



## L'offerta formativa

- 4** Aspetti generali
- 6** Traguardi attesi in uscita
- 12** Insegnamenti e quadri orario
- 19** Curricolo di Istituto
- 33** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 35** Moduli di orientamento formativo
- 45** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 63** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 124** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 141** Attività previste in relazione al PNSD
- 142** Valutazione degli apprendimenti
- 154** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Aspetti generali

Il periodo quinquennale che caratterizza il percorso di studi all'Istituto Tecnico Economico "Luigi Einaudi", è suddiviso in un primo biennio, un secondo biennio ed un quinto anno.

Nel corso del primo biennio, le discipline sono comuni ai due indirizzi di studio, negli obiettivi e nei contenuti. La scelta dell'indirizzo di studio avviene al momento dell'iscrizione alla classe terza.

L'indirizzo "Relazioni Internazionali per il Marketing" mira ad approfondire gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali, riguardanti differenti realtà geopolitiche e settoriali e ne assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico.

L'indirizzo "Turismo" fornisce un'ampia e articolata cultura linguistica, con conoscenza scritta e parlata di tre lingue straniere, geografica, artistica, giuridico - economica e storica; inoltre promuove la consapevolezza del ruolo, delle articolazioni e delle implicazioni economiche del settore turistico, la conoscenza approfondita dei prodotti turistici, delle fasce di possibile utenza, dei modi per accrescere l'interesse e la fruibilità del prodotto; la conoscenza degli elementi fondamentali dell'impresa turistica e dei canali di commercializzazione e di marketing.

In entrambi gli indirizzi la scuola pone particolare attenzione all'acquisizione da parte delle studentesse e degli studenti del linguaggio specifico nelle materie economico-giuridiche e della microlingua nelle materie linguistiche a partire dalla classe terza.

Per tutto il triennio nel curriculum di Italiano si pone particolare attenzione alla competenza relativa alla comunicazione efficace in ambito professionale.

Sul piano più strettamente legato al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, il quadro di riferimento è l'European Qualification Framework (EQF- quadro europeo delle qualifiche) che declina i risultati in abilità, conoscenze, competenze, a loro volta declinate in responsabilità e autonomia.

L'ITES Einaudi ha introdotto il potenziamento della Lingua straniera L2, nelle classi prime che svolgono quattro ore settimanali anziché tre.

Nel rispetto del Curriculum nazionale, saranno confermati i due indirizzi di studio:

RIM e Turismo e le lingue attualmente studiate: Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco e



Cinese. Il Collegio ha deliberato il seguente sviluppo dei curricula:

- per l'indirizzo RIM la curvatura MARKETING DIGITALE E SOSTENIBILE
- per l'indirizzo TURISMO la curvatura verso l' ANIMATORE CULTURALE E AMBIENTALE

L'ITES Einaudi offre molteplici opportunità oltre alle attività attinenti il curriculum nazionale; in particolare progetti orientati:

- agli scambi culturali all'estero e con scuole estere,
- agli scambi virtuali con scuole estere,
- agli stage all'estero,
- ai soggiorni linguistici all'estero,
- al conseguimento delle certificazioni linguistiche,
- al conseguimento di certificazioni informatiche,
- allo sviluppo di professionalità nel settore turistico,
- alla valorizzazione del territorio,
- alla sostenibilità e all'accessibilità,
- allo sviluppo di competenze trasversali per l'orientamento in uscita.

Questi progetti di ampliamento dell'offerta formativa possono considerarsi strutturali rispetto agli indirizzi di studio presenti nell'Istituto, insieme ai progetti di mobilità internazionale (anno/semestre all'estero e progetti Erasmus+). La partecipazione alle Reti di scopo del territorio, per lo più formate da altre scuole, dà garanzia di collaborazione con professionalità esperte che arricchiscono le occasioni di ricerca e innovazione.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LUIGI EINAUDI

VRTD05000T

Indirizzo di studio

---

#### ● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

#### ● **TURISMO**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare



soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti

turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## ● RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi



comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle



risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

## Approfondimento

---

La scuola ha progettato e sta realizzando lo sviluppo dei curricula per poter rispondere alle caratteristiche delle professioni del futuro.

Per l'indirizzo RIM orientare la progettazione delle discipline Ec. Aziendale e Geopolitica, Tecnologie della Comunicazione, Lingue straniere, Diritto, Relazioni internazionali ed Ed. Civica verso il **MARKETING DIGITALE E SOSTENIBILE**.



Per l'indirizzo TURISMO le progettazioni di Discipline turistico-aziendali, Arte e Territorio, Lingue straniere, Geografia turistica, Diritto e Legislazione turistica, Ed. civica saranno orientate alla preparazione della figura professionale dell'ANIMATORE CULTURALE E AMBIENTALE.



## Insegnamenti e quadri orario

### LUIGI EINAUDI

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

---

**Quadro orario della scuola: LUIGI EINAUDI VRTD05000T (ISTITUTO  
PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - SPAGNOLO 2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	4	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	2	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: LUIGI EINAUDI VRD05000T (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

#### QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - TEDESCO 2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
TEDESCO	4	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	2	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: LUIGI EINAUDI VRTD05000T (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

#### QO TURISMO - FRANCESE 2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	4	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	2	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	0	0	0
TEDESCO	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: LUIGI EINAUDI VRTD05000T (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

#### QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - FRANCESE 2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	4	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	2	3	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento trasversale di educazione civica è previsto un monte ore non inferiore a 33 ore, mediante lo sviluppo di attività e interventi trasversali progettati dai Consigli di classe che possono prevedere lo sviluppo di UDA, Compiti di realtà, Compiti autentici.

### Allegati:

NuovoCurricoloEducazioneCivica\_DICEMBRE 2023 .pdf

## Approfondimento

### Educazione civica

Il monte ore previsto per ciascun anno di corso per l'educazione civica in ogni consiglio di classe, ha ampiamente superato il limite minimo delle 33 ore, in quanto le proposte educative e formative (reti del territorio e calendario civile) hanno arricchito e stimolato i vari interventi nelle classi.

In sede di Consiglio di classe vengono individuati infatti eventuali ulteriori contenuti ritenuti adatti alla specifica situazione ad integrazione di quanto previsto. I contenuti selezionati per l'Educazione civica diventano così parte integrante della progettazione di classe.

L'adesione alle proposte della Rete e alle sue iniziative formative vengono liberamente accolte da ciascun Consiglio di classe in relazione alle tematiche presentate annualmente.

### Scelta seconda e terza lingua



Oltre all'Inglese insegnato in tutte le annualità ed indirizzi, la scuola propone la scelta della seconda lingua per Francese, Spagnolo, Tedesco, nel biennio. Dal terzo anno per la scelta della terza lingua si aggiunge il Cinese.



## Curricolo di Istituto

**LUIGI EINAUDI**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto si declina nei differenti curricoli afferenti alle materie di studio.

I dipartimenti presentano la progettazione del curricolo che il consiglio di classe rielabora al fine di raggiungere una progettazione condivisa. Per conseguire gli obiettivi trasversali, gli insegnanti lavorano in modo interdisciplinare e con approccio induttivo, coinvolgendo altresì gli studenti.

La scuola si organizza per progettare e/o riorientare la didattica tramite le commissioni istituite, i dipartimenti e i dipartimenti per assi, i consigli di classe.

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: TRAGUARDI (All. C alle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di**



## istruzione e di formazione

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Sulla base delle competenze chiave sopra elencate, si individuano i seguenti traguardi di competenza:

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.



7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
  8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
  9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
  10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
  11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
  12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
  13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
  14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
  - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
  - CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ OBIETTIVI EDUCATIVO-FORMATIVI**

Le priorità strategiche riferite alla prassi didattica e alle nuove metodologie seguono degli



obiettivi specifici.

Gli OBIETTIVI EDUCATIVO-FORMATIVI sono favoriti dalla coniugazione della didattica tradizionale con metodologie didattiche di tipo innovativo, in parte già sperimentate da parte di alcuni Dipartimenti, che integrano la didattica tradizionale e favoriscono un apprendimento finalizzato all'“imparare ad imparare” che sviluppi autonomia e pensiero critico:

Apprendimento cooperativo, Peer Education, Didattica laboratoriale, Gamification, Flipped classroom, Debate e Didattica per problemi. Ulteriori sollecitazioni provengono dal “Manifesto programmatico per l’Innovazione” di Avanguardie Educative al quale la nostra scuola aderisce.

Risultati d'apprendimento comuni ai due indirizzi:

A conclusione dei due percorsi, alla fine del quinto anno, gli studenti, attraverso lo studio, le esperienze di laboratorio e di Alternanza Scuola-Lavoro, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività e autonomia acquisiscono i risultati di apprendimento di sotto indicati (riferimento normativo: D.P.R. 15 marzo 2010).

Lingua e Letteratura Italiana:

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche in riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Storia:

- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;



- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;

Lingua Inglese, Seconda ed eventuale Terza Lingua Straniera:

- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche in riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Matematica:

- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.

Scienze motorie e sportive

- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Scienze Integrate (presenti solo nel primo biennio):

- Utilizzare concetti e modelli delle scienze sperimentali per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;



- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Geografia (presente solo nel primo biennio)

- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo.

Informatica (presente solo nel primo biennio):

- Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche in riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati di apprendimento d'indirizzo:

Economia aziendale e geopolitica:

- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- orientarsi nella normativa pubblicista, civilista e fiscale;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico



- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Diritto:

- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- orientarsi nella normativa pubblicista, civilista e fiscale;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Relazioni Internazionali:

- Individuare e analizzare le problematiche del processo di internazionalizzazione delle imprese;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto.

Tecnologie della Comunicazione:

- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche in riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO D'INDIRIZZO TURISMO



Discipline Turistiche Aziendali:

- Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali.

Diritto e Legislazione Turistica:

- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- orientarsi nella normativa pubblicista, civilista e fiscale;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Geografia Turistica / Arte e Territorio:

- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della modalità di studio e di lavoro.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Geografia
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Terza lingua straniera

## **Monte ore annuali**



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

L'attuazione del Curricolo verticale di Educazione Civica nell'ITES Einaudi è tendenzialmente trasversale fra tutte le discipline ed è spalmata nell'arco dell'intero quinquennio.

La sua realizzazione comporta la partecipazione degli studenti a lezioni, attività, esperienze e conferenze.

Tale curricolo pluriennale è strutturato per tematiche obbligatorie per ciascun anno di corso, riconducibili ai tre nuclei essenziali individuati nelle Linee Guida: giuridico, ecologico-ambientale e cittadinanza digitale.

Rientrano a pieno titolo nel curricolo di Educazione Civica le attività promosse dalla Rete "Scuola e territorio", che consistono in un ciclo di incontri di formazione a distanza e conferenze – con la partecipazione delle classi e dei docenti e con approccio di tipo esperienziale – su tematiche relative alla civile convivenza esplicitamente correlate con principi e previsioni costituzionali.

Rientra inoltre nel curricolo di Educazione Civica il progetto d'Istituto "Calendario Civile", sviluppato lungo tutto il quinquennio, che affianca l'analisi di accadimenti storici a fatti di attualità, in relazione a ricorrenze ufficiali che stimolano la riflessione critica e la riscoperta



dei valori che hanno segnato i momenti più significativi della storia italiana (e non solo).

Rientra altresì l'Educazione Finanziaria. In questo modo, in un'ottica interdisciplinare e trasversale, acquisiscono centralità nel percorso formativo la finanza, il risparmio e l'investimento, con l'obiettivo di rendere i ragazzi cittadini consapevoli, capaci di partecipare pienamente alla vita economica del Paese.

Ciascun Consiglio di Classe adatta il curricolo alle caratteristiche ed esigenze didattiche della singola classe, inserendo/modificando/integrando le attività da proporre allo scopo di valorizzare interessi e risorse degli alunni ma anche le sensibilità dei singoli docenti.

## **Allegato:**

NuovoCurricoloEducazioneCivica\_DICEMBRE 2023 .pdf

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Lo schema di curricolo poliennale è stato studiato e realizzato ricapitolando tutti gli stimoli suggeriti dai Dipartimenti e classificando le singole proposte in base alla tripartizione dei nuclei essenziali previsti dal D.M. La progettazione annuale seguirà una scansione determinata da nodi tematici in cui sono stati anche raggruppati i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile:

- G - Giuridico
- E - Ecologico-ambientale
- D - cittadinanza Digitale
- A - Approfondimento
- F- Educazione finanziaria

Gli argomenti da trattare sono suddivisi secondo una logica di propedeuticità, affinché gli studenti nel corso del quinquennio acquisiscano competenze complete e fruibili nella loro vita futura.

Alcune tematiche vengono proposte in più anni per garantire a tutti gli studenti una formazione il più completa possibile. Per gli stessi motivi, relativamente agli ultimi due anni di corso i Consigli possono accorpate/introdurre/modificare la progettazione condivisa affinché gli studenti, che non hanno potuto giovarsi del nuovo insegnamento per tutto il



quinquennio, possano acquisire adeguate.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'intero percorso educativo Del Curricolo trasversale di Educazione Civica dell'ITES Einaudi è strutturato per competenze, con l'intento di porre in primo piano la necessità di educare ad un modello di cittadinanza sostenibile, fondata sul pensiero critico, sulla consapevolezza delle proprie scelte e condotte e sulla responsabilità civile allo scopo di incentivare modelli di comportamento virtuosi.

Di conseguenza, alla luce dell'evidenza esplicita assegnata alle "esperienze di cittadinanza attiva", nel curricolo dell'Istituto viene previsto che lo sviluppo degli argomenti e delle attività in aula possa essere integrato dalla rilevazione delle concrete azioni (a scuola, sul territorio, nell'ambito dell'associazionismo e del volontariato ...) che il singolo studente saprà e vorrà individuare e materialmente attuare. Pertanto i criteri di valutazione tengono conto in maniera effettiva di tali esperienze e prenderle in considerazione per l'attribuzione di punteggi di eccellenza.

Le competenze chiave che si inseguono per l'apprendimento permanente sono:

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

All'interno di questa cornice comune, ciascun Consiglio di Classe adatta il curricolo alle caratteristiche ed esigenze didattiche della singola classe, inserendo/modificando/integrando le attività da proporre allo scopo di valorizzare interessi e risorse degli alunni ma anche le sensibilità dei singoli docenti.

### **Utilizzo della quota di autonomia**



Organico dell'autonomia: utilizzo

Tenuto conto del CCNL vigente ed in particolare dell'art. 26 CCNL 2016/2018: "I docenti in servizio che ricoprono, in ciascuna istituzione scolastica, i posti vacanti e disponibili di cui all'articolo 1, comma 63, della legge 13 luglio 2015, n. 107 appartengono al relativo organico dell'autonomia e concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa tramite attività individuali e collegiali: di insegnamento; di potenziamento; di sostegno; di progettazione; di ricerca; di coordinamento didattico e organizzativo", valutata la necessità di copertura delle assenze per garantire lo svolgimento delle attività didattiche ordinarie, le ore non inserite nell'orario di servizio come ore a disposizione, saranno utilizzate a favore degli studenti nelle seguenti attività:

- a) per la realizzazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa e per le attività di peer education deliberati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto, per la partecipazione a Commissioni, per incarichi organizzativi definiti nell'organigramma della scuola;
- b) per gli sportelli HELP, per i corsi di recupero, per le attività di potenziamento e l'alfabetizzazione a favore degli Studenti non italofofoni.

### **Insegnamenti opzionali**

Come insegnamenti opzionali sono previsti:

- 1) L'Alternativa alla religione con due sotto opzioni:
  - a) studio assistito
  - b) attività formativa basata sul curricolo di educazione civica.
- 2) L'Attività di potenziamento e alfabetizzazione in itinere di studenti non italofofoni.
- 3) La partecipazione volontaria ai progetti d'istituto.

