

PROGETTAZIONE MULTIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

approvazione Collegio dei Docenti con delibera n. 53 seduta del 23 giugno

2021 integrazione Collegio dei Docenti delibera n. 26 seduta del 18 dicembre 2023

1. Il quadro normativo di riferimento

- Legge 20 agosto 2019, n. 92¹ concernente “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”
- DM del 22 giugno 2020²- Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’art. 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- Allegato A DM 22 giugno 2020³- Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica
- Allegato C DM 22 giugno 2020⁴- Integrazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica.

2. Contenuti (tematiche ai sensi dell’art. 3 L. 92/2019)

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 Settembre 2015
- c) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell’art. 5
- d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro
- e) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
- g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- h) Formazione di base in materia di protezione civile

¹ <https://www.normattiva.it/atto/caricaDettaglioAtto?atto.dataPubblicazioneGazzetta=2019-08-21&atto.codiceRedazionale=19G00105&atto.articolo.numero=0&qId=&tabID=0.3491586840620886&title=lbl.dettaglioAtto>

²v. <https://www.miur.gov.it/web/guest/-/decreto-ministeriale-n-35-del-22-giugno-2020>

³v. <https://www.miur.gov.it/web/guest/-/decreto-ministeriale-n-35-del-22-giugno-2020>

⁴v. <https://www.miur.gov.it/web/guest/-/decreto-ministeriale-n-35-del-22-giugno-2020> (Attenzione: è contenuto nell’All.A)

Il Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020 e le relative linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica

- riconoscono che alla base della stessa vi è:
 - 1) la conoscenza della **Costituzione Italiana**
 - 2) la **collaborazione con le famiglie**⁵ al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole
 - 3) il principio della **trasversalità**⁶ del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari
 - 4) l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore⁷
- definiscono il principio della **trasversalità** del nuovo insegnamento, non riconducibile dunque ad una singola disciplina: *“Non si tratta di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.”*⁸ *“L'insegnamento dell'Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.”*⁹

L'attuazione del Curricolo di Educazione Civica è dunque equiparabile nella struttura e nella possibile articolazione didattica ad una Unità di Apprendimento (UDA) “ampia”, tendenzialmente trasversale fra tutte le discipline e spalmata nell'arco dell'intero quinquennio. La sua realizzazione comporta la partecipazione degli studenti a lezioni, attività, esperienze e conferenze. Tale curricolo pluriennale è strutturato per tematiche obbligatorie per ciascun anno di corso, riconducibili ai tre nuclei essenziali individuati nelle Linee Guida: giuridico, ecologico-ambientale e cittadinanza-digitale; ad essi si possono aggiungere ulteriori ultimi approfondimenti.

Rientra a pieno titolo nel curricolo di Educazione Civica gli incontri promossi dalla Rete **“Scuola e territorio”** che offre cicli di incontri di formazione a distanza e/o in presenza e conferenze – con la partecipazione delle classi e dei docenti e con approccio di tipo esperienziale – su tematiche relative alla civile convivenza esplicitamente correlate con principi e previsioni costituzionali.

A partire dall'anno scolastico 2023-2024 è stata inserita, nei percorsi scolastici di ogni ordine e grado nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica, l'**Educazione Finanziaria**. In questo modo, in un'ottica interdisciplinare e trasversale, acquisiscono centralità nel percorso formativo la finanza, il risparmio e l'investimento, con l'obiettivo di rendere i ragazzi cittadini consapevoli, capaci di partecipare pienamente alla vita economica del Paese. Per promuovere la cultura finanziaria, il ddl prevede forme di cooperazione tra soggetti istituzionali e soggetti portatori di interessi economici.

Rientra inoltre nel curricolo di Educazione Civica il progetto d'Istituto **“Calendario Civile”**, sviluppato lungo tutto il quinquennio, che affianca l'analisi di accadimenti storici a fatti di attualità, in relazione a ricorrenze ufficiali che stimolano la riflessione critica e la riscoperta dei valori che hanno segnato i momenti più significativi della storia italiana (e non solo).

L'intero percorso educativo sarà strutturato per competenze, con l'intento di porre in primo piano la necessità di educare ad un modello di

⁵cfr. L.92/2019 art. 7

⁶cfr. L.92/2019 art. 2 c.1

⁷cfr. L.92/2019 art. 2 c.3

⁸cfr DM 35/20 - All.A Linee Guida per l'educazione dell'Educazione Civica . pag. 1

⁹cfr. L.92/2019 art. 1 c.1

¹⁰ <https://www.copernicopasoli.edu.it/wordpress/servizio/136/>

cittadinanza sostenibile, fondata sul pensiero critico, sulla consapevolezza delle proprie scelte e condotte e sulla responsabilità civile allo scopo di incentivare modelli di comportamento virtuosi.

Di conseguenza, alla luce dell'evidenza esplicita assegnata alle “**esperienze di cittadinanza attiva**”, nel curriculum dell'ITES Einaudi viene previsto che lo sviluppo degli argomenti e delle attività in aula possa essere integrato dalla rilevazione delle concrete azioni (a scuola, sul territorio, nell'ambito dell'associazionismo e del volontariato ...) che il singolo studente saprà e vorrà individuare e materialmente attuare. Pertanto i criteri di valutazione dovranno tener conto in maniera effettiva di tali esperienze e prenderle in considerazione per l'attribuzione di punteggi di eccellenza.

All'interno di questa cornice comune, ciascun Consiglio di Classe potrà adattare il curriculum alle caratteristiche ed esigenze didattiche della singola classe, inserendo/modificando/integrando le attività da proporre allo scopo di valorizzare interessi e risorse degli alunni ma anche le sensibilità dei singoli docenti.

Lo schema di curriculum poliennale è stato studiato e realizzato ricapitolando tutti gli stimoli suggeriti dai Dipartimenti e classificando le singole proposte in base alla tripartizione dei **nuclei essenziali previsti** dal D.M.

Come previsto dalla Legge 92/19, all'insegnamento dell'educazione civica saranno dedicate **non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico**.

L'insegnamento sarà attribuito in contitolarità a tutti i docenti di ciascun Consiglio di Classe, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di progettazione dai rispettivi Consigli di Classe. I docenti coinvolti, per i quali si è definito in sede di CdC il tempo utile per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, dovranno documentare nella programmazione individuale e di Consiglio le ore relative all'assolvimento dell'attività.

Il coordinamento all'interno di ciascun CdC, è affidato al **Coordinatore di Classe**.

SCHEDE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La progettazione annuale seguirà una scansione determinata da nodi tematici in cui sono stati anche raggruppati i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile¹¹:

- G - **Giuridico**
- E - **Ecologico-ambientale**
- D - **cittadinanza Digitale**
- A - **Approfondimento**
- F- **Educazione Finanziaria**

Gli argomenti da trattare sono stati suddivisi secondo una **logica di propedeuticità**, affinché i ragazzi nel corso del quinquennio acquisiscano competenze complete e fruibili nella loro vita futura.

Ovviamente in questo primo periodo di inserimento della nuova disciplina - (AS 2020/2023) - in relazione al livello raggiunto dai percorsi nelle diverse classi, alcune tematiche vengono proposte in più anni per garantire a tutti gli studenti una formazione il più completa possibile. Per gli stessi motivi, relativamente agli ultimi due anni di corso i Consigli potranno accorpate/introdurre/modificare la progettazione condivisa affinché gli studenti, che non hanno potuto giovare del nuovo insegnamento per tutto il quinquennio, possano acquisire adeguate competenze di RICERCA, ANALISI, VALUTAZIONE, RIFLESSIONE, COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE.

In sede di Consiglio di classe verranno individuati eventuali ulteriori contenuti ritenuti adatti alla specifica situazione ad integrazione di quanto indicato nelle tabelle seguenti. I contenuti selezionati per l'Educazione civica diverranno così parte integrante della progettazione di classe.

L'**adesione alle proposte della Rete** e alle sue iniziative formative sarà liberamente accolta da ciascun Consiglio di classe in relazione alle tematiche di volta in volta presentate.

