

CURRICOLO DISCIPLINARE DI CINESE _CLASSE TERZA

COMPETENZE TRASVERSALI: IN MATERIA DI CITTADINANZA – IMPRENDITORIALE – IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI – PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA’ DI IMPARARE A IMPARARE

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE		ABILITA’	COMPETENZE	dal CURRICOLO di ED. CIVICA
	In presenza	In DDI (oltre a quanto già specificato in presenza)			
Sistema di trascrizione Pinyin Sinogrammi	-Riconoscimento e corretta pronuncia del sistema di traslitterazione Pinyin -Conoscenza dei tratti che compongono i caratteri e delle regole che ne governano l'ordine di scrittura -Conoscenza dei radicali di uso più frequente	L'alunno deve conoscere il sistema di digitazione dei caratteri a tastiera	-Identificare e distinguere i suoni della trascrizione fonetica pinyin. -Ripetere le parole e le frasi studiate, mantenendo una pronuncia il più possibile corretta. -Sviluppare un metodo autonomo di memorizzazione dei caratteri. -Riconoscere i caratteri studiati e saperne individuare pronuncia e significato. -Scrivere correttamente la maggior parte dei caratteri studiati, secondo il corretto ordine e direzione dei tratti.	-Riconoscere e comprendere un sistema linguistico basato su una scrittura non alfabetica -Riconoscere i tratti distintivi della lingua cinese (sinogrammi, Pinyin e toni) -Approcciarsi in modo costruttivo al sistema grafico cinese costituito esclusivamente da sinogrammi	-Imparare ad imparare -Agire in modo autonomo e responsabile
Struttura delle frasi semplici in forma affermativa, interrogativa e negativa	-Strutture grammaticali di base per dare informazioni personali -Chiedere e dare informazioni quotidiane e/o essenziali	Conoscere le principali risorse didattiche disponibili on-line	-Comprendere le principali formule di saluto e di cortesia. -Comprendere gli elementi essenziali di messaggi semplici e chiari su argomento di interesse personale	-Confrontare la lingua cinese, isolante, con le altre lingue conosciute. -Comprendere messaggi di registro diverso	-Individuare collegamenti e relazioni -Comunicare

Semplici frasi a predicato aggettivale e nominale			-Produrre brevi e semplici testi in modo ortograficamente e grammaticalmente corretto o con errori tali da non precludere la comprensione del testo -Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base (SVO in forma affermativa, interrogativa e negativa).	-Fornire e chiedere informazioni personali di base	
Lessico: <ul style="list-style-type: none"> • saluti e convenevoli • presentazione personale • principali verbi ed aggettivi funzionali all'espressione di semplici necessità personali 	-Lessico previsto dal sillabo dell'HSK 1 -Lessico di base su convenevoli e informazioni personali (nome, cognome, età, livello di studi, famiglia) -Fraseologia di base usata durante le lezioni e sostantivi inerenti il contesto scolastico -Paesi del mondo e principali città italiane e cinesi -Principali lingue straniere -Hobby e interessi -Principali materie e gradi scolastici e attività lavorative più comuni.	Conoscere i principali dizionari digitali	-Comprendere semplici messaggi orali e scritti, anche se solo a livello globale (individuare la situazione, il contesto, i personaggi e le principali informazioni) -Rispondere a semplici domande relative a una situazione di argomento conosciuto, contenente lessico noto. -Esprimersi in modo corretto con brevi e semplici frasi, anche guidate e/o semi-libere, seppure con alcuni errori di pronuncia -Scrivere una breve presentazione personale, contenente le informazioni di base studiate.	-Utilizzare la lingua scritta ed orale mediante diversi supporti -Gestire la comunicazione pur comprendendo un numero limitato di informazioni verbali -Comprendere ed essere in grado di rispondere alle principali formule di saluto, scuse e ringraziamenti. -Riconoscere la maggior parte delle parole e delle strutture morfosintattiche contenute nel Sillabo dell'HSK 1.	-Acquisire ed interpretare le informazioni -Decidere e riconoscere autonomamente il proprio bisogno formativo e le fonti cui attingere per rispondervi
Contesto geografico, e socio-culturale del paese di cui si studia la lingua	-Ambiente fisico e suddivisioni amministrative -Principali feste tradizionali -Dai miti della creazione fino alla storia moderna (secondo la periodizzazione cinese: 1840)	Conoscere i principali applicativi digitali proposti dal docente per creare documenti con	-Saper ricercare informazioni in modo autonomo -Saper utilizzare i principali applicativi digitali	-Rielaborare le informazioni alla luce delle conoscenze acquisite -Riconoscere ed interpretare abbastanza correttamente i messaggi, verbali e non verbali, che sono espressione della tradizione culturale cinese	-Prendere consapevolezza del proprio vissuto per poterlo utilizzare in contesti multiculturali -Adottare atteggiamenti e comportamenti rispettosi dell'uguaglianza sostanziale fra le persone -Dal calendario civile: il rispetto dei diritti di