### **Approfondimento**



La scuola ha adottato il curricolo di Istituto condividendo all'interno dei Dipartimenti i nuclei fondanti, conoscenze, abilità e competenze per ogni disciplina.

Il curricolo è pubblicato sul sito <https://www.einaudivr.edu.it/studenti/>



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LUIGI EINAUDI

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Azione n° 1: Stem by Stem

Superamento degli stereotipi di genere mediante il potenziamento delle competenze digitali con l'introduzione di metodologie didattiche attive finalizzate alla generazione di idee per cercare soluzioni innovative a problemi reali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sviluppare le competenze digitali, tecnologiche e comunicative, sviluppare il pensiero



critico e la creatività.

## ○ **Azione n° 2: Percorsi laboratoriali**

Apprendimento esperienziale mediante l'uso dei laboratori scientifici

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Mediante un approccio multidisciplinare per favorire la risoluzione di problemi, le studentesse e gli studenti saranno stimolati a trovare strategie collaborative per rafforzare l'utilizzo del metodo induttivo dall'osservazione alla formulazione di ipotesi.



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LUIGI EINAUDI

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I #Orienta-futuro

#### COMPETENZE ORIENTATIVE GENERALI

Nel rispetto delle competenze chiave di cittadinanza [DM 139/2007](#) relative al diritto/dovere all'istruzione, delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite nella [Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018](#), in coerenza con il [curricolo di Istituto](#) declinato in conoscenze, abilità e competenze, con il curricolo di Istituto multidisciplinare di [Educazione civica](#) che individua i nuclei fondanti e le competenze trasversali, in piena aderenza al [Piano per l'inclusione](#), e il progetto di Istituto di PCTO, si considerano competenze orientative generali:

1. Conoscenza e costruzione del sé (Imparare a imparare – Progettare);
2. Relazione con gli altri (Comunicare – Collaborare e partecipare – Agire in modo autonomo e responsabile);
3. Rapporto con la realtà naturale e sociale (Risolvere problemi – Individuare collegamenti e relazioni – Acquisire e interpretare l'informazione).



#### COMPETENZE ORIENTATIVE SPECIFICHE PER IL BIENNIO

1. Conoscere se stessi, le proprie capacità, attitudini, saperi, aspirazioni ed interessi per identificare i punti di forza e affrontare le debolezze.
2. Individuare metodi e strategie per raggiungere i propri obiettivi.
3. Saper autovalutare i progressi affrontando positivamente gli ostacoli, mantenendo un atteggiamento costruttivo e propositivo.
4. Interagire con gli altri nel rispetto delle persone e delle idee di ciascuno.
5. Saper collaborare in gruppo per un obiettivo comune, in un'ottica di mutuo aiuto e solidarietà.

## Allegato:

Progetto orientamento classi prime.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	36	20	56

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- I Percorsi personalizzati per le famiglie, le studentesse e gli studenti hanno una durata variabile



## ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II #Orienta-futuro

### COMPETENZE ORIENTATIVE GENERALI

Nel rispetto delle competenze chiave di cittadinanza [DM 139/2007](#) relative al diritto/dovere all'istruzione, delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite nella [Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018](#), in coerenza con il [curricolo di Istituto](#) declinato in conoscenze, abilità e competenze, con il curricolo di Istituto multidisciplinare di [Educazione civica](#) che individua i nuclei fondanti e le competenze trasversali, in piena aderenza al [Piano per l'inclusione](#), e il progetto di Istituto di PCTO, si considerano competenze orientative generali:

1. Conoscenza e costruzione del sé (Imparare a imparare – Progettare);
2. Relazione con gli altri (Comunicare – Collaborare e partecipare – Agire in modo autonomo e responsabile);
3. Rapporto con la realtà naturale e sociale (Risolvere problemi – Individuare collegamenti e relazioni – Acquisire e interpretare l'informazione).

### COMPETENZE ORIENTATIVE SPECIFICHE PER IL BIENNIO

1. Conoscere se stessi, le proprie capacità, attitudini, saperi, aspirazioni ed interessi per identificare i punti di forza e affrontare le debolezze.
2. Individuare metodi e strategie per raggiungere i propri obiettivi.
3. Saper autovalutare i progressi affrontando positivamente gli ostacoli, mantenendo un atteggiamento costruttivo e propositivo.
4. Interagire con gli altri nel rispetto delle persone e delle idee di ciascuno.
5. Saper collaborare in gruppo per un obiettivo comune, in un'ottica di mutuo aiuto e solidarietà.



## Allegato:

Progetto orientamento classi seconde.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	34	15	49

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- I Percorsi personalizzati per le famiglie, le studentesse e gli studenti hanno una durata variabile

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III #Orienta-futuro

#### COMPETENZE ORIENTATIVE GENERALI

Nel rispetto delle competenze chiave di cittadinanza [DM 139/2007](#) relative al diritto/dovere all'istruzione, delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite nella [Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018](#), in coerenza con il [curricolo di Istituto](#) declinato in conoscenze, abilità e competenze, con il curricolo di Istituto multidisciplinare di [Educazione civica](#) che individua i nuclei fondanti e le competenze trasversali, in piena aderenza al [Piano per l'inclusione](#), e il progetto di Istituto di PCTO, si considerano competenze orientative generali:



1. Conoscenza e costruzione del sé (Imparare a imparare – Progettare);
2. Relazione con gli altri (Comunicare – Collaborare e partecipare – Agire in modo autonomo e responsabile);
3. Rapporto con la realtà naturale e sociale (Risolvere problemi – Individuare collegamenti e relazioni – Acquisire e interpretare l'informazione).

COMPETENZE ORIENTATIVE SPECIFICHE PER IL TRIENNIO

1. Saper prendere decisioni efficaci, in una dimensione autovalutativa consapevole delle proprie potenzialità e delle attitudini;
2. Saper autovalutare le proprie inclinazioni, capacità e potenzialità per individuare il percorso lavorativo più congeniale e soddisfacente, per favorire il job placement.
3. Saper ricercare e interpretare le informazioni dei percorsi post-diploma, ITS Academy, master o altri percorsi del sistema terziario per acquisire consapevolezza dei bisogni formativi, dell'evoluzione del processo di formazione, dei cambiamenti dei sistemi economici e sociali.
4. Saper ricercare, interpretare e sperimentare i diversi percorsi universitari per comprendere quale percorso universitario può essere più in linea con le proprie aspirazioni e competenze e con l'evoluzione del sistema sociale, economico e lavorativo.

**Allegato:**

Progetto orientamento classi terze.pdf

**Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	54	10	64



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- I Percorsi personalizzati per le famiglie, le studentesse e gli studenti hanno una durata variabile

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV #Orienta-futuro

#### COMPETENZE ORIENTATIVE GENERALI

Nel rispetto delle competenze chiave di cittadinanza [DM 139/2007](#) relative al diritto/dovere all'istruzione, delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite nella [Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018](#), in coerenza con il [curricolo di Istituto](#) declinato in conoscenze, abilità e competenze, con il curricolo di Istituto multidisciplinare di [Educazione civica](#) che individua i nuclei fondanti e le competenze trasversali, in piena aderenza al [Piano per l'inclusione](#), e il progetto di Istituto di PCTO, si considerano competenze orientative generali:

1. Conoscenza e costruzione del sé (Imparare a imparare – Progettare);
2. Relazione con gli altri (Comunicare – Collaborare e partecipare – Agire in modo autonomo e responsabile);
3. Rapporto con la realtà naturale e sociale (Risolvere problemi – Individuare collegamenti e relazioni – Acquisire e interpretare l'informazione).

#### COMPETENZE ORIENTATIVE SPECIFICHE PER IL TRIENNIO

1. Saper prendere decisioni efficaci, in una dimensione autovalutativa consapevole delle



proprie potenzialità e delle attitudini;

2. Saper autovalutare le proprie inclinazioni, capacità e potenzialità per individuare il percorso lavorativo più congeniale e soddisfacente, per favorire il job placement.
3. Saper ricercare e interpretare le informazioni dei percorsi post-diploma, ITS Academy, master o altri percorsi del sistema terziario per acquisire consapevolezza dei bisogni formativi, dell'evoluzione del processo di formazione, dei cambiamenti dei sistemi economici e sociali.
4. Saper ricercare, interpretare e sperimentare i diversi percorsi universitari per comprendere quale percorso universitario può essere più in linea con le proprie aspirazioni e competenze e con l'evoluzione del sistema sociale, economico e lavorativo.

## Allegato:

Progetto orientamento classi quarte.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	51	10	61



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- I Percorsi personalizzati per le famiglie, le studentesse e gli studenti hanno una durata variabile

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V #Orienta-futuro

#### COMPETENZE ORIENTATIVE GENERALI

Nel rispetto delle competenze chiave di cittadinanza [DM 139/2007](#) relative al diritto/dovere all'istruzione, delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite nella [Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018](#), in coerenza con il [curricolo di Istituto](#) declinato in conoscenze, abilità e competenze, con il curricolo di Istituto multidisciplinare di [Educazione civica](#) che individua i nuclei fondanti e le competenze trasversali, in piena aderenza al [Piano per l'inclusione](#), e il progetto di Istituto di PCTO, si considerano competenze orientative generali:

1. Conoscenza e costruzione del sé (Imparare a imparare – Progettare);
2. Relazione con gli altri (Comunicare – Collaborare e partecipare – Agire in modo autonomo e responsabile);
3. Rapporto con la realtà naturale e sociale (Risolvere problemi – Individuare collegamenti e relazioni – Acquisire e interpretare l'informazione).

#### COMPETENZE ORIENTATIVE SPECIFICHE PER IL TRIENNIO

1. Saper prendere decisioni efficaci, in una dimensione autovalutativa consapevole delle



proprie potenzialità e delle attitudini;

2. Saper autovalutare le proprie inclinazioni, capacità e potenzialità per individuare il percorso lavorativo più congeniale e soddisfacente, per favorire il job placement.
3. Saper ricercare e interpretare le informazioni dei percorsi post-diploma, ITS Academy, master o altri percorsi del sistema terziario per acquisire consapevolezza dei bisogni formativi, dell'evoluzione del processo di formazione, dei cambiamenti dei sistemi economici e sociali.
4. Saper ricercare, interpretare e sperimentare i diversi percorsi universitari per comprendere quale percorso universitario può essere più in linea con le proprie aspirazioni e competenze e con l'evoluzione del sistema sociale, economico e lavorativo.

## Allegato:

Progettoorientamento classi quinte.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	45	6	51



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- I Percorsi personalizzati per le famiglie, le studentesse e gli studenti hanno una durata variabile



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● STAGE IN FULL TIME PRESSO ENTI PARTNER

---

Tale progetto, che coinvolge tutti gli studenti delle classi 3<sup>^</sup>, prevede lo svolgimento dello stage della durata di almeno 3 settimane, da farsi nel periodo estivo (tra la terza e la quarta), in full time, presso gli Enti partner, coerentemente con l'indirizzo di studio. Lo svolgimento dello stage è preceduto dalla formazione in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro, di base e specifica. Durante lo stage la classe è monitorata dal docente TUTOR PCTO della classe.

Obiettivi:

Acquisizione da parte degli studenti di competenze trasversali e professionali in un contesto lavorativo reale, attraverso l'espletamento di mansioni che rientrano nel profilo professionale in uscita. Tali competenze sono riconducibili alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- Enti pubblici, privati, imprese e professionisti



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Viene richiesto agli studenti di compilare un report dell'esperienza, valutato in alcune discipline (Lettere, Lingue, Economia aziendale/ DTA) nel primo periodo della classe quarta. Il tutor aziendale, inoltre, stila un rapporto di valutazione del lavoro svolto dallo studente presso la struttura ospitante.

## ● **STARTUP YOUR LIFE -Unicredit Banca**

---

Il Progetto, rivolto alle classi 4<sup>A</sup> A-C-E indirizzo RIM prevede l'erogazione di moduli formativi di Educazione Imprenditoriale attraverso una piattaforma dedicata gestita da Unicredit Banca. Parallelamente alla formazione teorica, gli studenti procedono alla realizzazione di un Project work con l'ideazione di una startup, come richiesto dal partner di progetto. Il docente di economia aziendale della classe segue i propri studenti durante il percorso.

Gli obiettivi di tale percorso sono riconducibili al perseguimento delle seguenti capacità/competenze: Team working, Individuazione opportunità, Valorizzazione idee, Mobilitazione risorse, Creatività, Capacità di valutazione del ritorno economico di un investimento.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Il percorso si conclude con la realizzazione di un prodotto che partecipa al contest nazionale, organizzato dal partner di progetto.

## ● GUIDE TURISTICHE EINAUDI

---

Tale progetto, di durata biennale, coinvolge gli studenti delle classi 3<sup>^</sup> ad indirizzo TURISMO e prosegue nel corso della classe 4<sup>^</sup>; permette loro di formarsi sulle conoscenze storico-artistiche del territorio simulando una visita guidata per docenti e compagni.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



### Durata progetto

---

- Biennale

### Modalità di valutazione prevista

---

A conclusione del percorso gli studenti realizzano in prima persona l'accompagnamento sul territorio.

## ● MASTER DI ORIENTAMENTO

---

Nell'ambito del Progetto ITINERA, in collaborazione con il COSP (Comitato Provinciale per l'Orientamento Scolastico e Professionale di Verona) vengono proposti i MASTER di orientamento, ossia dei percorsi in cui gli studenti hanno la possibilità di vedere e conoscere i luoghi, i contesti, incontrare le persone impiegate nei settori lavorativi che più interessano, rielaborare l'esperienza vissuta e cogliere gli elementi utili alla scelta post-diploma. I Master sono aperti a tutti gli studenti del triennio che liberamente decidono di aderirvi; gli incontri possono essere online o in presenza. Si distinguono:

- 1) i MASTER PLUS che consistono in incontri singoli di approfondimento sulle seguenti tematiche: Imprenditorialità, Studio all'estero (in lingua inglese), Educazione finanziaria, Esperienze in Europa;
- 2) i MASTER che si sviluppano in più incontri, con i seguenti focus: MODA E DESIGN, FOOD & WINE, MUSICA ED EVENTI, FORZE ARMATE E CORPI DI POLIZIA, BANCA E FINANZA, INTERNAZIONALIZZAZIONE, SOSTENIBILITÀ, MEDICINA E PROFESSIONI SANITARIE.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- Enti privati e pubblici

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La partecipazione ad ogni Master, per almeno il 75% del monte ore, dà diritto al riconoscimento del punteggio accessorio per il credito scolastico.

## ● JEUNES MATINEES

---

Il Progetto, rivolto agli studenti di lingua francese L2 o L3 che liberamente vi aderiscono, è realizzato in partnership con l'Alliance Francaise; l'attività di formazione è gestita dai docenti dell'Istituto che accompagnano gli studenti nella realizzazione di ateliers in lingua per studenti della scuola primaria.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Associazione culturale, Istituti Comprensivi

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La partecipazione al progetto dà diritto al riconoscimento del punteggio accessorio ai fini del riconoscimento del credito scolastico.

## ● VERONA MINOR HIERUSALEM

---

Il progetto, rivolto agli studenti del triennio che scelgono di aderirvi e dell'indirizzo TURISMO, prevede un'attività di formazione online/in presenza in orario extracurricolare e una successiva attività di accoglienza e accompagnamento dei turisti alla scoperta delle chiese a sinistra dell'Adige a Verona.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La partecipazione al progetto comporta il riconoscimento del punteggio accessorio ai fini del credito scolastico.