¹¹ <https://unric.org/it/agenda-2030/>

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
"Amministrazione, Finanza e Marketing: Relazioni Internazionali – Turismo"
"LUIGI EINAUDI"
CURRICOLO DISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA - PRIME

COMPETENZE TRASVERSALI: alfabetica funzionale - multilinguistica - matematica e in scienze, tecnologie, ingegneria - digitale - personale, sociale e capacità di imparare a imparare - in materia di cittadinanza - imprenditoriale - in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
G) GIURIDICO Traguardi ex "linee guida" - (all. C, D.M. 35/20) Nr. 3, 4	Normativa scolastica; <ul style="list-style-type: none"> ● Statuto delle Studentesse e degli Studenti ● Patto educativo di corresponsabilità ● Regolamento d'Istituto ● Il rispetto di sé e degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ● progettare e realizzare le assemblee di classe ● riconoscere la correttezza dei comportamenti ● Recepire e assumere un modello di comportamento rispettoso dei diritti e dei bisogni altrui come dei propri 	<ul style="list-style-type: none"> ● partecipare alla costruzione di regole di convivenza a scuola e in classe ● mettere in atto comportamenti corretti ● partecipare alla vita democratica della scuola
E) ECOLOGICO AMBIENTALE Traguardi ex "linee guida" - (all. C, D.M. 35/20) Nr. 8, 10	<ul style="list-style-type: none"> ● raccolta differenziata ● i cambiamenti climatici ● introduzione alle tematiche relative alla correttezza fiscale 	<ul style="list-style-type: none"> ● attuare la raccolta differenziata a scuola e in aula 	<ul style="list-style-type: none"> ● tradurre le proprie idee in azioni concrete
D) CITTADINANZA DIGITALE - Traguardi ex "linee guida" - (all. C, D.M. 35/20) - Nr.11	<ul style="list-style-type: none"> ● educazione e cittadinanza digitale ● netiquette ● regolamento per l'uso dei servizi online 	<ul style="list-style-type: none"> ● applicare correttamente le norme del Regolamento ● adottare comportamenti coerenti con la Netiquette 	<ul style="list-style-type: none"> ● utilizzare con dimestichezza e spirito cooperativo le tecnologie dell'informazione controllandone i rischi

<p>A) APPROFONDIMENTI Traguardi ex "linee guida" - (all. C, D.M. 35/20) - Nr. 6, ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● calendario civile - i diritti umani (date suggerite: 10.12; 27.1; 10.2 ...) ● le regole nello sport 	<ul style="list-style-type: none"> ● adottare comportamenti rispettosi delle differenze ● rispettare le regole con fair play 	<ul style="list-style-type: none"> ● sviluppare un atteggiamento generalmente rispettoso e consapevole
<p>F) EDUCAZIONE FINANZIARIA https://www.quellocheconta.gov.it/export/sites/sitepof/modules/linee_guida/Linee-guida-giovani.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● conoscere le diverse categorie di beni. ● conoscere la legge della domanda offerta di beni e servizi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● distinguere quale, tra due articoli, offre il miglior rapporto quantità (qualità)/prezzo tenuto conto delle particolari circostanze ed esigenze individuali 	<ul style="list-style-type: none"> ● analizzare un prodotto/servizio in relazione al miglior rapporto quantità (qualità)/prezzo e alla propria utilità.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
"Amministrazione, Finanza e Marketing: Relazioni Internazionali – Turismo"
"LUIGI EINAUDI"

CURRICOLO DISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA - SECONDE

COMPETENZE TRASVERSALI: alfabetica funzionale - multilinguistica - matematica e in scienze, tecnologie, ingegneria - digitale - personale, sociale e capacità di imparare a imparare - in materia di cittadinanza - imprenditoriale - in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
-----------------	------------	----------	------------

<p>G) GIURIDICO Traguardi ex “linee guida” - (all. C, D.M. 35/20) Nr. 1, 4, 6 10</p>	<p>Normativa scolastica (ripresa)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● organi collegiali ● caratteri generali della Costituzione ● principi fondamentali della Costituzione ● Art. 3 Cost. ● Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo ● tracciabilità dei pagamenti e lotta all’evasione fiscale 	<ul style="list-style-type: none"> ● partecipare attivamente alla vita democratica della scuola e delle sue rappresentanze ● comprendere i criteri ispiratori dei Costituenti ● comprendere la dimensione sostanziale che di fatto limitano l’uguaglianza fra i sessi ● comprendere i valori sottesi alla DUDU ● attuare comportamenti di contrasto all’evasione fiscale 	<ul style="list-style-type: none"> ● aderire ad atteggiamenti e strategie di azione coerenti con principi fondamentali sottostanti sia la Costituzione Italiana che la DUDU
<p>E) ECOLOGICO AMBIENTALE Traguardi ex “linee guida” - (all. C, D.M. 35/20) Nr. 7, 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● educazione all’affettività ● raccolta differenziata (ripresa) ● riduzione della biodiversità ● l’inquinamento ambientale oceanico (le garbage islands) ● sport di prestazione e sport per tutti¹² 	<ul style="list-style-type: none"> ● attuare la raccolta differenziata a scuola e in aula ● comprendere le complessità e le fragilità dei sistemi ecologici 	<ul style="list-style-type: none"> ● applicare autonomamente e in modo originale le normative ● promuovere e attuare azioni e comportamenti responsabili

¹² https://www.coni.it/images/documenti/Carta_europea_dello_Sport.pdf

<p>D) CITTADINANZA DIGITALE Traguardi ex “linee guida” - (all. C, D.M. 35/20) Nr. 10, 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Netiquette (ripresa) ● cyberbullismo e comportamenti omertosi ● media education¹³ ● il progetto Safer Internet Centre – Generazioni Connesse (i “Supererrori del web”)¹⁴ ● regolamento per l’uso dei servizi online 	<ul style="list-style-type: none"> ● saper navigare e agire in maniera responsabile e rispettosa sul web 	<ul style="list-style-type: none"> ● saper riconoscere e identificare alle diverse fattispecie e situazioni di bullismo e cyberbullismo ● adottare stili comunicativi improntati all’applicazione della Netiquette
<p>A) APPROFONDIMENTI Traguardi ex “linee guida” - (all. C, D.M. 35/20) Nr. 12 (Agenda 2030), ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● calendario civile - il rispetto dei diritti di soggetti o minoranze specifici e dell’ambiente (date suggerite: 8.3; 5.6; 25.11; ...) 	<ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere i comportamenti anomali nelle relazioni affettive ● confrontarsi sulle condizioni di vita e di lavoro delle donne 	<ul style="list-style-type: none"> ● saper operare valutazioni comparative tra i diritti di cui le donne godevano in passato rispetto ad oggi ● saper riconoscere e identificare alle diverse fattispecie e situazioni di affettività anomala e saper reagire, eventualmente con il ricorso ai pari e agli adulti di riferimento

<p>F) EDUCAZIONE FINANZIARIA https://www.quellocheconta.gov.it/export/sites/site/pef/modules/linee_guida/Linee-guida-giovani.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • funzioni della moneta 	<ul style="list-style-type: none"> • distinguere le diverse forme di moneta (ad es. moneta bancaria, elettronica, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • analizzare le diverse forme e funzioni della moneta
---	---	---	---

¹³ <https://www.generazioniconnesse.it/site/it/0000/00/00/peer-e-media-education-e-nuovi-ambienti-per-lapprendimento/>

¹⁴ <https://www.generazioniconnesse.it/site/it/safer-internet-centre/>

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
“Amministrazione, Finanza e Marketing: Relazioni Internazionali – Turismo”
“LUIGI EINAUDI”

CURRICOLO DISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA - TERZE

COMPETENZE TRASVERSALI: alfabetica funzionale - multilinguistica - matematica e in scienze, tecnologie, ingegneria - digitale - personale, sociale e capacità di imparare a imparare - in materia di cittadinanza - imprenditoriale - in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>G) GIURIDICO Traguardi ex “linee guida” - (all. C, D.M. 35/20) Nr. 3, 4, 5</p>	<p>Normativa scolastica (ripresa)</p> <ul style="list-style-type: none"> • organi collegiali • Il Codice della Strada - educazione stradale • Mobilità sostenibile • I comportamenti prima e durante la guida • Costituzione/DUDU - il principio di uguaglianza art. 3 Cost e art. 2 DUDU a confronto 	<ul style="list-style-type: none"> • partecipare attivamente alla vita democratica della scuola e delle sue rappresentanze (ripresa) • riconoscere la necessità di un sistema normativo e regolatorio a protezione della collettività • comprendere e riconoscere la differenza tra uguaglianza formale e sostanziale 	<ul style="list-style-type: none"> • esigere da sé e dagli altri comportamenti corretti nel contesto sociale • adottare atteggiamenti e comportamenti rispettosi dell’uguaglianza sostanziale fra le persone • decidere e riconoscere autonomamente il proprio bisogno formativo e le fonti cui attingere per rispondervi

