



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

115.207,29 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

LUIGI EINAUDI

### Codice meccanografico

VRTD05000T

### Città

VERONA

### Provincia

VERONA

## Legale Rappresentante

### Nome

CARLA

### Cognome

VERTUANI

### Codice fiscale

VRTCRL62C51M172J

### Email

c.vertuani@einaudivr.it

### Telefono

3479106604

## Referente del progetto

### Nome

Susanna

### Cognome

Mazzanti

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

I34D22004760006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-16296

#### Titolo progetto

La scuola che vorrei

#### Descrizione progetto

Il progetto si delinea nelle quattro aree di azione previste per le attività di contrasto della dispersione scolastica: percorsi di mentoring e di orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, percorsi di coinvolgimento delle famiglie, attività laboratoriali di rafforzamento del curricolo scolastico. 1) Percorsi di mentoring, orientamento e riorientamento: sostegno individuale a livello motivazionale e disciplinare gestito da figure professionali adeguate (psicologo, educatore, pedagogo, docente esperto). Percorso individualizzato della durata media di 14 ore. Rivolto a studenti, tenuto conto dei risultati Invalsi e in dispersione implicita e segnalati dai Consigli di classe, con particolari fragilità motivazionali, didattiche, di frequenza. Il percorso è preceduto da un colloquio con un docente dell'equipe e sarà gestito da un esperto interno/esterno pedagogo/psicologo. 2) Percorsi di potenziamento delle competenze di base, motivazione ed accompagnamento: supporto nell'approccio alle discipline di studio attraverso attività mirate alla ri-motivazione, allo sviluppo dell'attenzione e alla capacità di impegno. Durata massima 30 ore, in gruppo minimo di tre. Rivolto a studenti con fragilità didattiche, a rischio abbandono o che abbiano interrotto la frequenza. Il percorso prevede il consolidamento delle competenze di base (ITA-MATE-LINGUE) attraverso attività guidate da un docente esperto e svolte anche in modalità peer to peer, con supervisione del docente esperto. L'approccio didattico dovrà tener conto di metodologie di coinvolgimento ai percorsi di rinforzo con una particolare attenzione alle strategie, tecniche e strumenti che favoriscano un apprendimento attivo ed efficace per rispondere positivamente alle richieste del contesto scolastico, anche nella motivazione e nell'interesse. 3) Percorsi per il potenziamento delle competenze di base, motivazione ed accompagnamento: rivolti alle famiglie per supportarle nella prevenzione e nel contrasto delle crisi che conducono all'abbandono scolastico (collaborazione di enti locali-ULSS-Cestim-mediatori culturali). Durata massima: 10 ore per percorso. Anche su segnalazione dei Docenti funzione strumentale all'intercultura, all'inclusione e dei docenti dei Consigli di classe si costituiranno gruppi di almeno 3 genitori che saranno seguiti da un mediatore culturale/equipe multidisciplinare in moduli di 2 ore ciascuno al fine di consentire una comunicazione efficace con la famiglia che comprenda l'importanza della relazione con la scuola e aiuti i genitori a riflettere sul loro ruolo educativo, a potenziare la capacità di riflessione e di intervento. 4) Percorsi formativi laboratoriali co-curricolari rivolti in particolare agli studenti in ingresso, le cui fragilità sono state segnalate dalla scuola secondaria di primo grado o che non hanno seguito il consiglio orientativo; i percorsi sono principalmente finalizzati a favorire le relazioni interpersonali, la comunicazione, a lavorare sulla capacità di porsi in relazione, a collaborare in gruppo, con metodologie di tipo laboratoriale. Durata massima 40 ore per percorso, rivolto a gruppi di almeno 9 matricole; le attività saranno guidate da un docente e da un tutor, organizzate nella settimana antecedente l'inizio delle lezioni o durante la pausa estiva.