## ● ON THE ROAD

---

Il Progetto, in partnership con il CTG (Centro Turistico Giovanile) è rivolto agli studenti delle classi terze e quarte dell'indirizzo TURISMO che vi aderiscono liberamente. Prevede la formazione in presenza/online su storia, arte e cultura di Verona finalizzata al successivo servizio di informazione (INFO POINT) ai turisti, con dislocazione nel centro storico di Verona, durante il periodo estivo, per 2 settimane.

### Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La partecipazione al progetto dà diritto al riconoscimento del punteggio accessorio ai fini del credito scolastico.

## ● THE BUSINESS GAME

---

Il Progetto, rivolto alle classi 4<sup>a</sup> B-D dell'indirizzo RIM, propone un ambiente competitivo simulato che immerge gli studenti in un contesto aziendale virtuale in cui devono prendere alcune decisioni manageriali.

Obiettivi: Apprendimento di tecniche di gestione di impresa, Miglior orientamento all'approccio strategico e la comprensione delle problematiche delle diverse funzioni aziendali, Presa di confidenza con situazioni di rischio e incertezza, Affinamento capacità decisionali in termini di tempestività ed efficacia delle scelte adottate, Sviluppo delle soft skill dei partecipanti (problem solving e decision making).



### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Ricaduta positiva in economia aziendale.

## ● PEER TO PEER

---

L'attività consiste nel supporto tra pari per lo svolgimento dei compiti e lo studio delle diverse discipline, in orario pomeridiano, su richiesta dei singoli studenti che ne avvertono la necessità. Il servizio, su prenotazione, sarà erogato online o in presenza da studenti del triennio individuati come tutor, in un'ottica di orientamento.

### Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Agli studenti che svolgono l'attività di tutor, viene riconosciuto il punteggio accessorio ai fini del credito scolastico.

## ● E-inauDigital Agency: SOCIAL MEDIA MARKETING

---

Attività di SOCIAL MEDIA MARKETING legata alla curvatura Marketing digitale:

La finalità del progetto è la pianificazione e la gestione di una campagna di social media marketing per una PMI, un'attività commerciale locale, una onlus o un libero professionista. [in particolare le classi quarte rim seguiranno la campagna della onlus Villa Buri; gli studenti delle classi quinte rim hanno seguito la campagna di Casa della Piadizza e del Segreto Caffé & Bistrot]

Gli studenti svilupperanno competenze nella definizione di una campagna di social media marketing con contestuale analisi dei dati relativi all'andamento della campagna e nella creazione di contenuti social (storie, post, reel) efficaci.

Definizione del calendario editoriale per i mesi estivi 2024 e creazione dei relativi contenuti



social da febbraio a maggio 2024.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La partecipazione al progetto dà diritto al riconoscimento del punteggio accessorio ai fini del riconoscimento del credito scolastico.

## ● SCOPERTA con UNIVR

---

L'Università di Verona, nell'ambito del DM 934/22, organizza corsi di orientamento della durata di 15 ore ciascuno.

L'attività si svolgerà presso l'università di Verona, a gennaio 2024, in orario extracurricolare e si occuperà di dare dei cenni di gestione aziendale agli studenti frequentanti.

La finalità del progetto è di promuovere un raccordo fra aspirazioni degli alunni, competenze per l'occupabilità, scelta del percorso di studio e profili risultanti dalla formazione e richiesti



dal mondo del lavoro.

Gli ambiti di azione sono:

- A. Conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive.
- B. Fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico.
- C. Autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario fra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse.
- D. Consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale.
- E. Conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

I percorsi sono:

- 1)Pillole di management (economia aziendale)
- 2)Introduzione alla cittadinanza consapevole (scienze giuridiche)
- 3)Shadow of the tomb raider: segreti e misteri intorno al mondo dell'arte (Scienze giuridiche)
- 4)Cyberbullying, sexting and deep fake (scienze giuridiche)
- 5)Programmazione avanzata e problem solving (scienze matematiche)
- 6)NERD (informatica)
- 7)Psicologia generale (scienze sociali)
- 8)Archeologia (Culture e civiltà)

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La partecipazione ad ogni singolo percorso per almeno il 75% dà diritto al riconoscimento del punteggio accessorio ai fini del riconoscimento del credito scolastico.

## ● AnimiAMO I MUSEI

---

Attività d'eccellenza per le classi 3, 4 e 5 tra Marzo e Maggio 2024. Operatrice didattica/guida turistica - attività didattico-laboratoriale con 8 puntate di formazione e attività in museo e 3 mattine da 5 ore + 2 incontri propedeutici per presentare i seguenti siti a Verona:

MUSEO MINISCALCHI- ERIZZO

CASA MUSEO PALAZZO MAFFEI

MUSEO ARCHEOLOGICO NAZIONALE DI VERONA

GAM GALLERIA D'ARTE MODERNA ACHILLE FORTI



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La partecipazione al progetto dà diritto al riconoscimento del punteggio accessorio ai fini del riconoscimento del credito scolastico.

## ● INTERPRETARE IL PATRIMONIO

---

Attività laboratoriale extracurricolare a completamento del percorso SCOPERTA di Orientamento con UNIVR - Interpretare il patrimonio - rivolto alle classi 3<sup>a</sup> indirizzo TURISMO, a cura delle Docenti di Arte e Territorio.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Realizzazione di contenuti divulgativi

## ● PILLOLE DI MANAGEMENT

---

Attività extracurricolare di completamento del percorso SCOPERTA -Pillole di management- con UNIVR (attività di ORIENTAMENTO) rivolto a tutte le classi 4<sup>^</sup> indirizzo RIM. Inoltre, concluso il percorso, su libera adesione, i singoli studenti possono partecipare alla fase successiva, considerata PCTO d'eccellenza, in cui, attraverso un'attività laboratoriale devono realizzare un Project work che sarà oggetto di selezione a livello d'istituto.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---



- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Ricaduta positiva in economia aziendale.

La partecipazione alla fase di realizzazione del Project Work dà diritto al riconoscimento del punteggio accessorio ai fini del riconoscimento del credito scolastico.

## ● LA GALLERIA DELLE MADRI COSTITUENTI

---

Progetto rivolto ad un gruppo di studenti della 5F, coinvolti in attività formativa di ricerca e laboratoriale nel ruolo di guide culturali in occasione dell'inaugurazione della mostra permanente, dedicata alle 21 madri costituenti, presso il comune di San Giovanni Lupatoto (VR).

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Partecipazione alla cerimonia d'inaugurazione della mostra permanente e presentazione della stessa alla comunità cittadina nel ruolo di guide culturali.

La partecipazione al progetto dà diritto al riconoscimento del punteggio accessorio ai fini del riconoscimento del credito scolastico.

## ● AMBASSADOR MUN

---

Formazione di 36 ore al fine di preparare gli studenti ad un dibattito/simulazione in una delle sedi estere delle Nazioni Unite.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- Agenzia esterna

### Durata progetto

---



- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Ricaduta positiva in lingua Inglese.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● CORSI PER IL CONSEGUIMENTO DELLA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA

I corsi sono tenuti in ore extracurricolari nella fascia pomeridiana. Le lezioni sono in forma mista, online e in presenza. Durante il corso, gli studenti potranno potenziare le abilità di ascolto, la comunicazione orale e scritta e la propria competenza comunicativa. Il corso verterà sulla preparazione dell'esame finale che sarà effettuato presso l'ente certificatore a carico della famiglia. I corsi sono rivolti alle classi del triennio.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

Superamento dell'esame di certificazione presso l'ente di riferimento e conseguente ottenimento della certificazione linguistica: Inglese LIVELLO B1, B2, C1 Francese, Spagnolo LIVELLO B1, B2 Tedesco LIVELLO B1

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	classroom e meet
--	------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

	digitale
--	----------

## ● PEER TO PEER

---

Rivolto a tutti gli Studenti del nostro Istituto, offrirà supporto tra pari nei compiti e nello studio, creando occasioni di aggregazione positive e riaffermando la coesione tra coetanei.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---



Favorire la costruzione di una comunità educante attiva e propositiva; supportare e integrare le strategie di studio, superando delle difficoltà scolastiche e/o creando contenuti multimediali più adatti ai nostri studenti, aumentando il loro coinvolgimento.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

classroom, meet

Aule

Aula generica

## ● MINISTAY FRANCIA-IRLANDA-REGNO UNITO-GERMANIA-AUSTRIA-SPAGNA

Corso di lingua organizzato nel paese di destinazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze linguistiche. Ampliamento delle conoscenze riguardanti il patrimonio culturale ed ambientale del paese ospitante. Accrescimento alla motivazione dello studio della lingua straniera.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

interne ed esterne

## Approfondimento

Le risorse professionali necessarie all'attivazione del progetto sono interne (docenti di lingua e segreteria) ed esterne (ente presso il quale viene effettuato il soggiorno linguistico)

## ● LA MATEMATICA NELL'ARTE: analogie, simbologie rappresentative, intrecci tra due mondi possibili.

---

Il progetto, rivolto a studenti del biennio e del triennio, prevede l'analisi di alcune opere d'arte basate, nel loro sviluppo, sui criteri della matematica e della geometria in un ventaglio temporale che ha inizio dall'arte greca e giunge fino ai giorni nostri.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche  
sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Obiettivi formativi/educativi: Obiettivi di apprendimento: Avvicinare gli studenti alla matematica attraverso un'analisi originale: metafore, simbologie, analogie, rappresentazioni e identità tra due mondi possibili. Conoscere alcuni eventi storico-artistici di opere fondamentali dell'arte che tengano conto della organizzazione matematico-geometrica nel loro sviluppo. Sperimentare secondo nuove osservazioni e opportunità connesse alle compresenze. Avvicinare alla bellezza mediante la disciplina Storia dell'arte (nello specifico per gli studenti dell'indirizzo Rim). Riflettere sull'importanza della matematica-geometria e su i diversi contesti in cui vengono queste scienze vengono applicate. Conoscere alcune opere dell'arte del territorio veronese secondo un'ottica originale/razionale-simbolica. Organizzare concetti secondo livelli multidisciplinari, anche come training per la preparazione all'esame di stato. Saper produrre eventuali elaborati informativi connessi all'attività svolta. Conoscere alcune espressioni riferite al linguaggio tecnico specifico legato alle discipline in oggetto. Sensibilizzare verso il gusto estetico e verso i criteri della tutela e conservazione dei beni culturali. Individuare procedure e metodi didattici nell'interazione con il gruppo classe fruitore. Affinare procedure connesse al team working Individuare metodi di promozione e divulgazione dell'attività, puntando sulle strategie connesse al marketing. Promuovere la conoscenza e la comprensione di alcuni concetti aritmetici / geometrici attraverso la sinergia con la pittura e l'arte. Favorire la comprensione dei concetti matematici attraverso l'esperienza artistica. Promuovere la capacità di discutere argomenti matematici e di creare prodotti artistici personali. Riconoscere e riprodurre nelle opere d'arte numeri, enti geometrici, proprietà e trasformazioni geometriche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● LA "STORIA" DELL'ARTE: ARTE E STORIA AL BIENNIO

---

L'attività prevede l'intervento in presenza delle docenti di storia e arte, con attività di gruppo per gli studenti, per promuovere l'educazione alla sostenibilità, alla conoscenza del territorio e del suo patrimonio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

---

Obiettivi formativi/educativi: Obiettivi di apprendimento: Co-teaching per ravvivare l'esperienza didattica della classe, con un approccio alternativo e sperimentale che permetta maggiore interazione tra studenti e docenti coinvolti. Introdurre il linguaggio specifico della storia dell'arte nel corso del biennio. Approfondire alcuni nuclei fondanti della disciplina, in linea con la progettazione di Storia. Ampliare le conoscenze storico-artistiche degli studenti, anche relative



al territorio veronese. Creare percorsi trasversali con le altre materie umanistiche Favorire una scelta più consapevole dell'indirizzo di studi del triennio Compresenza nell'ottica anche di una didattica inclusiva, per promuovere gli apprendimenti e offrire esperienze formative significative.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	classroom

## ● SCAMBI LINGUISTICI

I ragazzi del nostro istituto saranno ospitati dalle famiglie degli studenti del Paese di riferimento e, a loro volta, accoglieranno in un momento diverso gli studenti del Paese estero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze linguistiche sia relative al linguaggio quotidiano (grazie al soggiorno in famiglia), che al settore turistico (grazie alla terminologia specifica usata durante le escursioni). Ampliamento delle conoscenze riguardanti il Patrimonio culturale e ambientale del paese ospitante (grazie alle visite/ escursioni). Accrescimento alla motivazione dello studio della lingua straniera. Sviluppo di competenze trasversali (progettare, collaborare, risolvere problemi) grazie alla partecipazione degli alunni alle varie fasi di realizzazione dello scambio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● PROGETTO APPASSIONARSI, COMPATIRE E CONDIVIDERE

---

Il progetto, rivolto alle Classi quinte, prevede incontri con testimoni sul tema del volontariato, anche verso i più fragili.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Maggiore consapevolezza di sé

Destinatari

Altro

Risorse professionali

interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna



## PROGETTO LEGALITA' E CARCERE

---

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti delle classi quarte che riceveranno in classe per la durata di 4 ore la testimonianza /nel periodo gennaio/febbraio di volontari del Carcere di Montorio, di un avvocato e di una persona che ha avuto problemi con la giustizia. Farà seguito una uscita alla scoperta dei luoghi di Verona più ricchi di memoria e di significato dal punto di vista della storia della giustizia penale: carceri del passato antico o recente, dall'età romana al periodo nazi-fascista, oggi non più riconoscibili nel tessuto cittadino. Gli argomenti sono i seguenti: Educare alla legalità come riflessione e difesa dei più deboli ma anche come scelta di corresponsabilità sulle cattive strade che si manifestano nella quotidianità. La conoscenza della storia di Verona, informazioni sull'evoluzione dell'idea di pena, delle norme e delle pratiche penali con riferimenti alla Costituzione. Suscitare un atteggiamento critico sui temi della giustizia e della pena, attualizzando la realtà odierna del carcere e della pena oggi. Riflettere sulle condizioni di emarginazione, le tossicodipendenze, l'immigrazione, le fragilità psichiche e sul funzionamento dei servizi sociali. Conoscere la pericolosità della delinquenza organizzata, dei reati finanziari, ambientali, stradali, di ogni violenza e intolleranza.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- elaborare un curriculum di Istituto strutturato per competenze
- riflettere in maniera approfondita sulla valutazione del processo di apprendimento anche nella sua funzione formativa e orientativa, promuovendo l'autovalutazione degli allievi, attraverso strumenti di verifica, prove comuni e parallele, criteri e griglie di valutazione condivisi, rubriche di valutazione comuni, compiti autentici e UDA che consentano l'osservazione delle competenze, anche per poterle certificare con piena consapevolezza
- potenziare l'inclusione scolastica

## Risultati attesi

Obiettivi formativi/educativi: - Educare alla legalità: estrema difesa dei più deboli e condizione di bene comune, accorgendoci non solo che la giustizia "ci riguarda", ma che possiamo in qualche modo intervenire corresponsabilmente sulle cattive strade che vediamo attorno a noi. - Conoscenza della storia di Verona, informazioni sull'evoluzione dell'idea di pena, delle norme e delle pratiche penali con riferimenti alla Costituzione. - Suscitare un atteggiamento critico sui temi della giustizia e della pena, attualizzando la realtà odierna del carcere e della pena oggi. - ragionare sulle condizioni di emarginazione, le tossicodipendenze, l'immigrazione, le fragilità psichiche e sul funzionamento dei servizi sociali; e anche conoscere la pericolosità della delinquenza organizzata, dei reati finanziari, ambientali, stradali, di ogni violenza e intolleranza. - Comprensione della complessità del problema, dialogo e apertura sulle fragilità umane, acquisizione di capacità critica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interne ed esterne, Volontari del carcere di Montorio