<p>E) ECOLOGICO AMBIENTALE Traguardi ex "linee guida" - (all. C, D.M. 35/20) Nr. 8, 10, 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● raccolta differenziata <i>ripresa</i>) ● l'abuso di sostanze - i SerD Sostenibilità (ambientale e non) ed economia: ● turismo sostenibile in Italia ● responsabilità sociale dell'impresa ● criminalità organizzata, mafie ecomafie, corruzione 	<ul style="list-style-type: none"> ● attuare la raccolta differenziata a scuola e in aula ● acquisire atteggiamenti utili per poter operare in sicurezza ● riconoscere la sussistenza di comportamenti criminali all'interno delle notizie di stampa 	<ul style="list-style-type: none"> ● maturare atteggiamenti leali e legali: orientarsi alla giustizia ed equità in senso ampio ● individuare e correggere i comportamenti rischiosi
--	---	---	---

8

<p>D) CITTADINANZA DIGITALE Traguardi ex "linee guida" - (all. C, D.M. 35/20) Nr. 11, 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● diritti e dei doveri nell'uso della rete - tutele ● regolamento per l'uso dei servizi online (<i>ripresa</i>) ● i diritti d'autore per i materiali presenti in rete e le licenze "Creative Commons"¹⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> ● dimostrare consapevolezza delle potenzialità, dei limiti e dei rischi derivanti dall'uso delle ICT ● adottare le tecniche di corretto riferimento e citazione delle fonti 	<ul style="list-style-type: none"> ● utilizzare i mezzi di comunicazione in modo consapevole e responsabile, rispettando le regole e le buone prassi
<p>A) APPROFONDIMENTO Traguardi ex "linee guida" - (all. C, D.M. 35/20) Nr. 10, ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● calendario civile - la legalità (date suggerite: 22.3; 23.4; ...) ● "questione femminile" dall'entrata in vigore della Costituzione ad oggi 	<ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere i comportamenti individuali e sociali che ledono o violano il principio di legalità ● riconoscere nei valori costituzionali l'estrema attualità 	<ul style="list-style-type: none"> ● analizzare i comportamenti individuali e sociali per individuare i rischi e le violazioni del principio di legalità
<p>F) EDUCAZIONE FINANZIARIA https://www.quellocheconta.gov.it/export/sites/sitop ef/modules/linee_guida/Linee-guida-giovani.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● prevedere entrate e uscite 	<ul style="list-style-type: none"> ● compilare un budget personale e familiare. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di programmare, gestire e monitorare entrate e uscite

¹⁵ <https://creativecommons.it/chapterIT/>

CURRICOLO DISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA - QUARTE

COMPETENZE TRASVERSALI: alfabetica funzionale - multilinguistica - matematica e in scienze, tecnologie, ingegneria - digitale - personale, sociale e capacità di imparare a imparare - in materia di cittadinanza - imprenditoriale - in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
G) GIURIDICO Traguardi ex “linee guida” - (all. C, D.M. 35/20) Nr. 2, 3	<ul style="list-style-type: none"> ● gli organismi europei ● il diritto del lavoro/la legislazione sociale ● parità di genere nel mondo del lavoro ● il sindacalismo e la tutela sindacale ● funzioni e organizzazione del sistema di protezione civile nazionale¹⁶ 	<ul style="list-style-type: none"> ● distinguere le funzioni e le competenze degli organi comunitari ● applicare, per quanto di competenza, la normativa sul lavoro durante le attività di PCTO ● essere consapevoli che la parità di genere è strettamente legata alla giustizia sociale 	<ul style="list-style-type: none"> ● comprendere l’incidenza e confrontare gli effetti delle decisioni comunitarie sulle politiche nazionali ● valutare durante i percorsi di PCTO l’applicazione della normativa a tutela del lavoro ● decidere e riconoscere autonomamente il proprio bisogno formativo e le fonti cui attingervi per rispondervi
E) ECOLOGICO AMBIENTALE Traguardi ex “linee guida” - (all. C, D.M. 35/20) Nr. 3, 13, 14	<p>Sostenibilità (ambientale e non) ed economia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● turismo sostenibile in Europa ● delocalizzazione delle imprese e mercato del lavoro ● sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> ● cogliere vantaggi e svantaggi della delocalizzazione ● comprendere complessità e fragilità dei sistemi ecologici e saper individuare fra le news quelle rilevanti in tal senso 	<ul style="list-style-type: none"> ● analizzare le caratteristiche e l’impatto della globalizzazione sulle economie e le condizioni di vita di alcuni contesti sociali ● confrontare differenti sistemi territoriali sapendo valutare gli effetti dell’antropizzazione

¹⁶ v. <http://www.protezionecivile.gov.it/servizio-nazionale>

<p>D) CITTADINANZA DIGITALE Traguardi ex "linee guida" - (all. C, D.M. 35/20) Nr. 9, 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● la certificazione delle competenze in ambito informatico ● l'analisi statistica (dei big-data) per la descrizione come presione dei fenomeni sociali e collettivi 	<ul style="list-style-type: none"> ● ottenimento della certificazione ECDL o ICDL ● consultazione di banche dati e di repositories e per l'effettuazione di semplici rielaborazioni e graficazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● saper valutare l'impatto del possesso di certificazioni informatiche sulle prospettive di inserimento lavorativo ● saper leggere e interpretare report statistico-econometrici
<p>A) APPROFONDIMENTO Traguardi ex "linee guida" - (all. C, D.M. 35/20) Nr. 3, 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● storia della legislazione sociale ● la figura femminile nello sport ● la dimensione politica della cittadinanza ● calendario civile - il lavoro (date suggerite: 1.5; ...) 	<ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere il ruolo (e le eventuali discriminazioni) della donna nello sport ● saper leggere attività ed espressioni di una campagna elettorale 	<ul style="list-style-type: none"> ● saper maturare consapevoli posizioni in merito ai fatti socio-politici anche allo scopo di valutare la propria adesione a iniziative e/o manifestazione del pensiero collettivo
<p>F) EDUCAZIONE FINANZIARIA https://www.quellocheconta.gov.it/export/sites/sitopenef/modules/linee_guida/Linee-guida-giovani.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● obblighi connessi a un finanziamento e le conseguenze dell'inadempimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● confrontare le garanzie (reali e personali) nella concessione del credito. 	<ul style="list-style-type: none"> ● gestire appropriatamente il credito

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
"Amministrazione, Finanza e Marketing: Relazioni Internazionali – Turismo"
"LUIGI EINAUDI"

CURRICOLO DISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA - QUINTE

COMPETENZE TRASVERSALI: alfabetica funzionale - multilinguistica - matematica e in scienze, tecnologie, ingegneria - digitale - personale, sociale e capacità di imparare a imparare - in materia di cittadinanza - imprenditoriale - in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
G) GIURIDICO Traguardi ex "linee guida" - (all. C, D.M. 35/20) Nr. 1, 2	<ul style="list-style-type: none"> ● i diritti e i doveri fondamentali del cittadino ● artt. 10 e 11 della Costituzione: "Non c'è pace senza giustizia" ● gli organismi internazionali e i diritti umani (UNO, WTO, WHO) 	<ul style="list-style-type: none"> ● comprendere le cause del fenomeno e le condizioni reali di rifugiati e migranti 	<ul style="list-style-type: none"> ● distinguere la natura uni- o multi laterale degli accordi e delle relazioni internazionali e valutarne le (possibili) conseguenze
E) ECOLOGICO AMBIENTALE Traguardi ex "linee guida" - (all. C, D.M. 35/20) Nr. 12, 14	Sostenibilità (ambientale e non) ed economia: <ul style="list-style-type: none"> ● turismo sostenibile nel Mondo ● il bilancio "sociale" ● il marketing territoriale ● i diversi paradigmi di valutazione macroeconomica 	<ul style="list-style-type: none"> ● saper integrare valutazioni sociali nella redazione dei bilanci aziendali ● saper valorizzare e presentare peculiarità ed eccellenze locali 	<ul style="list-style-type: none"> ● desumere dai contenuti dei documenti di bilancio gli elementi che consentono di individuare la ricaduta sociale dell'attività d'impresa ● analizzare i fattori di contesto (economico, ambientale e istituzionale) per individuare atteggiamenti imprenditoriali corretti ● sviluppare sensibilità e competenza riguardo al consumo responsabile e consapevole

D) CITTADINANZA DIGITALE Traguardi ex "linee guida" - (all. C, D.M. 35/20) Nr. 11	<ul style="list-style-type: none"> ● la rete come sistema condizionante e/o come opportunità ● l'analisi statistica (dei big-data) per la descrizione come previsione dei fenomeni sociali e collettivi 	<ul style="list-style-type: none"> ● saper utilizzare in modo appropriato e costruttivo i social-network ● consultazione di banche dati e di repositories e per l'effettuazione di semplici rielaborazioni e graficazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● individuare (e contrastare) i fenomeni manipolatori e di disinformazione della comunicazione "social" ● saper leggere e interpretare report statistico-econometrici
---	---	---	--

