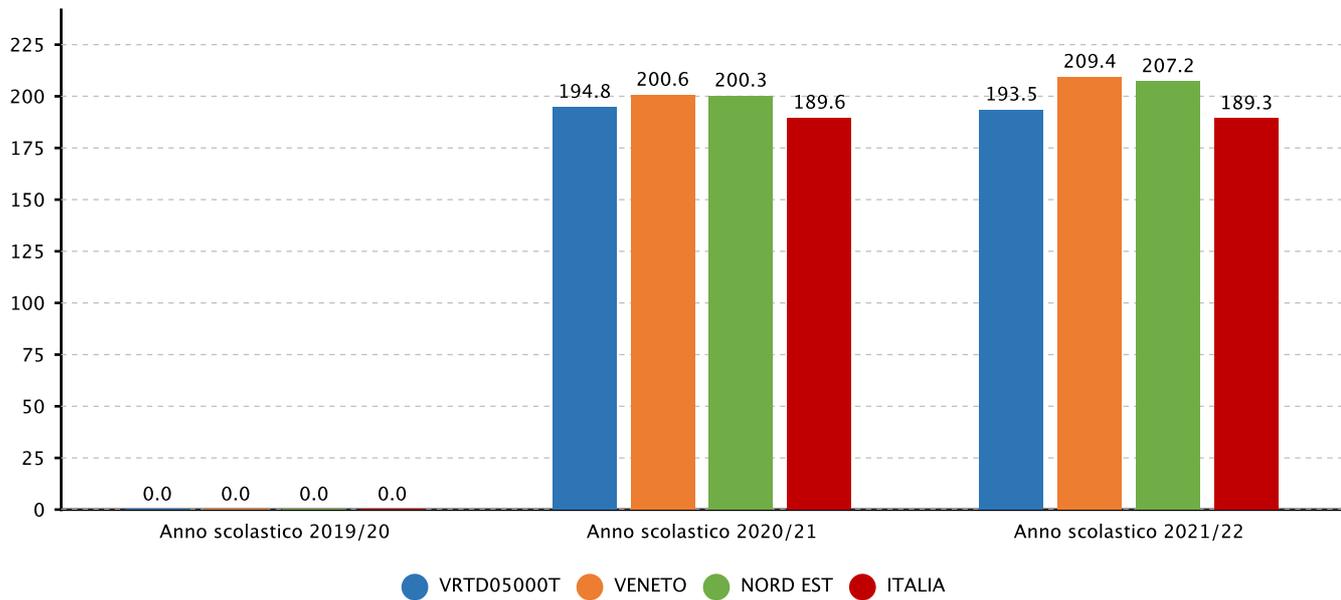


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

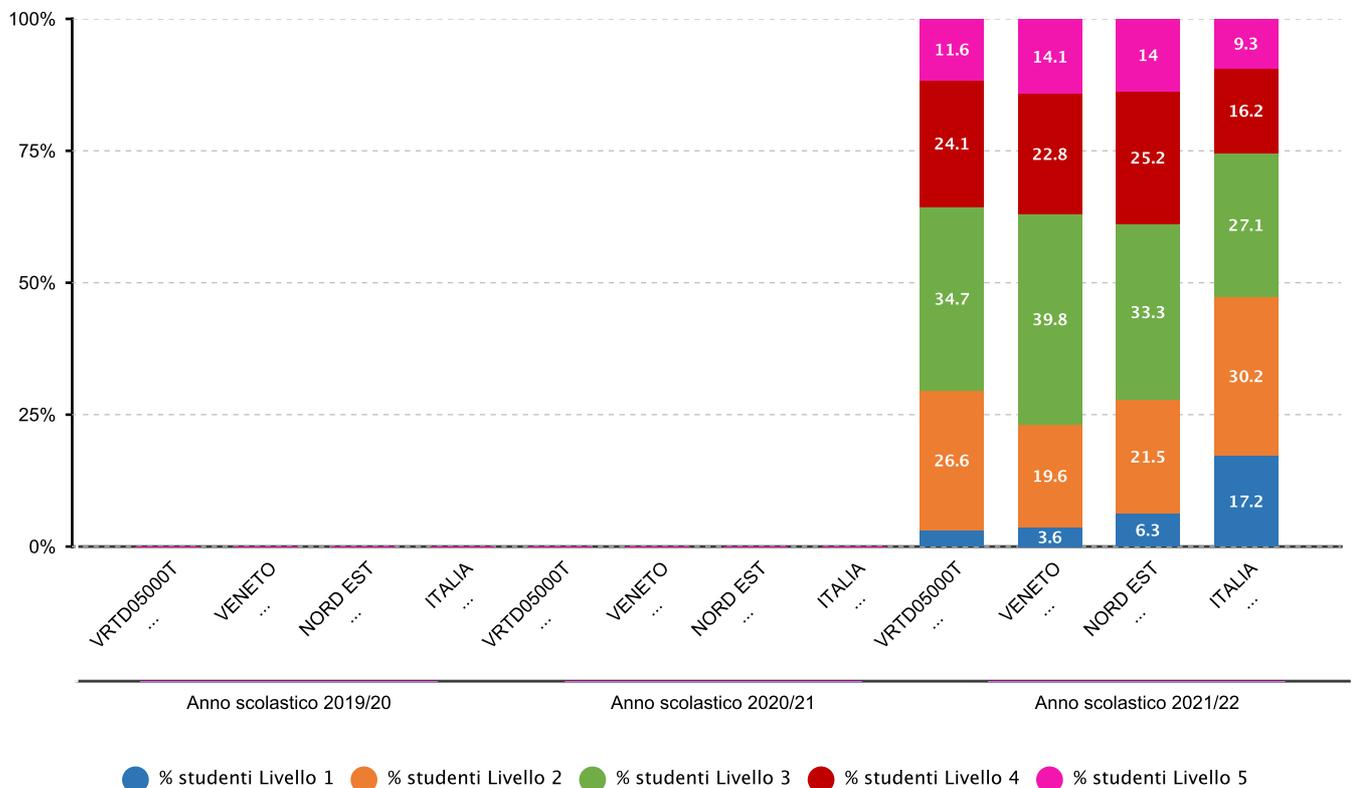




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

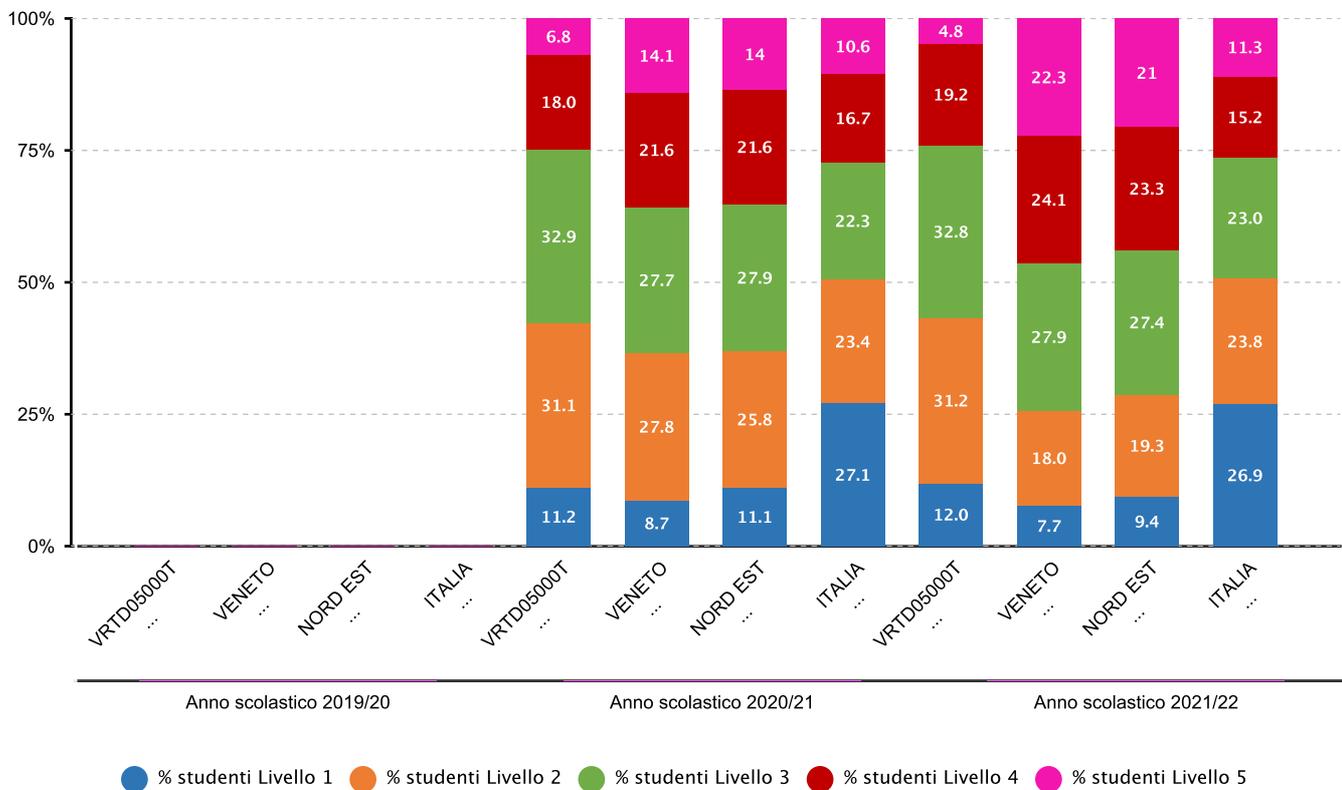


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



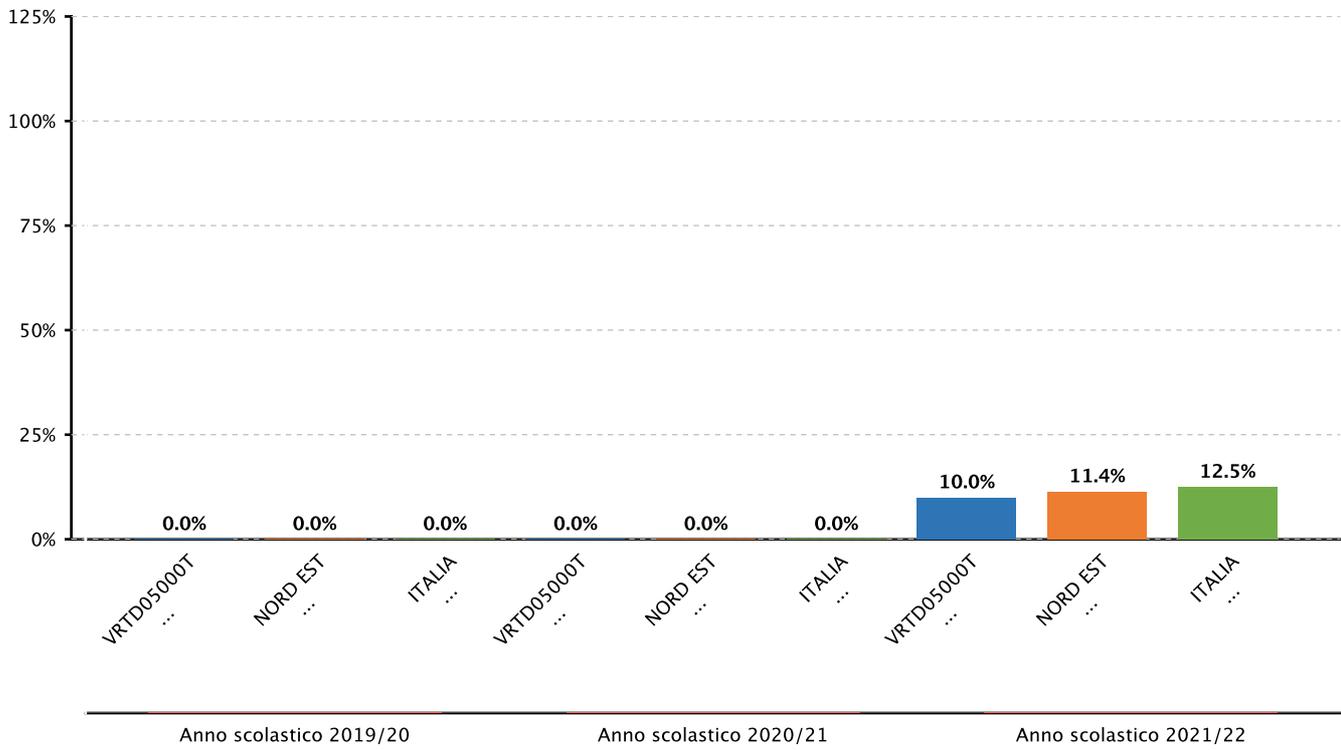


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



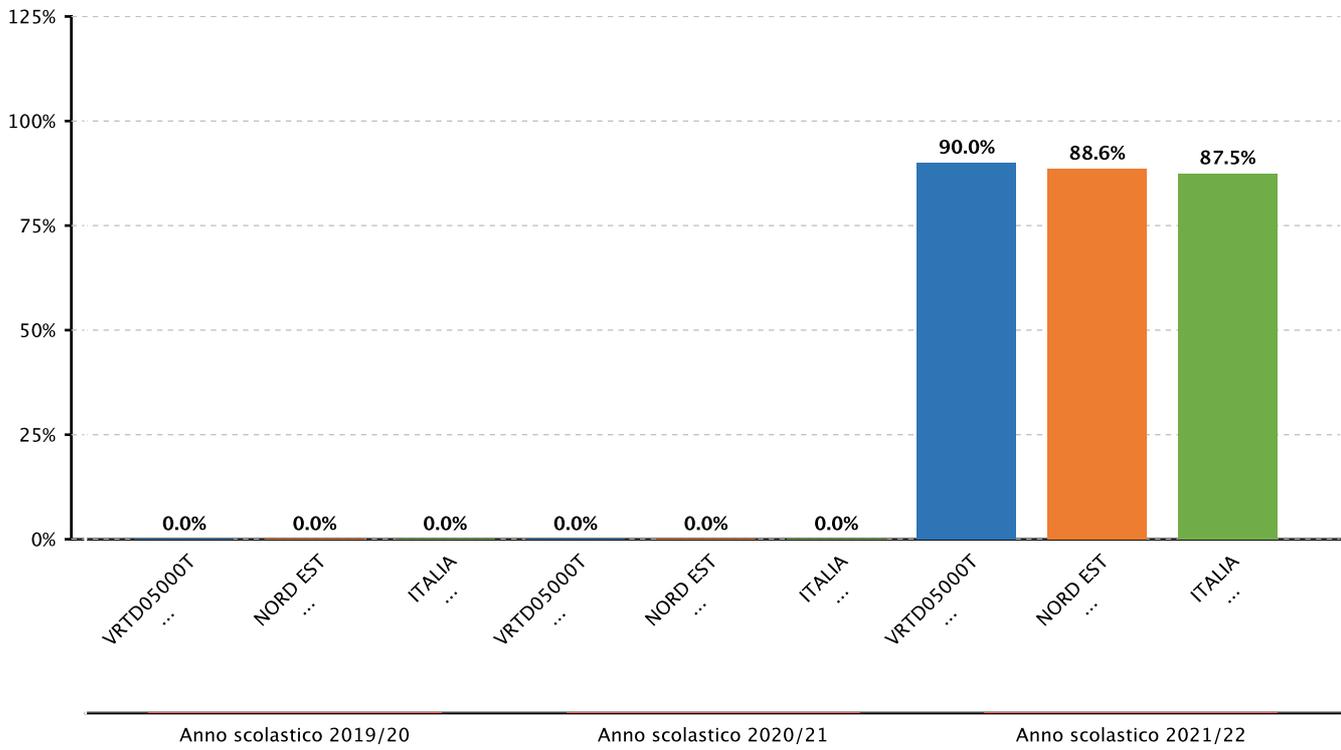


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



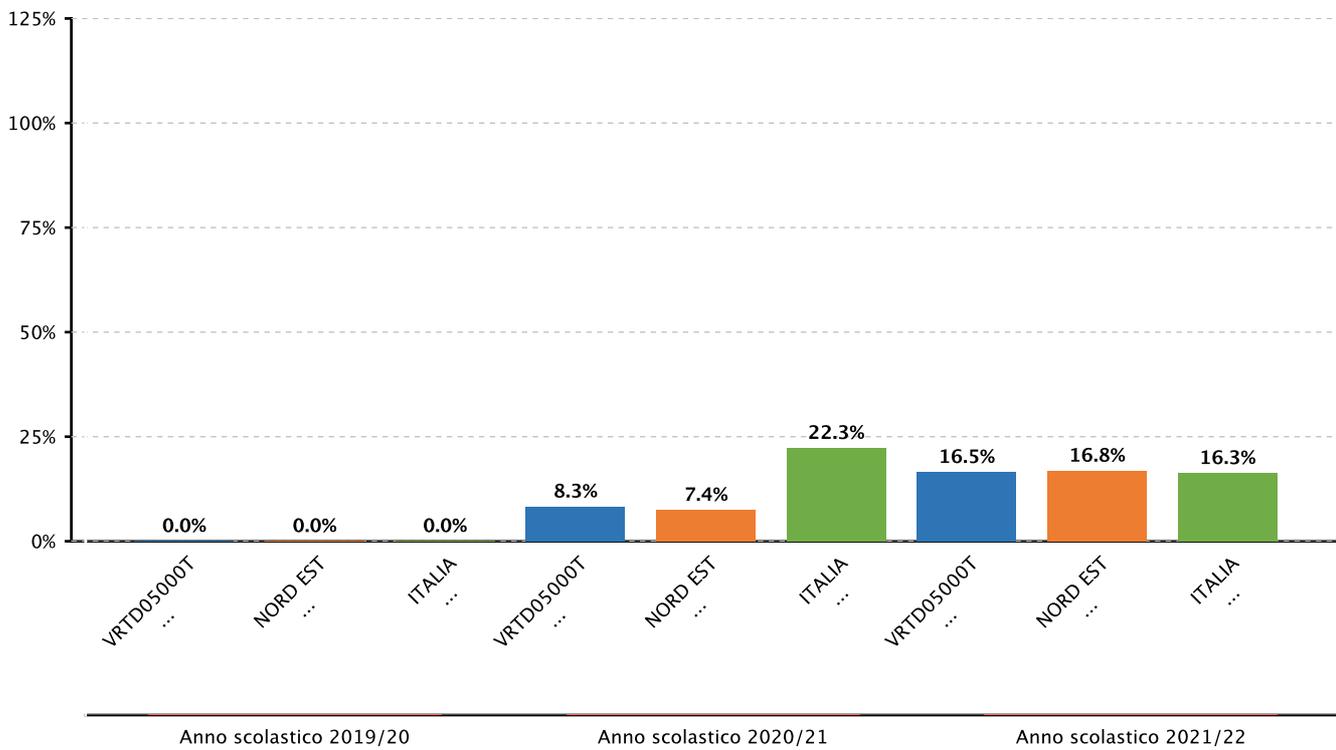


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



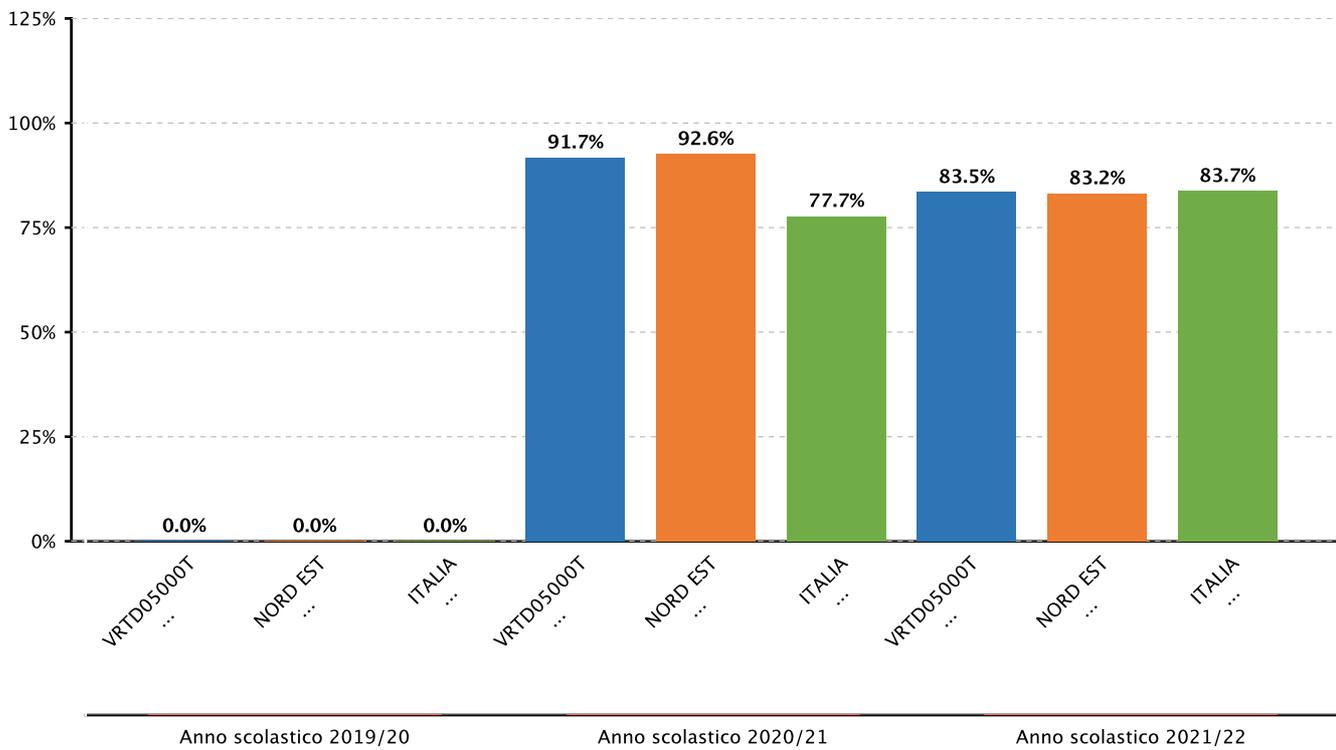


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**

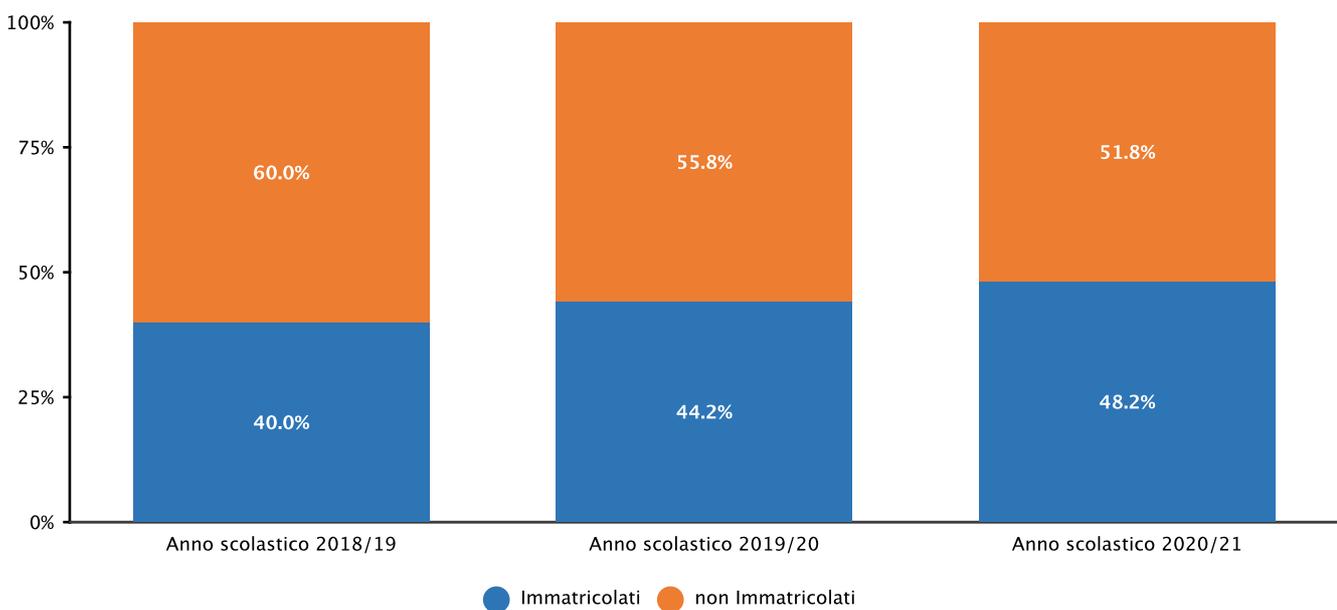




**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI**

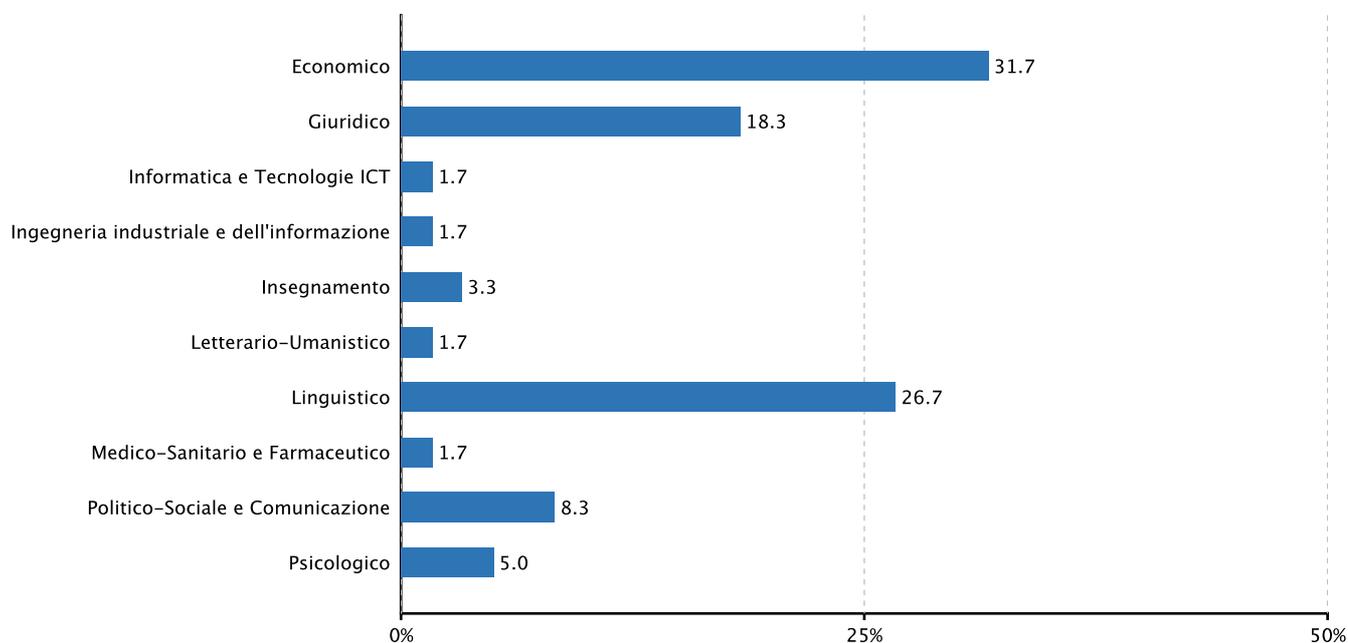




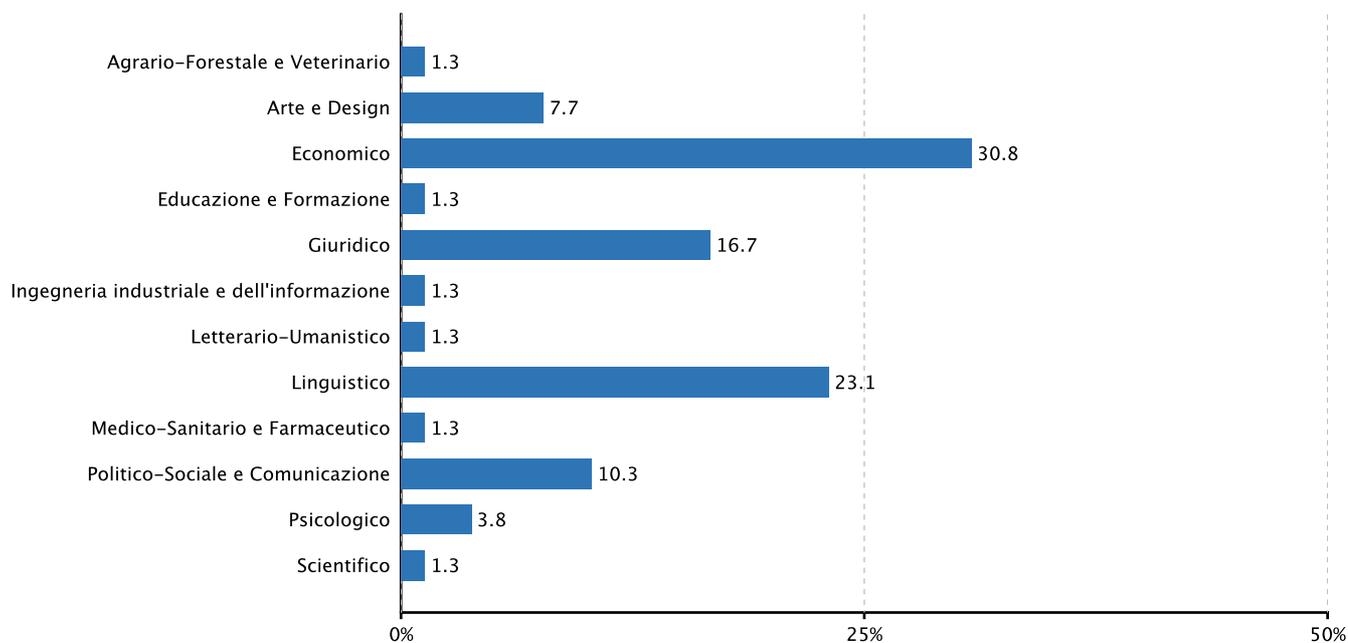


**2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI**

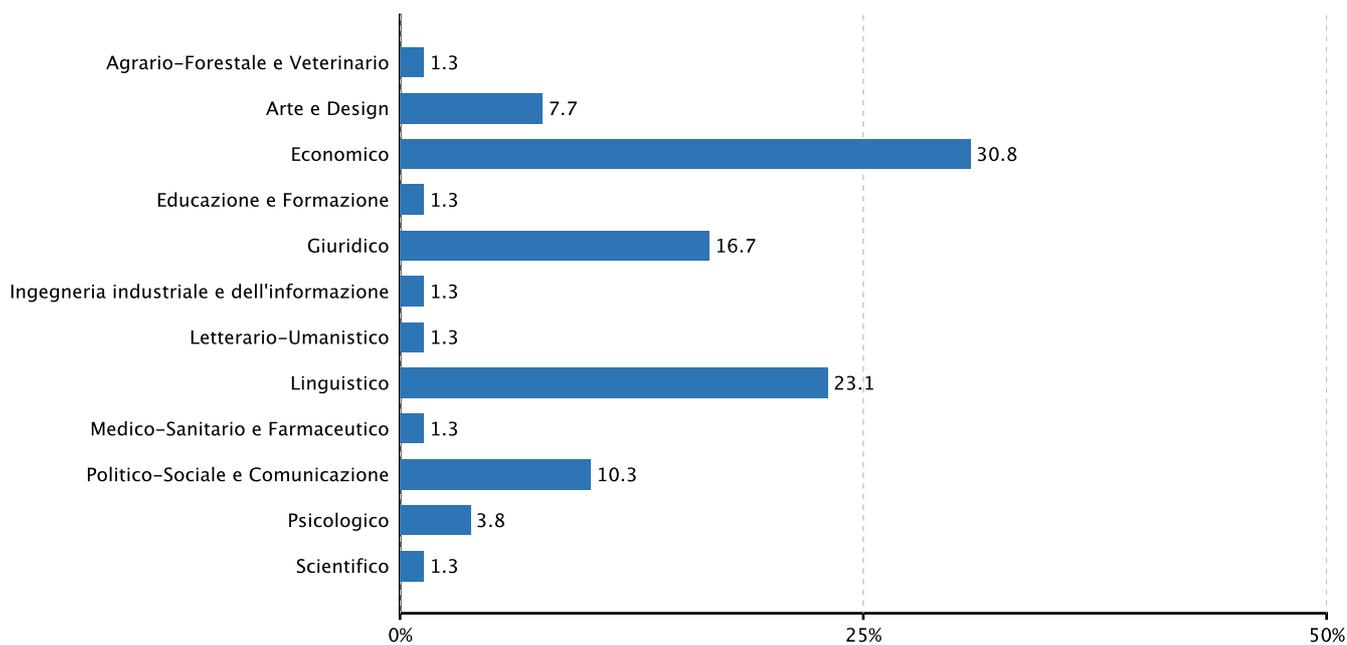