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● TURISMO LENTO E SOSTENIBILE

---

Il progetto prevede lo studio del percorso di un itinerario turistico sostenibile, da realizzarsi a fine maggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

Obiettivi: conoscenza del territorio, arte, storia, enogastronomia, tradizioni

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

## ● FORMAZIONE RESIDENZIALE DOCENTI

Corso di aggiornamento per docenti sulle impronte dei Grandi Maestri (Don Milani, Einaudi, Montessori...) per favorire una formazione condivisa orientata ai valori della convivenza civile.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Obiettivi formativi/educativi: - Educazione all'alterità e alla reciprocità - Valorizzazione delle diversità - Visione positiva sulle nuove generazioni - Educazione alla cultura della pace e della mondialità

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



## ● PROMENADE A VERONE La professione della Guida

### Turistica

---

Destinatari Studenti delle classi 5 solo studenti di francese L3 + L2 Educazione alla sostenibilità, alla conoscenza del territorio e del suo patrimonio. Promozione delle attività artistico. Sviluppo delle competenze dell'area linguistica, storico-sociale. Metodologie e Strumenti: • Gli studenti potranno partecipare ad una visita di Verona in lingua francese accompagnati da una guida turistica molto esperta della storia e del patrimonio culturale della città e capire l'importanza della storia e dell'arte sul fenomeno del turismo. L'insegnante di Storia dell'Arte svolgerà un'ora di lezione in ogni gruppo partecipante per approfondire il ruolo della guida turistica e quali prospettive professionali offre l'indirizzo turistico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Obiettivi formativi/educativi: • Ampliamento delle competenze linguistiche relative alla lingua francese • Accrescimento alla motivazione dello studio della lingua • Ragionare attraverso l'arte e la storia sul valore del turismo • Ampliamento delle conoscenze specifiche del settore turistico (come presentare un monumento, come condurre un itinerario, come attirare l'attenzione dei turisti, come fornire le informazioni sui principali monumenti di Verona) • Approfondimento del ruolo della guida turistica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● REFERENTE PARTECIPAZIONE SCOLASTICA E COMMISSIONE ELETTORALE

---

Organizzazione e gestione delle elezioni degli OO.CC. nell'Istituto in modalità in presenza  
Organizzazione e gestione delle assemblee di Istituto e di eventuali videoconferenze a tema (con eventuale presenza di esperti)



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Obiettivi formativi/educativi: Favorire esperienze di autogestione degli studenti in contesto di rigore istituzionale (competenza ASSE SOCIALE) Favorire la pratica di problem solving, di capacità organizzative agite in contesto multiclasse e in relazione a Enti esterni (competenza ASSE IMPARARE AD IMPARARE) (ASSE LINGUISTICO, competenza disciplinare) Promuovere reti di conoscenza fra allievi dell'Istituto attraverso coinvolgimento attivo di tutti gli attori (clima interculturale) Favorire una didattica inclusiva e la fascinazione su temi sociali di attualità Utilizzo ITC applicata (competenza, ASSE COMPETENZA DIGITALE).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	meet

## ● INTERCULTURA: ITALIANO L2

---

Rilevazione dei bisogni educativi speciali di svantaggio linguistico all'interno del nostro Istituto; pianificazione degli interventi con lezioni di L2 antimeridiane, suddivise in tre corsi di diverso livello ( alfabetizzazione, avanzato, lingua dello studio).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Contatto con i ragazzi per sollecitarli a comprendere l'importanza dell'offerta e motivarli alla partecipazione ai corsi come percorso imprescindibile per una maggiore competenza nella lingua italiana ma anche nei linguaggi e registri specifici delle diverse discipline di studio, riducendo il gap fra loro e i compagni, nonché per una maggiore e migliore integrazione sociale nel contesto scuola .

Destinatari

Altro

Risorse professionali

interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● DIDATTICA INTERDISCIPLINARE

---

Si ritiene di utilizzare una metodologia di tipo lezione partecipata che coinvolga lo studente attraverso attività di ricerca e selezione dei materiali, di analisi del testo, elaborazione personale con conseguente condivisione del prodotto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

Approfondire in lingua il contesto storico-culturale Cogliere le relazioni tra eventi storico-culturali e trasformazioni sociali ed economiche Privilegiare l'approccio ai documenti per meglio cogliere i fenomeni storico-culturali Stimolare la partecipazione attiva Sviluppare le competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● PROGETTO CINEFORUM LINGUA FRANCESE STEI

---

Partecipazione ad un dibattito su di un film in lingua francese.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

Accrescimento alla motivazione dello studio della lingua Favorire l'incontro tra culture anche in un'ottica comparativa

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interne ed esterne

## ● ACCOGLIENZA ALUNNI IN MOBILITA' INTERNAZIONALE

---

Accoglienza da parte degli studenti dell'istituto, appartenenti a diverse classi del biennio e/o del triennio di alunni in mobilità internazionale nella propria famiglia e nella propria classe.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Obiettivi formativi/educativi: - Potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese per gli studenti ospitanti e le classi in cui gli studenti australiani sono accolti - Conoscenza di alcuni aspetti della cultura australiana attraverso i racconti degli studenti australiani alle classi che li accolgono - Maggiore consapevolezza della ricchezza del proprio territorio attraverso la guida alla conoscenza di luoghi di interesse culturale, artistico e naturalistico di Verona e del territorio circostante come parte dell'accoglienza agli studenti stranieri - Maggiore consapevolezza di alcuni tratti della cultura italiana e delle abitudini dei coetanei attraverso il confronto con studenti di un'altra nazionalità - Potenziamento della propria autonomia e del senso di responsabilità verso gli altri

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Informatica
	Scienze
	classroom
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## ● ICDL, INTERNATIONAL COMPUTER DRIVING LICENCE

### Percorso di certificazione delle competenze digitali

---

La certificazione ECDL-ICDL – European Computer Driving Licence o Patente Europea del computer, garantisce a chi la possiede il livello adeguato di competenze digitali. La certificazione di seguito proposta risulta essere maggiormente funzionale alla curvatura RIM in Marketing Digitale e sostenibile, prevedendo dei moduli a scelta inerenti alla curvatura stessa. La Patente Europea del Computer che fin dalla metà degli anni '90 viene assegnata a coloro che portano a termine un percorso di formazione acquisendo competenze informatiche cambia nome. Nel vecchio continente si passa da ECDL (European Computer Driving Licence) a ICDL (International Certification of Digital Literacy), adottando l'appellativo già impiegato al di fuori dei confini europei. La certificazione informatica Nuova ICDL Standard si ottiene con il superamento di 4 esami: 1. Computer Essentials 2. Online Essentials 3. Word Processing 4. Spreadsheets ai quali aggiungere 3 moduli a scelta tra i seguenti: IT Security, Presentation, Online Collaboration, CAD2D, Computing, Digital Marketing, Health, ImageEditing, Information Literacy, Project Planning, Using Database, WebEditing. Al momento dell'iscrizione al progetto, con l'acquisto



della skill card, si ottengono i codici per accedere ai materiali didattici digitali e interattivi per la preparazione agli esami, in autonomia (i codici verranno inviati per email unitamente al numero della skill card).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Miglioramento delle abilità informatiche e competenze digitali e ottenimento della certificazione digitale ufficiale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



## ● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO -CSS

---

Si tratta di laboratori di scienze motorie e pratica sportiva a cui possono partecipare su libera adesione gli studenti dell'Istituto. Vengono svolte diverse attività sportive organizzate in base alle adesioni. Coloro che già praticano degli sport a livello agonistico, possono partecipare ai gruppi e/o solo svolgere le fasi competitive in vista delle gare. Nell'ambito del Centro sportivo scolastico sono previsti degli incontri solo per le squadre di Istituto, una volta indicato lo svolgimento delle fasi provinciali dei campionati Studenteschi dal CONI – MIUR.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Programmare ed organizzare iniziative ed attività coerenti con le finalità e gli obiettivi del



progetto nazionale, in funzione della propria realtà e delle proprie risorse. Promuovere lo sport come attività quotidiana tra i giovani. Favorire la socialità e la cooperazione. Aiutare i giovani a capire l'importanza del fair play.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## ● PROGETTO AMICI SENZA BARRIERE – UNA, DIECI, CENTO GIORNATE DIVERSE

Gli studenti coinvolti sono quelli delle Studenti delle classi QUARTE e QUINTE, che verranno impiegati nel periodo Ottobre 2023 / Aprile 2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



### Risultati attesi

---

TBA sentire Pasquali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● VERONA, Città Sostenibile: Un abbraccio per l'Agenda 2030

---

L'evento coinvolgerà scuole di primo e secondo grado della provincia di Verona e associazioni locali, nazionali ed enti nell'implementazione degli obiettivi dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite. L'evento stesso andrà ad attuare l'obiettivo 17 della Agenda 2030: "Partnership per gli obiettivi", rafforzando i legami tra le associazioni e gli enti coinvolti nel progetto e creando un "ponte" tra la comunità di Verona e il nostro pianeta abbracciando metaforicamente l'Arena ad Aprile 2024. Il progetto prevede che ogni associazione coinvolta venga associata ad una specifica scuola/classe e all'obiettivo 'SDG' di cui ha esperienza specifica, in modo da fornire sostegno e competenze, consentendo quindi agli studenti di sviluppare una progettualità "informata", propositiva e legata al territorio, ispirandosi al concetto di "GLOcal" (global & local), principio cardine dello sviluppo sostenibile.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- riflettere in maniera approfondita sulla valutazione del processo di apprendimento anche nella sua funzione formativa e orientativa, promuovendo l'autovalutazione degli allievi, attraverso strumenti di verifica, prove comuni e parallele, criteri e griglie di valutazione condivisi, rubriche di valutazione comuni, compiti autentici e UDA che consentano l'osservazione delle competenze, anche per poterle certificare con piena consapevolezza
- potenziare l'inclusione scolastica

## Risultati attesi

I risultati di tali sforzi culmineranno poi nel mese di aprile 2024. In Piazza Bra la mattina verranno svolte una serie di attività e iniziative legate agli 'SDGs', con l'obiettivo di coinvolgere attivamente la comunità. Nel pomeriggio ci si preparerà ad abbracciare l'Arena, perimetrandola con un telo con i colori ufficiali degli SDGs; l'abbraccio richiederà la partecipazione di centinaia di persone (volontari, studenti, famiglie, etc.) ai quali verrà pitturata su una guancia una bandiera dei 198 paesi segnatari dell'Agenda 2030. A finire della manifestazione ci si trasferirà in Gran Guardia, dove si terrà un convegno finale riepilogativo. I singoli progetti ed i loro rappresentanti (studenti e volontari delle associazioni coinvolte) verranno raggruppati per affinità in 4-5 famiglie di Sustainable Development Goals. Durante il convegno, che vedrà la partecipazione di autorità, si alterneranno quindi momenti di presentazione delle attività svolte durante l'anno scolastico ad approfondimenti legati agli SDGs condotti da autorevoli esperti. In conclusione, l'evento "Verona città sostenibile: un abbraccio per l'agenda 2030" unirà scuole, associazioni e enti per cercare di raggiungere gli obiettivi dell'Agenda 2030. L'abbraccio simbolico all'Arena rappresenterà la volontà di Verona e della sua comunità a percorrere una strada orientata verso lo sviluppo e un mondo sostenibile.

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Città di Verona

## ● PROGETTO REFERENTE PARTECIPAZIONE SCOLASTICA E COMMISSIONE ELETTORALE

---

Gruppi di studenti e gruppo di progetto, rappresentanti di istituto e di classe; studenti-tutor del progetto 'I più grandi accompagnano le matricole', delegati alla Consulta studentesca, membri della Commissione elettorale insieme per formare un gruppo di lavoro sulle tematiche oggetto delle assemblee di Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Migliorare la qualità delle assemblee di istituto. Costituire e far crescere nelle competenze il gruppo di progettazione-ideazione dell'attività formativa proposta dagli studenti composto dai rappresentanti degli studenti eletti negli OO. CC. (ad es. Assemblee d'Istituto, Consulta provinciale...)

Destinatari

Altro

Risorse professionali

interno ed esterno: Associazioni di natura sociale/istituz.

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

## ● JEUNES MATINEES Patrocinio Alliance Française Le français pour s'amuser

---

Progetto di continuità con le scuole del I ciclo.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- rafforzare le pratiche orientative e delle esperienze di stage in azienda per consolidare percorsi di apprendimento autentici
- potenziare l'inclusione scolastica

### Risultati attesi

---

Esperienza di realizzazione di ateliers in lingua francese per alunni della scuola primaria.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aule Scuole primarie

## ● DIDATTICA INTERDISCIPLINARE: La Belle Époque

---

TBA MARANI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

TBA MARANI

**Destinatari**

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica



## ● MOBILITA' ERASMUS+

---

Gli studenti delle classi seconde, terze e quarte vengono coinvolti in progetti di mobilità di lunga e breve durata, individuale e di gruppo presso alcuni paesi ospitanti quali Francia, Spagna e Austria. Il progetto prevede inoltre anche la mobilità del personale scolastico e dei docenti, in qualità di organizzatori, accompagnatori e in job shadowing. Tutti i soggetti coinvolti lavoreranno ad un progetto comune per la valorizzazione della sostenibilità ambientale e scolastica, ampliando le proprie competenze anche in ambito matematico, scientifico e digitale, oltre che in termini di cittadinanza attiva, e ampliamento delle competenze linguistiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- consolidare la mobilità internazionale (scambi e stage all'estero) come occasioni di crescita culturale e personale
- riflettere in maniera approfondita sulla valutazione del processo di apprendimento anche nella sua funzione formativa e orientativa, promuovendo l'autovalutazione degli allievi, attraverso strumenti di verifica, prove comuni e parallele, criteri e griglie di valutazione condivisi, rubriche di valutazione comuni, compiti autentici e UDA che consentano l'osservazione delle competenze, anche per poterle certificare con piena consapevolezza

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle abilità linguistiche, maggior consapevolezza di appartenenza all'Europa, miglioramento delle abilità logico-matematiche-informatiche

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA INGLESE

---

Il corso prevede una serie di lezioni in presenza con docente madrelingua ed è di carattere facoltativo. E' rivolto alle studentesse e agli studenti del biennio che intendono consolidare le proprie conoscenze linguistiche e sviluppare sicurezza nella conversazione, migliorare la capacità di ascoltare, comprendere e quindi interagire in lingua inglese in vari contesti. Le otto



lezioni da un'ora e mezza ciascuna prevedono attività specifiche di approfondimento e consolidamento delle abilità di comprensione e produzione del testo orale. I gruppi classe sono suddivisi per annualità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento
- rafforzare le pratiche orientative e delle esperienze di stage in azienda per consolidare percorsi di apprendimento autentici

## Risultati attesi

---

I risultati attesi includono il miglioramento della fluidità e della precisione della produzione orale, l'accrescimento della fiducia nella comunicazione, l'ampliamento del vocabolario e delle espressioni idiomatiche, la miglior comprensione dell'inglese parlato, il potenziamento delle abilità di ascolto attivo, lo sviluppo delle abilità di negoziazione e persuasione, l'espansione delle conoscenze culturali, la preparazione alla gestione di situazioni comunicative reali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Aule</b>	Aula generica