<p>A) APPROFONDIMENTO Traguardi ex "linee guida" - (all. C, D.M. 35/20) Nr. 1, 6, ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● guerra e pace nel Novecento ● la nascita della Costituzione: i movimenti e i partiti politici <ul style="list-style-type: none"> ● le donne nella Costituente ● la dimensione politica della cittadinanza (Titolo IV Costituzione) ● il doping: contro la legge e contro la coscienza ● artículos de la Constitución: libertad, education, trabajo ● la quinta Repubblica in Francia ● calendario civile - le ricorrenze "nazionali" (date suggerite: 25.4; 2.6; 4.11; ...) 	<ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere la rilevanza politica e le implicazioni etiche dell'esercizio dei diritti politici ● riconoscere come la passione politica portò le donne a superare innumerevoli ostacoli ● comprendere le conseguenze del fenomeno del doping nello sport 	<ul style="list-style-type: none"> ● rispettare e praticare a livello personale i valori riconosciuti e tutelati dalla Costituzione ● maturare la consapevolezza che le donne devono continuare la loro opera ● saper valutare l'evoluzione del pensiero storico-politico del Novecento e le conseguenze dell'internazionalizzazione e globalizzazione sullo stato di popoli, nazioni, collettività e minoranze ● alla luce di conoscenze ed esperienze personali saper individuare collegamenti e relazioni fra ingiustizie e situazioni di indigenza e deprivazione e presenza di illegalità, corruzione e destrutturazione sociale
<p>F) EDUCAZIONE FINANZIARIA https://www.queilochconta.gov.it/export/sites/sitepef/modules/linee_guida/Linee-guida-giovani.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● caratteristiche delle assicurazioni sia obbligatorie che facoltative 	<ul style="list-style-type: none"> ● fare semplici valutazioni sulla probabilità che si verifichino eventi con conseguenze finanziarie negative. ● scegliere prodotti assicurativi adeguati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● analizzare e scegliere gli strumenti assicurativi

Tutti i contenuti e gli obiettivi formativi del curriculum verticale di E.C. verranno raggiunti adottando le seguenti

METODOLOGIE	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none">● Lezioni frontali● Laboratori● Discussioni (“<i>debate</i>”)● Flipped classroom● Didattica breve● Utilizzo di mappe concettuali e mentali● ... <p><i>(l’ampia varietà di metodologie e attività va intesa in relazione all’opportunità di sviluppare, soprattutto abilità e competenze, nell’ambito o a margine di tutte le iniziative previste dall’Istituto e in relazione alla dichiarata e specifica “trasversalità” della disciplina “Educazione Civica”)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">● Lavori di ricerca e di produzione individuali e di gruppo● Ricerca e analisi di fonti● Realizzazione di mappe concettuali e mentali● Compiti di realtà● Interventi di esperti● Lezioni all’aperto● Partecipazione ad attività agonistiche● Viaggi di istruzione, scambi linguistico-culturali, soggiorni linguistici all’estero● Partecipazione ai progetti europei, internazionali● Stages● Uscite didattiche

VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali, ex art. 4 del DPR 22 giugno 2009, n°122¹⁷. Il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito gli opportuni elementi ai docenti del Consiglio di Classe. Le griglie di valutazione, elaborate dalla Commissione per l'Educazione Civica, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

La valutazione deve essere coerente con le linee indicate nella progettazione per l'insegnamento dell'Educazione civica concretamente affrontate durante l'attività didattica.

Considerando che lo schema **suggerito** dagli approfondimenti sviluppati dall'USR per la strutturazione dei percorsi e progetti didattici (compiti autentici, UdA ...) è il seguente:

1. individuare **COMPETENZE chiave** da esercitare/sviluppare e **TRAGUARDI** da perseguire, cioè i RIFERIMENTI
2. identificare SCOPO, CONTESTO, DESTINATARI, COMPITO e PRODOTTO
3. individuare CONOSCENZE e ABILITA' da mobilitare e/o acquisire
4. indicare FASI e TEMPI di articolazione del lavoro, METODOLOGIE ed ESITI ATTESI (struttura UDA) sia per il **PROCESSO** che per il **PRODOTTO** individuare e specificare le **EVIDENZE OSSERVABILI** che ne guideranno la valutazione
5. predisporre o adottare (ed ev. personalizzare a partire da **REPERTORI**) idonee **RUBRICHE di VALUTAZIONE**

al fine della costruzione delle **rubriche di valutazione** per le evidenze valutative osservabili relative alle conoscenze e abilità dimostrate, alle attività svolte e alle competenze sviluppate nei percorsi e progetti didattici (compiti autentici, UdA ...) realizzati è necessario considerare

- i **TRAGUARDI** individuati nell'allegato C delle Linee Guida per l'insegnamento dell'E.C., posti in relazione con le **COMPETENZE CHIAVE** europee
 - https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+Linee_guida_educazione_civica_dopoCSPI.pdf/8ed02589-e25e-1aed-1afb291ce7cd119e?t=1592916355306
 - [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01))
- alcune proposte di **REPERTORI** (v. allegato 1 e 2 a questo documento)
- uno schema di progettazione e documentazione delle attività complesse (Compiti autentici, UdA ...)
- almeno un possibile schema di strutturazione di **RUBRICA VALUTATIVA** (v. allegato 3 a questo documento) ¹⁷



COMPETENZE CHIAVE

(RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente - Testo rilevante ai fini del SEE) - Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

1. competenza **alfabetica funzionale**
2. competenza **multilinguistica**
3. competenza **matematica** e competenza in **scienze, tecnologie e ingegneria**
4. competenza **digitale**
5. competenza **personale, sociale** e capacità di **imparare a imparare**
6. competenza in materia di **cittadinanza**
7. competenza **imprenditoriale**
8. competenza in materia di **consapevolezza ed espressione culturali**.

TRAGUARDI

(All. C alle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

UdA
PROGETTO DI MASSIMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	titolo dell'UdA
Compito autentico (specificarne i fattori caratteristici: contesto, problema-compito, scopo, destinatario)	contesto: ... problema-compito: ... scopo: ... destinatari(o): ...
Prodotto (+ eventuali prodotti intermedi)	...
Traguardi Educazione Civica mirati Allegato (B)/C, DM 35/2020)	M.: ... M.: ... M.: ...
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	...
Utenti (indicare la tipologia di scuola e la classe coinvolta nel compito)	...
Fasi di applicazione (scomposizione del compito autentico)	1. ... 2. ... 3. ... 4. ... 5. ... (etc)
Tempi -	(quanto) - (quando).

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1.:	x ore	● ... ● ...
2.:	x ore	● ... ● ...
3.:	x ore	● ... ● ...
4.:	x ore	● ... ● ...
5.:	x ore	● ... ● ...
Riflessione autovalutativa finale	x ore	● Impara ad imparare ● Autovalutarsi

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le competenze chiave e le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

Competenze chiave (si suggerisce di controllare la tabella di correlazione tra competenze chiave e traguardi Ed.Civ.)	Evidenze osservabili (v. dettaglio sotto)	Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola evidenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola evidenza)
M.1...	● ... ● ...	● ... ● ...	● ... ● ...
M.2...	● ... ● ...	● ... ● ...	● ... ● ...
M.3...	● ... ● ...	● ... ● ...	● ... ● ...
M.4...	● ... ● ...	● ... ● ...	● ... ● ...
M.5...	● ... ● ...	● ... ● ...	● ... ● ...
M.6...	● ... ● ...	● ... ● ...	● ... ● ...

Schema per la realizzazione di una rubrica valutativa delle evidenze osservabili sulla base dei/ repertori/ adottati/o

Format per elaborare le rubriche

(aggiungere tante righe quante sono le evidenze individuate per ciascuna competenza chiave)

COMPETENZA CHIAVE ... (v. quadro riassuntivo)				
Evidenza	iniziale (1)	base (2)	intermedio (3)	avanzato(4)
1.COMPETENZA CHIAVE ... (v. quadro riassuntivo)				
1.1
1.2
1.3
2.COMPETENZA CHIAVE ... (v. quadro riassuntivo)				
2.1
2.2
2.3
3.COMPETENZA CHIAVE ... (v. quadro riassuntivo)				
3.1

Valutazioni in regime di DAD/DDI

Nelle Istruzioni operative relative al Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 8 marzo 2020 (N.Prot. 279 dell'8.3.2020) il Ministero ricorda che *“la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”*.