#### Data inizio progetto prevista

01/03/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

#### Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

**Partner**

Si

**Numero di partner**

4

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Rete SSPE	93185200230	93185200230	Collaborazione/partner di progetto
Ulss 9 Scaligera	02573090236	02573090236	Collaborazione
Comune di Verona Politiche giovanili	0021515023	00215150236	Collaborazione
Regione Veneto lavoro ambito di Verona	02392630279	02392630279	Collaborazione

**Attività associate all'intervento**

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	637,00 €	55	Compilato	35.035,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.141,00 €	40	Compilato	45.640,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	221,20 €	10	Compilato	2.212,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.940,40 €	5	Compilato	9.702,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	22.618,29 €	1	Completato	22.618,29 €

**Totale richiesto per l'intervento**

115.207,29 €

**Descrizione delle attività previste**

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

La popolazione scolastica dell'Einaudi risiede per circa 1/3 in città, mentre i rimanenti 2/3 abita in diversi comuni della provincia. Il background familiare è differenziato e complessivamente si colloca sul livello medio/medio-basso; non vi sono numeri significativi di alunni con situazione di estremo disagio economico; sono presenti circa 80 alunni BES/DSA. Nel corso degli ultimi due anni il numero di studenti che ha abbandonato la scuola è aumentato. Il rischio di abbandono è afferibile principalmente a fragilità diffuse in più discipline (di base e di indirizzo) e a contesti familiari deboli. Le rilevazioni Invalsi a disposizione evidenziano fragilità maggiori per MAT, talora presenti con differenze significative tra classi parallele, con un picco del 33,5% in cl.1<sup>a</sup> e valori mediamente attorno al 25% per le altre classi; per ITA, invece, la fragilità raggiunge circa il 28% nelle classi 1 e scende sotto il 20% per le altre classi; per INGLESE le fragilità maggiori si rilevano nell'ascolto, nelle classi 1 dove la % raggiunge il suo valore massimo del 13%. Questi dati da un lato confermano che coloro che scelgono l'Einaudi sono attratti principalmente dallo studio delle lingue, dall'altro che l'utenza di origine straniera (madrelingua araba, moldava, rumena, cinese, indi, singalese...) parla solo la propria lingua d'origine al di fuori dell'ambiente scolastico e le famiglie spesso non riescono a comunicare in italiano con la scuola. La presenza di alunni non italofoni costituisce un dato in continua crescita: le iscrizioni alla classe 1<sup>a</sup> per l'a.s. 23-24 evidenziano il 40% di studenti di origine non italofona, mentre il dato medio ad oggi è del 24%. Per le attuali classi 1<sup>a</sup> i dati rilevati da INVALSI - Grado 8 nel 2022- su un totale di 194 studenti ne segnalano 9 fragili in tutti i quattro gli ambiti oggetto di rilevazione, 29 fragili sia in italiano che in matematica, 25 fragili solo in matematica; tali dati sono per diversi studenti confermati dai risultati dello scrutinio del 1° periodo che intercetta ulteriori situazioni di fragilità, spesso accompagnate da fragilità in una o più delle altre discipline dell'area scientifica (24% fisica, 24% economia aziendale, 15% biologia, 5% informatica) e dell'area umanistica (14% storia, 6 % diritto, 13% geografia), per inglese, oltre ai 28 (16%) insufficienti, si aggiunge la seconda lingua straniera (6% tedesco, 2% francese, 3% spagnolo). Analogamente, per le attuali classi 3, i risultati INVALSI Grado 10 del 2022 su un totale di 204 studenti individuano 27 fragili in entrambe le discipline, 30 fragili solo in matematica, 10 fragili solo in italiano (circa 28% matematica, 19% italiano); tali valori sono confermati in parte dai risultati dello scrutinio del 1° periodo didattico 2022-23 che intercetta fragilità diffuse anche per altri studenti ed in altre discipline dell'area scientifica ed umanistica. Nel considerare il rischio di abbandono occorre valutare anche i risultati Invalsi relativi al rischio di fragilità con valori più alti in italiano rispetto a matematica nelle classi 1 e 3 (rispettivamente 35% e 45% contro 29% e 34%) mentre per le classi 2 è a rischio fragilità il 36% degli studenti in MAT e il 30% in ITA. Per le classi 4 e 5 i dati INVALSI a disposizione risalgono a 3-4 anni addietro e permettono una riflessione sull'effetto positivo che la scuola ha generato. RAV, PTOF e piano di miglioramento 22-25 registrano questi dati, definendo interventi coerenti con i bisogni.