## Approfondimento

Progetto rivolto alle classi del biennio

### ● HIBAKU

---

Collaborazione con il Comune di Verona e l'Associazione nuova acropoli di Borgo Roma per la mappatura delle essenze presenti nel parco S.Teresa e piantumazione di Hibaku sopravvissuto all'esplosione di Hiroshima.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

---

Consapevolezza storico-naturalistica dell'importanza della tutela e cura degli spazi comuni e dei disastri provocati dalle guerre e dall'intervento dell'uomo.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Parco S.Teresa

## ● LA RIANIMAZIONE NELLA SCUOLA: Basic Life Support e certificazione alla Defibrillazione Precoce (BLSD)

---

Il corso BLSD (Basic Life Support and Defibrillation) è una formazione che insegna le tecniche di soccorso di base e l'uso del defibrillatore in caso di emergenza. Serve per preparare i partecipanti a intervenire in situazioni di arresto cardiaco e salvare vite umane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

La performance durante un corso BLSA viene valutata tramite un esame pratico in cui i partecipanti devono dimostrare la loro padronanza delle tecniche di soccorso e defibrillazione su un manichino. Gli istruttori osservano e valutano le competenze acquisite, come la corretta esecuzione delle compressioni toraciche, delle ventilazioni e l'utilizzo del defibrillatore. In alcuni casi, potrebbe esserci anche un esame teorico per verificare la comprensione delle nozioni di base del BLSA.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

## ● POTENZIAMENTO INGLESE SPEAKING CLASSI QUINTE

---

Ore di potenziamento di speaking in Inglese per tutte le classi quinte



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Il corso ha lo scopo di potenziare le competenze di fluency e problem solving in inglese per tutti gli studenti delle quinte, in previsione dell'esame orale in lingua straniera

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Magna

## ● PROGRAMMA DOPPIO DIPLOMA

---

Il Percorso standard di doppio diploma prevede la frequenza di 6 corsi online (6 crediti) in 4 anni presso l'High School "Mater Academy"- Miami così suddivisi: Lo studente conclude il percorso con una Graduation ceremony a Verona e il conseguimento del diploma americano.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- consolidare la mobilità internazionale (scambi e stage all'estero) come occasioni di crescita culturale e personale

### Risultati attesi

---

Immersione linguistica e culturale; Acquisizione competenze digitali e tecnologiche; Acquisizione di un metodo di studio responsabilizzante e flessibile; Possibilità di inserimento nel mondo universitario internazionale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	int & ext Ass D.D. Intl, Doppio Diploma Mater Acadmy

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Lingue
Aule	Aula generica

## ● PROGETTO VOLONTARIATO PRESSO UNA COOPERATIVA

---



Il Progetto prevede lo svolgimento dell'attività di volontariato in orario curricolare, nei giorni di sospensione decisi dal Consiglio di Classe, durante l'anno scolastico 2023-2024. Il coordinatore del consiglio di Classe segnalerà al responsabile del Progetto e lo metterà in contatto con lo studente sospeso (da una sanzione di 3 o più giorni) dalla frequenza scolastica. La convenzione stipulata con la Cooperativa Faliero – Soc. Coop. Sociale di Solidarietà di Borgo Nuovo – Verona, consente, allo/a studente/essa sospeso/a e alla famiglia di ricevere tutte le informazioni attraverso un incontro preliminare di conoscenza presso la Cooperativa (con il Responsabile del Progetto e/o il Coordinatore). I genitori dovranno assumersi l'impegno di far frequentare con puntualità il figlio/a durante i giorni di sospensione e avranno la responsabilità sul viaggio di andata e ritorno da casa alla sede della Cooperativa. L'esperienza formativa si configura come riconversione in attività socialmente utile di una sanzione disciplinare comminata dall'Istituto e pertanto come attività didattico-educativa di recupero. Qualora lo studente sia assente per ingiustificato motivo, o metta in atto comportamenti non corretti o ritenuti tali dalla struttura accogliente, l'esperienza avrà termine con effetto immediato e lo studente non potrà più riconvertire la sanzione che sarà gravata a giudizio del Consiglio di Classe durante lo scrutinio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- consolidare le pratiche inclusive anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie, monitorando il grado di inclusività
- riflettere in maniera approfondita sulla valutazione del processo di apprendimento anche nella sua funzione formativa e orientativa, promuovendo l'autovalutazione degli allievi, attraverso strumenti di verifica, prove comuni e parallele, criteri e griglie di valutazione condivisi, rubriche di valutazione comuni, compiti autentici e UDA che consentano l'osservazione delle competenze, anche per poterle certificare con piena consapevolezza
- potenziare l'inclusione scolastica

## Risultati attesi

---

Avviare la riflessione sul significato dei comportamenti agiti in classe Riconoscere il valore delle regole ed il rispetto degli altri e della situazione in cui ci si trova Riconoscere la collaborazione e la negoziazione come comportamenti adattivi Educazione alla reciprocità, valorizzazione delle diversità, alla cultura del rispetto e della tolleranza

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

luogo esterno alla scuola



## ● CLIM-ACT 2.0 – Competenze in azione per il clima

---

Il progetto, promosso da un consorzio composto dall'associazione "Verso" in collaborazione con altre realtà del territorio, intende contribuire a rafforzare le competenze degli studenti nella comprensione dei cambiamenti climatici e nello sviluppo di attività lavorative sostenibili. L'approccio didattico adottato nel progetto si basa su metodologie attive come l'Impresa Formativa Simulata, uno strumento che simula l'ambiente e le dinamiche di un'azienda sostenibile nel settore turistico, e il "Climate Action Simulation", un gioco di ruolo interattivo concepito per simulare un summit delle Nazioni Unite sulla questione dell'emergenza climatica. Queste metodologie mirano a coinvolgere attivamente gli studenti e a sviluppare le competenze necessarie per affrontare le sfide ambientali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- consolidare le pratiche inclusive anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie, monitorando il grado di inclusività  
rafforzare le pratiche orientative e delle esperienze di stage in azienda per consolidare



percorsi di apprendimento autentici

- riflettere in maniera approfondita sulla valutazione del processo di apprendimento anche nella sua funzione formativa e orientativa, promuovendo l'autovalutazione degli allievi, attraverso strumenti di verifica, prove comuni e parallele, criteri e griglie di valutazione condivisi, rubriche di valutazione comuni, compiti autentici e UDA che consentano l'osservazione delle competenze, anche per poterle certificare con piena consapevolezza
- potenziare l'inclusione scolastica

## Risultati attesi

---

- Aumento della consapevolezza ambientale: Ci si attende che il progetto aumenti la consapevolezza degli studenti riguardo ai cambiamenti climatici, fornendo loro una comprensione più approfondita delle cause e degli effetti legati all'emergenza climatica. - Sviluppo di competenze specifiche: Attraverso l'utilizzo di metodologie attive come l'Impresa Formativa Simulata e il Climate Action Simulation, si prevede che gli studenti acquisiscano competenze pratiche e specifiche nel campo della sostenibilità. - Coinvolgimento attivo degli studenti: Il progetto mira a coinvolgere gli studenti in modo attivo, favorendo un apprendimento più profondo e significativo. - Favorire la collaborazione: I risultati attesi includono una conoscenza e un miglioramento della cooperazione tra studenti, insegnanti, associazioni e altre realtà del territorio. - Promozione di soluzioni sostenibili: Ci si aspetta che il progetto stimoli la creatività degli studenti nell'ideare soluzioni sostenibili per affrontare le sfide ambientali. Questo potrebbe includere proposte di azioni a livello scolastico o locale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● PROGETTO CONVIVENZA: Prepararsi alla maturità e Allargare i Confini Civici

---

Il progetto coinvolge gli studenti di 5H con l'obiettivo di migliorare la loro preparazione per l'esame di maturità e promuovere il senso di cittadinanza attiva. Il progetto offre loro un'opportunità unica di vivere insieme per qualche giorno, con l'obiettivo di promuovere la coesione del gruppo e sviluppare competenze fondamentali in materia di educazione civica. Questa esperienza prepara gli studenti a concludere con successo il loro percorso scolastico e li motiva a un coinvolgimento attivo e responsabile nella società.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- riflettere in maniera approfondita sulla valutazione del processo di apprendimento anche nella sua funzione formativa e orientativa, promuovendo l'autovalutazione degli allievi, attraverso strumenti di verifica, prove comuni e parallele, criteri e griglie di valutazione condivisi, rubriche di valutazione comuni, compiti autentici e UDA che consentano l'osservazione delle competenze, anche per poterle certificare con piena consapevolezza
- potenziare l'inclusione scolastica

### Risultati attesi

---



Miglioramento della preparazione per l'esame di maturità: Il progetto mira a fornire agli studenti gli strumenti e le risorse necessarie per affrontare con successo l'esame di maturità. Ci si aspetta un aumento delle competenze e della fiducia degli studenti nel gestire le prove e le sfide dell'esame finale. Promozione della coesione di gruppo: L'esperienza di vivere insieme per alcuni giorni ha l'obiettivo di favorire la coesione all'interno del gruppo degli studenti dell'ultimo anno. Ci si attende che questo favorisca un ambiente di apprendimento collaborativo e solidale. Sviluppo di competenze in educazione civica: Il progetto punta a far acquisire agli studenti competenze fondamentali in materia di educazione civica. Ciò include la comprensione dei diritti e doveri civici, la consapevolezza delle istituzioni e dei processi democratici, e la capacità di partecipare in modo informato e responsabile alla vita civica. Motivazione per un coinvolgimento attivo nella società: L'esperienza di convivenza è progettata per motivare gli studenti a essere attivi e responsabili nella società. Ci si aspetta che questa esperienza influenzi positivamente la percezione degli studenti riguardo al loro ruolo nella comunità e li spinga a partecipare in modo più attivo a iniziative sociali e civiche. Sensibilizzazione all'importanza della convivenza: Il progetto vuole contribuire a far emergere nei partecipanti una maggiore consapevolezza sull'importanza della convivenza pacifica e del rispetto reciproco. Ciò può riflettersi in comportamenti più inclusivi e rispettosi nella vita quotidiana degli studenti. Valutazione positiva del percorso scolastico: Si prevede che il progetto influisca positivamente sulla percezione degli studenti riguardo al loro percorso scolastico, favorendo un approccio più motivato e consapevole alla conclusione degli studi. Complessivamente, i risultati attesi mostrano una visione integrata del progetto, che va oltre la mera preparazione all'esame di maturità, cercando di formare cittadini consapevoli, coesi e attivamente impegnati nella società.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● PRIX LITTÉRAIRE DE LA FRANCOPHONIE

Lettura autonoma di testi in lingua su tematiche attuali con compilazione di schede di lettura.



Confronto e riflessione sulle tematiche proposte.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Accrescimento alla motivazione dello studio della lingua Favorire l'incontro tra culture anche in un'ottica comparativa

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica



## ● AZIONI PER RETE SCUOLA GREEN

---

Il progetto prevede il potenziamento e la diversificazione degli incarichi assegnati al referente sostenibilità di ogni classe, al fine di conferire un maggiore valore alla responsabilità assunta dagli studenti. Inoltre, prevede l'organizzazione di incontri di formazione e dialogo con questi studenti particolarmente interessati alle tematiche della sostenibilità e della tutela ambientale. Questi incontri mirano a motivare gli studenti a svolgere un ruolo attivo all'interno della classe e dell'Istituto, contribuendo così a promuovere la sostenibilità e la responsabilità ambientale tra i loro compagni e all'interno della scuola. Inoltre, in linea con gli obiettivi delineati da Rete Scuole Green di cui è parte il nostro Istituto, il progetto prevede l'introduzione di un contenitore specifico per tappi di plastica dura all'interno dell'Istituto. La raccolta dei tappi verrà effettuata dai volontari Fidas e i proventi ottenuti saranno destinati a iniziative di carattere sociale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- riflettere in maniera approfondita sulla valutazione del processo di apprendimento anche nella sua funzione formativa e orientativa, promuovendo l'autovalutazione degli allievi, attraverso strumenti di verifica, prove comuni e parallele, criteri e griglie di valutazione condivisi, rubriche di valutazione comuni, compiti autentici e UDA che consentano l'osservazione delle competenze, anche per poterle certificare con piena consapevolezza



## Risultati attesi

---

Potenziamento e diversificazione del ruolo del referente sostenibilità: Si prevede un aumento della responsabilità e dell'impegno del referente sostenibilità di ogni classe. Questo potenziamento dovrebbe tradursi in un maggiore coinvolgimento degli studenti nella gestione di iniziative legate alla sostenibilità. L'introduzione di una varietà di incarichi per il referente sostenibilità di ogni classe mira a offrire agli studenti opportunità diverse di contribuire attivamente alla promozione della sostenibilità. Ciò potrebbe includere la gestione di progetti specifici, la partecipazione a campagne di sensibilizzazione, o l'organizzazione di eventi legati alla sostenibilità. Motivazione degli studenti: Gli incontri di formazione e dialogo sono progettati per motivare gli studenti interessati alle tematiche della sostenibilità. Ci si attende che questi incontri ispirino gli studenti a diventare agenti attivi di cambiamento all'interno della scuola, promuovendo la sostenibilità tra i loro compagni di classe e nell'intero istituto. Coinvolgimento attivo della classe: Con il potenziamento del ruolo del referente sostenibilità, si prevede un aumento del coinvolgimento attivo degli studenti all'interno della classe. Questo potrebbe manifestarsi attraverso la partecipazione a progetti collaborativi, discussioni sulle tematiche ambientali e la promozione di comportamenti sostenibili tra gli studenti. Introduzione del contenitore per tappi di plastica: L'introduzione di un contenitore specifico per la raccolta dei tappi di plastica all'interno dell'istituto dovrebbe portare a una maggiore consapevolezza ambientale tra gli studenti e il personale. La collaborazione con i volontari Fidas per la raccolta dei tappi aggiunge un elemento di responsabilità sociale al progetto. Riscontri positivi dalla Rete Scuole Green: Si potrebbero attendere riscontri positivi da parte di questa rete in relazione al raggiungimento degli obiettivi ambientali e sociali delineati. Complessivamente, i risultati attesi indicano una trasformazione culturale verso un maggiore impegno ambientale e sociale all'interno della scuola, con gli studenti che svolgono un ruolo chiave nel promuovere la sostenibilità e la responsabilità ambientale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

## ● CONVERSAZIONE CON MADRELINGUA CINESE

Lezioni di conversazione con docente madrelingua cinese dell'Istituto Confucio di Venezia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Miglioramento della comprensione della lingua parlata e maggiore fluidità di espressione in lingua cinese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## ● LEZIONI OPEN AIR AL PARCO S.GIACOMO



Possibilità di effettuare le lezioni ordinarie presso il Parco in caso di bel tempo, previo avviso.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- potenziare l'inclusione scolastica

## Risultati attesi

---

Miglioramento della qualità di vita e di studio degli studenti, facilitazione e promozione delle



vaie intelligenze.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

PARCO SAN GIACOMO

## ● PROGETTO SUSSIDIARIETA' CON COMUNE DI VERONA E AMIA

Il progetto, della durata di un anno, automaticamente rinnovabile, prevede il patto di sussidiarietà con il Comune di Verona, 5<sup>a</sup> circoscrizione e in collaborazione con Amia, a favore dell'ambiente e la sua salubrità presso il Parco San Giacomo. Alcune classi, due (2) volte al mese, cureranno la pulizia dei rifiuti sparsi nel parco e, dopo averli differenziati li butteranno nei cassonetti posti sul retro della scuola (previo rendicontare con fotografie e inviarle via email al Comune e all'Amia specificando il giorno, le quantità e il numero degli studenti). Si curerà anche l'allestimento di appositi cartelli che invitino al rispetto dell'ambiente e, in talune occasioni e nelle possibilità del tempo, al ripristino delle panchine indecorose. La scuola non avrà nessuna spesa perché: guanti, sacchetti e pinze raccogli rifiuti sono stati dati dall'Amia e anche le vernici, pennelli e altro materiale sarà fornito dall'ufficio sussidiarietà del Comune di Verona.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



### Risultati attesi

---

Crescita personale attraverso l'incremento della responsabilizzazione nei confronti dell'ambiente, tramite l'assunzione di attività concrete sul territorio. Etica della cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● CLASSE CONFUCIO

---

Diffusione della lingua e della cultura Cinese

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- consolidare la mobilità internazionale (scambi e stage all'estero) come occasioni di crescita culturale e personale

### Risultati attesi

---

Ampliamento delle competenze linguistiche e culturali.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interne/esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

## ● #GIRLS4AI-PNRR POTENZIAMENTO E RIDUZIONE DEI DIVARI DI GENERE

Il progetto intende favorire la riduzione dei divari di genere accompagnando le studentesse di eccellenza ad esplorare le dimensioni delle STEAM grazie alle potenzialità dell'Intelligenza artificiale generativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Le studentesse del biennio, con media scolastica eccellente, saranno coinvolte e incuriosite nelle proprie STEM, al fine di renderle consapevoli e propense ad affrontare gli studi scientifici anche in ambito universitario.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## Approfondimento

Inizio attività laboratoriale a maggio: le studentesse si fermeranno a scuola in orario extracurricolare per un'ora pomeridiana con attività specifiche per lo sviluppo delle STEM.