Peraltro allo scopo di fornire indicazioni volte a uniformare atteggiamenti e comportamenti, le delibere nr. 38 e 39 del Collegio Docenti del 30.4.2020¹⁸ e il Regolamento per la DDI, approvato nel Collegio Docenti del 1.12.2020¹⁹, hanno integrato i criteri generali delle griglie di valutazione con elementi specifici relativi alla DAD/DDI. In particolare la del. nr. 38, relativa specificamente alla valutazione del comportamento, chiarisce alcuni degli elementi osservativi più rilevanti relativi alla valutazione di partecipazione e responsabilità che sono due degli elementi fondamentali anche per la valutazione delle competenze sviluppate per quanto attiene l'E.C. come specificato dall'art. 1 della L. 92/2019 (art. 1 *“L'EC contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole”*).

Tali criteri andranno pertanto applicati con attenzione nella formulazione degli elementi di giudizio, nella compilazione delle rubriche valutative e, a maggior ragione, nella sintesi numerica (voto) da individuare in sede di scrutinio.

¹⁸ <https://suite.sogiscuola.com/registri/VRTD05000T/uploadify/downloadAllegati.php?idFile=9243&categoria= circolari>

¹⁹ <https://suite.sogiscuola.com/registri/VRTD05000T/uploadify/downloadAllegati.php?idFile=11345&categoria= circolari>

AII. 1 - REPERTORIO DI CRITERI / EVIDENZE

Organizzato sulla base delle 8 **COMPETENZE CHIAVE** - Per ognuna è indicato un elenco di **EVIDENZE OSSERVABILI**.

Modelli Strumenti Applicazioni - in Alberto Ferrari e Maria Renata Zanchin, in *La valutazione integrata - Tra discipline e competenze: una guida metodologica operativa*, Pearson, Torino, 2020 https://it-content.pearson.com/products/5cd6debe-4680-49cc-9dfb6c7ea65969c1/9788891918413%40_Parte_online.pdf

1	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
Nr	VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE - SECONDO CICLO
1.01	INTERAGIRE IN SITUAZIONI COMUNICATIVE	Interagire in situazioni comunicative / di front-office con capacità di ascolto dell'interlocutore / del cliente adottando strategie comunicative a seconda delle situazioni, e usando il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni condivise.
1.02	ASCOLTARE E COMPRENDERE	Comprendere il significato ed i registri di messaggi orali in situazioni e contesti diversi, formali e non, anche di tipo professionale riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
1.03	ESPORRE	Esporre un contributo anche con risorse multimediali nel contesto della classe, della scuola e in contesti extrascolastici.
1.04	LEGGERE	Leggere, analizzare, comprendere e interpretare testi scritti di diverso tipo, continui, non continui e misti, anche applicando tecniche di lettura diverse.
1.05	SCRIVERE	Scrivere correttamente testi di tipo diverso (critica letteraria, testo argomentativo, testo espositivo-argomentativo su tematiche di attualità, lettera, relazione tecnica di carattere economico, scientifico etc. o di laboratorio, articolo di giornale, saggio breve). [Ndr: le prime tre tipologie testuali sono quelle previste dall'Esame di Stato, D.M.769/2018].
1.06	PROGETTARE IL TESTO	A - Progettare la stesura del testo per fasi (ideare, pianificare, stendere e rivedere) con attenzione alle variabili del processo comunicativo (scopo, contesto, emittente, destinatario). Rispettare le peculiarità di schemi testuali diversi. B - Utilizzare e produrre testi multimediali utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori e le risorse di software diversi.
1.07	ARGOMENTARE	Argomentare la propria tesi, dopo essersi adeguatamente documentati, considerando e comprendendo le diverse posizioni e dimostrando capacità critiche.

1.08	UTILIZZARE IL LESSICO	Riconoscere e utilizzare la terminologia tecnica dell'ambito culturale e/o del settore professionale di indirizzo.
1.08	RIFLETTERE SULLA LINGUA	Riflettere sugli aspetti strutturali della lingua (coesione morfosintattica e coerenza argomentativa) e sugli aspetti socio-culturali connessi al suo utilizzo.
2	COMPETENZA MULTILINGUISTICA	<i>Le evidenze proposte sono coerenti con le aree di competenza del documento CEFR e con i testi programmatici (Indicazioni Nazionali Primo ciclo 2012, Linee Guida Istituti Professionali 2019, Linee Guida Istituti Tecnici e Indicazioni Nazionali Licei 2010 e 2012). CEFR è acronimo di Common European Framework of Reference for languages: learning, teaching, assessment companion volume with new descriptors, Council of Europe (2018), https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989, pp. 167-170.</i>
Nr	VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE - SECONDO CICLO
2.01	ASCOLTARE E COMPRENDERE	Comprendere discorsi e lezioni estese e seguire anche argomentazioni complesse purché l'argomento sia ragionevolmente familiare. Capire la maggior parte dei programmi televisivi di attualità. Capire la maggior parte dei film in idioma standard.
2.02	LEGGERE	Leggere e comprendere le idee fondamentali di testi, anche nel proprio settore di specializzazione. Leggere articoli e relazioni riguardanti problemi contemporanei cogliendo il punto di vista dell'autore.
2.03	PARLARE	Presentare descrizioni chiare e dettagliate su una vasta gamma di argomenti relativi al proprio campo di interesse. Spiegare un punto di vista su una questione di attualità dando i pro e i contro di varie opzioni.
2.04	SCRIVERE	Produrre testi chiari e dettagliati di vario tipo e in relazione a differenti scopi comunicativi su una gamma sufficientemente ampia di argomenti, fornendo i pro e i contro delle varie scelte.
2.05	CONFRONTARE ELEMENTI CULTURALI DI LINGUE DIVERSE	Spiegare la propria interpretazione di opinioni, pratiche, credenze e valori culturali specifici, sottolineando somiglianze e differenze tra la propria e altre culture.
2.06	ADATTARE IL COMPORTAMENTO A NUOVI AMBIENTI CULTURALI	Assumere comportamenti e modi di esprimersi (convenzioni, rituali verbali e non verbali) adatti a nuovi ambienti culturali.
3	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA – matematica	
Nr	VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE - SECONDO CICLO
3.01		MISURARE (numeri) Operare sui dati padroneggiando i contenuti specifici della matematica (oggetti matematici, proprietà, strutture).
3.02	UTILIZZARE DATI (dati e previsioni)	Utilizzare la matematica per il trattamento quantitativo dell'informazione (descrivere un fenomeno in termini quantitativi, interpretare la descrizione di un fenomeno con strumenti statistici, utilizzare modelli matematici...).

3.03	RICONOSCERE FORME (spazio e figure)	Riconoscere enti, figure, luoghi geometrici; individuarne le relative proprietà, utilizzarli in ambiti diversi (riconoscere forme in diverse rappresentazioni, individuare relazioni tra forme, immagini o rappresentazioni visive, visualizzare oggetti tridimensionali a partire da una rappresentazione bidimensionale e, viceversa, rappresentare sul piano una figura solida, saper cogliere le proprietà degli oggetti e le loro relative posizioni, ...).
3.04	STABILIRE RELAZIONI TRA OGGETTI E QUANTITA' (relazioni e funzioni)	Riconoscere il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e interpretare le relazioni tra le grandezze; saper utilizzare strumenti di misura e utilizzare le formule.
3.05	SPIEGARE PROCEDIMENTI	Riconoscere la coerenza e il legame logico tra proposizioni di un determinato ambito, dimostrare proposizioni significative e documentare le proprie conclusioni assertive.
3.06	RISOLVERE PROBLEMI	Individuare e risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica e le strategie appropriate. cfr anche COMPETENZA IMPRENDITORIALE, ev. 11.4: Individuare problemi e formulare procedure risolutive.
3.07	ARGOMENTARE CON DATI MATEMATICI	Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sviluppare deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e utilizzando il linguaggio matematico.
3.08	APPLICARE STRUMENTI MATEMATICI	Applica il linguaggio e gli strumenti della matematica per operare su problemi e situazioni della realtà.
4	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA – scienze	
Nr	VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE - SECONDO CICLO
4.01	OSSERVARE E ANALIZZARE FENOMENI DELLA REALTÀ REALI (raccogliere dati)	Osservare e individuare analogie tra i fenomeni naturali e/o artificiali, cogliendo le connessioni causa effetto e descrivendo attraverso griglie i tempi e le procedure, utilizzando gli opportuni strumenti (es.: lente d'ingrandimento, microscopio, fotografia, telecamera ad infrarossi, ...), reperendo informazioni utili dai testi e dalla rete.
4.2	INTERPRETARE E ORGANIZZARE DATI, INDIVIDUANDO SISTEMI	interpreta e organizza dati ricostruendo scenari di sistema e di contesto e individuando i tratti delle teorie di riferimento.
4.03	EFFETTUARE ESPERIMENTI; ANALIZZARNE I DATI	Effettuare esperimenti o analisi raccogliendo ed elaborando dati quantitativi e qualitativi per giungere alla generalizzazione del campo di applicazione (applicazione del metodo scientifico).
4.04	SPIEGARE/DIVULGARE FATTI E FENOMENI	Illustra fenomeni o esperimenti, ne spiega ragioni, procedure e risultati ottenuti, anche con il supporto di materiali illustrativi predisposti per l'occasione.
4.05	RICONOSCERE PROBLEMATICHE SCIENTIFICHE	Riconoscere le potenzialità e i limiti delle tecnologie. Essere consapevoli degli effetti dei comportamenti individuali e collettivi sull'ambiente e sulla salute e quindi adottare stili di vita adeguati/improntati alla loro tutela.