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





**2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI**



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		VRTD05000T	VENETO	ITALIA	VRTD05000T	VENETO	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	76.7	76.8	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	18.6	14.2	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	4.7	9.0	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	66.0	79.2	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	27.7	12.6	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	6.4	8.2	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	100.0	66.4	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	0.0	21.0	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	12.7	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	0.0	81.6	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	100.0	14.4	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	4.0	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	100.0	76.1	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	0.0	15.6	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	8.4	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	28.6	66.1	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	42.9	21.8	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	28.6	12.0	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	75.0	76.7	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	8.3	14.5	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	16.7	8.8	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	71.4	74.9	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	14.3	16.0	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	14.3	9.1	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		VRTD05000T	VENETO	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	76.8	71.5
	meno della metà del CFU	ND	14.2	16.4
	Nessun CF	ND	9.0	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	79.2	71.4
	meno della metà del CFU	ND	12.6	16.3
	Nessun CF	ND	8.2	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	66.4	59.0
	meno della metà del CFU	ND	21.0	26.4
	Nessun CF	ND	12.7	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	76.1	68.2
	meno della metà del CFU	ND	15.6	21.0
	Nessun CF	ND	8.4	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	VRTD05000T	VENETO	ITALIA
Umanistica	Nessun CF	ND	ND	ND


**2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		VRTD05000T	VENETO	ITALIA	VRTD05000T	VENETO	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	69.6	76.4	68.9
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	19.6	9.2	14.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	10.9	14.4	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	75.5	78.3	67.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	14.3	10.2	15.2
	Nessun CF	ND	ND	ND	10.2	11.5	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	100.0	68.6	60.3
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	0.0	14.7	20.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	16.7	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	100.0	85.0	75.9	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	8.8	14.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	6.3	9.4	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	75.0	76.4	66.8
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	25.0	11.1	16.6
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	12.5	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	42.9	70.4	63.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	28.6	13.4	17.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	28.6	16.2	18.4	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	80.6	77.2	68.1	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	8.3	10.5	14.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	11.1	12.3	17.9	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	62.9	75.9	70.7	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	8.6	9.4	12.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	28.6	14.7	16.4	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		VRTD05000T	VENETO	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	76.4	68.9
	meno della metà del CFU	ND	9.2	14.5
	Nessun CF	ND	14.4	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	78.3	67.5
	meno della metà del CFU	ND	10.2	15.2
	Nessun CF	ND	11.5	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	68.6	60.3
	meno della metà del CFU	ND	14.7	20.5
	Nessun CF	ND	16.7	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	76.4	66.8
	meno della metà del CFU	ND	11.1	16.6
	Nessun CF	ND	12.5	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	VRTD05000T	VENETO	ITALIA
Sociale	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND

**2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI**

Anno di diploma	VRTD05000T	Veneto	Italia
2019	40.7	36.9	28.0
2019	40.7	null	35.7
2019	40.7	null	9.5
2020	42.2	17.8	12.0
2020	42.2	null	39.7
2020	42.2	null	31.1


**2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	VRTD05000T	VENETO	ITALIA	VRTD05000T	VENETO	ITALIA
Tempo indeterminato	14.8	5.5	12.0	10.8	7.5	9.6
Tempo determinato	0.0	4.8	8.2	7.7	5.4	7.5
Apprendistato	34.4	36.4	35.6	30.8	29.5	39.4
Collaborazione	36.1	14.4	29.6	26.2	41.3	28.7
Tirocinio	0.0	2.2	2.2	1.5	0.5	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	23.1	0.0	0.0

**2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	VRTD05000T	VENETO	ITALIA	VRTD05000T	VENETO	ITALIA
Agricoltura	1.6	9.0	6.8	4.6	6.4	5.7
Industria	18.0	11.5	28.3	13.8	29.7	21.6
Servizi	75.4	76.4	60.7	44.6	59.7	69.0



**2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	VRTD05000T	VENETO	ITALIA	VRTD05000T	VENETO	ITALIA
Alta	0.0	3.2	3.2	1.5	1.1	1.2
Media	86.9	76.8	76.7	50.8	83.4	79.2
Bassa	8.2	16.8	15.9	10.8	11.4	16.0



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

##### Attività svolte

Introduzione del curriculum di Educazione civica dell'a.s. 2020-2021 [https://www.einaudivr.edu.it/wp-content/uploads/2021/07/CurricoloEducazioneCivica\\_20210623.pdf](https://www.einaudivr.edu.it/wp-content/uploads/2021/07/CurricoloEducazioneCivica_20210623.pdf)

La scuola ha già nel proprio curriculum le discipline giuridico-economiche, nel biennio diritto ed economia e nel triennio, in base ai due indirizzi presenti Relazioni internazionali per il marketing e Turismo, le competenze attese sono diversificate. I Dipartimenti di Economia aziendale e delle Discipline giuridico-economiche hanno collaborato e collaborano per favorire una interdisciplinarietà tra queste materie di indirizzo. Il calendario civile introdotto dall'a.s. 2019-2020 e curato dal Dipartimento di Lettere <https://www.einaudivr.edu.it/progetti-2019-20/> ha favorito e favorisce una riflessione personale nell'ambito storico e giuridico sulla consapevolezza dei diritti e dei doveri, sulla storia di genere, sui valori e sui principi universali di uguaglianza, di tutela del lavoro, dell'Intercultura e della fratellanza tra i popoli. Le iniziative di PCTO contribuiscono alla formazione di competenze nell'ambito economico-sociale e all'educazione all'autoimprenditorialità <https://www.einaudivr.edu.it/pcto-alternanza-scuola-lavoro/> Partecipazione alle iniziative della rete Scuole & Territorio, conferenze tematiche <https://www.einaudivr.edu.it/intervento-del-prof-carlo-cottarelli-12-maggio/>

##### Risultati raggiunti

Le studentesse e gli studenti della scuola hanno conseguito ottime competenze in materia di cittadinanza attiva, di consapevolezza dei diritti e dei doveri, di apertura verso la realtà economico-sociale e una particolare sensibilità verso gli argomenti di storia contemporanea e geopolitica. Negli esami di stato 2020-2021-2022 nello sviluppo della tematica interdisciplinare hanno saputo orientarsi con autonomia, proponendo una analisi personale e critica dei temi di attualità e di geopolitica.

##### Evidenze

##### Documento allegato

[CurricoloEducazioneCivica\\_20210623.pdf](#)



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

Numerose sono state le attività progettate dal Dipartimento di Scienze motorie nel triennio relative alle uscite didattico-sportive e al Centro sportivo scolastico orientate ai corretti stili di vita, all'educazione motoria e alla conoscenza del territorio. Per ogni annualità il Dipartimento ha proposto e svolto iniziative relative a: classi prime uscite sulle Torricelle, classi seconde uscite al Parco delle Mura, classi terze e quarte attività di cicloturismo, classi quinte attività di orienteering. L'attenzione verso le studentesse e gli studenti che svolgono attività agonistica è aumentata passando dalla redazione di 3 percorsi personalizzati (Studente atleta) al numero di 14 nell'a.s. 2021-2022.

Il progetto di Istituto Ben-essere e Stili di vita ha integrato le iniziative del Dipartimento di Scienze motorie.

Attività effettivamente svolte:

Tutte le attività sono state svolte in videoconferenza, tranne gli interventi della dottoressa Del Grande, psicologa dello sportello di ascolto dell'ITES Einaudi.

- Classi 1A-1B-1C-1E-1H: progetto We Free (Comune di Verona in collaborazione con la Comunità di S.Patignano).
- Classi seconde: educazione affettiva e sessuale (dottoressa Del Grande e docenti di Biologia Einaudi). Educazione alimentare (docenti di Biologia Einaudi)
- Classi terze: incontro con Rotary su "Stili di vita corretti per vivere meglio"
- Classi quarte: incontro con ADOCES
- Classi quinte: incontro con AIDO e AVIS

## Risultati raggiunti

Avvicinamento alla pratica sportiva da parte delle studentesse e degli studenti, maggior consapevolezza sui corretti stili di vita. - Assunzione di corretti

comportamenti igienici e di prevenzione finalizzati a adeguate abitudini di vita;

Orientarsi con cartine topografiche durante un'escursione in ambiente naturale: conoscenza e pratica della mobilità dolce e sostenibile;

Predisporre un piano di attività relativo ad un'uscita in ambiente naturale che preveda l'uso di strumenti tecnologici; - Scegliere ed adottare, nella vita quotidiana, stili di vita attivi e duraturi.