## ● DIALOGO NEL BUIO: percorsi sulle fragilità umane dei non vedenti

---

Il progetto prevede l'Uscita didattica presso l'Associazione Ciechi di Milano e l'incontro presso la scuola con il Presidente dell'Ass. Ciechi della Provincia di Verona.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- potenziare l'inclusione scolastica

## Risultati attesi

---

Sensibilizzare all'attenzione all'altro e prendersi cura di sé, della propria salute, responsabilità sulla propria vita e consapevolezza dei propri doni

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interne/esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

## ● PROGETTO ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Promozione dell'Istituto svolta principalmente su attività di organizzazione di eventi (scuola aperta-mattinate a scuola per gli studenti delle scuole secondarie di primo grado-sportelli per studenti e genitori su richiesta-partecipazione a saloni dell'orientamento-promozione presso alcuni IC). Orientamento nella scelta dell'indirizzo RIM o TURISMO e della terza lingua per studenti di classe seconda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Incrementare la conoscenza e le potenzialità dell'Istituto presso gli IC di Verona e Provincia e presso le famiglie - Coinvolgimento e protagonismo degli studenti del triennio nell'attività di orientamento in entrata



Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
	Geoarte
	Ec. aziendale/DTA
	Comunicazione
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica

## Approfondimento

Fondamentale per la riuscita del progetto è:

- la collaborazione e la professionalità dei docenti di diverse discipline, anche nella gestione dei laboratori in vista degli Open Day e nelle attività di orientamento
- la collaborazione delle studentesse e degli studenti quale parte attiva e propositiva nel contatto diretto con genitori/tutori e studenti in visita agli Open day



## ● PROGETTO CORTOMETRAGGIO A SCUOLA: laboratorio creativo audiovisivo

---

Questo progetto prevede la realizzazione di un laboratorio creativo sull'audiovisivo con la partecipazione degli studenti di due classi quarte sulla base di una sceneggiatura scritta dai ragazzi, e la realizzazione di un cortometraggio. La presenza di un tutor/regista accompagna e gestisce il lavoro di gruppo in tutte le fasi del progetto. Il cortometraggio, la cui storia riecheggia la fondazione del nostro Istituto, potrà poi essere fruito dai docenti, dal personale della scuola, dagli studenti e dalle famiglie in un evento appositamente organizzato nell'ambito dei festeggiamenti per il cinquantesimo della nostra scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziare l'inclusione scolastica



## Risultati attesi

---

L'attività si prefigge di migliorare l'integrazione costruttiva tra i ragazzi e tra ragazzi e i loro insegnanti, favorire la partecipazione all'ideazione di un soggetto e alla scrittura di una sceneggiatura, promuovere nuovi stili cognitivi, conoscere alcune tecniche di montaggio e di manipolazione dei file audio/video e migliorare il grado di autostima e i processi di integrazione.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

	Comunicazione
--	---------------

Aule	Magna
------	-------

	Aula generica
--	---------------

## ● PROGETTO CINQUANTESIMO ANNIVERSARIO ISTITUTO LUIGI EINAUDI

---

Organizzazione di un evento celebrativo del cinquantesimo anniversario dalla fondazione dell'Istituto Einaudi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Organizzazione nel dettaglio di ogni parte dell'evento.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

interne ed esterne



## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Aule</b>	Magna
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● ECOSISTEMI DI APPRENDIMENTO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare



### Risultati attesi

---

Consapevolezza del significato di bene comune, attenzione alla cura dei beni ambientali, raccolta dei rifiuti, attenzione alla sostenibilità e alle pratiche quotidiane corrette, rispettose degli ambienti e degli spazi comuni. Progetto CLIMACT 2.0 per alcune classi quarte, impresa formativa simulata in collaborazione con il COSP di Verona.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Realizzazione di un piano di innovazione degli spazi scolastici al fine di poter agevolare lo studio e i momenti ricreativi degli studenti e dei docenti.



### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- PNRR

## ● SALUTE E BENESSERE: PROGETTO PES

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità

Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Tutelare il diritto alla salute, sensibilizzare sui temi della prevenzione e promuovere corretti stili di vita.

Maggior consapevolezza delle attività e degli atteggiamenti quotidiani che possono condurre ad uno stile di vita più salutare, sia a livello individuale che collettivo, nonché a livello fisiologico e mentale.

Finalità: Promozione delle Educazioni, intercultura, affettività, area del se', stili di vita, alimentazione e nutrizione, attenzione alle competenze di cittadinanza, disabilità e Inclusione, dipendenze e Salute mentale.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

La scuola, insieme alla famiglia, è la principale agenzia di formazione e di socializzazione dell'individuo, uno dei perni su cui far leva per promuovere il benessere integrale (fisico, psicologico, relazionale) degli studenti. La scuola, infatti, non è e non può essere il luogo dove avviene la pura e semplice trasmissione delle nozioni, dove ci si limiti a fornire informazioni rispetto a questa o quella materia. Al contrario, la scuola è un luogo di vita, dove si sperimentano molteplici incontri tra coetanei, dove si impara la convivenza civile e a relazionarsi con gli adulti. Alcune di queste esperienze si tramutano in importanti occasioni di crescita che verranno ricordate negli anni, altre si risolveranno con il ciclo di studi, altre, infine, potrebbero produrre contrasti, disagi, sofferenza.

Sono previste molteplici attività, tra cui si annoverano ad esempio:

#### AMBITO DIPENDENZE:

Imprevisti Digitali per le classi prime, da Gennaio, Tutti a teatro, Non solo gioco e tabagismo nelle classi terze e quarte.

#### AMBITO SOCIALE:

Progetto PETRA in collaborazione con il Comune di Verona ed il centro anti violenza, per le classi prime, seconde, terze e 4G.

Conferenza AVIS e AIDO per le classi quarte e quinte.

Progetto AMIA pulizia del parco San Giacomo



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

### AMBITO DIGITALE:

Intelligenza artificiale in collaborazione con il ROTARY, per le classi terze.

### AMBITO DISABILITA' SOSTENIBILE:

Conferenza KARMA ON THE ROAD a marzo, per le classi quarte e quinte.

Conferenza con il colonnello Carlo Calcagni

### AMBITO SICUREZZA:

Polizia di Stato: strade sicure per neopatentati o prossimi alla patente.

### AMBITO INCLUSIONE:

Conferenza con scrittrice Ukraina

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● PROGETTO SOS

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

• Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

PLASTIC FREE



Obiettivi formativi e competenze attese:

sensibilizzare gli studenti al rispetto dell'ambiente

incentivare la raccolta differenziata di prodotti riciclabili e la riduzione dei rifiuti

**PROGETTO " Einaudi Green Future"**

Predisporre l'utilizzo dei distributori con prodotti biologici riducendo al minimo gli imballaggi e dei dispenser di acqua potabile - l'utilizzo dei materiali naturali ( pitture e detersivi senza solventi chimici)

Favorire e ridisegnare gli spazi verdi, ridurre la cementificazione - l'utilizzo delle tecnologie digitali che consentono sia il risparmio energetico che la riduzione del consumo di materie prime

Il progetto potrà essere presentato in formato multimediale ( video, power point etc.) e condiviso sui social dell'Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese:

Indirizzare gli studenti alla ricerca di soluzioni innovative e sostenibili

Favorire la consapevolezza di un impegno comune e concreto relativamente ai temi ambientali

Promuovere la cittadinanza attiva diventando partecipanti del cambiamento

Promuovere un consumo responsabile e sostenibile di prodotti a chilometro zero e di stagione

Favorire una dieta sana ed equilibrata

**DESTINATARI:**

tutte le classi

**RISORSE PROFESSIONALI:**

Le classi seconde, i docenti interni, i rappresentanti degli studenti (di classe e di istituto)

**RAPPRESENTANTE DELL'ECOLOGIA**

Ogni classe elegge un RAC, rappresentante per la raccolta differenziata, il quale si occupa di controllare e sensibilizzare la classe ad mantenere un atteggiamento responsabile e sostenibile con la collaborazione del personale ATA.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### Descrizione attività

##### PROGETTO "Verona Plastic Free"

Gli studenti delle classi seconde parteciperanno a un'azione di pulizia della zona circostante all'istituto per raccogliere i rifiuti (carta, plastica, mozziconi di sigaretta).

DESTINATARI: Le classi seconde

RISORSE PROFESSIONALI: i docenti di geografia, i rappresentanti degli studenti di classe

PROGETTO "Einaudi Green Future" Gli studenti dell'istituto avvanzeranno proposte e idee in modo che ogni classe possa elaborare un proprio progetto per l'Einaudi del futuro con particolare attenzione allo sviluppo sostenibile. A titolo di esempio non esaustivo:

Soluzioni per il risparmio energetico e idrico (illuminazione smart, recupero acqua piovana,



rubinetteria antispreco, etc) - utilizzo dei materiali naturali e riciclabili (legno, metallo, stoffe).

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● BIBLIOTECA INFORMATIZZATA-PRESTITO INTERNO

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



### Obiettivi sociali

Superare il pensiero antropocentrico

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



### Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Sensibilizzare i giovani alla lettura e all'importanza della cultura come valore.

Favorire la comprensione dell'economia circolare.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---



- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

La biblioteca dell'istituto consta di circa 4750 libri, regolarmente catalogati e reperibili nell'archivio informatico [www.rbsverona.org](http://www.rbsverona.org), cioè nella Rete delle Biblioteche Scolastiche veronesi. Il patrimonio librario è fatto per lo più di opere di narrativa europea in italiano, ma anche in inglese, francese, tedesco e spagnolo. Il prestito dei libri è disponibile agli studenti e a tutto il personale delle scuola. Inoltre, la biblioteca, oltre ai libri tradizionali anche in lingue straniere, dispone di e-book che vengono dati in prestito agli studenti.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico



## Tempistica

- Annuale

## ● AMICI SENZA BARRIERE

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici



### Risultati attesi

---

Sensibilizzare al tema delle barriere architettoniche e all'empatia nei confronti della 'diversa abilità'.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Una giornata 'diversamente' abile: simulazione di una vita limitata nella mobilità.

#### **Destinatari**

- Studenti

#### **Tempistica**



- Annuale

## ● RETE SCUOLA GREEN

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Approfondire tematiche legate alla sostenibilità ambientale e per condividere esperienze, idee e iniziative da portare avanti nelle singole classi e a livello d'Istituto.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

E' stata costituita una commissione di referenti di classe responsabili del monitoraggio delle azioni di sostenibilità in seno all'istituto.



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Sono previste attività formative come momenti di crescita e condivisione per tutti coloro che si impegnano nella promozione della sostenibilità all'interno della comunità scolastica.

### **Destinatari**

- Studenti
- Personale scolastico

### **Tempistica**

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LUIGI EINAUDI - VRTD05000T

### Criteri di valutazione comuni

GRIGLIE COMUNI GENERALI PER SCRITTO, ORALE E PRATICO, PER DIDATTICA IN PRESENZA E PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

### Allegato:

SCHEMA VALUTAZIONE GENERALE\_COMUNE\_PTOF..pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

GRIGLIA di VALUTAZIONE di EDUCAZIONE CIVICA per la SCUOLA SECONDARIA di SECONDO GRADO  
L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali, ex art. 4 del DPR 22 giugno 2009, n°122 20.

Il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito gli opportuni elementi dai docenti del Consiglio di Classe. Ogni docente potrà attribuire valutazioni in corrispondenza delle attività svolte. Le griglie di valutazione, i modelli di rubriche valutative, i repertori di evidenze osservabili raccolte, elaborate e proposte dalla Commissione per l'Educazione Civica, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

La valutazione deve essere coerente con le linee indicate nella progettazione per l'insegnamento



dell'Educazione civica concretamente affrontate durante l'attività didattica e inserita nella progettazione di classe.

La griglia di valutazione allegata è pensata per agevolare la "traduzione" da parte del Coordinatore delle valutazioni desunte dalle griglie e rubriche sopra riportate in una proposta di "voto di sintesi" per il CdC, atta a rappresentare (come previsto dalla normativa) in termini numerici "semplificati" la valutazione complessa delle competenze trasversali richieste dall'insegnamento dell'Educazione Civica.

## **Allegato:**

GRIGLIA VALUTAZIONE ED. CIVICA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

### DESCRITTORI E VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio, tenuto conto della personalità dell'alunno e del comportamento complessivo, può assegnare un voto di condotta superiore a quello derivante dalla tabella in allegato.

Il Collegio dei Docenti, nella seduta del 30/4/2020, con delibera n. 38, ha stabilito che ai fini dell'attribuzione del voto di comportamento vengano presi in considerazione i seguenti indicatori, anche tenuto conto della conoscenza e del rispetto del

Regolamento interno di disciplina modificato dal Consiglio di Istituto in data 10/09/2020 e del "Regolamento per l'uso dei servizi online" e sulla base del Piano scolastico per la Didattica Digitale integrata:

- partecipazione alle attività didattiche proposte comprese le iniziative sincrone come video-conferenze e le attività asincrone; interesse e interazione dimostrate anche nella Didattica a distanza;
- socializzazione intesa come capacità di collaborare e di interagire con compagni e docenti, tenuto conto delle molteplici situazioni in cui si esprime questa competenza;
- responsabilità intesa come coscienza e disponibilità relativamente alle proposte didattiche, rispetto delle persone, delle strutture e delle regole, a scuola e durante le uscite didattiche, i viaggi d'istruzione, gli scambi culturali, i mini stay, le manifestazioni sportive, le assemblee e le attività di alternanza scuola lavoro da chiunque organizzate (Istituto Einaudi e/o Enti esterni) e nell'ambito della didattica a distanza;



□ frequenza: regolarità, puntualità e coerenza anche nelle attività asincrone;  
Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio, tenuto conto della personalità dell'alunno, del comportamento complessivo e delle azioni responsabili evidenziate sia individuali che riferite al gruppo classe può assegnare un voto di comportamento superiore a quello derivante dalla tabella in allegato.