4.06	RICONOSCERE LA STRUTTURA DEL CORPO	Padroneggia i principi di anatomia e fisiologia che regolano le capacità funzionali e condizionali.
5	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA – geografia	
Nr	VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE - SECONDO CICLO
5.01	ORIENTARSI	Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
5.02	UTILIZZARE CARTE GEOGRAFICHE / MAPPE	Utilizza opportunamente vari strumenti (carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici) per ricavarne informazioni e comunicarle efficacemente utilizzando il linguaggio della geograficità (o della geografia) a supporto di indagini storiche e socio-economiche.
5.03	UTILIZZA SISTEMI DI DESCRIZIONE E RAPPRESENTAZIONE GEOGRAFICA	Utilizza le rappresentazioni scalari, i relativi sistemi di misura e le coordinate geografiche per realizzare schizzi cartografici e carte a supporto di progettazioni di carattere socio-economico.
6	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA – tecnologia / ingegneria	
Nr	VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE - SECONDO CICLO
6.01	UTILIZZARE (DISTINGUENDOLI) STRUMENTI E MACCHINE	Padroneggiare l'uso di oggetti, strumenti e macchine di uso specifico (descrivendoli in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali) con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. (relativi al corso di studi specifico...)
6.02	RAPPRESENTARE E COMUNICARE PROGETTI (INFORMAZIONI TECNICHE E PROCEDURALI)	Rappresentare e comunicare informazioni tecniche e procedurali relative alla struttura e al funzionamento di sistemi complessi (tecnici e tecnologici, materiali e immateriali) utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. (EVIDENZA DI INDIRIZZO)
6.03	UTILIZZARE (E APPLICARE) PROCEDURE TECNICHE	Interpretare e utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi specifici. (EVIDENZA DI INDIRIZZO)
6.04	RICAVARE INFORMAZIONI SU BENI E SERVIZI	Ricavare e decodificare le informazioni, ricercando attivamente elementi utili ad approfondire problemi tecnologici inerenti beni e servizi ed esprimere valutazioni.
6.05	UTILIZZARE RISORSE PER PROGETTARE E REALIZZARE PRODOTTI	Utilizzare specifiche risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di prodotti (relativi al corso di studi specifico...) tenendo conto del processo produttivo e dei sistemi qualità. (EVIDENZA DI INDIRIZZO).

6.06	INDIVIDUARE PROCESSI DI TRASFORMAZIONE E FORME DI ENERGIA COINVOLTE	A - Individuare e analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni e processi legati alle trasformazioni di energia, anche a partire da attività di laboratorio / dall'esperienza indicando il possibile impatto ambientale. B - Confrontare e comparare le diverse forme di energia individuando, anche sotto il profilo economico ed ambientale, i vantaggi e gli svantaggi.
6.07	RICONOSCERE SISTEMI TECNOLOGICI	Individuare la complessità dei sistemi tecnologici e il loro impatto sulla realtà naturale cogliendo la complessità delle interrelazioni uomo-ambiente.
6.08	RICONOSCERE / VALUTARE OPPORTUNITÀ E RISCHI ASSOCIATI ALLE TECNOLOGIE	Valutare l'impatto sul contesto ambientale, sociale e culturale di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico.
6.09	CONOSCERE E UTILIZZARE DIVERSI MEZZI DI COMUNICAZIONE	Padroneggiare i codici espressivi e comunicativi di vari mezzi di comunicazione anche rispetto alle proprie preferenze e necessità di studio e lavoro.
7	COMPETENZA DIGITALE	
Nr	VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE - SECONDO CICLO
7.01	ACCEDERE A / RICERCARE INFORMAZIONI MULTIMEDIALI	Ricerca dati e informazioni in rete, analizzarli e interpretarli, valutarne in maniera critica l'attendibilità e organizzarli archiviandoli e sapendoli recuperare.
7.02	COMUNICARE IN AMBIENTE DIGITALE	Comunicare rispettando la netiquette (norme comportamentali per l'interazione con gli ambienti digitali), adeguando le strategie di comunicazione al pubblico specifico e tenendo conto delle differenze culturali e generazionali negli ambienti digitali.
7.03	COLLABORARE IN AMBIENTE DIGITALE	Collaborare in ambienti digitali, acquisendo e proponendo contenuti e applicando processi cooperativi per la co-costruzione e la co creazione di dati e risorse.
7.04	PARTECIPARE ALLA VITA SOCIALE DIGITALE	Partecipare alla vita sociale attraverso l'utilizzo di servizi digitali anche per opportunità di self-empowerment.
7.05	GESTIRE LA SICUREZZA DI NAVIGAZIONE	Gestisce regole e procedure per proteggere la propria identità digitale, navigare in sicurezza e rispettare la privacy propria e altrui consapevole dei rischi nell'uso dei social network.

7.06	UTILIZZARE LINGUAGGI E TECNOLOGIE DIGITALI PER CREARE CONTENUTI	Utilizzare e combinare linguaggi diversi per realizzare comunicazioni multimediali e prodotti di complessità diversa (individuando e utilizzando i programmi specifici e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo).
7.07	PROGRAMMARE	Pianificare e sviluppare sequenze di istruzioni (coding e pensiero computazionale) comprensibili da parte di un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere un compito specifico, anche di gioco.

8	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE – personale e sociale	
Nr	VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE - SECONDO CICLO
8.01	MANIFESTARE EMPATIA	Impegnarsi per il benessere comune, esercitando autocontrollo delle proprie reazioni, affrontando e ricomponendo i conflitti, utilizzando la comunicazione assertiva, esercitando attenzione e vicinanza empatica per chi è in difficoltà.
8.02	PARTECIPARE A GIOCHI E ATTIVITÀ SPORTIVE	Praticare giochi e attività sportive collaborando con i compagni, rispettando ruoli e regole, esercitando autocontrollo, assumendo anche il ruolo di arbitro.
8.03	ADOTTARE STILI DI VITA SANI	Applicare specifiche regole / protocolli di sana alimentazione e/o di pratica fisico / sportiva riconoscendo la relazione tra stili di vita e benessere psico-fisico.
8.04	ESSERE CONSAPEVOLI DEI RISCHI	Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni / colleghi coerenti con i diversi contesti (ambiente di lavoro, mobilità stradale, attività sportiva, etc..) e con le relative norme di prevenzione dei rischi.
8.05	COLLABORARE E COOPERARE	Cooperare e assumere incarichi (nella classe / nel gruppo partecipando attivamente: assumere il ruolo-anche spontaneamente, portare a termine il compito, ricercare e mettere a disposizione informazioni e materiali, offrire aiuto).
8.06	RISPETTARE PERSONE, CULTURE, AMBIENTI	Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico dentro e fuori la scuola, accettando responsabilmente le conseguenze.
9	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE – imparare a imparare	
Nr	VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE - SECONDO CICLO
9.01	PORRE DOMANDE	Porre domande e formulare ipotesi per sviluppare un percorso di ricerca, studio, lavoro.
9.02	CERCARE E SELEZIONARE FONTI	Cercare, reperire e selezionare fonti dirette e indirette, provenienti da supporti diversi, bibliografici e virtuali, di tipo formale e informale e da ambiti disciplinari vari.
9.03	REPERIRE INFORMAZIONI	Reperire informazioni da varie fonti per sviluppare progetti, gestire situazioni e problemi. Confrontare posizioni diverse.