## Evidenze

### Documento allegato

PIANIFICAZIONE USCITE DIDATTICHE AGGIORNATO AL 2\_11\_2020.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### **Attività svolte**

Molte sono state le iniziative svolte nel triennio 19-22 relative al contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES e alle attività finalizzate al supporto psicologico delle studentesse e degli studenti. In particolare si evidenziano alcuni interventi significativi.

1) sulla base del protocollo per l'inclusione 21-22 [https://www.einaudivr.edu.it/wp-content/uploads/2021/07/Piano\\_per\\_linclusione\\_-21-22.pdf](https://www.einaudivr.edu.it/wp-content/uploads/2021/07/Piano_per_linclusione_-21-22.pdf)

la funzione strumentale all'inclusione, in collaborazione con il Dipartimento di sostegno da definito azioni e prassi condivise per la redazione e la gestione dei PEI e dei PDP, orientando la comunità professionale verso l'analisi approfondita delle potenzialità delle studentesse e degli studenti della scuola; attività di formazione all'intero Collegio dei Docenti e a gruppi di Docenti;

2) l'adozione del protocollo per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo predisposto dalla referente di Istituto e approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 16 giugno 2022 <https://www.einaudivr.edu.it/protocollo-contro-il-bullismo-e-il-cyberbullismo/>

3) lo sportello psicologico seguito da un'esperta esterna e finanziato anche con fondi ministeriali dedicati, ha consentito di tenere monitorate e di scoprire situazioni di disagio che sono state seguite e supportate con competenza.

### **Risultati raggiunti**

Aumento delle competenze in tema di inclusione della Comunità professionale e del personale di segreteria della scuola;

Chiarezza e consapevolezza da parte dei Docenti delle azioni da mettere in atto per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo;

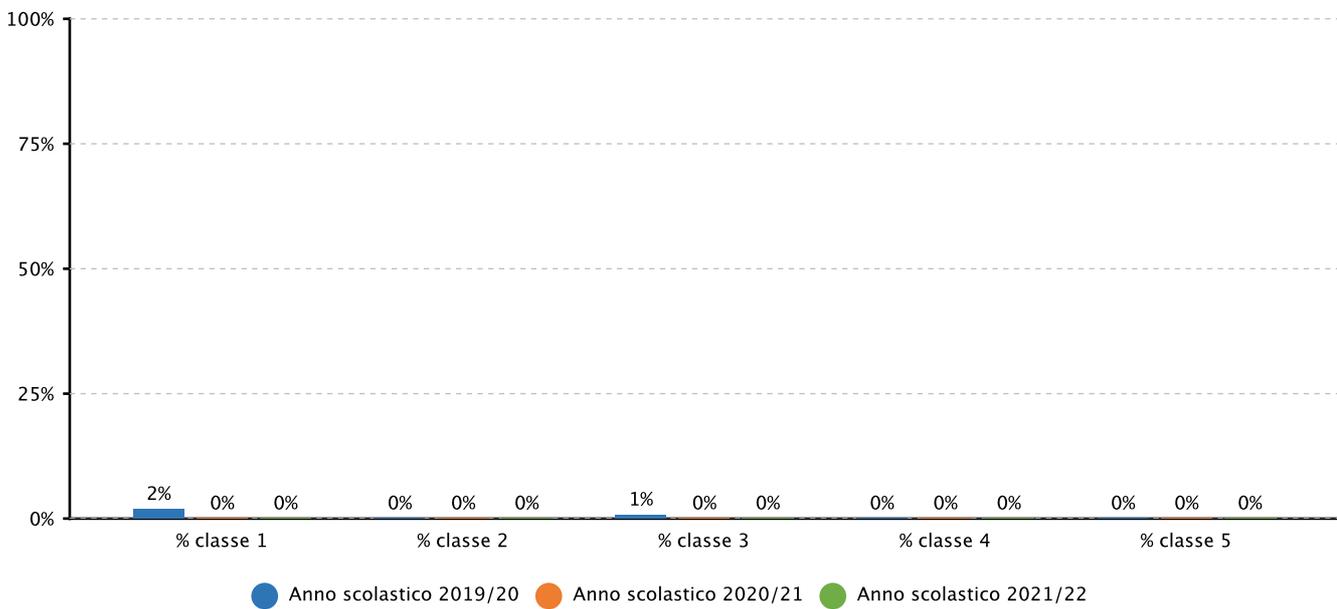
Mantenimento a livelli molto contenuti e al di sotto della media provinciale e regionale della dispersione scolastica esplicita;

Prevenzione delle situazioni di disagio personale e familiare.

### **Evidenze**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

firmato\_1664010031\_SEGNATURA\_1664009941\_PROTOCOLLO\_bullismo\_cyberbullismo\_



---

## *Prospettive di sviluppo*

---

Nel Triennio 2022-2025 la scuola dovrà mettere in atto ulteriori azioni di potenziamento a favore delle studentesse e degli studenti, in particolare nelle discipline scientifiche.

Le risorse PNRR sia contro la dispersione scolastica e i divari territoriali e quelle relative al Piano scuola 4.0 potranno essere un'ottima opportunità per effettuare interventi per diminuire le fragilità negli apprendimenti e innovare dal punto metodologico e tecnologico gli ambienti di apprendimento.

L'ITES Einaudi intende progettare il curriculum per competenze e le nuove curvature degli indirizzi RIM e turismo, per soddisfare e, in parte anticipare, l'evoluzione delle professioni sempre più orientate verso la sostenibilità, l'acquisizione di competenze digitali e il turismo accessibile e responsabile.