## **Allegato:**

TABELLA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Premessa

1. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

2. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

□ La valutazione del comportamento segue criteri e descrittori inseriti nel PTOF, tenuto conto dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità e dei regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche

□ D.Lgs 297/1994

□ Statuto delle studentesse e degli Studenti DPR 249/1998

□ DPR 275/2009 Regolamento sull'autonomia

□ DPR 122/2009 Regolamento sulla valutazione degli alunni

□ Linee guida degli Istituti tecnici DPR 88 del 15 marzo 2010 che definisce il PECUP cioè il profilo educativo, culturale e professionale delle studentesse e degli studenti

□ D.Lgs 62/2017



- Patto educativo di corresponsabilità e integrazione al Regolamento interno di disciplina [https://www.einaudivr.edu.it/wpcontent/uploads/2020/09/firmato\\_1599848401\\_SEGNATURA\\_1599848153\\_INTEGRAZIONE\\_AL\\_REGOLAMENTO\\_DI\\_ISTITUTO\\_disciplina\\_10\\_09\\_20-1.pdf](https://www.einaudivr.edu.it/wpcontent/uploads/2020/09/firmato_1599848401_SEGNATURA_1599848153_INTEGRAZIONE_AL_REGOLAMENTO_DI_ISTITUTO_disciplina_10_09_20-1.pdf)
- L. 92/2019 Curricolo di Educazione civica e delibere del Collegio che definisce il curricolo e i criteri di valutazione
  
- Piano scolastico sulla DDI deliberato dal Collegio [https://www.einaudivr.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/firmato\\_1607701855\\_SEGNATURA\\_1607701812\\_PIANO\\_DDI\\_EINAUDI\\_1\\_12-rev.2\\_def.pdf](https://www.einaudivr.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/firmato_1607701855_SEGNATURA_1607701812_PIANO_DDI_EINAUDI_1_12-rev.2_def.pdf) e relativo regolamento [https://www.einaudivr.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/firmato\\_1607701855\\_SEGNATURA\\_1607701812\\_Regolamento\\_DDI\\_EINAUDI\\_def.pdf](https://www.einaudivr.edu.it/wp-content/uploads/2020/12/firmato_1607701855_SEGNATURA_1607701812_Regolamento_DDI_EINAUDI_def.pdf)
- DPCM, DDLL e altri atti normativi sull'emergenza sanitaria che hanno definito lo svolgimento dell'attività scolastica in presenza e in didattica digitale integrata
- OM n.45 del 9 marzo 2023 Esami di Stato 2022-2023.

Il Collegio dei Docenti, considerate le premesse, la normativa vigente e le decisioni assunte nelle riunioni precedenti, delibera i seguenti criteri di ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato.

#### CRITERI GENERALI

L'attribuzione della valutazione finale in sede di scrutinio deve essere coerente con lo sviluppo del processo di apprendimento, valutati l'impegno, l'autonomia, la capacità di interazione e la capacità personale di rielaborazione consapevole delle studentesse e degli studenti. Queste competenze sono state sviluppate anche nella Didattica Digitale Integrata nei casi in cui è stata attivata dal Consiglio di classe.

I "pesi" da attribuire alle valutazioni intermedie (scrutinio del I trimestre, valutazioni in presenza/DDI, esiti delle attività di recupero, esiti delle verifiche formative e sommative), non devono scaturire da un'operazione meramente matematica della media dei livelli di apprendimento raggiunti dalle studentesse e dagli studenti nelle diverse fasi dell'anno scolastico, ma esprimere l'evoluzione del processo di apprendimento e rappresentare in forma docimologica le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite al termine del percorso scolastico nel rispetto dei risultati di apprendimento definiti dalle Linee guida per gli Istituti Tecnici e del PECUP, tenendo conto degli obiettivi formativi e disciplinari deliberati nei Dipartimenti di materia e nei Consigli di classe.

I Docenti delle singole discipline propongono le valutazioni espresse in decimi con voti che esprimono i livelli di competenze come definiti nelle griglie di valutazione dei Dipartimenti o nella griglia generale del PTOF 2022-2025 <https://www.einaudivr.edu.it/wp->



[content/uploads/2023/12/SCHEMA-VALUTAZIONE-GENERALE\\_COMUNE\\_PTOF.pdf](content/uploads/2023/12/SCHEMA-VALUTAZIONE-GENERALE_COMUNE_PTOF.pdf)

La valutazione finale è deliberata dai Consigli di classe convocati per lo scrutinio finale ed è un atto collegiale dei Docenti contitolari di classe compresi i Docenti di sostegno e di IRC/AA.

I Docenti di potenziamento forniscono al Consiglio ulteriori elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito dagli Studenti.

La valutazione finale disciplinare tiene conto degli esiti del I trimestre e delle attività proposte sia in presenza che in DDI con riferimento ai criteri generali contenuti nel PTOF e al quale si ispirano i criteri e le rubriche di valutazione disciplinari deliberate dai Dipartimenti per materia, degli esiti delle verifiche formative e sommative assegnate sia in presenza che in DDI.

La valutazione finale che prevede valutazioni disciplinari inferiori ai sei decimi, sul piano descrittivo, esprime obiettivi di apprendimento non raggiunti, che dovranno essere comunicati insieme alle indicazioni metodologiche e alle strategie di miglioramento consigliate.

L'assegnazione del voto di comportamento, proposta dal Coordinatore di classe, tiene conto dei criteri e delle rubriche di valutazione deliberate dal Collegio nella seduta del 30 aprile 2020 che ha modificato i descrittori al fine di pervenire ad una valutazione maggiormente rispondente alle competenze acquisite anche durante le attività di DDI. Nell'osservazione del comportamento si dovrà tener conto anche dell'integrazione al Patto educativo di corresponsabilità e all'integrazione del regolamento interno

[https://www.einaudivr.edu.it/wpcontent/uploads/2020/09/firmato\\_1599848401\\_SEGNATURA\\_1599848153\\_INTEGRAZIONE\\_AL\\_REGOLAMENTO\\_DI\\_ISTITUTO\\_disciplina\\_10\\_09\\_20-1.pdf](https://www.einaudivr.edu.it/wpcontent/uploads/2020/09/firmato_1599848401_SEGNATURA_1599848153_INTEGRAZIONE_AL_REGOLAMENTO_DI_ISTITUTO_disciplina_10_09_20-1.pdf)

Il voto di Educazione Civica è proposto dal Coordinatore di classe, valutate le attività svolte, le competenze acquisite e le valutazioni attribuite dai Docenti. La proposta non deve essere vincolata alla media dei voti assegnati alla restituzione delle attività proposte, ma deve tener conto dell'evoluzione del processo di apprendimento, dell'impegno, dell'atteggiamento complessivo dello studente con riferimento alle rubriche di valutazione adottate dal Collegio e valutato il peso orario delle attività svolte.

Un voto inferiore a sei decimi per l'Ed. Civica comporta l'istituto della sospensione del giudizio. L'accertamento del recupero delle carenze formative relativo all'Educazione Civica è affidato, collegialmente, a tutti i docenti che hanno impartito l'insegnamento nella classe, secondo il progetto d'istituto.



La valutazione degli alunni DVA, con DSA e con BES

La valutazione finale disciplinare deve fare riferimento al PEI e al Piano didattico personalizzato, valutate le attività svolte anche nel periodo di emergenza, tenuto conto delle possibili difficoltà di utilizzo degli strumenti digitali, del contesto familiare e delle azioni inclusive messe in atto dai Docenti e dalla scuola.

Il Consiglio di classe potrà decidere di integrare il PEI nei casi di parziale raggiungimento degli obiettivi formativi e che potrebbero essere recuperati nell'anno successivo.

Gli studenti dovranno essere valutati sulla base degli strumenti dispensativi e compensativi indicati nel PEI e nel PDP e degli obiettivi formativi concordati con la Famiglia.

Rappresentano indicatori positivi:

- 1) l'evoluzione positiva del processo di apprendimento
- 2) il superamento delle carenze formative registrate nel I quadrimestre e la partecipazione ai corsi attivati
- 3) la frequenza regolare, l'impegno e la partecipazione attiva
- 4) lo svolgimento dei compiti
- 5) le competenze acquisite nel comportamento e in educazione civica.

La mancanza di elementi di valutazione può derivare da obiettivi formativi indicati nei PDP/PEI non riconducibili agli obiettivi minimi della classe di inserimento.

Nello scrutinio differito si terrà conto anche:

- a. della consapevolezza degli obiettivi raggiunti solo parzialmente (autovalutazione)
- b. dell'impegno dimostrato nelle attività di recupero proposte
- c. della partecipazione ai corsi estivi per almeno il 70% del monte ore complessivo e/o dello svolgimento delle attività assegnate
- d. del progresso nel processo di apprendimento registrato dal miglioramento dei risultati.

#### NON AMMISSIONE ALLO SCRUTINIO CRITERI GENERALI

1) Non sono ammessi allo scrutinio le studentesse e gli studenti che non hanno raggiunto il monte ore obbligatorio di frequenza e le cui assenze non sono ricomprese tra le deroghe definite dal Collegio con delibera n.45 del 18 maggio 2021, riportata di seguito:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati,
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- assenze per gravi motivi di famiglia, comprese le condizioni di fragilità dei familiari conviventi;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal



C.O.N.I.;

- assenze per uscite anticipate per attività sportive debitamente documentate e certificate dall'Associazione sportiva affiliata al CONI;
- per gli studenti con BES rientrano le assenze per terapie e attività svolte in strutture esterne accreditate al servizio SSN e le indicazioni personalizzate di frequenza previste nel PEI e nel PDP;
- semestre, anno di studio all'esterno documentati e concordati con la scuola;
- altri periodi di studio all'estero documentati.

Non sono computate come ore di assenza:

- la partecipazione ad attività o a progetti organizzati dalla scuola;
- la partecipazione ad attività di orientamento in entrata e in uscita;
- la partecipazione a concorsi o ad esami di certificazione esterna;
- le entrate posticipate o le uscite anticipate disposte dalla scuola per motivi organizzativi."

Rimangono valide le seguenti indicazioni generali:

"Il monte ore annuale delle lezioni, deve essere valutato prendendo in considerazione l'orario complessivo di tutte le discipline e non la quota oraria annuale di ciascuna materia".

L'ITES Einaudi prevede il seguente orario: 32 ore settimanali in tutti gli indirizzi e per ogni anno di corso.

- Monte ore annuale: 1056 ore.
- Frequenza obbligatoria pari al 75% del monte ore annuo: 794 ore corrispondente a 25 settimane e a circa 127 giorni di scuola.
- Giorni indicativi di assenza massimi durante le attività in presenza: 40.

2) Non sono ammessi allo scrutinio in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

4) Ammissione/non ammissione alla classe successiva II-III-IV-V

**Criteri di ammissione**

Sono ammessi alla classe successiva le Studentesse e gli Studenti con valutazioni tutte sufficienti compreso il voto di Educazione Civica.

**SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO**

Per le Studentesse e gli Studenti, il cui quadro di profitto evidenzia valutazioni insufficienti anche



gravi in una o più discipline (fino a tre) nel rispetto delle disposizioni di cui all'art. 4 comma 6 del DPR 122/2009, il Consiglio di classe "sospende il giudizio" e predisponde l'indicazione per ciascuna materia insufficiente degli obiettivi di apprendimento da conseguire, dei contenuti e delle abilità da recuperare nel periodo estivo, indicando eventuali strategie per il miglioramento dei livelli di competenze. Gli studenti potranno essere indirizzati allo svolgimento di corsi tenuti dai Docenti del Consiglio di classe o da altri Docenti di materia dell'Istituto.

Il Consiglio di classe prenderà in considerazione i seguenti elementi:

- 1) evoluzione positiva del processo di apprendimento
- 2) superamento delle carenze formative registrate nel I trimestre e partecipazione ai corsi attivati
- 3) frequenza, impegno e partecipazione
- 4) svolgimento dei compiti
- 5) competenze acquisite nel comportamento e in educazione civica
- 6) curriculum degli anni precedenti.

Questi elementi saranno presi in considerazione anche durante lo scrutinio differito, rappresentano ulteriori indicatori positivi:

- d. la consapevolezza degli obiettivi raggiunti solo parzialmente (autovalutazione)
- e. l'impegno dimostrato nelle attività di recupero proposte
- f. la partecipazione ai corsi estivi per almeno il 70% del monte ore complessivo e/o lo svolgimento delle attività assegnate
- g. il progresso nel processo di apprendimento registrato dal miglioramento dei risultati.

#### NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA II-III-IV-V

Il Consiglio di classe potrà discutere la non ammissione degli Studenti alla classe successiva se:

A) non è in possesso di elementi valutativi anche solo in una disciplina; la mancanza di elementi di valutazione deve derivare dalla discontinuità della frequenza alle attività didattiche (percentuale di assenze almeno superiore al 15%), annotata sul Registro elettronico visibile alle Famiglie e tenuto conto dei solleciti alla partecipazione comprovati da telefonate, mail, lettere e ulteriori comunicazioni sul registro elettronico.

Oltre alla mancanza di elementi di valutazione anche solo in una materia, il Consiglio di classe può aver osservato tutti o anche uno solo dei seguenti elementi:

- 1) un'evoluzione negativa del processo di apprendimento
- 2) il mancato superamento delle carenze formative registrate nel I trimestre
- 3) la scarsa attenzione e partecipazione alle attività proposte documentata dalle note didattiche
- 4) l'impegno molto discontinuo e il mancato svolgimento delle attività assegnate

B) il quadro complessivo del profitto presenta insufficienze di cui almeno due gravi (voti inferiori a



cinque) in quattro materie, in particolare in Italiano, Matematica e nelle materie di indirizzo, Ulteriori elementi che concorrono per la delibera di non ammissione:

- 1) l'evoluzione negativa del processo di apprendimento
- 2) il mancato superamento delle carenze formative registrate nel I trimestre
- 3) la scarsa attenzione e partecipazione alle attività proposte documentata da note didattiche
- 4) l'impegno molto discontinuo e il mancato svolgimento delle attività assegnate
- 5) la frequenza molto irregolare.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Non sono ammessi allo scrutinio per l'ammissione all'Esame di Stato gli Studenti provenienti dall'estero che sono stati assegnati alla classe 5<sup>a</sup> per lo svolgimento dell'anno di studio in Italia non finalizzato al conseguimento del titolo di studio, poiché non sono soggetti alle norme di cui all'art.193 comma 3 del T.U. sulla scuola - D.Lgs 297/94. Il Consiglio di classe in questi casi rilascerà un attestato di frequenza e una certificazione delle competenze acquisite sulla base del Piano di apprendimento personalizzato deliberato dal Consiglio di classe in sede di inserimento dello Studente.

### **AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO**

Sono ammessi all'Esame di Stato gli Studenti che presentano "la votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente" ai sensi dell'art.13 comma 2) lettera d) del D.Lgs. 62/2017.

Sono ammessi all'Esame di Stato gli Studenti interni che presentano una "votazione inferiore ai sei decimi in una disciplina" con adeguata motivazione e se concorrono uno o più dei seguenti elementi:

- 1) evoluzione positiva del processo di apprendimento
- 2) superamento delle carenze formative registrate nel I trimestre e partecipazione ai corsi attivati
- 3) frequenza regolare, impegno continuo e partecipazione attiva
- 4) svolgimento delle attività assegnate
- 5) competenze pienamente acquisite nel comportamento e in educazione civica
- 6) curriculum degli anni precedenti.

### **NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO**

Non sono ammessi all'Esame di stato le Studentesse e gli Studenti che presentano una votazione inferiore ai sei decimi in due o più materie tenuto conto dei seguenti elementi:



- 1) l'evoluzione negativa del processo di apprendimento
- 2) il mancato superamento delle carenze formative registrate nel I trimestre
- 3) la scarsa attenzione e partecipazione alle attività proposte
- 4) l'impegno molto discontinuo e il mancato svolgimento delle attività assegnate documentate dalle note didattiche
- 5) la frequenza molto irregolare.