9.04	ORGANIZZARE INFORMAZIONI	Organizzare, rielaborare e interpretare le informazioni anche con l'aiuto di strategie metodologiche (appunti, scalette, schematizzazioni, mappe concettuali).
9.05	APPLICARE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO	Applicare un metodo e utilizzare strategie di studio. Gestire le proprie capacità di concentrazione e attenzione.
9.06	AUTOVALUTARSI	Autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto e analizzando il proprio stile di apprendimento.
10	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	

25

Nr	VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE - SECONDO CICLO
10.0 1.	RISPETTARE REGOLE E BISOGNI	Rispetta e mette in atto le regole dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità e collabora nell'elaborazione di quelle cui può contribuire direttamente, assumendosi la responsabilità delle conseguenze derivanti
10.0 2	AGIRE SECONDO LA COSTITUZIONE	Riconoscere i principi della Costituzione, l'ordinamento dello Stato, gli organi dell'Amministrazione centrale e periferica e metterne in atto le regole che riguardano ciascuno.
10.0 3	RICONOSCERE L'ORDINAMENTO ISTITUZIONALE	Individuare e confrontare i diversi modelli istituzionali e sociali rispetto alla loro evoluzione, collegandoli alle proprie esperienze di partecipazione democratica.
10.0 4	RICONOSCERE LA RETE SOCIALE DI SUPPORTO ALLA PERSONA	Riconoscere le agenzie e le associazioni di servizio pubblico, i principali organismi di cooperazione internazionale e le loro funzioni riguardanti la vita sociale.
10.0 5	ARGOMENTARE SUL SENSO DI LEGALITA' (ESSERE CITTADINI)	Argomenta criticamente, individuandone le differenze, intorno al significato di patti, regole e norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e ragiona sul senso dei comportamenti dei cittadini.
10.0 6	INTERPRETARE DOCUMENTI GIURIDICI	Individuare e comprendere termini e concetti di un documento giuridico rapportandoli a esperienze di convivenza e ai valori della Costituzione.
11	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	
Nr	VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE - SECONDO CICLO
11-0 1	IDEARE, IMMAGINARE	Ideare e immaginare soluzioni, prodotti, elaborati con creatività e innovazione.
11.0 2	NEGOZIARE	Negoziare idee e proposte per intraprendere progetti e trasformare idee in azioni.

	PRENDERE DECISIONI	Prendere decisioni valutando tra diverse possibilità e strategie singolarmente e/o condivise da un gruppo.
11.0 4	INDIVIDUARE PROBLEMI E SOLUZIONI	Individuare problemi e formulare procedure risolutive valutando risorse e modalità in rapporto ai vincoli del contesto.
11.0 5	PROGETTARE PERCORSI OPERATIVI	Progettare un percorso operativo per realizzare un prodotto / un servizio procedendo per fasi e con attenzione alle variabili progettuali (tempo, risorse...).
11.0 6	VALUTARE E REPERIRE RISORSE	Valutare e reperire strumenti, tempi e risorse anche economiche, rispetto ad un progetto da realizzare.
11.0 7	COORDINARE E ORGANIZZARE RISORSE	Coordinare e organizzare risorse e attività personali e di un gruppo di lavoro, valorizzando le idee di ciascuno e le risorse disponibili.

26

11.0 8	INDIVIDUARE OPPORTUNITÀ' SUL TERRITORIO	Individuare opportunità disponibili sul territorio per attività personali, professionali, economiche.
12	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - storia e geografia antropica	
Nr	VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE - SECONDO CICLO
12.0 1	ESPLORARE/ INDIVIDUARE TRACCE / FONTI	Individuare le tracce della storia nel proprio territorio e rapportarle al quadro socio-storico generale.
12.0 2	COLLOCARE NELLO SPAZIO - TEMPO	Collocare nel tempo e nello spazio, in senso diacronico e sincronico, fatti, eventi, elementi strutturali delle civiltà prese in considerazione
12.0 3	INDIVIDUARE RELAZIONI SISTEMICHE GEO-STORICHE	Individuare relazioni causali, temporali e spaziali nei fatti storici collegandole in modo sistemico agli aspetti economici e politici.
12.0 4	ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI IN QUADRI DI CIVILTÀ	Mettere in relazione e confrontare elementi strutturali delle civiltà studiate, modificazioni e trasformazioni, individuando nessi causa / effetto e premessa / conseguenza e ripercussioni nei tempi successivi.
12.0 5	RICOSTRUIRE LA MEMORIA STORICA	Ricostruire la memoria delle violazioni dei diritti per non ripetere gli errori del passato individuando in essi possibili premesse di situazioni della contemporaneità.
	DISTINGUERE PAESAGGI	Distingue le caratteristiche fisiche, antropiche e estetiche di paesaggi diversi riconoscendone, il rapporto con le emozioni umane e individuandone le trasformazioni rispetto al passato e le problematiche connesse.

12.0 7	RICONOSCERE L'IMPATTO DELL'UOMO SULL'AMBIENTE	Individuare le interazioni uomo-ambiente e proporre regole per rispettare le risorse e i beni dell'ambiente naturale e di quello antropizzato.
13	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE con riguardo al patrimonio letterario, artistico, musicale	
Nr	VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE - SECONDO CICLO
13.0 1	LEGGE E INTERPRETA SCUOLE, MOVIMENTI, CONTESTI, PERIODI (contesti artistici)	A - Individuare i tratti distintivi delle più importanti forme artistico – espressive. B - Orientarsi tra testi e autori fondamentali della letteratura italiana e europea, anche con riferimento a tematiche di tipo scientifico, tecnologico e economico. C - Stabilire relazioni tra prodotti artistici e contesto storico sociale.
13.0 2	APPREZZARE L'OPERA DECIFRANDOLA E COLLEGANDOLA AI MOVIMENTI CONTESTI SCUOLE ETC. (opere singole)	A - Rilevare, in un'opera letteraria, genere, stile, funzione, scopo perseguiti dall'autore e contestualizzarla dal punto di vista storico culturale B - Rilevare le principali caratteristiche di una opera d'arte

13.0 3	APPREZZARE E TUTELARE IL TERRITORIO E IL SUO PATRIMONIO	Riconosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e si impegna per la loro tutela, anche collaborando con gli enti predisposti.
	RECEPIRE MESSAGGI MUSICALI	solo nei licei musicali e negli indirizzi dove è presente "musica".
13.0 5	PRODURRE MESSAGGI MUSICALI	solo nei licei musicali e negli indirizzi dove è presente "musica".
13.0 6	PRODURRE E RIELABORARE MANUFATTI E/O ARTEFATTI	Realizza elaborati plastici/ grafici/pittorici/misti (anche multimediali) sulla base di progetti specificatamente attinenti il proprio indirizzo utilizzando conoscenze e regole del linguaggio visivo (e plastico) e utilizzando tecniche, materiali e strumenti dello specifico settore.
13.0 7	ASCOLTARE E LEGGERE PER IL PROPRIO PIACERE	Leggere testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali), discuterne e costruirne un'interpretazione. Argomentare le proprie preferenze rispetto a generi letterari e autori.
14	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE con riguardo all'identità corporea	
Nr	VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE - SECONDO CICLO
14.0 1	ESPRIMERSI / COMUNICARE CON IL CORPO	Comunica consapevolmente messaggi non verbali utilizzando e sperimentando varie tecniche espressivo-comunicative.

14.0 2	CONTROLLARE e COORDINARE MOVIMENTI	Coordinare azioni e schemi motori delle diverse attività e le capacità condizionali (resistenza forza flessibilità velocità).
-----------	---------------------------------------	---

AII. 2 - REPERTORIO DI EVIDENZE ESTRATTE DAL CURRICOLO DELL'USRV

ANALISI COMPARATA TRAGUARDI LINEE GUIDA – CURRICOLO USRV REPERTORIO DI EVIDENZE ESTRATTE DAL CURRICOLO DELL'USRV EDUCAZIONE CIVICA - SECONDO CICLO

Organizzato sulla base dei 14 TRAGUARDI
Per ogni traguardo è indicata un elenco di EVIDENZE OSSERVABILI.

https://docs.google.com/document/d/1Y6PgaFzOTgjBaYh-1i7k_I0TvVeqHCMLFar9uWJtsbs/edit?usp=sharing

Traguardi linee guida - (all. C, D.M. 35/2020)	Traguardi (curricolo USRV)
Evidenze (estratte dal curricolo dell'USRV)	
1	
1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Onorare i propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale, alla luce delle norme e dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.
<p>1.1 Analizza e opera riflessioni sull'origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale.</p> <p>1.2 Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale e individua, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione.</p> <p>1.3 Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza.</p> <p>1.4 Individua le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione, le loro funzioni e forme di regolamentazione e rintraccia quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).</p> <p>1.5 Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione; sull'attuale diffusione e attuazione nelle diverse parti del mondo degli stessi diritti e principi.</p> <p>1.6 Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e della comunità, secondo gli ordinamenti costituzionali dello Stato e le norme sulle Autonomie Locali (elettorato attivo e passivo; partecipazione ai dibattiti e alle deliberazioni ...) e i regolamenti scolastici.</p>	

2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Individuare, definire e contestualizzare i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i compiti e funzioni essenziali degli stessi.