### **Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Reti di scuole

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Lettera di intenti

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Focus group , ricerca-azione, analisi dei bisogni. Per poter realizzare il progetto è fondamentale che la collaborazione e la condivisione con gli Enti istituzionali e gli stakeholders presenti sul territorio siano continui e cooperativi. Il progetto PES contemplato nel PTOF, trasversale e che coinvolge tutte le classi, si realizza grazie alla collaborazione delle numerose associazioni dedicate a tematiche civiche (AIDO, AVIS, LEVISS,...) e dei servizi pubblici quali il Consultorio e il Distretto socio-sanitario. Appare fondamentale la collaborazione con il Comune di Verona (settore politiche giovanili), con la Regione Veneto (Centri provinciali per l'impiego), con le Reti di scuole (servizio integrazione culturale), con il CESTIM associazione di operatori sociali e culturali che si occupa a vario titolo degli immigrati e delle loro problematiche in ambiti diversi e che offre un servizio di mediazione culturale, oltre ad altre associazioni che offrono servizi specialistici in ambito educativo, pedagogico e psicologico. I servizi esterni a titolo non oneroso o oneroso dovranno integrarsi anche con le iniziative e i progetti già presenti nel PTOF dell'Istituto (progetto BEN-Essere, progetto Intercultura e progetto sportello di ascolto), con gli interventi individuati nel piano di miglioramento.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Il Progetto, anche in collaborazione con gli enti istituzionali, prevede incontri con esperti esterni per il supporto genitoriale, con mediatori culturali, mediante laboratori esperienziali di confronto e potenziamento delle abilità genitoriali, occasioni di scambio e di condivisione finalizzate alla promozione di una sempre più stretta ed efficace alleanza educativa tra scuola e famiglia. Essenziale risulta quindi essere il dialogo con i genitori degli studenti coinvolti al fine di supportare coerentemente e con successo i destinatari del progetto stesso.

**Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato

- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

L'ITES "L. Einaudi" è un istituto quinquennale organizzato in: - un biennio, comune nel piano di studi, articolato in due indirizzi: Amministrazione finanza e marketing (AFM), e Turismo (TUR) - un triennio articolato in due indirizzi: Relazioni internazionali per il Marketing (RIM) e Turistico (TUR). I due indirizzi si sviluppano rispettivamente in Marketing digitale e sostenibile e in Animatore culturale e ambientale-Turismo sostenibile. Garantire un servizio formativo di qualità calibrato sui bisogni delle studentesse, degli studenti e del Territorio, per accedere al mondo del lavoro e alla formazione tecnica superiore e universitaria, è la mission dell' Istituto Einaudi. L'analisi dei dati di contesto (INVALSI, provenienza, background socio-familiare) evidenzia alcune fragilità che possono determinare il fenomeno della dispersione scolastica. Ciò considerato e alla luce della mission, l'Istituto ritiene che attivare percorsi finalizzati al superamento delle difficoltà personali, familiari e sociali delle studentesse e degli studenti, sia la via più efficace per garantire la centralità degli stessi e un adeguato successo scolastico. Il progetto per prevenire e contrastare la dispersione scolastica rappresenta un importante punto su cui costruire le azioni per l'inclusione, per la consapevolezza di ciascuno della propria valenza di efficacia e per la creazione di un ecosistema educativo motivante. Esso prevede: - percorsi di mentoring, orientamento e riorientamento: sostegno individuale a livello motivazionale e disciplinare gestito da figure professionali adeguate (psicologo, educatore, pedagogo, docente esperto) - percorsi di potenziamento delle competenze di base, motivazione ed accompagnamento: supportare l'approccio alle discipline di studio attraverso attività mirate alla ri-motivazione, allo sviluppo dell'attenzione e alla capacità di impegno, con metodologie innovative e laboratoriali, - percorsi per il potenziamento delle competenze di base, motivazione ed accompagnamento: rivolti alle famiglie per supportarle nella prevenzione e nel contrasto delle crisi che conducono all'abbandono scolastico (collaborazione di enti locali-ULSS-Cestim-mediatori culturali) - percorsi formativi laboratoriali co-curricolari rivolti agli studenti in ingresso, le cui fragilità sono state segnalate dalla scuola secondaria di primo grado; i percorsi sono principalmente finalizzati a favorire le relazioni interpersonali (collaborazione con docenti ed esperti).