La situazione di scarso profitto deve essere stata comunicata alla Famiglia nel corso dell'anno scolastico, regolarmente annotata sul Registro elettronico, insieme ai solleciti alla partecipazione e alla frequenza comprovati da telefonate, mail, lettere...

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Nell'attribuzione del punteggio il Consiglio di classe, se la media dei voti è  $> 0,50$ , attribuisce il massimo di fascia (motivazione A), può essere attribuito il minimo della fascia per carenze in alcune discipline o parziale superamento dei debiti formativi (motivazione C).

Nei casi in cui la media dei voti è  $\leq 0,50$  il consiglio di classe potrà attribuire il punteggio accessorio (motivazione B), sulla base dei criteri indicati; in caso di assenza di punteggio accessorio viene attribuito il minimo della fascia, in questo caso la motivazione è la media dei voti.

Possono dare diritto all'attribuzione del punteggio accessorio:

frequenza regolare, con un atteggiamento dello studente positivo e propositivo e con un numero di assenze inferiore a 30 ore (0,30 punti), inferiore a 50 ore complessive (0,20 punti), inferiore a 100 ore (0,10 punti).

Partecipazione alle attività di ampliamento dell'offerta formativa extracurricolari es. non esaustivo progetto CSS, orientamento in entrata, attività di tutoring in favore degli studenti delle classi 1<sup>^</sup> (almeno 8 ore di attività), peer2peer studente TUTOR (almeno 5 ore di attività), attività extracurricolari svolte in collaborazione con le reti di scuole; durante l'anno scolastico con l'attribuzione del punteggio accessorio se la frequenza è stata positiva e se la partecipazione è stata superiore al 75% del monte ore previsto (0,10 punti per attività svolta).

Rientrano nelle attività che danno diritto al punteggio accessorio il ruolo di rappresentante d'Istituto e della Consulta studentesca (0,10 punti per anno).

Progetti PCTO di eccellenza certificati dalla Commissione (0,10 per ciascuna attività), comprese le attività di orientamento in uscita extracurricolari, ossia la partecipazione a Master di Orientamento



COSP (escluso Master +) e Percorsi SCOPERTA UNIVR pomeridiani con partecipazione per almeno il 75% del monte ore previsto (0,10 per ogni Master/Scoperta).

Le attività di PCTO-stage concorrono, invece, alla determinazione della media dei voti nelle discipline coinvolte nella valutazione delle attività.

Esperienze di lavoro, al di fuori delle attività organizzate dalla scuola, svolte con regolare contratto e di durata superiore a 30 gg (almeno 200 ore) punteggio accessorio pari a 0,20 per attività.

Anno all'estero 0,30 punti, semestre all'estero 0,20 punti.

Se lo studente ha acquisito certificazioni riconosciute e documentate nell'ambito informatico, linguistico ecc, le competenze saranno valutate dal docente di lingua, dal docente di Tecnologia delle comunicazioni e dal Docente delle materie economico-aziendali.

La partecipazione agli scambi culturali e ai ministay potrà avere una ricaduta positiva sulle valutazioni delle materie linguistiche coinvolte.

Le attività che possono dare origine al punteggio accessorio dovranno essere autodichiarate dagli studenti e confermate dai Docenti referenti di progetto e nel caso di certificazioni esterne è necessario consegnare la documentazione che concorrerà alla definizione delle competenze dello studente.

In ogni caso il punteggio attribuibile quale credito scolastico non potrà essere superiore a quello massimo previsto per la banda di oscillazione di appartenenza della sola media dei voti come risulta dalla tabella A)

## **Allegato:**

Tabella A) decreto 62\_2017.pdf

## **Criteri di valutazione semestre/anno all'estero**

Valutazione degli studenti che rientrano dall'anno/semestre di studio all'estero.

Il Collegio dei Docenti, nella seduta del 30/4/2020, con delibera n. 40, ha stabilito che, per gli Studenti che svolgono un anno/semestre di studio all'estero, il Consiglio di classe raccolga la documentazione rilasciata dalla scuola estera e concordi "il percorso di studio" per le discipline non comprese nel piano di formazione dell'Istituto straniero. La valutazione finale e l'attribuzione del credito scolastico per ciascuno studente che ha compiuto un anno/semestre di studio all'estero, dovrà tener conto:



- delle competenze acquisite durante l'esperienza e certificate dalla documentazione prodotta dalla scuola straniera;
- degli esiti del percorso personalizzato proposto dal Consiglio di classe finalizzato al recupero dei contenuti fondamentali nelle materie non comprese nel piano di studi della scuola estera;
- della valorizzazione dell'esperienza in termini sia di apprendimenti non formali ed informali, sia di competenza interculturale.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. Il numero di alunni con disabilità è pari alla decina ed è in aumento. Esiste una figura strumentale dedicata al coordinamento delle attività per l'inclusione di alunni con disabilità, DSA e BES che forma i docenti e li affianca nella redazione dei PEI e PDP; alla formulazione di questi documenti partecipano attivamente anche gli insegnanti curricolari. La scuola prevede attività di sensibilizzazione sui temi della diversità e del riconoscimento di stereotipi. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia anche in collaborazione con la rete Tante Tinte. La funzione strumentale Intercultura favorisce un inserimento positivo di questi ragazzi. I corsi di lingua italiana vengono organizzati regolarmente e con risultati in genere soddisfacenti. All'interno del piano di studi è, inoltre, previsto l'insegnamento della lingua cinese che contribuisce a favorire l'inserimento degli alunni provenienti dalla Cina. La scuola applica il Protocollo nazionale per l'accoglienza di alunni ucraini.

La scuola ha approvato l'adesione ad eventuali progetti di istruzione domiciliare, qualora la richiesta sia presentata dalle famiglie, e collabora con i Servizi della Scuola in ospedale al fine di garantire relazione e continuità educativa anche agli studenti ricoverati in ospedale o la cui patologia non permetta la frequenza scolastica.

La scuola organizza corsi di italiano L2, sportelli help, supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti attraverso attività di peer to peer, corsi di recupero extracurricolari al termine del primo e del secondo periodo valutativo che restano in numero superiore rispetto ai riferimenti territoriali. Vengono, inoltre, organizzate giornate dedicate al potenziamento.

Il monitoraggio degli apprendimenti dei gruppi in difficoltà viene effettuato sistematicamente per tutti gli alunni non italofofoni.

La consapevolezza dell'azione inclusiva della scuola necessita di essere incrementata: la collaborazione tra gli insegnanti tutti, curricolari e di sostegno, deve essere estesa all'intero corpo docenti. Sono presenti difficoltà di integrazione tra alcuni studenti provenienti da diverse aree geografiche. Sono disponibili risorse limitate per azioni di mediazione culturale verso le famiglie di gruppi minoritari. I gruppi che presentano maggiori difficoltà sono gli studenti stranieri con scarsa



alfabetizzazione in lingua italiana o che pur avendo un'alfabetizzazione adeguata non veicolano la comunicazione italiana in ambito familiare. La ricaduta è evidente: per gli studenti sul piano della lingua di studio e per le famiglie in una ovvia difficoltà di interazione con la scuola.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti  
PSICOLOGA D'ISTITUTO

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I PEI vengono redatti congiuntamente nel GLO iniziale, che si tiene generalmente entro la fine di Ottobre.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella redazione dei Piani Educativi Individualizzati sono formalmente nominati come componenti dei Gruppi di Lavoro Operativi. Come membri di diritto vi sono la dirigente scolastica, l'intero consiglio di classe, i genitori, lo studente/la studentessa per la scuola di secondo grado e gli specialisti di riferimento. Il suddetto gruppo di lavoro operativo procede alla definizione del PEI.



## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia viene coinvolta attivamente, collabora alla definizione della didattica inclusiva assieme al Consiglio di Classe, viene tenuta al corrente dei traguardi raggiunti dallo studente/dalla studentessa e partecipa al GLO. La famiglia inoltre viene sensibilizzata e tenuta al corrente del miglioramento del benessere e della crescita personale e scolastica del proprio figlio.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Partecipazione a GLI



simili)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili



Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Gli strumenti e i criteri di osservazione, verifica e valutazione del processo di apprendimento e degli obiettivi educativi sono i seguenti: Verifiche formative, Verifiche sommative, prove autentiche, Compiti di realtà, Approfondimenti individuali e di gruppo, Flipped classroom, Uscite didattiche, Attività di cooperative learning. Le modalità con cui questi strumenti vengono realizzati sono sia in presenza, con l'utilizzo di G-suite (classroom, calendar, moduli, meet, jumboard etc), moodle, conferenze, ricerche in luogo, e prove comuni e parallele. Ciascun CdC individua le discipline interessate e la tempistica. Tenuto conto delle proposte fatte in sede di Dipartimento, vengono decise le prove comuni e parallele ed il numero minimo di verifiche scritte, orali e pratiche, formative e sommative, nonché settimanali e giornaliere per ciascun periodo. Ai fini dell'attribuzione del voto di comportamento vengono presi in considerazione i seguenti indicatori, tenuto conto anche della conoscenza e del rispetto del "Regolamento per l'uso dei servizi online" (delibere collegiali <https://www.einaudivr.edu.it/la-scuola/offerta-formativa/>): partecipazione, socializzazione, responsabilità e frequenza. Oltre a ciò, per la valutazione si utilizza una griglia di valutazione per



competenze chiave (alfabetica-funzionale, multilinguistica, matematica, scientifica e tecnologica, personale, sociale e di imparare ad imparare in materia di cittadinanza imprenditoriale e in materia di consapevolezza ed espressioni culturali), declinate in conoscenze ed abilità. Vengono individuati i nuclei fondanti presenti sia nel curriculum di materia che possono poi essere declinati nel Piano Educativo Individualizzato per gli studenti con disabilità. La valutazione, anche del comportamento, terrà conto delle specificità degli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

1) ORIENTAMENTO IN ENTRATA AZIONI: Predisposizione di materiale video informativo Implementazione del sito internet della scuola che evidenzi le varie proposte e l'istituto Programmazione di incontri con i genitori/studenti su prenotazione Continuare e ripensare le modalità comunicative pubblicitarie con la stampa e i media veronesi Organizzazione degli incontri con i genitori Orientamento per i ragazzi di seconda superiore TEMPORICA: da fine settembre a metà febbraio circa RETI INTERESSATE AL PROGETTO: DOCENTI E PERSONALE INTERNO/ESTERNO COINVOLTI personale Ata, colleghi e studenti DESTINATARI ragazzi e famiglie di terza secondaria di primo grado GRUPPO DI LAVORO/COMMISSIONE DA COSTITUIRE in base alle disponibilità dei colleghi e ragazzi MONITORAGGIO INTERMEDIO E FINALE Attività svolte delle iniziative e delle azioni coerenti con l'AREA: Il lavoro di promozione dell'Istituto, concentratosi nella prima parte dell'anno scolastico (fino a scadenza delle iscrizioni), si è svolto principalmente su tre filoni: a. Attività di organizzazione degli eventi, pianificazione dei materiali e di strumenti pubblicitari con giornalisti e tecnici per la partecipazione a trasmissioni televisive sia per i docenti che per gli studenti; consulenza telefonica da parte dei responsabili del progetto; coordinamento delle diverse attività e coinvolgimento preparazione degli studenti; supervisione, anche con la segreteria e la Direttrice amministrativa, e controllo di gadget, rinnovo depliant e materiale informativo vario; coordinamento dei docenti; b. Partecipazione ai vari eventi: scuola aperta (4 pomeriggi-1 venerdì, 3 sabato-); mattinate a scuola (8 giornate dal 25 novembre al 21 gennaio); accompagnamento degli studenti alle trasmissioni; saloni dell'orientamento; partecipazione alla presentazione presso altre scuole, da parte dei responsabili del progetto e di altri docenti della scuola o della Dirigente Sinteticamente le attività organizzate sono state: - giornate di "scuola aperta" - mattinate a scuola per ragazzi di terza media interessati a partecipare alle lezioni - partecipazione ai vari saloni dell'orientamento (Fiera e Illasi) - promozione diretta nelle varie scuole medie (Oppeano, Isola Rizza, Bovolone, Bussolengo) - partecipazione a trasmissioni televisive - spot pubblicitari in radio - pagina web per il giornale l'Arena



e pagina pubblicitaria sul giornale - predisposizione del materiale necessario c. Organizzazione dell'orientamento interno per gli studenti di seconda per la scelta dell'indirizzo e della terza lingua: calendario e pianificazione degli interventi dei docenti e di studenti per la presentazione. **OBIETTIVI:** Incrementare la conoscenza e le potenzialità dell'Istituto Einaudi. Aumentare il numero di partecipanti e di interessati alla scuola. Presentazione in assemblea, con la Dirigente e alcuni docenti, e poi la visita/laboratorio dei soli ragazzi accompagnati dai nostri studenti. Rapporto diretto con gli studenti, rispondere a quesiti, curiosità e dubbi. La funzione di orientamento in entrata, appunto come promozione, ha bisogno di un numero consistente di collaboratori. In totale normalmente partecipano - circa 100 studenti di terza, quarta e quinta - circa 30 docenti spalmati tra le diverse attività e dipartimenti, oltre alle Funzioni Strumentali. - Personale ATA Nuovi obiettivi per i prossimi anni scolastici: Criticità: da rivedere per tempo la strumentazione da utilizzare ai saloni dell'orientamento (computer, tv, video che riprendono le attività della scuola, foto...); materiale informativo (vela/banner, depliant cartelloni/manifesti); □ occorrerà ripensare tutta la campagna promozionale del nostro istituto Attività di verifica/condivisione/pubblicizzazione svolte/da svolgere: (questionari, monitoraggi, focus group...) Potenziare informazioni direttamente sul sito della scuola (creare uno spazio apposito per la promozione e vetrina virtuale della scuola) 2) **ORIENTAMENTO IN USCITA:** Agli studenti delle classi IV e V viene proposto come orientamento in uscita la partecipazione alla fiera Job & Orienta di Verona, per poter approcciarsi sia al mondo del lavoro, sia a quello accademico. Per quel che concerne la possibilità di proseguire con gli studi, il nostro istituto ha previsto degli incontri con docenti e studenti di alcune università limitrofe (alternativamente Università di Trento, di Padova, Ca' Foscari di Venezia) Inoltre, alcuni enti con cui la scuola collabora regolarmente, quali COSP, UNICREDIT, BNL, CAMERA DI COMMERCIO e UNIVERSITA' DI VERONA, INPS propongono dei master al fine di arricchire la consapevolezza nelle scelte future degli studenti ed orientarli al meglio. Infine, a partire dalla classe terza gli studenti svolgono un periodo di tirocinio (stage formativo) presso aziende locali, pubbliche e private ed ottengono crediti validi come attività di PCTO, al quale si aggiungono incontri con UNIVR e ITS del territorio, incontri formativi a cura del COSP e negli anni successivi progetti d'eccellenza come il progetto NERD?, Tandem presso UNIVR, e progetto Verona Minor Hierusalem. Le attività sopra indicate sono comuni a tutti gli studenti ma si pone particolare attenzione allo svolgimento delle attività di PCTO, in termini di sede, tempi e modalità di svolgimento per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

## Approfondimento

---



Piano annuale per l'inclusione [https://www.einaudivr.edu.it/wp-content/uploads/2023/08/SEGNATURA\\_1692897497\\_Piano\\_per\\_linclusione\\_-23-24.pdf](https://www.einaudivr.edu.it/wp-content/uploads/2023/08/SEGNATURA_1692897497_Piano_per_linclusione_-23-24.pdf)