		collegamenti ipertestuali			soggetti o minoranze specifici e dell'ambiente (date suggerite: 8.3; 5.6; 25.11; ...)
Curvatura RIM: <ul style="list-style-type: none"> social media cinesi Curvatura TUR: <ul style="list-style-type: none"> città italiane 	Curvatura RIM: -nomi dei principali social media cinesi (anche in sinogrammi) e loro utilizzo prevalente -utilizzo di fogli di calcolo e word processor Curvatura TUR: -nomi delle principali città italiane (anche in sinogrammi)		Curvatura RIM: Utilizzo di fogli di calcolo e word processor, anche con inserimento di scrittura in sinogrammi Curvatura TUR: Saper riconoscere i caratteri utilizzati per la traduzione dei nomi delle principali città italiane	Curvatura RIM: -essere in grado di utilizzare il sistema di immissione in sinogrammi con discreta disinvoltura -riconoscere i principali contenuti dei più diffusi social media cinesi Curvatura TUR: Riuscire a riconoscere i nomi delle principali città italiane (anche quelli non esplicitamente studiati), nella loro trascrizione in caratteri	Curvatura RIM: -avere consapevolezza dell'esistenza di un sistema governativo di regolazione dell'uso di internet in Cina (Great Firewall)
Didattica orientativa <ul style="list-style-type: none"> L'autodeterminazione del proprio futuro 	Analisi di situazioni di piena realizzazione dell'autodeterminazione personale attraverso la visione di film come "花木兰" (Mulan); "一个都不能少" (Non uno di meno) e/o altri.		-riconoscere i propri desideri e/o interessi -fissare degli obiettivi per realizzare i propri desideri	-saper scegliere; essere in grado di prendere decisioni e fare progetti -decidere, progettare ed agire per raggiungere i propri obiettivi -essere in grado di valutare le conseguenze delle proprie azioni e, eventualmente, modificarle al fine di raggiungere gli obiettivi desiderati.	

METODOLOGIE	ATTIVITÀ
<p>-Il metodo di insegnamento è prevalentemente funzionale – comunicativo e prevede la lezione frontale e la lezione espositiva (tipo problem solving).</p> <p>-Sarà privilegiato il riconoscimento dei sinogrammi e la comprensione orale rispetto alla richiesta di produzione scritta e orale da parte del discente che, comunque, verrà condotto a produrre semplici frasi.</p> <p>-La riflessione sulla lingua avverrà contestualmente all'introduzione del nuovo lessico (生词), attivando le quattro abilità: comprensione 听力, conversazione 口语, scrittura 写字 e lettura 读课文.</p> <p>-Il percorso di apprendimento sarà suddiviso in unità didattiche e sarà prestata costante attenzione al coinvolgimento attivo dell'alunno nell'intero percorso didattico, scegliendo temi vicini alle esperienze degli alunni, per favorire la motivazione allo studio della lingua.</p> <p>-Vi sarà alternanza di lezione frontale, lezione partecipata, lavoro a coppie o a piccoli gruppi (sia in classe che on line in DDI)</p> <p>-Gli argomenti di civiltà saranno introdotti in italiano e, talvolta, la lingua veicolare sarà l'inglese.</p>	<p>-Utilizzo del libro di testo per trarne funzioni linguistiche, riflessioni grammaticali ed esercizi.</p> <p>-Utilizzo del libro di testo per ascolto audio, letture ed esercitazioni</p> <p>-Ascolto audio originali da materiali disponibili in rete.</p> <p>- Giochi didattici e flashcards on line per favorire l'apprendimento di lessico e sinogrammi</p> <p>-Esercitazioni varie e diversificate in relazione alle abilità da attivare</p> <p>-Osservazione e riflessione dei modi di vita propri ed altrui</p> <p>-Osservazione dei fenomeni linguistici, riconoscimento di regole e successiva schematizzazione (metodo induttivo)</p> <p>-Viaggi di istruzione, scambi linguistico-culturali, soggiorni linguistici all'estero</p> <p>-Partecipazione ai progetti internazionali</p>

Contenuti minimi del terzo anno (primo anno di studio della lingua Cinese)

Sistema di traslitterazione Pinyin (suono iniziale, suono finale e tono) e corretta pronuncia delle sillabe

Regole di base per la scrittura dei caratteri cinesi

Consapevolezza della struttura dei sinogrammi e riconoscimento di quelli di uso più frequente

Pronomi personali e possessivi

Frase negative e interrogative

Particelle 吗 ma, 呢 ne, 吧 ba

Verbi essere 是 ed avere 有; chiamarsi 叫 e 姓

Numerali fino a 12

Frase interrogative mediante ripetizione

Principali sostituti interrogativi

Nomi propri e traduzione di nomi propri stranieri

Verbi di stato 有 you e 在 zai e di moto 去 qu, 来 lai e 回 hui

Verbi di uso comune: 学 xue, 工作 gongzuò, 说 shuo, 写 xie etc.

Sostituti dimostrativi 这 e 那

Congiunzione 和 he

Avverbi 也 e 都

Struttura della frase semplice: S – V – O

Ordine della determinazione e utilizzo della particella strutturale 的 de
Predicato verbale, nominale e aggettivale
Posizione dei principali elementi grammaticali all'interno della frase
Principali classificatori

Funzioni comunicative

Saluti informali e formali
Dare informazioni personali
Presentarsi e presentare persone
Raccontare dello studio, famiglia e lavoro
Dare informazioni sui movimenti nello spazio
Chiedere e dare informazioni rispetto alla provenienza
Esprimere possesso
Esprimere i propri gusti
Esprimere la capacità/volontà di fare qualcosa
Raccontare semplici eventi