### **Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica**

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste**

Il team, composto da DS, docenti quali funzioni strumentali, inclusione, orientamento, intercultura, ed esperti esterni partendo dall'analisi di contesto in stretta collaborazione con i Consigli di classe supporta la scuola: - nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola: - nella mappatura dei loro bisogni e delle difficoltà che condizionano fortemente i risultati scolastici. Il team coadiuva, inoltre, la Dirigente scolastica: - nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola - dei progetti educativi personalizzati Sarà fondamentale per una fattiva azione sinergica il raccordo con le altre scuole del territorio, con le reti di scuole, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità; si attueranno tutte le azioni che permettono l'apertura verso le famiglie e il pieno coinvolgimento delle stesse. Per l'attuazione di questo progetto specifico sulla dispersione è già stato individuato un gruppo di lavoro che in questa fase iniziale ha avuto il compito di elaborare le azioni previste e descritte precedentemente. È importante che nella fase attuativa il team sia in costante collegamento con i consigli di classe; senza l'apporto e la consapevolezza dei docenti appartenenti ai consigli di classe degli studenti individuati e destinatari delle azioni si rischia di perdere l'unitarietà degli interventi, condizione fondamentale alla buona riuscita di tutte le azioni. Per questo sarà creato un sistema di comunicazione efficace tra il team e i consigli di classe perché siano forniti tutti gli elementi necessari alla programmazione dei percorsi che saranno inseriti nelle programmazioni delle classi coinvolte; il docente coordinatore sarà referente per il team. Il team inoltre avrà incarichi organizzativi nella fase della gestione e per questo dovrà essere integrato da docenti con competenze specifiche nel campo (staff della dirigente, D.S.G.A., Funzioni strumentali, nucleo interno di valutazione, eventuali supporti esterni) In particolare le fasi saranno le seguenti: • Pianificazione generale di tutti i percorsi progettati; • Affidamento di incarichi differenziati tramite individuazione di docente referente disponibile a seguire la gestione del singolo percorso/modulo; • Predisposizione degli atti amministrativo/finanziari da parte del D.S.G.A.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	14	588,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	7	49,00 €
				Importo totale attività	637,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
55

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
55

**Importo totale (numero edizioni)**  
35.035,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
8

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	5	35,00 €
				Importo totale attività	1.141,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
40

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
320

**Importo totale (numero edizioni)**  
45.640,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

4

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	2	158,00 €
Indiretto	Costi indiretti				63,20 €
Importo totale attività					221,20 €

#### Numero di edizioni dell'attività

10

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

#### Importo totale (numero edizioni)

2.212,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti				542,40 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	6	42,00 €
				Importo totale attività	1.940,40 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
5

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
50

**Importo totale (numero edizioni)**  
9.702,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	665,24	22.618,16 €
				Importo totale attività	22.618,16 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	139	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	139	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

25/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.