2.1 Individua, con l'analisi degli Statuti e dei documenti emanati, i valori e le ragioni che hanno ispirato la costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO ...; i loro Organismi. Ordinamenti e funzioni.

2.2 Opera confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statutari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana. 2.3 Rintraccia la presenza di orientamenti e disposizioni internazionali nella legislazione nazionale (es. sulla sicurezza del lavoro, la riservatezza, la giustizia, l'economia ...) e i differenti vincoli giuridici per la legislazione nazionale

2.4 Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali...).

3

3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

(formulato come nelle linee guida)

3.1 Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza.

3.2 Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità, individuando le differenze con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza.

3.3 Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano la convivenza quotidiana: es. regolamenti comunali; codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro ...; li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.

3.4 Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme legate a specifici indirizzi di studio (es. norme HACCP per la sicurezza alimentare; leggi fiscali e tributarie...) e li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.

3.5 Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme che tutelano diritti delle persone; es. diritto di famiglia; unioni civili; legge per la tutela delle lavoratrici madri; norme previdenziali e pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale; riconduce i contenuti alla Costituzione e alla eventuale normativa europea.

3.6 Analizza i principali istituti contrattuali del lavoro e li confronta con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione.

4

4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

(formulato come nelle linee guida)

4.1 Partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.

30

4.2 Acquisisce informazioni sugli esiti delle deliberazioni e, quando possibile, partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della comunità: assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche; come cittadino, elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.

4.3 Ricerca con regolarità informazioni affidabili sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli.

4.4 Acquisisce informazioni sull' associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario, ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza e partecipa, secondo gli interessi e le possibilità.

4.5 Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.

5

5. Partecipare al dibattito culturale.

Possedere gli strumenti argomentativi, critici, di informazione e di ricerca per partecipare al dibattito culturale

5.1 Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari

5.2 Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni.

5.3 Organizza dati e informazioni coerenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione.

5.4 Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni.

5.5 Utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni... e sa interloquire in spazi pubblici di terzi.

6

6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

(formulato come nelle linee guida)

6.1 Individuare, analizzare e approfondire alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica,

6.2 Ricondurre i problemi analizzati alla Costituzione italiana, agli Statuti europei e alle Carte Internazionali.

6.3 Individuare, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, le soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ipotizzarne di nuove e differenti, con le opportune argomentazioni e documentazioni a corredo.

7

7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

(formulato come nelle linee guida)

7.1 Individuare e analizzare alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società.
 7.2 Ricondurre le situazioni analizzate alla Costituzione e alle norme di tutela esistenti e ricercare le forme di assistenza, previdenza e supporto previste a livello normativo e assistenziale a livello locale e nazionale.

7.3 Individuare e mettere in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio. 7.4 Assumere impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto.
 7.5 Assumere impegni verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione.

8

8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

(formulato come nelle linee guida)

8.1 Realizzare materiali informativi e agire quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità. 8.2 Effettuare ricerche e diffonderne gli esiti sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico, dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura insediamenti umani.
 8.3 Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili e farsene promotori rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica.

9

9. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

(formulato come nelle linee guida)

9.1 Individuare le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei documenti di valutazione dei rischi, dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza. 9.2 Osservare e fa osservare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada. 9.3 Partecipare ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza.
 9.4 Osservare e fa osservare i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza.
 9.5 Collaborare alle attività dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile.

10

10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

(formulato come nelle linee guida)

10.1 Analizzare i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e mondiale; le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali.

10.2 Analizzare le modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della correttezza in economia da parte di taluni operatori economici, nonché della criminalità comune e organizzata e le relative conseguenze economiche e sociali.

10.3 Analizzare le relazioni tra illegalità in campo economico e corruzione amministrativa e politica e le conseguenze sulla sostenibilità economica e sulla coesione sociale.

32

10.4 Individuare i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali riconducendoli alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica.

10.5 Individuare le possibili relazioni, a livello locale, nazionale e planetario delle condizioni di povertà, disuguaglianza, disagio sociale con la micro e macrocriminalità.

10.6 Individuare i comportamenti quotidiani individuali e collettivi che contrastino la vulnerabilità della società alla penetrazione della criminalità comune e organizzata e a pratiche non etiche anche da parte di operatori economici, personale della Pubblica Amministrazione e politici.

11

11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

(formulato come nelle linee guida)

11.1 Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 11.2 Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. 11.3 Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.

11.4 Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. 11.5 Creare e gestire l'identità digitale, proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi. Rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri. Operare nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.

12

12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

(formulato come nelle linee guida)

12.1 Partecipare a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, a cominciare dai compagni, fino alla comunità di vita e a livello più ampio.
 12.2 Osservare comportamenti alimentari sobri, salutari, evitando sprechi di cibo e preferendo prodotti provenienti da filiere corte e da colture sostenibili.
 12.3 Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi.
 12.4 Impegnarsi attivamente nella propria istruzione e rendersi disponibile a supportare compagni in difficoltà.
 12.5 Comportarsi correttamente con tutte le persone, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di diversità; in particolare adoperarsi per garantire nel proprio ambiente di vita e di lavoro le pari opportunità per tutti e il rispetto per le differenze di genere.
 12.6 Utilizzare in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili.
 12.7 Impegnarsi con azioni per promuovere l'inclusione delle persone e nel segnalare ostacoli anche fisici ad essa.
 12.8 Impegnarsi nella ricerca e nello studio di soluzioni per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto alle persone e portare le proposte nelle sedi di decisione.

33

12.9 Operare consapevolmente come consumatore nella scelta dei prodotti a minore impronta idrica, energetica e ambientale; contrastando sprechi e promuovendo abitudini di risparmio e gestione consapevole delle proprie risorse finanziarie.
 12.10 Operare nel rispetto e nella salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi, anche rispetto a ciò che influisce negativamente sui mutamenti climatici.

13

13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

(formulato come nelle linee guida)

13.1 Ricercare e studiare soluzioni per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi.
 13.2 Approfondire lo studio e la ricerca, promuovere la diffusione di informazioni e partecipare a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze agroalimentari, artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale.
 13.3 Approfondire la ricerca su alcuni casi di eccellenze italiane nel campo della ricerca, della tecnica, dell'arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale.

14

14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

(formulato come nelle linee guida)

14.1 Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico culturali, ecc.).

34

L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali, ex art. 4 del DPR 22 giugno 2009, n°122²⁰. Il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito gli opportuni elementi dai docenti del Consiglio di Classe. Ogni docente potrà attribuire valutazioni in corrispondenza delle attività svolte. Le griglie di valutazione, i modelli di rubriche valutative, i repertori di evidenze osservabili raccolte, elaborate e proposte dalla Commissione per l'Educazione Civica, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

La valutazione deve essere coerente con le linee indicate nella progettazione per l'insegnamento dell'Educazione civica concretamente affrontate durante l'attività didattica e inserita nella progettazione di classe.

La seguente griglia di valutazione è pensata per agevolare la "traduzione" da parte del Coordinatore delle valutazioni desunte dalle griglie e rubriche sopra riportate in una proposta di "voto di sintesi" per il CdC, atta a rappresentare (come previsto dalla normativa) in termini numerici "semplificati" la valutazione complessa delle competenze trasversali richieste dall'insegnamento dell'Educazione Civica.

livello voto	conoscenze	abilità	atteggiamenti
Avanzato 10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che adatta alle varie situazioni	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi

²⁰ https://www.istruzione.it/esame_di_stato/Primo_Ciclo/normativa/allegati/dpr122_2009.pdf

Avanzato 9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi utilizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori da scuola atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo
---------------------------------	---	--	--

<p>Intermedio</p> <p>8</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'Educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate</p>
<p>Intermedio</p> <p>7</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti</p>	<p>L'alunno generalmente adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni</p>
<p>Di Base</p> <p>6</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>L'alunno generalmente adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti</p>

<p>In fase di acquisizione</p> <p>5</p>	<p><i>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili solo con l'aiuto del docente</i></p>	<p><i>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni</i></p>	<p><i>L'alunno non sempre adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, solo con la sollecitazione degli adulti</i></p>
---	--	--	--

<p>Non raggiunte</p> <p>4</p>	<p><i>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà solo con l'aiuto e il costante stimolo del docente</i></p>	<p><i>L'alunno mette in atto in modo sporadico, solo con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati</i></p>	<p><i>L'alunno adotta in modo sporadico atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti</i></p>
---	---	--	--